

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОАУ «Лицей №4»
Протокол № 10 от 8 апреля 2025 г.

Утверждено
Директор МОАУ «Лицей №4»
_____ Л.Н. Довгань
Приказ № 226 от 08.04.25г

Отчёт о результатах самообследования

***Муниципальное общеобразовательное
автономное учреждение «Лицей № 4»***

***за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024)***

2025 год

Самообследование МОАУ «Лицей №4» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 N 1218); приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022 с изменениями от 17.11.2023)

**Показатели деятельности лицея при проведении самообследования по итогам 2024 года
(с 01 января 2024 по 31 декабря 2024 года)**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1547 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	628 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	796 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	123 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	990 человек/69,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,05 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/ 0 %

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 человек/28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	898 человек/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	515 человек/35%
1.19.1	Регионального уровня	61 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	400 человек/27%
1.19.3	Международного уровня	45 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	469 человека/30,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	123 человека/7,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	1547 человек/100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	262 человек/17%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/87 %
1.29.1	Высшая	49 человек/70%
1.29.2	Первая	12 человек/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	79 человек/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1547 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 смена – 10 кв. м 2 смена - 25 кв.м

**Анализ показателей деятельности лицея за 2 года
(2023 и 2024)**

1. С 01.01.2024г по 31.12.2024г общая численность обучающихся снизилась на 38 человек.
2. Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов изменилась в сторону увеличения количества обучающихся с 424 человек на начало периода до 469 человек на конец периода. Наблюдается положительная динамика (увеличение на 45 обучающихся).

3. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения уменьшилось на 15 человека / это менее 1%; на начало периода по программам профильного обучения занималось 138 обучающихся, на конец отчётного периода количество обучающихся составляет 123 человек. В лицее учащиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (технологический профиль, естественно – научный профиль, социально – экономический профиль).
4. По сравнению с прошлым годом увеличился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 865 до 990 человек (на 125 обучающихся).
5. Средний балл ГИА-11 по русскому языку в 2024 году уменьшился на 6 единиц, но по математике (профильный уровень) средний балл увеличился на 6 единиц. Учащиеся, получившие баллы ниже установленного минимума по русскому языку и математике на ГИА-11, отсутствуют.
6. Все выпускники лицея получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
7. В текущем году аттестат с отличием получили 8 - выпускников 9 класса (2023 г. – 16человека), 18 выпускников 11 класса награждены медалями «За особые успехи в учении» из которых медаль 1 степени получили 13 выпускников и медаль 2 степени – 5 выпускников, в прошлом учебном году медалями «За особые успехи в учении» были награждены 19 человек.
8. Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. В 2 отчетный период количество обучающихся, принимавших участие в различных олимпиадах, конкурсах увеличилось на 10%, и как следствие на 10% увеличилось число победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов
9. 90% педагогов лицея имеют высшее педагогическое образование.
10. 87% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую –70%, первую –17%.
11. В лицее ведется электронный документооборот.
12. Библиотека укомплектована учебниками, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы лицея:

1. Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4», утвержденный распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга № 164 от «07» апреля 2021 года;
2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» февраля 2013 г. № 1006-1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) или передаче в собственность образовательному учреждению;
3. Свидетельство о государственной регистрации права от «15» января 2013 г. № 56-АБ 882594 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
4. Свидетельство об аккредитации организации выдано «05» октября 2016 г., выдано министерством образования Оренбургской области. Серия 56А01 № 0003701.
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» мая 2015 г., регистрационный номер 1686 министерство образования Оренбургской области. Срок действия лицензии - бессрочно

Цели и задачи лицея:

Цель:

Определение приоритетов образовательной политики МОАУ «Лицей №4» г. Оренбурга на 2023 – 2028 годы в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями государства, общества и каждого гражданина для создания единого образовательного пространства, и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Задачи:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям развития.
2. Обновление методов и технологий образования в том числе с учетом требований ФГОС.
3. Развитие современной внутренней системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, разработка и внедрение системы мониторинговых исследований через компетентностно-ориентированные стандарты в оценке качества образования. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
4. Реализация воспитательной программы, включающей воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Речества, старшему поколению и человеку труда.
5. Создание современных условий обучения, развитие современной инфраструктуры лицейского образования.
6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

Раздел 1. Система управления организацией

Официальный сайт /электронная почта: liceum4.ru / l4@orenschool.ru

Учредитель - муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации г. Оренбурга.

