

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 4»**

«Принято»
Педагогический совет
пр. № 7 от 28 марта 2022 г.



***Отчёт о результатах
самообследования
МОАУ «Лицей №4»
за 2021 год***

2022 год

Самообследование МОАУ «Лицей №4» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Показатели деятельности лицея при проведении самообследования по итогам 2021 года (с 01 января 2021 по 31 декабря 2021 года)

№	показатели	Единица измерения
1.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	
1.1	Общая численность учащихся	1569 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	693 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	723 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	153 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1044человек/ 76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24баллов/4,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов/3,84
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/ 0%

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11человек/ 7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 человека/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	804 человека/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	415 человек/26 %
1.19.1	Регионального уровня	52 человека/3 %
1.19.2	Федерального уровня	332 человека/21%
1.19.3	Международного уровня	31 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	565 человек/36%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	155человека/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1569человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человека / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человека / 96%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,3%
2.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 88%
1.29.1	Высшая	55 человек/ 80,9%
1.29.2	Первая	5 человек/ 7,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человека/ 13,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	45 человек/ 66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 11,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1569 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 смена – 10 кв. м 2 смена - 25 кв.м

Анализ показателей деятельности лицея за 2 года **(2020 и 2021)**

1. Общая численность увеличилась незначительно на 21 ученика.
 2. Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов изменилась не значительно (на начало периода – 404 обучающихся, на конец – 410).
 3. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения уменьшилось незначительно на 4 человека / это менее 1%; на начало периода по программам профильного обучения занималось 157 обучающихся, то на конец количество обучающихся составляет 153 человека. В лицее учащиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (технологический профиль, естественно – научный профиль, социально – экономический профиль).
 4. По сравнению с прошлым годом уменьшился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 948 до 921 человека (на 27 обучающихся, на 2%)
 5. Средний балл ГИА-11 по русскому языку в 2021 году увеличился на 1 единицы, по математике (профильный уровень) средний балл увеличился на 2,2 единицы. Учащиеся, получившие баллы ниже установленного минимума по русскому языку и математике на ГИА-11, отсутствуют.
 6. Все выпускники лицея получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
 7. В текущем году аттестат с отличием получили 11 - выпускников 9 класса (2020 г. – 11 человек), 18 - выпускника 11 класса (2020г – 23 человек).
 8. Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. В 2021 г. количество обучающихся, принимавших участие в различных олимпиадах, конкурсах увеличилось на 4%, и как следствие на 6% увеличилось число победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов
 9. 96% педагогов лицея имеют высшее педагогическое образование (сохранило свое значение с прошлого учебного года).
 10. 88% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую –80,9%, первую –7,1%.
- В лицее ведется электронный документооборот.
11. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы лицея:

1. Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4», утвержденный распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга № 164 от «07» апреля 2021 года;
2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» февраля 2013 г. № 1006-1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) или передаче в собственность образовательному учреждению;
3. Свидетельство о государственной регистрации права от «15» января 2013 г. № 56-АБ 882594 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
4. Свидетельство об аккредитации организации выдано «05» октября 2016 г., министерство образования Оренбургской области. Серия 56А01 № 0003701, срок действия свидетельства с «05» октября 2016 г. до «26» февраля 2024 года.
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» мая 2015 г., регистрационный номер 1686 министерство образования Оренбургской области. Срок действия лицензии - бессрочно

Цели и задачи лицея:

Цель: формирование «человека культуры» путем развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества.

Задачи лицея:

1. Обновление содержания и технологий образования:
 - модернизация реализуемых образовательных программ с учетом требований ФГОС;
 - новые условия и формы организации образовательной деятельности, включая сетевые и дистанционные;
 - новые подходы к оценке качества образования.
2. Развитие кадрового потенциала через:
 - новую систему оплаты труда педагогов;
 - совершенствование механизмов стимулирования повышения уровня квалификации, участия в профессиональных конкурсах;
 - совершенствование системы обобщения и распространения педагогического, в том числе инновационного, опыта.
3. Обеспечение вариативности содержания образования:
 - предоставление возможности обучающимся учиться по индивидуальным учебным планам;
 - развитие оценочных компетентностей обучающихся и умений выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
 - развитие модели ученического самоуправления с целью вовлечения обучающихся в управление лицеем.
4. Вовлечение родителей в образовательной деятельности в качестве инвесторов, консультантов и экспертов продуктов самостоятельной деятельности обучающихся.
5. Обеспечение открытости образовательного пространства, развитие социального партнёрства участников образовательной деятельности.
6. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

Раздел 2. Система управления организацией

Официальный сайт /электронная почта: liceum4.ru / 14@orenschool.ru

Учредитель - муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации г. Оренбурга.

Руководитель общеобразовательной организации: Довгань Людмила Николаевна
Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Единоличным исполнительным органом лица является руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с требованиями трудового законодательства, а также в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем лица.

К компетенции директора лица относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью лица, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.

Директор лица действует от имени лица без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание лица, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д., издает регламентирующие деятельность лица локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Лицея.

Директор лица несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью лица.

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива лица, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет лица. Порядок выборов коллегиальных органов управления Лицеем и их компетенция определяются Уставом.

Общее собрание трудового коллектива:

Трудовой коллектив лица составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание трудового коллектива осуществляет свою деятельность на постоянной основе, срок его полномочий не ограничен.

Полномочия трудового коллектива лица осуществляются общим собранием, которое проводится не реже двух раз в год. Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются путём открытого голосования. Решения Общего собрания трудового коллектива являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива лица относятся:

1. принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
2. избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение представителей, избранных представительным органом работников;
3. утверждение требований, выдвинутых работниками или представительным органом работников лица при коллективных трудовых спорах;
4. иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции собрания трудового коллектива работников в соответствии с действующим законодательством.

Наблюдательный совет лицея:

Наблюдательный совет лицея (далее - Наблюдательный совет) создается в составе пяти членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета лицея или досрочном прекращении их

полномочий принимается Учредителем лица. Решение о назначении представителя работников лица членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на Общем собрании трудового коллектива лица.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 3 года.

В состав Наблюдательного совета входят:

1. представители Учредителя – 1 человек;
2. представители органа по управлению имуществом города Оренбурга – 1 человек;
3. представители общественности – 2 человека;
4. представители работников Лицея – 1 человек.

Наблюдательный совет Лицея рассматривает:

1. предложения учредителя или директора лица о внесении изменений в Устав лица;
2. предложения учредителя или директора лица о создании и ликвидации филиалов лица, об открытии и о закрытии его представительств;
3. предложения учредителя или директора лица о реорганизации лица или о его ликвидации;
4. предложения учредителя или директора лица об изъятии имущества, закрепленного за Лицеом на праве оперативного управления;
5. предложения директора лица об участии лица в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности лица;
7. по представлению директора лица проекты отчетов о деятельности лица и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лица;
8. предложения директора лица о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;
9. предложения директора лица о совершении крупных сделок;
10. предложения директора лица о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
11. предложения директора лица о выборе кредитных организаций, в которых лицей может открыть банковские счета;
12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности лица и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет лицея:

Педагогический совет образуют сотрудники лицея, занятые в образовательной деятельности (педагогические работники, администрация лицея). Педагогический совет осуществляет свою деятельность на постоянной основе, срок его полномочий не ограничен.

Решения Педагогического совета являются обязательными для всех членов педагогического коллектива и принимаются большинством голосов от числа присутствующих. Работой Педагогического совета руководит председатель (директор лицея). Педагогический совет выбирает из своего состава секретаря, который ведет протоколы Педагогического совета лицея.

Педагогический совет решает вопросы:

1. о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации;

2. о награждении обучающихся и работников лицея;
3. о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из лицея, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся о повторном обучении в том же классе, или продолжении обучения в иных формах;
4. о планах учебно-воспитательной и методической работы;
5. о состоянии учебно-программного, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
6. о состоянии и итогах учебно-воспитательной работы лицея;
7. о дисциплине обучающихся, в том числе об исключении обучающегося из лицея в случаях, предусмотренных действующим законодательством;
8. о повышении квалификации педагогических работников;
9. о состоянии охраны труда в лицее;
10. об обеспечении качества образовательного процесса;
11. об опыте работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий;
12. рассматривает отчет о самообследовании лицея;
13. рассматривает и принимает локальные нормативные акты лицея;
14. и другие вопросы, связанные с образовательной деятельностью.

Тематика заседаний Педагогического совета включается в годовой план работы лицея с учётом нерешённых проблем.

Совет лицея:

Совет лицея – коллегиальный представительный орган управления, который создается (образуется) в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В состав Совета входят представители работников лицея, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обучающиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, представители общественности. Директор лицея входит в состав Совета лицея по должности. В состав входит представитель (доверенное лицо) Учредителя лицея.

Члены Совета лицея избираются сроком на два года, за исключением членов из числа обучающихся, которые избираются сроком на один год. Процедура выборов для каждой категории членов определяется соответствующим собранием.

Совет лицея проводит заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. Кворумом для проведения заседания является присутствие не менее половины членов Совета лицея.

Совет лицея осуществляет:

1. определение основных направлений и принятие Программы развития лицея;
2. участие в определении компонента лицея в составе реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом;
3. содействие созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
4. финансово-экономическое содействие работе лицея за счет рационального использования выделяемых лицеем средств, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;
5. деятельность по привлечению внебюджетных источников финансирования, реализации в лицее платных образовательных услуг, в том числе утверждение стоимости каждой оказываемой Лицеем платной образовательной услуги;
6. содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Мнение Совета лицея (как представительного органа обучающихся лицея, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников лицея) учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников лицея.

Формы участия общественности в принятии управленческих решений в лицее:

участие в открытом отчете лицея, Совете лицея и комиссиях при нем (учебной, по здоровью и питанию, социальной, по работе с семьей, досуговой, хозяйственной), в общешкольном родительском комитете, работе классных родительских собраний и комитетов, участие в работе открытых педагогических советов, в работе совета дела, который организуется из состава педагогов, учащихся, родителей, выпускников, представителей общественности для организации и проведении коллективных творческих дел.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в лицее:

родительские собрания информационного характера, «Родительские дни» для индивидуальных встреч и консультаций, деятельность приемной Совета лицея, телефон доверия, сайт лицея в Интернете, информационные стенды «Для вас, родители», «Лицей после лицея», «Жизнь лицея сегодня», «Совет лицея и его дела», информация о лицее в средствах массовой информации г. Оренбурга и Оренбургской области, встречи с выпускниками лицея, встречи с жителями Дзержинского района и микрорайона, где расположен лицей.

Вывод: Администрация лицея создает условия для участия педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческого решения. Особое внимание уделяется продуктивности педагогических советов в плане выработки решений. Уровень активности ученического самоуправления значительно повысился, что обеспечивает высокий уровень социализации учащихся, освоение ими разных социальных ролей, создание позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

1.	Образовательные результаты обучающихся																												
1.1.	<p align="center"><u>Итоги текущих контрольных работ, которые проводились в январе в рамках реализации региональной системы качества образования (предметы по выбору ЕГЭ 11 классы)</u></p> <p align="center"><i>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по биологии обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</i></p> <table border="1" data-bbox="261 1599 1474 1711"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во обуч-ся по списку</th> <th>Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен</th> <th>Суммарный средний балл по ОО</th> <th>Ф.И.О. учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>11</td> <td>77</td> <td>16</td> <td>3,2</td> <td>Пестушкина Ю.В.</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><i>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по информатике обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</i></p> <table border="1" data-bbox="261 1816 1474 1957"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во обуч-ся по списку</th> <th>Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен</th> <th>Суммарный средний балл по ОО</th> <th>Ф.И.О. учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>11</td> <td>77</td> <td>10</td> <td>13,8</td> <td>Егофарова Т.Г. Татьянина Е.В.</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><i>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по химии обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</i></p>					№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя	1.	11	77	16	3,2	Пестушкина Ю.В.	№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя	1.	11	77	10	13,8	Егофарова Т.Г. Татьянина Е.В.
№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя																								
1.	11	77	16	3,2	Пестушкина Ю.В.																								
№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя																								
1.	11	77	10	13,8	Егофарова Т.Г. Татьянина Е.В.																								

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	77	11	19	Павлушкина О.Н.

Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по физике обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	77	24	20,9	Денисенкова И.Г.

Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по истории обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	77	17	28,7	Идрисова Э.С.

Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по обществознанию обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	77	28	45	Таренкова И.Ю. Кузнецова В.В.

Итоги текущих контрольных работ, которые проводились в феврале в рамках реализации региональной системы качества образования (предметы по выбору ОГЭ 9 классы)

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по биологии обучающихся 9-х классов (по выбору учащихся)

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших их	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	25	5	0	5	0	0	0%	0%	Пестушкина Ю.В
9б	33	7	0	1	5	1	0%	86%	Пестушкина Ю.В
9в	31	2	0	0	2	0	0%	100%	Пестушкина Ю.В
9г	26	1	0	1	0	0	0%	0%	Пестушкина Ю.В
9д	26	1	0	0	1	0	0%	100%	Пестушкина Ю.В

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по химии обучающихся 9-х классов (по выбору учащихся)

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	25	2	0	2	0	0	9а	25	Павлушкина О.Н.
9б	33	6	0	4	2	0	9б	33	Павлушкина О.Н.
9в	31	4	0	3	1	0	9в	31	Саморядова Н.А.
9г	26	1	0	1	0	0	9г	26	Павлушкина О.Н.

9д	26	1	0	1	0	0	9д	26	Павлушкина О.Н.
----	----	---	---	---	---	---	----	----	-----------------

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по физике обучающихся 9-х классов
(по выбору учащихся)

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9 б	33	10	0	2	7	1	0	80	Денисенкова И.Г.
9в	31	8	0	0	6	2	0	100	Мирошниченко Е.Н.
9г	26	3	0	2	1	0	0	33	Шугова Е.Н.
9 а	25	10	0	0	10	0	0	100	Шугова Е.Н.
9 д	26	8	0	3	3	2	0	63	Денисенкова И.Г.

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по обществознанию обучающихся 9-х классов
(по выбору учащихся)

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9 а	25	12	0	5	6	1	0	58	Коняхина К.М.
9 б	33	15	0	8	5	2	0	47	Коняхина К.М.
9 в	31	20	0	8	10	2	0	60	Коняхина К.М.
9 г	26	19	0	16	3	0	0	16	Коняхина К.М.
9д	26	9	0	6	3	0	0	33	Коняхина К.М.

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по истории обучающихся 9-х классов
(по выбору учащихся)

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9 а	25	6	0	1	4	1	0,0	83,3	Колесникова Г.Ю.
9 б	33	10	0	3	5	2	0,0	70,0	Колесникова Г.Ю.
9 в	31	19	0	5	14	0	0,0	73,7	Колесникова Г.Ю.
9 г	26	5	0	4	1	0	0,0	20,0	Колесникова Г.Ю.
9д	26	3	0	0	3	0	0,0	100,0	Колесникова Г.Ю.

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по географии обучающихся 9-х классов
(по выбору учащихся)

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
-------	------------------------------	--	--	--	--	--	------------------	------------------------	-------------

	списку	вших работу	"2"	"3"	"4"	"5"			
9б	33	5	0	3	2	0	0,0	40	Савина О.А.
9г	26	8	0	7	1	0	0,0	13	Савина О.А.
9д	26	7	0	5	2	0	0,0	29	Савина О.А.

**Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по информатике обучающихся 9-х классов
(по выбору учащихся)**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю- щихся, выполня вших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показате ль% "2"	Показател ь% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	13	6	0	1	5	0	0,0	83	Татьянина Е.В.
9б	17	4	0	1	2	1	0,0	75	Татьянина Е.В.
9в	15	4	0	2	1	1	0,0	50	Татьянина Е.В.
9г	13	5	0	3	2	0	0,0	40	Татьянина Е.В.
9д	13	4	0	1	3	0	0,0	75	Татьянина Е.В.
9а	12	5	0	2	3	0	0,0	60	Егофарова Т.Г.
9б	16	7	0	5	2	0	0,0	29	Егофарова Т.Г.
9в	16	3	0	0	3	0	0,0	100	Егофарова Т.Г.
9г	13	3	0	2	1	0	0,0	33	Егофарова Т.Г.
9д	13	8	0	5	2	1	0,0	38	Егофарова Т.Г.

**Итоги пробного ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11 классах, который проводился в
марте в рамках реализации региональной системы качества образования**

Количес- тво по списку	Кол-во писавши х работу	I (низкий уровень)		II (допустимый уровень)		III (переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		(0-5 первичных баллов)		(6-9 первичных баллов)		(10-12 первичных баллов)		(13-22 первичных балла)		(23-32 первичных балла)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
77	43	0	0%	13	30%	16	37%	14	33%	0	0%

**Итоги пробного ЕГЭ по русскому языку в 11 классах, который проводился в апреле в рамках
реализации региональной системы качества образования**

Клас- с	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю- щихся, выполня вших работу	Кол-во обуч-ся, набравших												ФИО учителя
			0-23		24-35		36-56		57-71		72-80		81-100		
			Ко- ло	%	Ко- ло	%	Ко- ло	%	Ко- ло	%	Ко- ло	%	Ко- ло	%	
11а	26	25	0	0	0	0	6	24	15	60	3	12	1	4	Парван Г.Г.
11б	28	24	0	0	0	0	6	25	12	50	4	17	2	8	Дмитриева С.В.
11в	23	20	0	0	0	0	1	5	16	80	2	10	1	5	Мешкова А.В.
11	77	69	0	0	0	0	13	18	43	62	9	13	4	5	

**Итоговые контрольные работы по математике в 4,5,8,10, который проводился в мае в рамках
реализации региональной системы качества образования**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол - во, выполн явших работу	Общие результаты работы				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
4а	33	32	0	7	9	16	0	78,1	Пылаева Н.Ю.
4б	30	29	0	3	10	16	0	89,7	Советова О.А.
4в	31	31	0	6	9	16	0	80,6	Волкова О.Н.
4г	32	31	0	5	7	19	0	83,9	Краснокуцкая М.В.
4д	32	32	0	8	9	15	0	75,0	Виноградова Т.М.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол -во, выполня вших работу	Общие результаты работы				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
5а	31	29	0	18	6	5	0	38	Поршнева С.Ю.
5б	31	31	0	11	15	5	0	65	Шабаева С.В.
5в	32	32	0	21	9	2	0	34	Денисенкова И.Г.
5г	28	25	0	12	11	2	0	52	Долгополова М.В.
5д	27	27	0	12	15	0	0	56	Шабаева С.В.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол -во, выполня вших работу	Общие результаты работы				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
8а	29	28	0	7	13	8	0	75	Кузнецова О.В.
8б	31	29	0	11	14	4	0	62	Долгополова М.В.
8в	27	26	0	12	9	5	0	54	Кузнецова О.В.
8г	30	27	0	21	6	0	0	22	Антяскина Е.А.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол -во, выполня вших работу	Общие результаты работы				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
7а	30	30	0	16	11	3	0%	47%	Асманкина Е.В.
7б	29	29	0	9	8	12	0%	69%	Овчинникова С.В.
7в	29	29	0	17	9	3	0%	41%	Поршнева С.Ю.
7г	28	28	0	18	9	1	0%	36%	Поршнева С.Ю.
7д	29	24	0	10	11	3	0%	58%	Поршнева С.Ю.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол -во, выполня вших работу	Общие результаты работы				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	25	24	0	12	8	4	0%	50%	Асманкина Е.В.
9б	33	33	0	14	10	9	0%	58%	Шабаева С.В.
9в	31	31	0	5	22	4	0%	84%	Асманкина Е.В.
9г	26	26	0	17	6	3	0%	35%	Антяскина Е.А.
9д	26	26	0	12	9	5	0%	54%	Кузнецова О.В.

класс	кол -во по списку	кол-во писавших	I (низкий уровень)		II (допустимый уровень)		III (переходный уровень)		IV(повышенный уровень)		V(высокий уровень)	
			0-5 баллов		6-9 баллов		10-12 баллов		13-21 баллов		22-32 балла	
			кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%

			-во		-во		во		во		во	
10а	26	26	0	0,00	4	15,38	10	38,46	12	46,15	0	0,00
10б	25	24	0	0,00	9	37,50	9	37,50	6	25,00	0	0,00
10в	27	27	0	0,00	3	11,11	18	66,67	6	22,22	0	0,00
ИТОГО	78	77	0	0,00	16	20,78	37	48,05	24	31,17	0	0,00

Итоговые контрольные работы по русскому языку в 4,5,8,10, который проводился в мае в рамках реализации региональной системы качества образования

Класс	Кол-во уч-ся	Кол - во, выполн явших работу	Общие результаты работы				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
4а	33	32	0	1	14	17	0	96,9	Пылаева Н.Ю.
4б	30	29	0	0	13	16	0	100,0	Советова О.А.
4в	31	31	0	2	14	15	0	93,5	Волкова О.Н.
4г	32	31	0	2	18	11	0	93,5	Краснокуцкая М.В.
4д	32	32	0	1	17	14	0	96,9	Виноградова Т.М.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол -во, выполня вших работу	Общие результаты работы				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
5а	31	31	0	16	12	3	0,00	48,39	Демидова И.П.
5б	31	31	0	6	18	7	0,00	80,65	Демидова И.П.
5в	32	30	0	12	16	2	0,00	60,00	Дмитриева С.В.
5г	27	25	0	11	11	3	0,00	56,00	Мешкова А.В.
5д	27	23	0	12	6	5	0,00	47,83	Мешкова А.В.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол -во, выполня вших работу	Общие результаты работы				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
8а	29	28	0	9	18	1	0	67,85	Дмитриева С.В.
8б	31	28	0	6	19	3	0	78,57	Дмитриева С.В.
8в	27	26	0	5	21	0	0	80,76	Мешкова А.В.
8г	30	29	0	5	22	2	0	82,75	Мешкова А.В.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполня вших работу	Кол-во обуч-ся, набравших										ФИО учителя.
			0-23		24-40		41-71		72-85		86-100		
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
10а	26	23	0	0	0	0	19	82,6	4	17,4	0	0	Дмитриева С.В.
10б	25	25	0	0	3	12	19	76,0	3	12	0	0	Демидова И.П.
10в	27	26	0	0	0	0	23	88,4	3	11,6	0	0	Дмитриева С.В.

Итоги промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах

класс	учащихся	успеваемость	"4"и"5"	Ф.И.О.
-------	----------	--------------	---------	--------

	по списку	%	%	учителя
2а	28	100,0	100,0	Новикова С.В.
2б	30	100,0	90,0	Дементьева И.А.
2в	27	100,0	88,9	Забавко В.Ю.
2г	31	100,0	83,9	Бабенко Е.В.
2д	27	100,0	85,2	Борисова Е.В.
2е	28	100,0	85,7	Жигалко С.Н.
3а	31	100,0	80,6	Кондратьева В.В.
3б	32	100,0	71,9	Жакисова А.А.
3в	32	100,0	87,5	Борисова Н.С.
3г	32	100,0	78,1	Ковтун О.В.
3д	32	100,0	75,0	Фурсова О.В.
3е	33	100,0	78,8	Борисова Е.Ю.
4а	33	100,0	93,9	Пылаева Н.Ю.
4б	30	100,0	100,0	Советова О.А.
4в	31	100,0	93,5	Волкова О. Н.
4г	32	100,0	93,8	Краснокуцкая М.В.
4д	32	100,0	96,9	Виноградова Т. М.

Итоги промежуточной аттестации по литературному чтению во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	28	100,0	89,3	Новикова С.В.
2б	30	100,0	60,0	Дементьева И.А.
2в	27	100,0	63,0	Забавко В.Ю.
2г	31	100,0	90,3	Бабенко Е.В.
2д	27	100,0	85,2	Борисова Е.В.
2е	28	100,0	85,7	Жигалко С.Н.
3а	31	100,0	87,1	Кондратьева В.В.
3б	32	100,0	93,8	Жакисова А.А.
3в	32	100,0	96,9	Борисова Н.С.
3г	32	100,0	93,8	Ковтун О.В.
3д	32	100,0	100,0	Фурсова О.В.
3е	33	100,0	97,0	Борисова Е.Ю.
4а	33	100,0	63,6	Пылаева Н.Ю.
4б	30	100,0	96,7	Советова О.А.
4в	31	96,8	77,4	Волкова О. Н.
4г	32	100,0	81,3	Краснокуцкая М.В.
4д	32	100,0	75,0	Виноградова Т. М.

Итоги промежуточной аттестации по родному языку (русский) во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	28	100,0	97,4	Новикова С.В.
2б	30	100,0	89,4	Дементьева И.А.
2в	27	100,0	83,7	Забавко В.Ю.
2г	31	100,0	94,6	Бабенко Е.В.
2д	27	100,0	83,4	Борисова Е.В.
2е	28	100,0	97,2	Жигалко С.Н.
3а	31	100,0	97,2	Кондратьева В.В.
3б	32	100,0	72,4	Жакисова А.А.
3в	32	100,0	53,4	Борисова Н.С.
3г	32	100,0	91,3	Ковтун О.В.
3д	32	100,0	79,4	Фурсова О.В.
3е	33	100,0	94,1	Борисова Е.Ю.
4а	33	100,0	97,5	Пылаева Н.Ю.
4б	30	100,0	74,3	Советова О.А.
4в	31	100,0	87,6	Волкова О. Н.

4г	32	100,0	87,4	Краснокуцкая М.В.
4д	32	100,0	79,3	Виноградова Т. М.

Итоги промежуточной аттестации по литературному чтению на родном языке (русский) во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	28	100,0	100,0	Новикова С.В.
2б	30	100,0	76,7	Дементьева И.А.
2в	27	100,0	85,2	Забавко В.Ю.
2г	31	100,0	87,1	Бабенко Е.В.
2д	27	100,0	81,5	Борисова Е.В.
2е	28	100,0	100,0	Жигалко С.Н.
3а	31	100,0	100,0	Кондратьева В.В.
3б	32	100,0	87,5	Жакисова А.А.
3в	32	100,0	96,9	Борисова Н.С.
3г	32	100,0	84,4	Ковтун О.В.
3д	32	100,0	84,4	Фурсова О.В.
3е	33	100,0	100,0	Борисова Е.Ю.
4а	33	100,0	81,8	Пылаева Н.Ю.
4б	30	100,0	89,7	Советова О.А.
4в	31	100,0	87,9	Волкова О. Н.
4г	32	100,0	81,3	Краснокуцкая М.В.
4д	32	100,0	75,0	Виноградова Т. М.

Итоги промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	28	96,4	89,3	Новикова С.В.
2б	30	100,0	90,0	Дементьева И.А.
2в	27	100,0	85,2	Забавко В.Ю.
2г	31	100,0	83,9	Бабенко Е.В.
2д	27	100,0	77,8	Борисова Е.В.
2е	28	100,0	85,7	Жигалко С.Н.
3а	31	100,0	80,6	Кондратьева В.В.
3б	32	100,0	75,0	Жакисова А.А.
3в	32	100,0	81,3	Борисова Н.С.
3г	32	100,0	78,1	Ковтун О.В.
3д	32	100,0	87,5	Фурсова О.В.
3е	33	100,0	75,8	Борисова Е.Ю.
4а	33	100,0	78,8	Пылаева Н.Ю.
4б	30	100,0	90,0	Советова О.А.
4в	31	100,0	80,6	Волкова О. Н.
4г	32	100,0	84,4	Краснокуцкая М.В.
4д	32	100,0	75,0	Виноградова Т.М.

Итоги промежуточной аттестации по окружающему миру во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	28	100,0	96,4	Новикова С.В.
2б	30	100,0	90,0	Дементьева И.А.
2в	27	100,0	100,0	Забавко В.Ю.
2г	31	100,0	90,3	Бабенко Е.В.

2д	27	100,0	88,9	Борисова Е.В.
2е	28	100,0	78,6	Жигалко С.Н.
3а	31	100,0	87,1	Кондратьева В.В.
3б	32	100,0	81,3	Жакисова А.А.
3в	32	100,0	87,5	Борисова Н.С.
3г	32	100,0	81,3	Ковтун О.В.
3д	32	100,0	78,1	Фурсова О.В.
3е	33	100,0	72,7	Борисова Е.Ю.
4а	33	100,0	75,8	Пылаева Н.Ю.
4б	30	100,0	96,6	Советова О.А.
4в	31	100,0	83,9	Волкова О. Н.
4г	32	100,0	87,5	Краснокуцкая М.В.
4д	32	100,0	68,8	Виноградова Т.М.

Итоги промежуточной аттестации по музыке во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	28	100,0	100,0	Новикова С.В.
2б	30	100,0	96,7	Дементьева И.А.
2в	27	100,0	100,0	Забавко В.Ю.
2г	31	100,0	100,0	Бабенко Е.В.
2д	27	100,0	100,0	Борисова Е.В.
2е	28	100,0	100,0	Жигалко С.Н.
3а	31	100,0	100,0	Кондратьева В.В.
3б	32	100,0	100,0	Жакисова А.А.
3в	32	100,0	100,0	Борисова Н.С.
3г	32	100,0	100,0	Ковтун О.В.
3д	32	100,0	100,0	Фурсова О.В.
3е	33	100,0	100,0	Борисова Е.Ю.
4а	33	100,0	100,0	Пылаева Н.Ю.
4б	30	100,0	100,0	Советова О.А.
4в	31	100,0	100,0	Волкова О. Н.
4г	32	100,0	100,0	Краснокуцкая М.В.
4д	32	100,0	93,8	Виноградова Т.М.

Итоги промежуточной аттестации по изобразительному искусству во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	28	100,0	100,0	Новикова С.В.
2б	30	100,0	100,0	Дементьева И.А.
2в	27	100,0	100,0	Забавко В.Ю.
2г	31	100,0	100,0	Бабенко Е.В.
2д	27	100,0	100,0	Борисова Е.В.
2е	28	100,0	100,0	Жигалко С.Н.
3а	31	100,0	100,0	Кондратьева В.В.
3б	32	100,0	100,0	Жакисова А.А.
3в	32	100,0	100,0	Борисова Н.С.
3г	32	100,0	100,0	Ковтун О.В.
3д	32	100,0	100,0	Фурсова О.В.
3е	33	100,0	100,0	Борисова Е.Ю.
4а	33	100,0	100,0	Пылаева Н.Ю.
4б	30	100,0	100,0	Советова О.А.
4в	31	100,0	100,0	Волкова О. Н.

4г	32	100,0	100,0	Краснокуцкая М.В.
4д	32	100,0	96,9	Виноградова Т.М.

Итоги промежуточной аттестации по технологии во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	28	100,0	100,0	Новикова С.В.
2б	30	100,0	93,3	Дементьева И.А.
2в	27	100,0	100,0	Забавко В.Ю.
2г	31	100,0	100,0	Бабенко Е.В.
2д	27	100,0	100,0	Борисова Е.В.
2е	28	100,0	100,0	Жигалко С.Н.
3а	31	100,0	100,0	Кондратьева В.В.
3б	32	100,0	100,0	Жакисова А.А.
3в	32	100,0	100,0	Борисова Н.С.
3г	32	100,0	100,0	Ковтун О.В.
3д	32	100,0	100,0	Фурсова О.В.
3е	33	100,0	100,0	Борисова Е.Ю.
4а	33	100,0	100,0	Пылаева Н.Ю.
4б	30	100,0	100,0	Советова О.А.
4в	31	100,0	100,0	Волкова О. Н.
4г	32	100,0	100,0	Краснокуцкая М.В.
4д	32	100,0	90,6	Виноградова Т.М.