Управление Лицеом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Система управления лицеем рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления лицеем на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности;
- сетевое взаимодействие управленческого сообщества лицея с учреждениями образования г. Оренбурга;
- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития лицея в целом и его подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития лицея и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- включение лицея в проектную деятельность города по реализации муниципальных, региональных и федеральных программ;
- развитие эффективности взаимодействия администрации лицея и органов ученического самоуправления.

Руководитель общеобразовательной организации: Довгань Людмила Николаевна

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом лицея является руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с требованиями трудового законодательства, а также в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем лицея.

К компетенции директора лицея относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью лицея, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.

Директор лицея действует от имени лицея без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание лицея, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д., издает регламентирующие деятельность лицея локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Лицея.

Директор лицея несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью лицея.

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива лицея, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет лицея. Порядок выборов коллегиальных органов управления Лицеем и их компетенция определяются Уставом.

Общее собрание трудового коллектива:

Трудовой коллектив лицея составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание трудового коллектива осуществляет свою деятельность на постоянной основе, срок его полномочий не ограничен.

Полномочия трудового коллектива лицея осуществляются общим собранием, которое проводится не реже двух раз в год. Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются путём открытого голосования. Решения Общего собрания трудового коллектива являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива лица относятся:

1. принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
2. избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение представителей, избранных представительным органом работников;
3. утверждение требований, выдвинутых работниками или представительным органом работников лица при коллективных трудовых спорах;
4. иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции собрания трудового коллектива работников в соответствии с действующим законодательством.

Наблюдательный совет лица:

Наблюдательный совет лица (далее - Наблюдательный совет) создается в составе пяти членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета лица или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем лица. Решение о назначении представителя работников лица членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на Общем собрании трудового коллектива лица.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 3 года.

В состав Наблюдательного совета входят:

1. представители Учредителя – 1 человек;
2. представители органа по управлению имуществом города Оренбурга – 1 человек;
3. представители общественности – 2 человека;
4. представители работников Лица – 1 человек.

Наблюдательный совет Лица рассматривает:

1. предложения учредителя или директора лица о внесении изменений в Устав лица;
2. предложения учредителя или директора лица о создании и ликвидации филиалов лица, об открытии и о закрытии его представительств;
3. предложения учредителя или директора лица о реорганизации лица или о его ликвидации;
4. предложения учредителя или директора лица об изъятии имущества, закрепленного за Лицеом на праве оперативного управления;
5. предложения директора лица об участии лица в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности лица;
7. по представлению директора лица проекты отчетов о деятельности лица и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лица;
8. предложения директора лица о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;
9. предложения директора лица о совершении крупных сделок;
10. предложения директора лица о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
11. предложения директора лица о выборе кредитных организаций, в которых лицом может открыт банковские счета;
12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности лица и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет лицея:

Педагогический совет образуют сотрудники лицея, занятые в образовательной деятельности (педагогические работники, администрация лицея). Педагогический совет осуществляет свою деятельность на постоянной основе, срок его полномочий не ограничен. Решения Педагогического совета являются обязательными для всех членов педагогического коллектива и принимаются большинством голосов от числа присутствующих. Работой Педагогического совета руководит председатель (директор лицея). Педагогический совет выбирает из своего состава секретаря, который ведет протоколы Педагогического совета лицея.

Педагогический совет решает вопросы:

1. о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации;
2. о награждении обучающихся и работников лицея;
3. о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из лицея, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся о повторном обучении в том же классе, или продолжении обучения в иных формах;
4. о планах учебно-воспитательной и методической работы;
5. о состоянии учебно-программного, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
6. о состоянии и итогах учебно-воспитательной работы лицея;
7. о дисциплине обучающихся, в том числе об исключении обучающегося из лицея в случаях, предусмотренных действующим законодательством;
8. о повышении квалификации педагогических работников;
9. о состоянии охраны труда в лицее;
10. об обеспечении качества образовательного процесса;
11. об опыте работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий;
12. рассматривает отчет о самообследовании лицея;
13. рассматривает и принимает локальные нормативные акты лицея;
14. и другие вопросы, связанные с образовательной деятельностью.