Итоги промежуточной аттестации по ИГЗ (математика) « Мир геометрии» в 4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
4а	33	100,0	87,9	Пылаева Н.Ю.
4б	30	100,0	96,6	Советова О.А.
4в	31	100,0	93,5	Волкова О. Н.
4г	32	100,0	84,4	Краснокуцкая М.В.
4д	32	100,0	100,0	Виноградова Т.М.

Итоги промежуточной аттестации по ОРКСЭ в 4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
4а	33	100,0	100,0	Голубенко О.В.
4б	30	100,0	100,0	Голубенко О.В.
4в	31	100,0	100,0	Голубенко О.В.
4г	32	100,0	100,0	Голубенко О.В.
4д	32	100,0	100,0	Голубенко О.В.

Итоги промежуточной аттестации по английскому языку во 2-11 классах.

Класс	Учащихся по списку	Успеваемость %	"4"и"5" %	Учитель
2а	14	100	93	Кононенко Н.А.
	15	100	80	Салихова Л.Н.
2б	15	100	93	Кононенко Н.А.
	15	100	81	Салихова Л.Н.
2в	13	100	85	Мурсалимова Л.М
	15	100	94	Савина Ю.В.
2г	16	100	100	Кононенко Н.А.
	15	100	94	Салихова Л.Н.

	2д	14	100	85	Мурсалимова Л.М
		14	100	100	Савина Ю.В.
	2е	13	100	92	Мурсалимова Л.М
		15	100	100	Савина Ю.В.
	3а	15	100	73	Мурсалимова Л.М
		15	100	100	Савина Ю.В.
	3б	15	100	87	Мурсалимова Л.М
		16	100	100	Савина Ю.В.
	3в	16	100	75	Мурсалимова Л.М
		16	100	100	Савина Ю.В.
	3г	16	100	94	Мурсалимова Л.М
		16	100	82	Савина Ю.В.
	3д	16	100	81	Мурсалимова Л.М
		17	100	90	Савина Ю.В.
	3е	16	100	88	Мурсалимова Л.М
		14	100	95	Савина Ю.В.
	4а	16	100	88	Мурсалимова Л.М
		15	100	88	Савина Ю.В.
	4б	16	100	100	Мурсалимова Л.М
		15	100	92	Савина Ю.В.
	4в	19	100	100	Мурсалимова Л.М
		12	100	90	Савина Ю.В.
	4г	18	100	83	Мурсалимова Л.М
		14	100	92	Савина Ю.В.
	4д	16	100	88	Мурсалимова Л.М
		15	100	87	Савина Ю.В.
	5а	16	100	70	Паксиватова Е.Ю.
		15	100	53	Салихова Л.Н.
	5б	14	100	79	Паксиватова Е.Ю.
		16	100	87	Салихова Л.Н.
	5в	15	100	87	Паксиватова Е.Ю.
		17	100	82	Салихова Л.Н.
	5г	14	100	86	Кудряшова Н.А.
		14	100	42	Салихова Л.Н.
	5д	12	100	100	Кудряшова Н.А.
		15	100	46	Салихова Л.Н.
	6а	17	100	65	Паксиватова Е.Ю.
		15	100	50	Кононенко Н.А.
	6б	14	100	46	Салихова Л.Н.
		17	100	65	Кононенко Н.А.
6в	15	100	67	Кононенко Н.А.	
	14	100	40	Кононенко Н.А.	
6г	13	100	62	Паксиватова Е.Ю.	
	15	100	40	Кононенко Н.А.	
6д	14	100	93	Нестерова С.Г.	
	15	100	36	Кононенко Н.А.	
7а	16	100	81	Кудряшова Н.А.	
	14	100	71	Нестерова С.Г.	
7б	15	100	80	Кудряшова Н.А.	
	14	100	71	Нестерова С.Г.	
7в	14	100	86	Кудряшова Н.А.	
	15	100	87	Нестерова С.Г.	
7г	12	100	42	Кононенко Н.А.	
	16	100	81	Нестерова С.Г.	
7д	11	100	64	Кононенко Н.А.	

		18	100	78	Нестерова С.Г.
8а		13	100	47	Кононенко Н.А.
		15	100	74	Салихова Л.Н.
8б		15	100	20	Кононенко Н.А.
		16	100	87	Салихова Л.Н.
8в		13	100	39	Кононенко Н.А.
		16	100	77	Салихова Л.Н.
8г		15	100	42	Кононенко Н.А.
		14	100	56	Салихова Л.Н.
9а		12	100	92	Кудряшова Н.А.
		12	100	50	Кононенко Н.А.
9б		17	100	88	Кудряшова Н.А.
		16	100	56	Кононенко Н.А.
9в		15	100	100	Кудряшова Н.А.
		16	100	63	Кононенко Н.А.
9г		13	100	77	Кудряшова Н.А.
		13	100	46	Кононенко Н.А.
9д		13	100	92	Кудряшова Н.А.
		13	100	92	Кононенко Н.А.
10а		13	100	100	Дзугкоев С.Д.
		13	100	100	Паксиватова Е.Ю.
10б		12	100	91	Дзугкоев С.Д.
		12	100	75	Кононенко Н.А.
10в		13	100	92	Дзугкоев С.Д.
		14	100	100	Паксиватова Е.Ю.
11а		12	100	25	Дзугкоев С.Д.
		14	100	64	Паксиватова Е.Ю.
11б		14	100	92	Дзугкоев С.Д.
		14	100	92	Паксиватова Е.Ю.
11в		11	100	73	Дзугкоев С.Д.
		12	100	83	Паксиватова Е.Ю.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку во 5-11 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
5а	31	100%	39	Демидова И.П.
5б	31	100%	68	Демидова И.П.
5в	30	100%	65	Дмитриева С.В.
5г	27	100%	55	Мешкова А.В.
5д	31	100%	51	Табаченко Л.В.
6а	32	100%	68	Табаченко Л.В.
6б	31	100%	61	Табаченко Л.В.
6в	29	100%	64	Парван Г.Г.
6г	28	100%	55	Дзугкоева Г.Н.
6д	29	100%	52	Парван Г.Г.
7а	30	100%	50	Демидова И.П.
7б	29	100%	69	Дзугкоева Г.Н.
7в	29	100%	66	Демидова И.П.
7г	28	100%	21	Мешкова А.В.
7д	29	100%	66	Табаченко Л.В.
8а	29	100%	68	Дмитриева С.В.
8б	31	100%	75	Дмитриева С.В.
8в	28	100%	81	Мешкова А.В.

8г	30	100%	66	Мешкова А.В.
9а	24	100%	33	Парван Г.Г.
9б	33	100%	93	Дзугкоева Г.Н.
9в	31	100%	87	Парван Г.Г.
9г	25	100%	48	Демидова И.П.
9д	26	100%	43	Дзугкоева Г.Н.
10а	27	100%	68	Дмитриева С.В.
10б	25	100%	100	Демидова И.П.
10в	29	100%	78	Дмитриева С.В.
11а	26	100%	100	Парван Г.Г.
11б	27	100%	87	Дмитриева С.В.
11в	23	100%	91	Мешкова А.В.

Итоги промежуточной аттестации по литературе в 5-11 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
5а	31	100%	65	Манжалей Ю.А.
5б	30	100%	83	Манжалей Ю.А.
5в	32	100%	81	Дмитриева С.В.
5г	27	100%	88	Мешкова А.В.
5д	27	100%	52	Манжалей Ю.А.
6а	32	100%	60	Табаченко Л.В.
6б	31	100%	61	Табаченко Л.В.
6в	29	100%	52	Парван Г.Г.
6г	28	100%	74	Дзугкоева Г.Н.
6д	29	100%	48	Парван Г.Г.
7а	30	100%	43	Демидова И.П.
7б	29	100%	49	Дзугкоева Г.Н.
7в	29	100%	62	Демидова И.П.
7г	28	100%	71	Мешкова А.В.
7д	29	100%	61	Табаченко Л.В.
8а	29	100%	79	Дмитриева С.В.
8б	31	100%	77	Дмитриева С.В.
8в	28	100%	77	Мешкова А.В.
8г	30	100%	70	Мешкова А.В.
9а	24	100%	67	Парван Г.Г.
9б	33	100%	83	Дзугкоева Г.Н.
9в	31	100%	58	Парван Г.Г.
9г	25	100%	64	Демидова И.П.
9д	26	100%	56	Дзугкоева Г.Н.
10а	26	100%	69	Дмитриева С.В.
10б	25	100%	60	Демидова И.П.
10в	27	100%	92	Дмитриева С.В.
11а	26	100%	85	Парван Г.Г.
11б	27	100%	92	Дмитриева С.В.
11в	23	100%	100	Мешкова А.В.

Итоги промежуточной аттестации по родному языку(русский) в 5-8,10-11 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
5а	31	100%	89	Демидова И.П.
5б	30	100%	90	Демидова И.П.
5в	32	100%	78	Дмитриева С.В.
5г	27	100%	75	Мешкова А.В.
5д	27	100%	78	Табаченко Л.В.
6а	32	100%	90	Табаченко Л.В.
6б	31	100%	87	Табаченко Л.В.
6в	29	100%	78	Парван Г.Г.
6г	28	100%	77	Дзугкоева Г.Н.
6д	29	100%	67	Парван Г.Г.
7а	30	100%	78	Демидова И.П.
7б	29	100%	80	Дзугкоева Г.Н.
7в	29	100%	81	Демидова И.П.
7г	28	100%	80	Мешкова А.В.
7д	28	100%	67	Табаченко Л.В.
8а	29	100%	81	Табаченко Л.В.
8б	29	100%	93	Дмитриева С.В.
8в	31	100%	88	Дмитриева С.В.
8г	28	100%	67	Мешкова А.В.
10а	33	100%	87	Дмитриева С.В.
10б	31	100%	88	Демидова И.П.
10в	25	100%	89	Дмитриева С.В.
11а	26	100%	100	Парван Г.Г.
11б	26	100%	100	Дмитриева С.В.
11в	25	100%	100	Мешкова А.В.

Итоги промежуточной аттестации по родной литературе (русской) в 5-8,10-11 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
5а	31	100%	90	Манжалей Ю.А.
5б	30	100%	97	Манжалей Ю.А.
5в	32	100%	97	Манжалей Ю.А.
5г	27	100%	96	Мешкова А.В.
5д	27	100%	81	Табаченко Л.В.
6а	32	100%	91	Табаченко Л.В.
6б	31	100%	94	Табаченко Л.В.
6в	29	100%	72	Манжалей Ю.А.
6г	28	100%	78	Дзугкоева Г.Н.
6д	29	100%	83	Парван Г.Г.
7а	30	100%	87	Демидова И.П.
7б	29	100%	78	Дзугкоева Г.Н.
7в	29	100%	79	Демидова И.П.
7г	28	100%	75	Мешкова А.В.
7д	29	100%	65	Табаченко Л.В.
8а	29	100%	77	Дмитриева С.В.
8б	31	100%	92	Дмитриева С.В.

8в	28	100%	100	Мешкова А.В.
8г	28	100%	76	Мешкова А.В.

Итоги промежуточной аттестации по истории

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
5а	31	100	41,9	Идрисова Э.С.
5б	30	100	60	Идрисова Э.С.
5в	32	100	59,3	Идрисова Э.С.
5г	27	100	33,3	Идрисова Э.С.
5д	27	100	44,4	Идрисова Э.С.
6а	32	100	53	Коняхина К.М.
6б	29	100	24	Коняхина К.М.
6в	29	100	59	Колесникова Г.Ю.
6г	28	100	46	Коняхина К.М.
6д	30	100	36	Коняхина К.М.
7а	30	100	27	Коняхина К.М.
7б	29	100	45	Коняхина К.М.
7в	29	100	35	Коняхина К.М.
7г	28	100	14	Коняхина К.М.
7д	29	100	13	Коняхина К.М.
8а	29	100	38	Колесникова Г.Ю.
8б	31	100	30	Идрисова Э.С.
8в	27	100	11,1	Идрисова Э.С.
8г	30	100	24	Колесникова Г.Ю.
9а	25	100	28	Колесникова Г.Ю.
9б	33	100	53	Колесникова Г.Ю.
9в	31	100	64,5	Колесникова Г.Ю.
9г	26	100	61,5	Колесникова Г.Ю.
9д	26	100	12	Колесникова Г.Ю.
10х/б	16	100	93	Колесникова Г.Ю.
10г	36	100	96,8	Колесникова Г.Ю.
10с/э	26	100	52	Колесникова Г.Ю.
11с/э	30	100	40	Идрисова Э.С.
11г	30	100	40	Идрисова Э.С.
11х/б	17	100	30	Идрисова Э.С.

Итоги промежуточной аттестации по обществознанию.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
5а	31	100	83,9	Кузнецова В.В.
5б	30	100	93,3	Кузнецова В.В.
5в	32	100	71,8	Кузнецова В.В.
5г	27	100	66,7	Кузнецова В.В.
5д	27	100	70,4	Кузнецова В.В.
6а	32	100	56	Коняхина К.М.
6б	29	100	71	Коняхина К.М.
6в	29	100	59	Коняхина К.М.
6г	28	100	68	Коняхина К.М.

6д	30	100	60	Коняхина К.М.
7а	30	100	53	Таренкова И.Ю.
7б	29	100	55	Таренкова И.Ю.
7в	29	100	17	Таренкова И.Ю.
7г	28	100	39	Таренкова И.Ю.
7д	29	100	41	Таренкова И.Ю.
8а	29	100	100	Кузнецова В.В.
8б	31	100	98,7	Кузнецова В.В.
8в	27	100	81	Константинова В.Г.
8г	30	100	52	Константинова В.Г.
9а	25	100	60	Коняхина К.М.
9б	33	100	67	Коняхина К.М.
9в	31	100	58	Коняхина К.М.
9г	26	100	73	Коняхина К.М.
9д	26	100	42	Коняхина К.М.
10х/б	16	100	94	Таренкова И.Ю.
10г	36	100	100	Таренкова И.Ю.
10с/э	26	100	88,4	Идрисова Э.С.
11х/б	17	100	100	Таренкова И.Ю.
11г	30	100	100	Таренкова И.Ю.
11с/э	30	100	96,7	Кузнецова В.В.

Итоги промежуточной аттестации по праву.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
10с/э	26	100	70	Идрисова Э.С.
11с/э	30	100	86,7	Кузнецова В.В.

Итоги промежуточной аттестации по экономике.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
10с/э	26	100	61,5	Идрисова Э.С.
11с/э	30	100	47	Колесникова Г.Ю.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся по курсу «Индивидуальный проект»

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
10с/э	26	100	96,1	Идрисова Э.С.
11с/э	30	100	93,3	Идрисова Э.С.

Итоги промежуточной аттестации по курсу «Конституционные основы Российской Федерации».

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
10с/э	26	100	96,1	Идрисова Э.С.
11с/э	30	100	100	Кузнецова В.В.

Итоги промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
5а	31	100	100	Константинова В.Г.
5б	30	100	100	
5в	32	100	100	
5г	27	100	100	
5д	27	100	100	

Итоги промежуточной аттестации по изобразительному искусству.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
5а	31	100	100	Дубенко О.В.
5б	30	100	100	Дубенко О.В.
5в	32	100	100	Дубенко О.В.
5г	27	100	100	Дубенко О.В.
5д	27	100	100	Дубенко О.В.
6а	32	100	100	Дубенко О.В.
6б	29	100	100	Дубенко О.В.
6в	29	100	100	Дубенко О.В.
6г	28	100	100	Дубенко О.В.
6д	30	100	100	Дубенко О.В.
7а	30	100	100	Дубенко О.В.
7б	29	100	100	Дубенко О.В.
7в	29	100	100	Дубенко О.В.
7г	28	100	100	Дубенко О.В.
7д	29	100	100	Дубенко О.В.
8а	29	100	100	Дубенко О.В.
8б	31	100	100	Дубенко О.В.
8в	27	100	100	Дубенко О.В.
8г	30	100	100	Дубенко О.В.

Итоги промежуточной аттестации по музыке в 5-8 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
5а	31	100	100	Константинова В.Г.
5б	30	100	100	
5в	32	100	100	
5г	27	100	100	
5д	27	100	100	
6а	32	100	100	Дубенко О.В.
6б	29	100	100	
6в	29	100	100	
6г	28	100	100	
6д	30	100	100	
7а	30	100	100	Голубенко О.В.
7б	29	100	97	
7в	29	100	100	
7г	28	100	78	

7д	29	100	100	
8а	29	100	100	Чиглинцева Н.Е.
8б	31	100	100	Хафизова Е.Н.
8в	27	100	100	
8г	30	100	100	

Итоги промежуточной аттестации по физике.

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4» и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	31	58	100	Чиглинцева Н.Е.
5б	31	80	100	Чиглинцева Н.Е.
5в	31	63	100	Шутова Е.Н.
5г	28	57	100	Шутова Е.Н.
5д	28	65	100	Чиглинцева Н.Е.
6а	31	90	100	Мирошниченко Е.Н.
6б	31	32	100	Мирошниченко Е.Н.
6в	29	66	100	Шутова Е.Н.
6г	28	93	100	Мирошниченко Е.Н.
6д	30	50	100	Шутова Е.Н.
7а	30	50	100	Денисенкова И.Г.
7б	29	83	100	Денисенкова И.Г.
7в	29	45	100	Мирошниченко Е.Н.
7г	30	50	100	Шутова Е.Н.
7д	28	31	100	Мирошниченко Е.Н.
8а	29	38	100	Денисенкова И.Г.
8б	31	68	100	Мирошниченко Е.Н.
8в	27	85	100	Мирошниченко Е.Н.
8г	30	40	100	Мирошниченко Е.Н.
9а	25	42	100	Денисенкова И.Г.
9б	33	63	100	Мирошниченко Е.Н.
9в	31	48	100	Шутова Е.Н.
9г	26	15	100	Шутова Е.Н.
9д	26	42	100	Денисенкова И.Г.
10г	36	80	100	Мирошниченко Е.Н.
10ен	16	100	100	Денисенкова И.Г.
10сэ	26	73	100	Денисенкова И.Г.
11г	30	50	100	Денисенкова И.Г.
11ен	17	53	100	Мирошниченко Е.Н.
11сэ	30	60	100	Мирошниченко Е.Н.

Итоги промежуточной аттестации учебный год по химии.

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4» и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
7а	30	73	100	Саморядова Н.А.
7б	29	83	100	Саморядова Н.А.
7в	29	90	100	Саморядова Н.А.
7г	30	57	100	Саморядова Н.А.
7д	28	42	100	Саморядова Н.А.
8а	29	93	100	Павлушкина О.Н.
8б	31	87	100	Павлушкина О.Н.
8в	27	85	100	Павлушкина О.Н.
8г	30	90	100	Павлушкина О.Н.
9а	25	92	100	Павлушкина О.Н.
9б	33	100	100	Павлушкина О.Н.
9в	31	87	100	Саморядова Н.А.
9г	26	56	100	Павлушкина О.Н.

9д	26	84	100	Павлушкина О.Н
10г	36	95	100	Павлушкина О.Н
10ен	16	100	100	Павлушкина О.Н
10сэ	26	95	100	Павлушкина О.Н
11т	30	96	100	Павлушкина О.Н
11ен	17	88	100	Павлушкина О.Н.
11сэ	30	100	100	Павлушкина О.Н

Итоги промежуточной аттестации по биологии

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	31	42	100	Сысоева М.С.
5б	31	60	100	Сысоева М.С.
5в	31	75	100	Сысоева М.С.
5г	28	59	100	Сысоева М.С.
5д	28	48	100	Сысоева М.С.
6а	31	44	100	Сысоева М.С.
6б	31	45	100	Сысоева М.С.
6в	29	39	100	Сысоева М.С.
6г	28	36	100	Сысоева М.С.
6д	30	14	100	Сысоева М.С.
7а	30	87	100	Пестушкина Ю.В.
7б	29	58	100	Пестушкина Ю.В.
7в	29	48	100	Пестушкина Ю.В.
7г	30	20	100	Пестушкина Ю.В.
7д	28	58	100	Пестушкина Ю.В.
8а	29	48	100	Саморядова Н.А.
8б	31	48	100	Саморядова Н.А.
8в	27	39	100	Саморядова Н.А.
8г	30	63	100	Сысоева М.С.
9а	25	80	100	Пестушкина Ю.В.
9б	33	81	100	Пестушкина Ю.В.
9в	31	82	100	Пестушкина Ю.В.
9г	26	50	100	Пестушкина Ю.В.
9д	26	55	100	Пестушкина Ю.В.
10г	36	64	100	Сысоева М.С.
10ен	16	81	100	Сысоева М.С.
10сэ	26	65	100	Сысоева М.С.
11т	30	100	100	Сысоева М.С.
11ен	17	71	100	Пестушкина Ю.В.
11сэ	30	100	100	Сысоева М.С.

Итоги промежуточной аттестации по экологии

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
10е/н	16	100	100	Сысоева М.С.
11е/н	17	100	100	Пестушкина Ю.В.

Итоги промежуточной аттестации по астрономии

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	учитель
11а	26	100	100	Денисенкова И.Г.
11б	28	96	100	Денисенкова И.Г.
11в	23	96	100	Денисенкова И.Г.

Итоги промежуточной аттестации учебный год по географии.

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	31	71	100	Склярова Г.Г.
5б	31	85	100	Савина О.А.
5в	32	75	100	Савина О.А.
5г	28	100	100	Савина О.А.
5д	27	78	100	Савина О.А.
6а	32	94	100	Савина О.А.
6б	31	49	100	Савина О.А.
6в	29	50	100	Склярова Г.Г.
6г	29	52	100	Склярова Г.Г.
6д	29	66	100	Склярова Г.Г.
7а	30	43	100	Склярова Г.Г.
7б	29	55	100	Склярова Г.Г.
7в	29	59	100	Склярова Г.Г.
7г	30	36	100	Склярова Г.Г.
7д	28	34	100	Склярова Г.Г.
8а	29	52	100	Склярова Г.Г.
8б	31	55	100	Склярова Г.Г.
8в	28	67	100	Склярова Г.Г.
8г	30	50	100	Склярова Г.Г.
9а	25	85	100	Савина О.А.
9б	33	96	100	Савина О.А.
9в	31	93	100	Савина О.А.
9г	26	96	100	Савина О.А.
9д	26	88	100	Савина О.А.
10а	26	88	100	Савина О.А.
10б	25	96	100	Савина О.А.
10в	27	98	100	Савина О.А.
11а	26	100	100	Савина О.А.
11б	28	100	100	Савина О.А.
11в	23	87	100	Склярова Г.Г.

Итоги промежуточной аттестации по математике во 5-11 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
5а	31	100%	38	Поршнева С.Ю.
5б	31	100%	62	Шабаева С.В.
5в	30	100%	34	Денисенкова И.Г.
5г	27	100%	52	Долгополова М.В.
5д	31	100%	52	Шабаева С.В.
6а	32	100%	81	Овчинникова С.В.
6б	31	100%	55	Кузнецова О.В.
6в	29	100%	55	Антяскина Е.А.
6г	28	100%	25	Асманкина Е.В.
6д	29	100%	60	Антяскина Е.А.
7а	30	100%	47	Асманкина Е.В.
7б	29	100%	69	Овчинникова С.В.
7в	29	100%	41	Поршнева С.Ю.
7г	28	100%	36	Поршнева С.Ю.
7д	29	100%	58	Поршнева С.Ю.
8а	29	100%	75	Кузнецова О.В.

8б	31	100%	62	Долгополова М.В.
8в	28	100%	54	Кузнецова О.В.
8г	30	100%	22	Антяскина Е.А.
9а	24	100%	50	Асманкина Е.В.
9б	33	100%	58	Шабаева С.В.
9в	31	100%	84	Асманкина Е.В.
9г	25	100%	35	Антяскина Е.А.
9д	26	100%	54	Кузнецова О.В.
10а	27	100%	84	Овчинникова С.В.
10б	25	100%	62	Асманкина Е.В.
10в	29	100%	88	Шабаева С.В.
11а	26	100%	61	Овчинникова С.В.
11б	27	100%	64	Овчинникова С.В.
11в	23	100%	30	Поршнева С.Ю.

Итоги промежуточной аттестации по геометрии во 7-11 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
7а	30	100%	63	Асманкина Е.В.
7б	29	100%	76	Овчинникова С.В.
7в	29	100%	76	Поршнева С.Ю.
7г	28	100%	54	Поршнева С.Ю.
7д	29	100%	28	Поршнева С.Ю.
8а	29	100%	76	Кузнецова О.В.
8б	31	100%	94	Долгополова М.В.
8в	28	100%	57	Кузнецова О.В.
8г	30	100%	27	Антяскина Е.А.
9а	24	100%	54	Асманкина Е.В.
9б	33	100%	58	Шабаева С.В.
9в	31	100%	77	Асманкина Е.В.
9г	25	100%	38	Антяскина Е.А.
9д	26	100%	42	Кузнецова О.В.
10а	27	100%	84	Овчинникова С.В.
10б	25	100%	62	Асманкина Е.В.
10в	29	100%	88	Шабаева С.В.
11а	26	100%	61	Овчинникова С.В.
11б	27	100%	64	Овчинникова С.В.
11в	23	100%	30	Поршнева С.Ю.

Итоги Всероссийской проверочной работы, которая проходила весной 2021 года в 5-8, 11 классах, в рамках реализации региональной системы качества образования

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 5-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	18,88	46,85	34,27	0,00	20	13,99	113	79,02	10	6,99
6	14,49	50,72	34,78	0,00	1	0,72	135	97,83	2	1,45
7	14,17	39,37	45,67	0,79	15	11,81	100	78,74	12	9,45
8	3,67	52,29	42,20	1,83	19	17,43	86	78,90	4	3,67

Всероссийская проверочная работа по математике 5-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	34,56	41,18	24,26	0,00	6	4,41	112	82,35	18	13,24
6	5,07	42,75	52,17	0,00	22	15,94	113	81,88	3	2,17
7	11,94	39,55	48,51	0,00	9	6,72	117	87,31	8	5,97
8	0,91	27,27	71,82	0,00	6	5,45	103	93,64	1	0,91

Всероссийская проверочная работа по биологии 5-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	30,43	51,45	18,12	0,00	9	6,52	112	81,16	17	12,32
6	13,46	50,00	36,54	0,00	7	13,46	34	65,38	11	21,15
8	0,00	40,0	60,0	0,00	4	13,33	26	86,67	0	0,00

Всероссийская проверочная работа по географии 6-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
6	28,38	52,70	18,92	0,00	10	13,5	56	75,6	8	10,8
7	12,78	43,61	43,61	0,00	17	12,7	106	79,6	10	7,53
8	22,22	51,85	25,93	0,00	0	0	25	92,59	2	7,41

Всероссийская проверочная работа по истории 5-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	16,79	53,28	29,93	0,00	5	3,65	131	95,62	1	0,73
6	18,42	42,11	39,47	0,00	13	17,11	56	73,68	7	9,21
7	12,39	25,66	61,95	0,00	5	4,42	106	93,81	2	1,77
8	13,33	53,33	33,33	0,00	5	8,33	50	83,3	5	8,33

Всероссийская проверочная работа по обществознанию 6-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
6	14,81	51,85	33,33	0,00	6	11,11	48	88,89	0	0,00
7	5,30	26,52	68,18	0,00	28	21,21	103	78,03	1	0,76
8	15,38	61,54	23,08	0,00	4	15,38	21	80,77	1	3,85

Всероссийская проверочная работа по физике 7-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
7	23,44	46,88	29,69	0,00	17	13,28	88	68,75	23	17,97
8	8,77	54,39	36,84	0,00	9	15,79	44	77,19	4	7,02

Всероссийская проверочная работа по английскому языку 7 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
7	14,29	33,08	52,63	0,00	42	31,58	89	66,92	2	1,5

Всероссийская проверочная работа по химии 8 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
8	28,57	53,57	17,86	0,00	4	14,29	14	50,00	10	35,71

Итоги Всероссийской проверочной работы, которая проходила весной 2021 года в 11 классах, в рамках реализации региональной системы качества образования

Всероссийская проверочная работа по физике 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	12,50	64,58	22,92	0,00	8	16,67	38	79,17	2	4,17

Всероссийская проверочная работа по химии 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	17,39	65,22	17,39	0,00	7	15,22	39	84,78	0	0,00

Всероссийская проверочная работа по биологии 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	40,38	59,62	0,00	0,00	9	17,31	39	75,00	4	7,69

Всероссийская проверочная работа по истории 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	17,86	50,00	32,14	0,00	10	17,86	38	67,86	8	14,29

Всероссийская проверочная работа по географии 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	33,82	63,24	2,94	0,00	10	17,86	38	67,86	8	14,29

Всероссийская проверочная работа по английскому языку 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	28,07	61,40	10,53	0,00	12	21,05	40	70,18	5	8,77

Итоги входных мониторинговых работ, которые проводились в сентябре 2021 года по русскому языку и математике в 4 классах), в рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги входной мониторинговой работы по математике в 4 классах.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающ ихся, выполня	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за контрольную работу	Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя

		всех работу	"2"	"3"	"4"	"5"			
4а	30	29	0	2	24	3	0,0	93,1	Кондратьева В.В.
4б	30	28	1	10	14	3	3,6	60,7	Борисова Н.С.
4в	31	30	0	2	19	9	0,0	93,3	Борисова Н.С.
4г	32	30	0	4	18	8	0,0	86,7	Карякина О.В.
4д	32	28	0	3	13	12	0,0	89,3	Фурсова О.В.
4е	31	31	0	18	8	5	0,0	41,9	Борисова Е.Ю.

Итоги входной мониторинговой работы по русскому языку в 4 классах.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за диктант				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за грамматическое задание				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"		
4а	30	28	0	7	20	1	0,0	75,0	0	2	4	22	0,0	92,9
4б	30	27	3	11	11	2	11,1	48,1	0	1	8	18	0,0	96,3
4в	31	27	0	4	10	13	0,0	85,2	0	0	10	17	0,0	100,0
4г	32	30	0	7	16	7	0,0	76,7	0	4	16	10	0,0	86,7
4д	32	27	0	6	14	7	0,0	77,8	0	0	5	22	0,0	100,0
4е	31	30	0	4	19	7	0,0	86,7	0	2	13	15	0,0	93,3

Итоги входных мониторинговых работ, которые проводились в октябре 2021 года по русскому языку и математике в 11 классах), в рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги входной мониторинговой работы по русскому языку в 11 классах.

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, набравших										ФИО учителя				
			0-23		24-35		36-57		58-71		72-80			81-100			
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		к-во	%		
11а	25	24	0	0	0	0	15	63	9	38	0	0	0	0	0	0	Дмитриева С.В.
11б	24	20	0	0	0	0	8	40	12	60	0	0	0	0	0	0	Демидова И.П.
11в	26	24	0	0	0	0	15	63	8	33	1	4	0	0	0	0	Дмитриева С.В.

Итоги входной мониторинговой работы по математике в 11 классах

	Кол-во писавших работу	I (низкий уровень)		II (базовый уровень)		III (базово-переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		(0-5 первичных баллов)		(6-7 первичных баллов)		(8-12 первичных баллов)		(13 - 19 первичных балла)		(20-31 первичных балла)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	22	2	9%	14	64%	4	18%	2	9%	0	0%
11б	17	0	0%	5	29%	7	41%	4	24%	1	6%
11в	23	2	9%	10	43%	11	48%	0	0%	0	0%

Итоги входной диагностической работы по материалам ГИА – 9 в 10 классах по предметам по выбору, которые проводились в ноябре 2021 года в рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги входной мониторинговой работы по обществознанию

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся,	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку	% "2"	% "4" и "5"	ФИО учителя
-------	--------------------------	---------------------	--	-------	-------------	-------------

		выполнявших работу	"2"	"3"	"4"	"5"			
10	79	57	0	12	27	18	0	78,95	Кузнецова В.В.

Итоги входной мониторинговой работы по географии

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
10	79	6	0	1	2	3	0	6,33	Савина О.А.

Итоги входной мониторинговой работы по истории

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
10	79	12	0	1	10	1	0	91,67	Колесникова Г.Ю.

Итоги мониторинговой работы за первое учебное полугодие, которые проводились в декабре 2021 года по русскому языку и математике в 9, 10, 11 классах в рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по русскому языку в 9 классах.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	Ф.И.О. учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	28	26	0	10	13	3	0,0	61,5	Дмитриева С.В.
9б	31	25	0	10	10	5	0,0	60,0	Дмитриева С.В.
9в	28	25	0	10	13	2	0,0	60,0	Мешкова А.В.
9г	30	29	0	16	12	1	0,0	44,8	Мешкова А.В.

Итоги контрольной работы за первое полугодие по русскому языку в 10 классах

класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполненных работ	Кол-во обучающихся, набравших												ФИО учителя
			0-23		24-35		36-56		57-71		72-80		81-100		
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
10а	26	24	0	0	0	0	6	25	14	58	2	8	2	8	Парван Г.Г
10б	28	26	0	0	0	0	7	27	14	54	5	19	0	0	Дзугоева Г.Н.
10в	25	23	0	0	0	0	7	30	11	48	4	17	1	4	Парван Г.Г

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике в 9 классах

класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :		Ф.И.О. учителя
			«2» (0-146)	«3» (15-246)	«4» (25-336)	«5» (34-396)	«2»	«4» и «5»	
9а	28	25	2	9	13	1	8	56	Кузнецова О.В.
9б	31	карантин							Долгополова М.В.
9в	28	25	2	11	8	4	8	48	Кузнецова О.В.
9г	29	26	3	20	3	0	12	12	Степаненко ЕЮ

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике 11 класс (профильный уровень)

класс	Кол-во писавших	I (низкий уровень)	II (допустимый уровень)	III (переходный уровень)	IV (повышенный уровень)	V (высокий уровень)
-------	-----------------	--------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------	---------------------

	работу	0-5 баллов		6-9 баллов		10-12 баллов		13-22 баллов		23-32 балла	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	16	0	0%	2	13%	7	44%	7	44%	0	0%
11б	18	0	0%	0	0%	9	50%	6	39%	3	11%
11в	11	0	0%	0	0%	10	91%	1	9%	0	0%

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике 11класс (базовый уровень)

класс	Кол-во писавших работу	Написали на "2"		Написали на "3"		Написали на "4"		Написали на "5"	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	8	0	0%	1	13%	4	50%	3	38%
11б	6	0	0%	0	0%	6	100%	0	0%
11в	12	0	0%	2	17%	10	83%	0	0%

4.2.	Общая успеваемость	100 %
------	--------------------	-------

На конец календарного периода в начальной школе аттестовано 529 обучающихся. Это составляет 76% от общей численности обучающихся начальной школы лица и 37% от общего числа обучающихся лица, прошедших процедуру аттестации.

В процедуре аттестации не принимали участие обучающиеся 1 классов. В данных классах безотметочное обучение. Уровень сформированности основных универсальных учебных действий у обучающихся 1 классов фиксируется в личных листах достижений учащихся. Была проведена диагностическая комплексная работа с целью выявления успешности освоения УДД. Детальный анализ данных листов и результатов комплексной диагностической работы показал, что уровень сформированности основных универсальных учебных действий учащихся 1 классов соответствует возрастной норме, программный материал 2 четверти освоен в полной мере, адаптация обучающихся протекает с положительной динамикой.

Обучающиеся 2,3,4-х показали, что сформированность УУД соответствует возрастной норме развития ребенка 8-10 лет, программный материал второй четверти освоен в полной мере.

Обучающие начальной школы показали следующие результаты:

1. Количество обучающихся, окончивших календарный период на «Отлично» 74 человека. Процент от общего числа обучающихся составил 13%.
2. Количество учащихся, окончивших 2021 год на «4 и 5», составляет 347 человек. Процент от общего числа обучающихся, участвующих в аттестации – 65,4%.
3. Успеваемость учащихся начальной школы по итогам 2021 года составила 100%.
4. Процентное выражение количества учащихся, окончивших данный период на «4 и 5» составил 79,5%. Показатель СОУ 63% (первая четверть 62%).
5. Количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету составляет 46 обучающихся. (8 % от общего числа обучающихся, было 10%).

В параллели 2 классов на конец календарного периода обучалось 169 человек. Успешно окончили 2021 год все 169 учеников: неаттестованных и обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам по итогам нет. Успеваемость во вторых классах – 100%, отличников – 21 ученик (было 18 учеников), на «4 и 5» 115 учеников (было 122 человека), имеют удовлетворительные отметки по предметам 33 ребенка (было 30 учеников), одну «3» по предмету - 9 ребят (не изменился показатель). Процентное выражение количества учащихся, окончивших на «4 и 5» составило 80% (было 83,0 %). Показатель СОУ составил 63% (показатель не изменился). Сформирована база данных обучающихся с низкой учебной и познавательной мотивацией. Численный состав – 7 обучающихся (было 12 обучающихся).

Наиболее высокие результаты обучения показали обучающиеся 2г класса учитель Карякина О.В. (успеваемость 100%, «4 и 5» 100%, СОУ 67%, отличников 5 человека, «4 и 5» - 26человек), 2а класса Борисова Е.В. (успеваемость 100%, «4 и 5» 91%, СОУ 67%, отличников – 5 человека, хорошистов – 27 ребят), 2 в класс учитель Джима Е.Н. (успеваемость 100%, «4 и 5» 85%, СОУ 68%, отличников – 8, хорошистов – 21).

В параллели 3 классов обучалось 175 человек. Все успешно окончили 2021 год. Успеваемость – 100%, отличников – 32 (24 человека), на «4 и 5» окончили 107 учеников (было 102 человека), имеют удовлетворительные отметки по предметам 36 (было 48 обучающихся), одну «3» по предмету имеет 18 (было 25 человек). Процентное выражение количества учащихся, окончивших «4 и 5» составляет 80% (было 72 %). Показатель СОУ составил 65% (было 61%).

Наиболее высокие результаты обучения показали обучающиеся 3а класса учитель Новикова С.В. (успеваемость 100%, «4 и 5» 82%, СОУ 78%, отличников – 5 человека, «4 и 5» - 18 человек), 3е класса Жигалко С.Н. (успеваемость 100%, «4 и 5» 86%, СОУ 65%, отличников – 4, хорошистов – 21 человек). В базу детей с низкой учебной и познавательной мотивацией включено 11 (16 обучающихся).

В параллели 4 классов обучалось 185 человек. Все учащиеся успешно окончили 2021 год. Успеваемость – 100%, отличников – 21 (было 25 учеников), окончили на «4 и 5» 125 (было 122 человека), имеют удовлетворительные отметки по предметам 39 учеников (показатель прежний), одну «3» - 19 (23 человека). Процентное выражение количества учащихся, окончивших на «4 и 5» составило 78 %. Показатель СОУ составил 62%.

Наиболее высокие результаты обучения показали учащиеся 4г и 4д классов учителя Корякина О.В. и Фурсова О.В. (успеваемость 100%, «хорошо 4 и 5» по 88 %, СОУ по 64% и 67% соответственно, отличников по 5 и 3 человека в каждом классе, на «4 и 5» по 23 и 25 человека соответственно). Стабильные результат обучения показывали обучающиеся 4в класса Борисова Н.С. и 4а Кондратьева В.В., 4е класс Борисова Е.Ю. В базу детей с низкой учебной и познавательной мотивацией включено 2 человека (5 обучающихся).

Анализ итогов обучения начальной школы за 2021 года показал, что учителя начальных классов для повышения уровня облученности применяют современные образовательные технологии, способствующие формированию УУД, на высоком уровне организуют индивидуальную и дифференцированную работа с учащимися и их родителями. Результаты обучения стабильны.

В параллели 5 классов на конец отчетного периода обучается 149 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В параллели 5 классов 22 отличника. В данной параллели 13 учащихся являются «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. Успеваемость по итогам отчетного периода составила 100% что соответствует результатам обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 76%, что на 3% ниже результатов I четверти за 2020 календарный год. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 63%, что на 3% ниже результатов I четверти текущего учебного года.

В параллели 6 классов обучается 150 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В параллели 6 классов 11 отличников. На «хорошо» и «отлично» закончили четверть 101 обучающийся.

В данной параллели 7 учеников являются «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. Успеваемость в параллели 6 классов на конец отчетного периода составила 100%, что соответствует результатам обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 67%, что на 3% выше результатов I четверти текущего учебного года и на 2 % выше итогов обучения обучающихся данной параллели в I полугодии прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 57%, что на 1% ниже результатов I четверти текущего учебного года.

В параллели 7 классов обучается 149 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В данной параллели пять отличников. На «хорошо» и «отлично» закончили отчетный период 68 обучающихся.

В данной параллели 8 обучающихся являются т.н. «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. По итогам отчетного периода в параллели 7 классов два неуспевающих обучающихся. Таким образом, успеваемость в параллели 7 классов по итогам отчетного периода составила 98,7%, что на 1,3% ниже результатов обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года. Данный показатель ниже результатов обучения учащихся данной параллели в I полугодии 2020 – 2021 учебного года на 1,3%. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 49%, что на 13% ниже результатов I четверти текущего учебного года и на 11% ниже результатов обучения в I полугодии 2020 – 2021 учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 51%, что на 3% ниже результатов обучения в I четверти текущего учебного года и на 3,5% ниже результатов обучения в I полугодии 2020 – 2021 учебного года.

Результаты обучения учащихся в пяти 7-ых классах существенно отличаются друг от друга.

Самые высокие результаты показал 7а класс: успеваемость составила 100%, что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» составило 66%, однако данный показатель на 9% ниже итогов I четверти текущего учебного года и на 6% ниже итогов I полугодия прошлого учебного года.

В 7б классе успеваемость учащихся составила 100%, что соответствует итогам I четверти текущего учебного года и итогам I полугодия прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с итогами I четверти текущего учебного года понизилось на 17% и составило 43%. Данный показатель на 18% ниже итогов обучения в I полугодии прошлого учебного года.

В 7в классе: успеваемость учащихся составила 93% (два неуспевающих ученика по итогам I полугодия), что на 7% ниже результатов обучения данного класса в I четверти текущего учебного года и на 7% ниже итогов обучения в I полугодии прошлого учебного года. Количество обучающихся на «4» и «5» уменьшило свое значение на 7% и в I полугодии текущего учебного года составило 48%.

В 7г классе при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и итогам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 45%, что на 14% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года и на 19% ниже итогов обучения в I полугодии прошлого учебного года.

Самый низкий показатель по итогам отчетного периода показал 7д класс: при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и итогам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 41%, что на 18% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года и на 12% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В параллели 8 классах обучается 145 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет.

В параллели 8 классов 7 отличников.

На «хорошо» и «отлично» закончили отчетный период 56 учащихся.

В данной параллели 12 учащихся являются т.н. «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. По итогам отчетного периода в параллели 8 классов два неуспевающих ученика. Таким образом, успеваемость в параллели 8 классов по итогам отчетного периода составила 98,7%, что на 0,7% ниже результатов обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года и на 1,3% ниже итогов обучения в I полугодии 2020 – 2021 учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и

«отлично» составило 43%, что на 15% ниже результатов I четверти текущего учебного года и на 5% ниже итогов обучения учащихся данной параллели в I полугодии 2020 – 2021 учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) –49%, что на 6% ниже результатов I четверти текущего учебного года и на 5% ниже итогов I полугодия 2020 – 2021 учебного года.

Результаты обучения учащихся в пяти 8-ых классах существенно отличаются друг от друга.

В 8а классе успеваемость учащихся составила 100%, что соответствует итогам I четверти текущего учебного года и итогам I полугодия прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с итогами I четверти повысилось на 3% и составило 52% по итогам I полугодия текущего учебного года.

В 8б классе успеваемость составила 100%, что соответствует результатам I четверти текущего года и итогам полугодия прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» понизилось на 9 % и составило 55% по итогам I полугодия текущего учебного года. Данный показатель на 7% ниже итогов I полугодия прошлого учебного года.

В 8в классе успеваемость учащихся составила 94%, что на 3% ниже результатов I четверти текущего учебного года и на 6% ниже успеваемости учащихся данного класса в I полугодии прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» понизилось на 13% и составило по итогам I полугодия текущего учебного года 61%. Данный показатель на 8% ниже итогов I полугодия прошлого учебного года.

В 8г классе при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и итогам I полугодия прошлого учебного года), количество обучающихся на «4» и «5» составило 28%, что на 18% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года и на 17% ниже итогов I полугодия прошлого учебного года.

Самый низкий показатель по итогам отчетного периода показал 8д класс: при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и итогам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» понизилось на 29% и составило по итогам I полугодия текущего учебного года только 19%. Данный показатель на 10% ниже итогов I полугодия прошлого учебного года.

Таким образом, все 7-ые и все 8-ые классы в течение отчетного периода имеют по итогам первого полугодия отрицательную динамику результатов обучения. Отрицательная динамика отмечается и в сравнении с результатами обучения учащихся данных параллелей за тот же учебный период прошлого учебного года. Следует отметить, что в 7 и 8 классах менее половины обучающихся успевают на «хорошо» и «отлично». Причинами этого можно назвать следующие: снижение мотивации учащихся к обучению, так называемый «переходный возраст», частое нарушение на уроках дисциплинарных норм, а также фрагментарное использование учителями приемов дифференцированного, особенно индивидуального, обучения, отсутствие должного внимания к слабоуспевающим учащимся и другие причины.

С целью повышения качества обучения учащихся в отчетный период в лицее был проведен ряд мероприятий:

Во-первых, были открыты и проводятся в настоящее время дополнительные платные образовательные услуги сверх часов учебного плана. Во-вторых, в лицее ведется работа со слабоуспевающими учащимися: встречи с родителями учащихся, социальные комиссии, индивидуальные беседы, учет у социального педагога.

В параллели 9-х классов на конец отчетного периода в лицее обучается 116 учащихся, все аттестованы. В параллели 9 классов 2 учащихся, которые обучаются на «отлично»

На «хорошо» и «отлично» закончили четверть 48 человек.

По итогам данного периода в параллели 9 классов один обучающийся является неуспевающим, 9г класс, по истории (учитель Колесникова Г.Ю.).

Таким образом, успеваемость в параллели 9 классов по итогам отчетного периода составила 99 %, что на 1% ниже успеваемости за первую четверть.

Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 43%, что на 23% ниже результатов I четверти 2021 – 2022 учебного года, и на 1% выше результатов второй четверти

2020- 2021 учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 49%.

Результаты обучения учащихся в четырех 9-ых классах существенно отличаются друг от друга.

Самые высокие результаты показал 9б класс (классный руководитель Манжалей Ю.А.): при 100% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 55%, что на 22% ниже результатов первой четверти 2021-2022 учебного года, и на 5% ниже результатов прошлого учебного года за тот же период.

В 9а классе (классный руководитель Салихова Л.Н.) успеваемость учащихся 100%, а количество обучающихся на «4» и «5» понизилось на 28% в сравнении с первой четвертью и составило 43% по итогам данного периода.

В 9 в классе (классный руководитель Филатова Е.Н.) при 100% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 43%, что на 18% ниже результатов первой четверти текущего учебного года.

В 9 г классе (классный руководитель Степаненко Е.Ю.), при 97% успеваемости, показатель количества обучающихся на «4» и «5» составил 31%, что на 22% ниже результатов первой четверти этого учебного года.

С целью повышения уровня успеваемости учащихся в II четверти 2021 – 2022 учебного года в лицее был проведен ряд мероприятий:

- спецкурсы: по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, истории;
- встречи с родителями слабоуспевающих учащихся,
- индивидуальные беседы.

В параллели 10 – 11 классов на конец отчетного периода в лицее обучалось 153 человека: в 10 классе – 78 человека, в 11 классе – 75 человек. % обучающихся на «4» и «5» в 10-ых классах составляет 82% (в прошлом учебном году – 71%) Из них 88% - 10а класс, 79% в 10б классе, 80% в 10в классе. Восемь человек закончили 1 полугодие «отлично»:

Хорошо из 10- ых классов закончили учебный год 56 человек, что на 7 человек больше, чем в прошлом учебном году

Среди учеников 10-ых классов – 7 человек имеют одну тройку по итогам года. Неуспевающие по итогам полугодия отсутствуют, следовательно успеваемость в этих классах составляет 100%.

% обучающихся на «4» и «5» по итогам в 11 классах составил 80% (в прошлом учебном году в 11 классах – 60%). В 11а данный показатель составляет 72%, в 11б классе – 79 %, в 11в классе – 85% (в прошлом учебном году - по итогам 1 полугодия % обучающихся на «4» и «5» в 10-ых классах составляет 71%, из них 61% - 10а класс, 56% в 10б классе, 80% в 10в классе. Девять человек закончили 1 полугодие «отлично»)

Количество учащихся закончивших 1 полугодие с отличием 18 человек, что на 6 человек больше, чем обучающиеся 11 классов в прошлом учебном году:

Количество хорошистов - 41 человек. По итогам 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года число претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» составило 24 человека (32% от всех выпускников), что на 6 человек больше, чем в прошлом учебном году. Неуспевающие по итогам года отсутствуют, следовательно успеваемость в этих классах составляет 100%.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021 году освоение образовательных программ основного общего образования завершилось государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая включала в себя два экзамена по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы).

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 25.03.2021 № 04-17 проходили контрольные работы с 18.05.21 по 21.05.21 г. для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в целях проверки знаний обучающихся.

Контрольные работы проводились по выбору обучающегося, по одному учебному предмету из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география,

история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не предусматривалось.

Контрольные работы проводились в ОО, в которых проходили обучение участники контрольных работ. Работы проводились по контрольным измерительным материалам (далее – КИМ) основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) 2021 года по соответствующим учебным предметам со следующими изменениями в КИМ:

по физике – без задания №17 (экспериментальное задание на реальном оборудовании);

по химии – без заданий № 23, 24 (экспериментальное задание);

по информатике и ИКТ – без заданий № 13 – 15 (работа с ПМКТ);

по иностранному языку – без раздела «Говорение» (устная часть с использованием ПМКТ).

Результаты контрольных работ по учебным предметам могут быть использованы при приеме на профильное обучение.

Отметки за контрольную работу выставлялись в классный журнал текущей контрольной работой.

Предмет	Кол-во участников к/р	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«4» и «5»
Биология	6	0	2	4	0	0%	67
География	8	0	2	5	1	0%	75
История	14	0	1	11	2	0%	93
Информатика	42	0	4	27	11	0%	90
Физика	11	0	4	7	0	0%	64
Обществознание	49	0	8	38	3	0%	84
Химия	4	0	0	2	2	0%	100
Английский язык	2	0	0	0	2	0%	100
Литература	2	0	0	0	2	0%	100

К ГИА в 2020-2021 учебном году допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось для обучающихся 10 февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособранзором. Каждый вариант КИМ состоял из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности. Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Задание 3 – тематическое монологическое высказывание. Задание 4 – участие в диалоге. На проведение итогового собеседования с одним участником итогового собеседования отводилось примерно 15-16 минут. При проведении итогового собеседования использовалось звукозаписывающее оборудование.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник итогового собеседования получал зачет в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов. Обучающихся набравших за итоговое собеседование: 10-11баллов -11 человек (7 %); 12- 13 баллов – 14человек (10 %); 14-15 баллов - 38 человека (27 %); 16-17 баллов – 46 человек (33%); 18- 19 баллов – 28 человек (20%); 20 баллов – 4 человека 9 (3%).

Учащиеся 9-х классов (139 чел.) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 2 человека в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по математике в 2020-2021 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга

ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-76)	«3» (8-146)	«4» (15-216)	«5» (22-326)	«2»	«4» и «5»
Асманкина Е.В.	9а	25	24	0	8	10	6	0%	67%
Шабаева С.В.	9б	33	32	0	12	13	7	0%	63%
Асманкина Е.В.	9в	31	31	0	1	20	10	0%	97%
Антяскина Е. А.	9г	26	26	0	15	10	1	0%	42%
Кузнецова О.В.	9д	26	26	0	11	12	3	0%	58%
		141	139	1	46	65	27	0%	66%

В 2021 г. экзаменационная работа по математике была представлена в вариантах, составленных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержала задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания второй части требовали записи решений и ответа. Задания были расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, итоговой отметки по математике. Итоговая отметка по математике определялась как среднее арифметическое отметок, полученных за изучение учебных курсов «алгебра» и «геометрия», и отметки, полученной на государственной аттестации по математике (не ниже отметки «3»); (отметка по математике в классном журнале выставлялась в итоговой колонке предмета «математика»).

Успеваемость в 2021 г. по математике составила 100%. Справились с работой на «4» и «5» - 66 % участников экзамена по математике, что на 27% ниже результатов 2020 года.

Высокие баллы за всю работу (29-31 балла) 29 баллов, показал ученик 9а класса (учитель Асманкина Е.В.).

По результатам экзамена:

- подтвердили школьную оценку 69% обучающихся;
- повысили школьную оценку 13% обучающихся;
- понизили школьную оценку 18% обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по русскому языку в 2020-2021 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-146)	«3» (15-226)	«4» (23-286)	«5» (29-336)	«2»	«4» и «5»
Парван Г.Г.	9а	25	24	0	0	6	18	0%	100%
Дзугкоева Г.Н.	9б	33	32	0	0	6	26	0%	100%
Парван Г.Г.	9в	31	31	0	2	12	17	0%	94%
Демидова И.П.	9г	26	26	0	2	8	16	0%	92%
Дзугкоева Г.Н.	9д	26	26	0	1	13	12	0%	96%
		141	139	0	5	45	89	0%	96%

Экзаменационная работа по русскому состояла из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

часть 1 – сжатое изложение;

часть 2 – задания с кратким ответом;

часть 3 – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение).

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы, - 33 балла.

Отметка «4» выставлялась за 23-28 баллов при условии наличия не менее 4 баллов по критериям практической грамотности.

Отметка «5» выставлялась за 29-33 баллов при условии наличия не менее 6 баллов по критериям практической грамотности.

Успеваемость по результатам проверки экзаменационных работ по русскому языку составила 100 % (в 2019 г. - 100%).

Справились с работой на «4» и «5» 96% участников экзамена (в 2019г. – 97%). Высокие баллы (31-33) за экзаменационную работу по русскому языку получили 54 выпускников, что составляет 39 % от общего количества участников экзамена, что на 17% больше результатов 201-2019 учебного года:

9а класс (учитель Парван Г.Г.): 33 балла: 2 обучающихся;

9б класс (учитель Дзугкоева Г.Н.): 33 баллов: 2 обучающихся;

9в класс (учитель Парван Г.Г.): 33 баллов: 2 обучающихся;

9г класс (учитель Демидова И.П.): 33 баллов: 1 ученик;

9д класс (учитель Дзугкоева Г.Н.): 33 баллов: 1 ученик.

Повысили школьную оценку 80 обучающихся (58,2 %), понизили -2 человека (1, 4%). Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку – 56 выпускников (40, 4 %).

Результаты экзаменов позволили аттестовать выпускников за курс основной школы и выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что базовый компонент содержания образования усвоен значительной частью выпускников IX классов.

11 (7,8%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2020-2021 учебном году (для сравнения: 11 (7%) выпускников получили аттестаты с отличием в 2019 – 2020 учебном году)

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме ЕГЭ с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников города, как и в предыдущие годы, осуществлялась на основе нормативно-правовых документов Министерства просвещения России и Рособрнадзора, основным является приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора №190/1512 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации г. Оренбурга, обеспечивающими государственную итоговую аттестацию.

Выпускникам лица обеспечено право выбора экзамена в соответствии с внутренними мотивами, что позволяет обеспечить индивидуализацию процесса итоговой аттестации, направленную на создание условий для самоопределения выпускников лица.

Выпускники 11 классов сдают экзамен в период государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Работа по организации и проведению ЕГЭ в лице в течение всего периода строилась по следующим направлениям:

организационно-технологическое обеспечение проведения ЕГЭ;

проведение мониторинга качества образования выпускников;

формирование банков данных выпускников;

формирование данных на всех этапах мониторинга;

информационное обеспечение эксперимента среди выпускников и их родителей.

Использовались следующие формы подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:

для использования в практике учителей-предметников, учеников и их родителей предлагалась реклама печатной продукции с материалами и демонстрационными версиями ЕГЭ;

учителями – предметниками, преподавателями ВУЗов организованы в течение года и проведены подготовительные занятия, консультации для выпускников;

Мероприятия по обеспечению информирования о проведении ЕГЭ были организованы по следующим направлениям:

участие директора лица в региональных учебных и информационных семинарах по тематике ЕГЭ, организованных специалистами МО Оренбургской области, инструктивно-методических семинарах; совещаниях, организованных специалистами управления образования администрации г. Оренбурга;

формирование нормативно-правовой базы по проведению единого государственного экзамена (правовые, методические и инструктивные документы федерального, областного, муниципального уровня);

подготовка нормативных документов, регулирующих проведение единого государственного экзамена на территории города;

ознакомление педагогов, выпускников, родителей, общественности с нормативно-правовыми документами по проведению ЕГЭ;

Созданы условия для качественной работы каждого конкретного учителя: проводились консультации для экспертов, совещания по распространению опыта работы лучших учителей по подготовке школьников к ЕГЭ.

Все заинтересованные лица были ознакомлены с работой специального федерального портала (<http://obrnadzor.gov.ru>), который дал возможность участвовать в форумах, просматривать новости, знакомиться с инструкциями и нормативно-правовыми материалами по организации и проведению ЕГЭ.

В рамках подготовки к ГИА в лице проводится анализа выполнения общеобразовательных программ по учебным предметам, организации повторения пройденного материала.

Контроль за выполнением программного материала осуществляется через взаимодействия различных структур образовательного процесса. Мониторинг реализации учебных планов осуществляется через:

- анализ выполнения программного материала, который проводится в ходе тематических проверок администрацией лицея, по итогам учебных четвертей, полугодий;
- административный контроль за выполнением учебных программ, соответствия их фактического прохождения материала календарно-тематическому планированию;
- отчеты учителей о выполнении программ с последующим обсуждением на административных совещаниях по итогам каждой учебной четверти;
- проведение корректирующих мероприятий: обеспечение замещения часов и др.;
- анализ результатов, выявление проблем и принятие управленческих решений;
- на начало года составляется график прохождения программного материала, практической части, контрольных и проверочных работ, в которые вносятся коррективы каждую четверть.

Для организации повторения пройденного материала разработаны и проводятся уроки тематического повторения.

По результатам итогового повторения проводятся обобщающие уроки, итоговые контрольные работы (часто по материалам ГИА) и пробные письменные экзаменационные работы.

Анализ выполнения практической части по предметам показал, что в основном, практическая часть выполнена. Полное выполнение практической части программ достигается с помощью использования новых информационных технологий, включая виртуальные практические и лабораторные работы.

В 2020-2021 учебном году, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 08.12.2020 № 01-21/1627 «О внесении изменения в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179, письмом ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» от 12.01.2021 № 01-08/12 «О проведении контрольных работ по предметам по выбору ЕГЭ», в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было организовано проведение контрольных работ.

По итогам контрольных работ учителями была скорректирована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, повторение учебного материала с учётом результатов экзаменов.

На заседаниях предметной кафедры были проанализированы результаты контрольных срезов, намечены пути решения проблем по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализ количества участников ЕГЭ по предметам по выбору показывает, что в 2021 году наиболее востребованными стали следующие предметы: физика, и обществознание, химия и биология особенно важно отметить, что именно физика и обществознание, химия и биология являются предметами, которые изучаются в лицее на профильном уровне.

В 11 классе социально – экономического профиля обучалось 31 человеку – 29 сдавали обществознание, в 11 классе технологического профиля обучалось 30 человек – 25 сдавали физику, в 11 классе естественно – научного профиля обучалось 16 человек – 16 сдавали биологию, 11 – химию.

Учебный год	Кол-во уч-ся	Количество учащихся сдававших экзамен по выбору (ЕГЭ) (чел.)										
		Информатика и ИКТ	Русский язык	Литература	Математика	Физика	История	Химия	География	Биология	Обществознание	Англ. язык
2018 - 2019	61	11	61	3	17 – базовый уровень 44– профильный(72%)	27 (44%)	8	10	0	9	21 (34%)	7

2019 - 2020	85	9	84	3	50–профильный (59%)	31 (36%)	15	14	5	15	37 (44%)	11
2020 - 2021	77	9	77	9	44–профильный (57%)	25 (32%)	14	11	0	16	29 (38%)	10

В этом учебном году 100 баллов получили два выпускника, что на пять человек меньше, чем в прошлом учебном году, от 90 до 99 баллов получили 38 человек (49% от всех выпускников), из которых 8 выпускников получили от 90 до 99 баллов по двум и более предметам (в 2019 – 2020 учебном году от 90 до 99 баллов получили 55 человек (65% от всех выпускников), из которых 17 выпускников получили от 90 до 99 баллов по двум и более предметам))

Средний балл по результатам ЕГЭ следующий:

Предмет	Средний балл			Максимальный балл		
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Информатика и ИКТ	76,6	75		91	92	
Биология	64,8	74,6	71	89	98	89
Русский язык	81,3	84	85	100	100	100
География	0	78	0	0	92	0
Математика (профиль)	73	68,8	71	92	90	88
Английский язык	75	79,8		93	97	
Обществознание	75	80,1	79	91	100	100
История	82,6	82,6	75	96	100	96
Физика	76,6	73,8	71	100	100	95
Литература	94	70,6	79	97	80	94
Химия	66,3	66,2	65	98	100	91

Анализ результатов ЕГЭ-2021 показывает, что по сравнению с предыдущим годом в целом по лицу наблюдается снижение среднего балла по следующим предметам: обществознание, история, физика, химия. Один ученик не перешёл минимальный порог по химии. Увеличился средний балл по следующим предметам: русский язык, литература, математика (профиль)

Результаты ЕГЭ – 2021

Предмет	Средний балл		
	по региону	по городу	Лицей № 4
Русский язык	78	79,04	85
Математика (профильная)	64	66,97	71
Обществознание	66	68,76	79
Физика	59	61,75	71
Биология	59	61,99	71
История	61	63,63	75
Химия	63	67	65
ИКТ	71	72,89	73
Литература	70	71,53	78
Английский язык	74	76,18	73
География	70	72,42	0

18 выпускников, награждены медалями «За особые успехи в учении», в прошлом учебном году медалями «За особые успехи в учении» были награждены 23 человека

На основании вышеизложенного предлагается:

- ✓ принять все меры по подготовке и проведению итоговой аттестацией выпускников в соответствии с соответствующими инструкциями Министерств образования РФ и Оренбургской области;
- ✓ принять организационно-управленческие меры, обеспечивающие эффективность и качество обучения выпускников;

- ✓ усилить контроль за выполнением программного материала, организацией систематического повторения учебного материала.
- ✓ совершенствовать систему математического образования

Раздел 5. Организация учебной деятельности

Режим работы лица

Даты начала и окончания учебного года:

- для обучающихся 1-ых классов – 01.09.2021- 31.05.2022г.
- для обучающихся 2-8,10-ых классов – 01.09.2021-31.05.2022г.
- для обучающихся 9,11-ых классов – 01.09.2021- 27.05.2022г.

2.2. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33 недели
2-4 класс	34 недели
5-9 класс	34 недели, не включая период ГИА в 9 –х классах.
10-11 класс	34 недели, не включая период ГИА в 11 –х классах.

2.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Класс	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации
1 класс	5 дней	35мин -1 полугодие 40 мин	Год (безотметочно)
2-3 класс	5 дней	40 мин	год
4 класс	6 дней	40 мин	год
5-9 класс	6 дней	40 мин	год
10-11 класс	6 дней	40 мин	год

2.4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка (час)	21	23	23	26	32	33	35	36	36	37	37

2.5. Регламентирование образовательного процесса на день:

Классы	1 смена	2 смена
1 классы	1а,1б,1в,1г,1д	
2 классы	2г	2а,2б,2в,2д
3 классы	3г,3д	3а,3б,3в,3е
4 классы		4а,4б,4в,4г,4д,4е
5 классы	5а,5б,5в,5г,5д	
6 классы		6а,6б,6в,6г,6д
7 классы	7а,7б,7в,7г,7д	
8 классы	8а,8б,8в,8г,8д	
9 классы	9а,9б,9в,9г	
10 классы	10а,10б,10в	
11 классы	11а,11б,11в	

2.6.Количество классов-комплектов:

Классы	1кл	2кл	3кл	4 кл	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл
Количество комплектов	5	5	6	6	5	5	5	5	4	3	3

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной недели, ч	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6 – дневной недели, ч				26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий: объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5ч, в 4-5 классах - 2ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образовательных программ:

- Подготовительные или классы точек удивления;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

Подготовительные или классы точек удивления

Реализуются на базе Детского развивающего центра, организованного в лицее для детей 6-7 лет. Номинальный срок обучения 1 год. Задача этих классов главным образом в том, чтобы помочь ребенку увидеть мир не как нечто определенное, данное ему и (потенциально) ясное, а как нечто удивительное, непонятное, как предмет понимания. Традиционные предметы обучения (число, слово, явление природы) представляются не только как вещи, с которыми нужно научиться общаться (считать, писать, объяснять), но как некоторые загадки, как не имеющие однозначного ответа вопросы.

Главная психолого-педагогическая задача подготовительных классов – формирование у ребенка установки на понимание, эмоциональное освоение мира, формирование образа мира, т.е. формирование нового психологического субъекта – учащегося, учащего себя самого. С психологической точки зрения здесь происходит переход от доминанты сознания, характерной для дошкольного возраста к доминанте мышления, характерной для школьника, происходит процесс перехода разрозненных знаний к синтезу. Вот перечень «точек удивления», загадок, узлов понимания и, соответственно, предметов, дисциплин для подготовительных классов:

- развитие речи (загадки слова);
- счет (загадки числа);
- знакомство с природой (загадки явления природы);
- здоровье (загадки своего тела);
- азбука общения;
- т.д.

Начальное общее образование.

Нормативный срок обучения 4 года (1-4 классы).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и

коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой начального общего образования, разработанной лицеем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: начального общего образования. В начальной школе МОАУ «Лицей №4» реализуются концептуальные позиции УМК «Школа России» (22 класса).

Основными задачами на данном этапе обучения являются следующие:

1. сформировать у учащихся мыслительную деятельность, установку на понимание;
2. обнаружить для учащихся возможность разных способов понимания, которые затем, в последующих классах, будут развернуты как собственно культурные;
3. сформировать первоначальные навыки и умения – не только традиционные для начальной школы навыки счета, письма, чтения и пр., но также умение слушать и воспринимать иные точки зрения, обосновать свою, выдерживать противоречия и т.п.

Основное общее образование.

Нормативный срок обучения 5 лет (5-9 классы).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой основного общего образования, разработанной Лицеем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: основного общего образования:

- 10 классов с изучением пропедевтического курса физики;
- 5 класса с изучением пропедевтического курса химии;
- 14 классов с углубленным изучением математики;

Основная цель данного этапа – дать учащимся не только разносторонние знания по всем предметам, как через урок, так и через внеклассную работу по предмету, но и осознать свои способности и притязания.

На данном уровне обучения действует широкая сеть факультативов и предметных кружков, пропедевтических курсов, работа которых направлена на развитие способностей учащихся и формирование их интересов. Это позволяет более полно удовлетворить их познавательные потребности, получить знания основ наук и овладеть приемами работы. В результате, большинство учащихся способно определить направление дальнейшей учебы.

Среднее общее образование.

Нормативный срок обучения 2 года (10-11 классы).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основной задачей на данной ступени обучения является отработка системы профильного обучения в старших классах лицея, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Результатом образования на данном этапе является становление у учащихся образа будущего. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

среднего общего образования:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613), а также программой развития МОАУ «Лицей № 4» «Школа диалога культур» в образовательном учреждении реализуется модель профильного обучения в старшей школе, в соответствии с которой в МОАУ «Лицей № 4» система профильного обучения предполагает наличие четырех направлений профильного обучения:

- социально-экономического;
- технологический
- естественно - научный

В 2021 учебном году в режиме эксперимента продолжилась работа в десятых и одиннадцатых классах (78 и 77 обучающихся соответственно): класс социально – экономического профиля, класс технологического профиля и естественно – научного профиля. Расписание занятий в 10, 11 классах было составлено так, что обучающиеся имели возможность не профильные предметы изучать в 10,11 классах соответственно в 10а,10б,10в и 11а,11б,11в классах, а на изучение предметом изучаемых на углублённом уровне обучающиеся объединялись в соответствии с заявленным профилем, т.е. составлялось нелинейное расписание.

Организация обучения физике предполагает на следующих уровнях:

- пропедевтическом (5-6 кл.) – формирование познавательного интереса к физике и технике, положительных мотивов учения, развитие творческих способностей учащихся, обеспечение преемственности с курсом «Окружающий мир» в начальной школе и природоведения в 5 классе, а также интеграцию с курсами математики, естествознания;
- базовом (7-11 кл.) – овладение стандартом физического образования;
- профильном (10-11 кл.) – расширенное обучение предметной области на основе интеграции физики в системе естественнонаучных дисциплин

К особенностям химического образования в лицее можно отнести его ступенчатость: пропедевтическое (7 класс), базовое (8-11 классы).

Основными принципами курса биологии являются систематичность, развивающий характер обучения, преемственность

Изучение математики на профильном или углублённом уровнях является составной частью социально – экономического профиля, естественно – научного профиля, химико – биологического профиля, физико – математического профиля, технологического профиля

В организации обучения учащихся математики можно выделить три этапа:

1 этап – ориентационно-подготовительный (5-6 классы). Через систему дополнительного образования (факультативы, кружки и т.д.) и уроки у детей формируется интерес к математике.

2 этап – личностно-ориентированный (7-9 классы). Вводится углубленный курс математики, происходит осознание учащимися степени своего интереса к предмету, и возможности овладения математикой.

3 этап – профильный. На этом этапе у учащихся сформирован устойчивый интерес к математике и намерение выбрать после окончания лицея связанную с ней профессию. Обучение на этом этапе носит интенсивный характер.

С целью приобщить учеников к конкретике науки как профессиональной деятельности в лицее большое внимание уделяется исследовательской деятельности учащихся.

Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы является работа над индивидуальным проектом.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов: физика, математика, история, обществознание, биология (вид: социальный, исследовательский, информационный, творческий).

Раздел 6. Востребованность выпускников

В 2021 году из 9 классов было отчислено 141 человек. В профессиональные образовательные организации (техникум, колледж) поступили 49 человек, в числе которых:

- ✓ ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
- ✓ ГАПОУ «Оренбургский Государственный колледж»
- ✓ ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»
- ✓ ФГБОУ ВО "НИ МГСУ" Самарский колледж строительства и предпринимательства»
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат "Тимашевский казачий кадетский корпус" Краснодарского края
- ✓ ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж экономики и информатики»
- ✓ Оренбургский Автотранспортный колледж имени В.Н. Бевзюка
- ✓ ГБОУ «Оренбургская кадетская школа интернат»
- ✓ ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина»
- ✓ ОУФТ "Оренбургский учетно-финансовый техникум"
- ✓ Университетский колледж ОГУ

92 человек поступили в образовательные организации (школы, лицеи, гимназии) г. Оренбурга, среди которых МОАУ «Лицей №4» - 78 человек, МОАУ "СОШ №86" – 1 человек, МОАУ «Лицей № 9» - 1 человек, МОАУ "СОШ 87 " – 5 человек, МОАУ"СОШ № 88" – 1 человек, МОАУ «Лицей № 8» - 2 человек , МОАУ "СОШ №19" – 2 человека, МОАУ «СОШ № 32» - 1 человек, МОАУ «Лицей № 5» - 1 человек,

В 2021 году из 11 классов было отчислено 77 человек. Выпускники 11 классов продолжают образование в высших учебных заведениях: в ВУЗы поступили 74 человека

Оренбургские ВУЗы: (поступили 40 человек)

- ✓ Оренбургский филиал Российского экономического университета им. Плеханова
- ✓ Оренбургский филиал Московской юридической академии
- ✓ Оренбургский государственный педагогический университет
- ✓ Оренбургский государственный университет
- ✓ Оренбургский государственный медицинский университет
- ✓ Оренбургский государственный институт им. Л. и М. Ростроповичей

ВУЗы России:

Москва	Санкт-Петербурга	Самара,	Казань
18 человек	9 человек	3 человека	4 человека

- ✓ Московский государственный университет им. Ломоносова
 - ✓ Московский политехнический университет
 - ✓ Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма
 - ✓ Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при президенте Российской Федерации
 - ✓ Московский институт стали и сплавов
 - ✓ Московский автомобильно - дорожный государственный технический университет
 - ✓ Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
 - ✓ Таможенная Академия Российской Федерации
 - ✓ РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.
 - ✓ НИУ высшая школа экономики
 - ✓ Московский энергетический институт
 - ✓ Финансовый университет при правительстве Москвы
 - ✓ Московский авиационный институт
 - ✓ Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана
 - ✓ Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова
 - ✓ Санкт – Петербургский государственный архитектурно – строительный университет
 - ✓ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
 - ✓ Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого
 - ✓ Санкт-Петербургский Государственный Технологический Институт
 - ✓ Михайловская Военная Артиллерийская Академия
 - ✓ Санкт – Петербургский горный университет
 - ✓ Северо-Западный институт управления – филиал Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы
 - ✓ Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
 - ✓ Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет
 - ✓ Самарский государственный медицинский университет
 - ✓ Самарский государственный технический университет
 - ✓ Самарский национальный исследовательский университет им. Королева
 - ✓ Рязанское Гвардейское Высшее Воздушно-Десантное Командное Училище
 - ✓ НИУ высшая школа экономики Нижний Новгород
- 57 выпускников поступили на бюджетную форму обучения и 17 выпускников поступили на коммерческую форму обучения. Все выпускники будут обучаться на очной форме обучения.

Раздел 7. Кадровый потенциал лицея

Основными задачами кадровой политики лицея являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно - педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

В лицее сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет, в целом, стабильно.

На конец отчетного периода в лицее работает 106 человек. Обслуживающий персонал составляют 28 человек. Число педагогических работников в лицее – 68 человек, из них учителей – 59 человек, иных педагогических работников – 9 человек.

Административно-управленческий персонал (9 человек).

На конец отчетного периода в лицее работает один внешний совместитель - учитель английского языка.

Образовательный уровень педагогических работников лицея: высшее педагогическое образование имеют 66 педагогических работников (97%) или с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы - 75 работников (96%).

Два учителя начальных классов (2,6% от общего числа педагогических работников) не имеет высшего педагогического образования, но имеет среднее специальное педагогическое образование.

Не имеет высшего педагогического образования 1 человек (являются «условным» специалистом): учитель технологии. Имеет среднее специальное непедагогическое образование (Калининградский механико-технологический техникум, 1976, техник-технолог). Данный педагог работает только на уровне основного общего образования, имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель» и является пенсионером по возрасту.

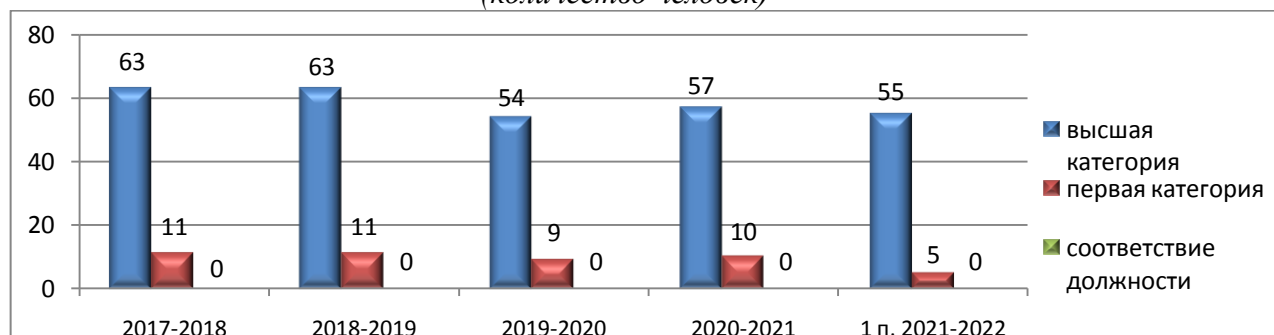
Педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед имеют образование, соответствующее квалификационным характеристикам должностей работников образования.

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности.

В лицее наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров.

Таким образом, на конец отчетного периода в лицее работают 68 педагогических работников (без административно-управленческого персонала), из них имеют квалификационные категории 60 человек (88%). В том числе, высшую квалификационную категорию имеют 55 человек (80,9%), первую квалификационную категорию имеют 5 человек (7,1%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0 человек. Не имеют квалификационные категории 8 человек (12%).

Результаты аттестации педагогических работников за пять учебных лет
(количество человек)



Кадровое обеспечение обучения в профильных классах представлено в основном учителями высшей квалификационной категории. Из одиннадцати учителей кафедры математики, информатики и физики все имеют высшую квалификационную категорию (100%). Кафедра естественных наук представлена шестью педагогами, из них 5 имеют высшую квалификационную категорию, один – без категории (работает в лицее второй год). Два педагога социально-экономических наук имеют высшую квалификационную категорию (66%), один – молодой специалист – 33%.

Учителя, преподающие другие предметы в профильных классах, также имеют высокую квалификацию. Пять учителей кафедры русского языка и литературы имеют высшую

квалификационную категорию (83%), один – первую (17%). Методическое объединение учителей иностранного языка представлено 8 учителями, четверо из которых имеют высшую (50%), четверо – первую квалификационную категорию (50%). На высоком уровне ведется преподавание музыки, изобразительного искусства, физической культуры. Учителя данных предметных областей имеют высшие квалификационные категории. Из 19 педагогов начальной школы 15 имеют высшую квалификационную категорию (79%), четыре педагога – I квалификационную категорию (21%).

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в лицее, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку в течение отчетного периода прошли 32 педагога лицея (с учетом административно-управленческого персонала) по проблемам: «Функциональная грамотность в образовании», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» и другим.

Педагоги лицея включены в конкурсное движение, имеют значимые результаты: 1 место на региональном этапе в командной профессиональной олимпиаде «Команда большой страны» (ноябрь 2021г), 7 место на всероссийском этапе в командной профессиональной олимпиаде «Команда большой страны» (декабрь 2021г), призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель г. Оренбурга» (ноябрь 2021).

В аспекте повышения компетентности педагогических работников лицея активно используются такие формы работы, как семинары-практикумы, круглые столы, консультации, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников лицея, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

По итогам отчетного периода в МОАУ «Лицей №4» работают:

- два кандидата исторических наук,
- Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области имеют 19 педагогов лицея,
- Благодарность Губернатора Оренбургской области имеет один работник,
- два учителя имеют значок «Отличника народного образования»),
- 9 учителей – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 15 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации,
- 12 учителей награждены Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области,
- 48 человек имеют Почетную грамоту управления образования администрации города Оренбурга.

Одним из ведущих условий повышения профессионального уровня учителя является степень сформированности педагогического коллектива, его единство, сплоченность. Результаты диагностики, проводимой в течение отчетного периода, показывают, что в педагогическом коллективе лицея преобладает благоприятная психологическая атмосфера, причем положительную динамику по сравнению с прошлыми учебными годами имеют следующие параметры: продуктивность, успешность, дружелюбие. В рамках делового сотрудничества многие учителя отмечают высокую значимость отношений с коллегами, ориентацию на их мнение.

Работа с педагогическими кадрами выявила также ряд проблем:

1. По-прежнему в лицее не все педагоги имеют высшее образование. Так, на уровне основного общего образования работает учитель технологии (Бартенева Г.П.) без высшего образования. Данный факт понижает образовательный ценз педагогического коллектива лицея.
2. Не все еще учителя, работающие в классах повышенного уровня, имеют высшую квалификационную категорию.

Предложения:

1. Обеспечить прохождение курсовой подготовки учителями лицея не реже одного раза в 3 года.
2. В соответствии с Положением об аттестации педагогических кадров продуктивно организовать процесс аттестации педагогов, у которых срок действия квалификационных категорий заканчивается в январе – декабре 2022 года.
3. Создать условия для повышения образовательного уровня учителей, не имеющих высшего педагогического образования.

Раздел 8. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая работа в лицее организуется на основе уровневой модели, обеспечивающей условия для непрерывного повышения профессионального мастерства учителя.

Первый уровень – индивидуальная методическая работа, в рамках которой формируются такие базовые компетентности педагогов, как «готовность к самообразованию», «готовность к использованию информационных ресурсов». Каждый учитель выбрал проблему для самообразования, в успешном решении которой видит путь к повышению качества обучения. Анализ показал, что у многих учителей темы самообразования не связаны с наиболее распространенными затруднениями учащихся, выявленными в результате мониторинговых исследований.

Второй уровень - научно-методические, организационно-педагогические мероприятия, которые обеспечивают непрерывность профессионального образования педагогического коллектива в целом, формируя собственно педагогические компетентности.

Эффективной формой в структуре методической службы, а также в организационной структуре управления лицеем является педагогический совет.

За отчетный период прошли тематические педсоветы:

- «Новые аспекты воспитательной программы «Создаем себя» в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка».
- «Дистанционные технологии как средство развития образовательной среды лицея»
- «Итоги работы лицея. Реализация третьего этапа программы развития лицея №4».
- «Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности».

Положительным моментом в работе педагогических советов является то, что обозначенные проблемы рассматривались не только в теоретическом аспекте, но большое внимание уделялось опыту учителей лицея. В рамках педагогических советов педагоги работали в творческих группах, проводили деловые игры, рассматривались сложные педагогические ситуации.

В 2021 году научно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов прежде всего была направлена на обеспечение введения ФГОС через работу над единой методической темой «Развитие мотивационной среды как фактора профессионального

роста педагога и продуктивной деятельности обучающихся способствующие повышению качества образования».

В центре внимания – современный урок: новые требования к его конструированию (изменилась структура урока), подходы к формам и видам деятельности учителя и учеников, отбор методов и приемов, формирующих УУД. Педагоги лица осваивают принципы и технологии системно – деятельностного подхода как методологической основы современного урока в рамках ФГОС. Как изменились характер и способы учебной деятельности учащихся и педагогов, учителя показали на своих уроках, в том числе открытых. Стимулируют педколлектив к повышению профессионального мастерства, формированию педагогических компетентностей традиционно проводимый единый методический день по теме «Оценивание метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС».

В ноябре проведен психолого-педагогический консилиум «Преимственность в обучении учащихся при переходе из начальной школы на 2 уровень обучения в рамках реализации ФГОС ООО и при переходе на 3 уровень обучения в рамках реализации ФГОС СОО» ставший традиционным и помогающий педагогам вырабатывать и соблюдать единые требования к учащимся в процессе обучения и воспитания. Был дан подробный анализ проведенного анкетирования учащихся 5, 10 классов и разработаны рекомендации учителям, работающим с пятиклассниками.

Традиционная научно-методическая конференция «Элитой школе – профессиональный учитель» прошла по теме ««Эффективность применения электронного обучения и дистанционных технологий в повышении качества образовательной деятельности», был представлен опыт работы педагогов лица.

Следует отметить, что по-прежнему еще не разработан механизм отслеживания результативности проводимых методических мероприятий, принимаемых решений и рекомендаций.

Третий уровень – творческие методические объединения учителей. В рамках ШМО продолжается формирование нормативно-правовой базы по преподаваемым предметам, проводятся тематические заседания и открытые уроки, школьные олимпиады, работа с одаренными детьми, изучение передового опыта, образовательных технологий, итоги контрольных срезов уровня знаний учащихся по текстам муниципалитета и ГБУ «РЦРО». Ответственно подходят руководители МО к осуществлению делегированных им полномочий по внутришкольному контролю. Методические проблемы, над которыми работают МО, тесно связаны с единой методической темой и проблемой лица.

В методических объединениях продолжается работа по отбору и апробации педагогических технологий, оптимально пригодных для организации образовательной деятельности в лице.

№ п/п	Название образовательных технологий
1.	Технологии системно-деятельностного подхода: проблемно-диалогическая, технология оценивания, технология продуктивного чтения.
2.	Развивающего обучения
3.	Здоровьесберегающие
4.	Информационно-коммуникационные
5.	Интернет-технологии
6.	Модульно-блочные
7.	Проблемного обучения
8.	Развития критического мышления
9.	Интеграции образования
10	Кейс-технология

Однако еще только выстраивается система мониторинга результативности использования той или иной технологии, без чего невозможно делать выводы об ее эффективности.

На заседаниях МО учителей Северного округа выступали учителя лица: Овчинникова С.В., Новикова С.В, Пестушкина Ю.В., Родина О.И. Своим педагогическим опытом делятся со студентами: Кузнецова В.В, Колесникова Г.Ю., Идрисова Э.С., Долгополова М.В., Овчинникова С.В, Кузнецова О.В. Участвуют в мероприятиях различного уровня: Овчинникова С.В., Кузнецова О.В., Сысоева М.С., Колесникова Г.Ю., Журавлева С.В., Баштан Т.П.

Четвертый уровень – научно-методические объединения учителей. В лицее функционируют кафедры: естественных дисциплин, которую возглавляет Гривко Е.В., к.п.н., доцент кафедры экологии и природопользования ОГУ., математики под руководством Колобова А.Н., к.т.н., доцента зав. кафедры математики и методики преподавания математики ОГПУ. Обе кафедры продолжили работу над проблемой «Разработка комплекса психолого-педагогических условий формирования и развития социально-адаптивной личности школьника в рамках современной модели профильного обучения». Кафедра общественных наук, которую возглавляет Колесникова Г.Ю., к.и.н., учитель истории лицея №4, работает над проблемой «Развитие основных мыслительных операций на уроках истории и обществознания как средство активизации исследовательской деятельности учащихся». Кафедра русского языка и литературы работает над проблемой «Реализация принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы через проектирование педагогической деятельности». Кафедра дошкольного развития и начального обучения, которой руководит Пикалов Б.Х., к.п.н., доцент кафедры общей педагогики ОГПУ, работает над овладением научно обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда.

В своей работе предметные кафедры стремятся реализовать возможности интеграции науки и лицейского образования как средства повышения качества учебного процесса.

Уровневая модель организации методической работы стимулирует педагогический коллектив к повышению профессионального мастерства, формированию педагогических компетентностей в соответствии с Программой развития лицея. Для начинающих завучей городских образовательных организаций проведен семинар по обмену опытом по теме «Уровневая модель организации методической работы».

Результаты методической работы за отчётный период :

- положительная динамика результатов обучения учащихся;
- учителя лицея участвовали в работе жюри олимпиад, были экспертами по аттестации на первую и высшую категории;
- подготовили призеров олимпиад муниципального и регионального уровней;
- высокий уровень методической активности педагогов лицея.

Участвуя в различных мероприятиях, педагоги лицея демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по проблемам образования. Каждым учителем лицея ведется лист методической активности и пишется самоанализ деятельности, которые дают материал для анализа эффективности как труда педагога, так и методической службы в целом.

Задачи на следующий год:

1. Способствовать повышению методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами в рамках программы наставничества.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Включиться в ведение и реализацию ФГОС -21 на уровне НОО и ООО.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Продолжить работу над созданием электронного банка информационных материалов.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Сведения о фонде библиотеки лицея:

	На начало года
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	28806
в том числе:	
фонд школьных учебников	23164
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	5642

Обеспеченность учебной литературой в МОАУ «Лицей №4» составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных учебных изданий для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся.

Таким образом, ресурсы школьной библиотеки нашего лицея позволяют учащимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой.

Заявка лицея о нуждаемости в учебниках на 2020 год удовлетворена в полном объеме.

Фактический источник формирования библиотечного фонда в МОАУ «Лицей №4» на 2021 год - бюджетные и внебюджетные средства, на которые получено – 1938 шт. (100%) учебников.

Объем финансирования на приобретение учебников и учебных пособий является достаточным, т.к. наряду с бюджетными средствами в нашем лицее на закупки тратятся и внебюджетные средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг. Кроме того существует многолетняя практика использования городского обменного фонда.

Перечень и количество периодических изданий:

- газета «Контингент»;

С декабря 2020 по декабрь 2021 года оформлена подписка на информационные ресурсы ИПК «Школа цифрового века» (тариф «Минимальный»)

Сведения о количественном составе читателей по возрасту в библиотеке лицея:

	2021 год
читатели начального звена всех типов образовательных учреждений	678
читатели среднего звена всех типов общеобразовательных учреждений	561
читатели старшего звена всех типов общеобразовательных учреждений	132
читатели-педагоги всех типов образовательных учреждений	84
читатели-родители всех типов образовательных учреждений	-
другие читатели	17
Всего	1472

Раздел 10. Материально - техническая база

Лицей функционирует в типовом трехэтажном здании, рассчитанном на 1250 мест.

В лицее работает уютная столовая с 2 обеденными залами на 150 мест каждый; библиотека, читально-лекционный зал на 25 человек, медиатека.

Актовый, лекционный зал лицея рассчитан на 250 человек. В зале стационарно установлен большой киноэкран, малый экран, 2 мультимедийных проектора, акустическая система, система сценического освещения. Зал оборудован новыми посадочными местами, новым занавесом, в прилегающей к залу аппаратной, предназначенной для звукозаписи и видеомонтажа, имеется 3 компьютера, 2 видеокамеры, система управления звуковой и световой аппаратурой, МФУ, стационарная кабина для звукозаписи.

В лицее функционируют 39 учебных кабинетов; среди них слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии кулинарии, кабинет технологии обработки ткани, 2 кабинета физики, кабинеты химии, биологии, географии, 2 кабинета информатики, кабинет истории, сеть кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов математики, ИЗО и черчения, музыки, 7 кабинетов начальной школы. Кабинеты лицея оборудованы интерактивными досками или экраном, компьютером, проектором, МФУ, документкамерами, необходимым количеством парт и стульев, шкафами, предназначенными для хранения учебной и методической литературы.

Наличие материально - технической базы и оснащенности образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие состояния ученической мебели	и
1	Биология	1	1	100%	хорошее	
2	Химия	1	1	100%	хорошее	
3	Физика	2	2	100%	хорошее	
4	История	1	1	98%	Хорошее	
5	География	1	1	100%	Хорошее	
6	Математика	6	6	99%	Хорошее	
7	Начальные классы	7	7	99%	Хорошее	
8	Русский язык и литература	5	5	100%	хорошее	
9	Иностранный язык	4	4	98%	хорошее	
10	Музыка	1	1	98%	Хорошее	
11	ИЗО и черчения	1	1	97%	Хорошее	
12	Информатики	2	2	96%	хорошее	

В лицее созданы все условия для эстетического воспитания учащихся: имеется танцевальный зал, зал для занятий хора, вокалом, кабинеты для ручного труда, большая костюмерная.

Для оздоровления учащихся функционируют лицензированный медицинский блок: прививочная, кабинет фельдшера, оборудованные на 100% согласно необходимого перечня.

Функционирует спортивный комплекс: 2 спортивных зала оборудованы баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, другим мелким спортивным инвентарем. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно. Для занятий в весенне-летний период оборудован стадион со всеми необходимыми спортивными площадками, баскетбольной площадкой и футбольным полем, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, прыжковой ямой, малыми спортивными формами.

Тренажерный зал оборудован на 100%. В нем проводятся как уроки физической культуры для учеников 8-11 классов, так и ОФП учащихся.

В дополнительном здании, пристроенном к лицее, с 2002 года введен в эксплуатацию бассейн, который соответствует всем требованиям СанПиН. Бассейн оборудован системой очистки и хлорирования воды, имеется все необходимые реактивы. В бассейне, кроме того, имеется комната и оборудование для сушки волос, зал сухого плавания, комната отдыха.

Для организации образовательной деятельности, реализации управленческих функций в лицее работают 6 кабинетов заместителей директора, кабинет директора и секретаря, организаторская, кабинет социально-психологической службы, кабинет охраны, учительская. Все кабинеты оборудованы на 99% (МФУ, мебель, компьютеры, с выходом в общую локальную сеть и Интернет).

Учительская расположена на 1 этаже, оборудована четырьмя компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть. Данные рабочие места предназначены для работы всех педагогов для реализации программ «Электронная учительская», «Электронный дневник», «Организация горячего питания».

Кабинет социально-психологической службы расположен на 3 этаже. В кабинете имеются рабочие зоны, оборудованные 3 столами, 3 компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть, МФУ, шкафами для хранения документов и методической литературы, зона для групповых занятий.

Приемная, кабинет директора расположены на 1 этаже, оборудованы рабочими местами директора и 2-х секретарей, имеется 2 компьютера с выходом интернет и общую локальную сеть, шкафами для хранения деловых бумаг, методической литературой, сейфом для хранения документов и печати, металлический ящик для хранения личных дел учащихся и педагогов. Кабинеты имеют зоны для работы с посетителями, родителями, учителями и учениками.

Организаторская расположена на 2 этаже, предназначена для работы с активом лицея, учителям, заседаний органов ученического самоуправления. Оборудована 3 рабочими местами для педагогов-организаторов, 3 компьютерами с выходом в интернет общую локальную сеть, столами и стульями, шкафами для хранения деловых бумаг, документов, информационными стендами.

Комната охраны расположена на 1 этаже, оборудована пультом пожарной сигнализации, мониторами, фиксирующими внешнее наблюдение на улице, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Кабинет родительской общественности предназначен для проведения встреч с родителями, совещаний, заседаний. Оборудован компьютером с данными на членов ООГО, столами, стульями, шкафам, сейфом.

Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования». Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий, внешней экспертизы,

неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований к контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая ИКТ и учебно-методическое)
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету ученика»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно- правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

За годы работы в лицее сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Модель ВСОКО в лицее включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы.

Оценка качества образования в лицее включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области.

К ним относятся:

- государственная аккредитация лицей;
- итоговая аттестация выпускников лицей;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития лицей, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутри школьного контроля;
- промежуточная аттестация учащихся;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- ученик,
- учитель,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.

Качество результатов образовательной деятельности.

1.5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы:

- Высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур СОКО.

Субъекты ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию лицея (директор, заместители директора);
- Наблюдательный совет;
- Совет лицея;
- Педагогический совет;
- предметные кафедры и методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- целевые аналитические группы;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов лицея как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформировано единое информационное пространство, успешно функционируют локальная сеть. Официальный сайт лицея вошел в число лучших в России.
- создана современная материально-техническая база.

Выводы: В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, электронном дневнике. Открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, средствам массовой информации через публичный доклад директора лицея, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лицея. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Решение задачи повышения качества образования зависит от того, насколько эффективны структура управления, методы управленческой деятельности, стиль управленческой деятельности, уровень профессиональной компетентности субъектов управления. Таким образом, в перспективе мы видим создание постоянно действующей модели управления качеством образовательного процесса и поиск новых, соответствующих современным условиям, методов управления.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Лицей в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Оренбургской области и органов местного самоуправления г. Оренбурга, управления образования администрации г. Оренбурга, локальными нормативными актами лицея и Уставом
2. Лицей функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает план перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В лицее

созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Родители, ученики, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.