Тематика заседаний Педагогического совета включается в годовой план работы лицея с учётом нерешённых проблем.

Совет лицея:

Совет лицея – коллегиальный представительный орган управления, который создается (образуется) в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В состав Совета входят представители работников лицея, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обучающиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, представители общественности. Директор лицея входит в состав Совета лицея по должности. В состав входит представитель (доверенное лицо) Учредителя лицея.

Члены Совета лицея избираются сроком на два года, за исключением членов из числа обучающихся, которые избираются сроком на один год. Процедура выборов для каждой категории членов определяется соответствующим собранием.

Совет лицея проводит заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. Кворумом для проведения заседания является присутствие не менее половины членов Совета лицея.

Совет лицея осуществляет:

1. определение основных направлений и принятие Программы развития лицея;

2. участие в определении компонента лица в составе реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом;
3. содействие созданию в лице оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
4. финансово-экономическое содействие работе лица за счет рационального использования выделяемых лицом средств, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
5. деятельность по привлечению внебюджетных источников финансирования, реализации в лице платных образовательных услуг, в том числе утверждение стоимости каждой оказываемой Лицеом платной образовательной услуги;
6. содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Мнение Совета лица (как представительного органа обучающихся лица, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников лица) учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников лица.

Формы участия общественности в принятии управленческих решений в лице:

участие в открытом отчете лица, Совете лица и комиссиях при нем (учебной, по здоровью и питанию, социальной, по работе с семьей, досуговой, хозяйственной), в общешкольном родительском комитете, работе классных родительских собраний и комитетов, участие в работе открытых педагогических советов, в работе совета дела, который организуется из состава педагогов, учащихся, родителей, выпускников, представителей общественности для организации и проведении коллективных творческих дел.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в лице:

родительские собрания информационного характера, родительский всеобуч, «Родительские дни» для индивидуальных встреч и консультаций, деятельность приемной Совета лица, телефон доверия, сайт лица в Интернете, информационные стенды «Для вас, родители», «Лицей после лица», «Совет лица и его дела», информация о лице в средствах массовой информации г. Оренбурга и Оренбургской области, встречи с выпускниками лица, встречи с жителями Дзержинского района и микрорайона, где расположен лицей.

Лицей внедрил алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также данные меры отражены в антикризисном плане действий при ЧС. В сентябре 2024 года лицей успешно прошел контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Оренбурга.

Вывод: Администрация лица создает условия для участия педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческого решения. Особое внимание уделяется продуктивности педагогических советов в плане выработки решений. Уровень активности ученического самоуправления значительно повысился, что обеспечивает высокий уровень социализации учащихся, освоение ими разных социальных ролей, создание позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования,

утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее ФОП СОО). В лицее актуализировано содержание локальных нормативных актов, устанавливающих правила приема.

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа использовала непосредственно:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» -для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Обновили рабочие программы по литературе, географии, физкультуре. В программе по литературе скорректирован список обязательных произведений, в программу по физкультуре включили новые модули. Включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология) и «ОБЗР». Скорректировали учебные планы –добавили предметы «Труд (технология_ и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО. С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

В МОАУ «Лицей № 4» система профильного обучения предполагает наличие трех направлений профильного обучения:

- социально-экономического;
- технологический
- естественно – научный

В лицее при переходе на профильное обучение можно выделить три этапа:

1 этап – ориентационно - подготовительный (5-6 классы). Через систему дополнительного образования (факультативы, кружки и т.д.) и уроки (ранее изучение предметов естественного цикла) у детей формируется интерес к предметам.

2 этап – личностно - ориентированный (7-9 классы). Вводится углубленный курс математики, происходит осознание учащимися степени своего интереса к предмету, и возможности овладения математикой.

3 этап – профильный (10 – 11 класс). На этом этапе у учащихся сформирован устойчивый интерес к изучению предметов на углублённом уровне и намерение выбрать после окончания лицея связанную с ней профессию. Обучение на этом этапе носит интенсивный характер.

Обучение в 10, 11 классах проходит по нелинейному расписанию, обучающиеся имеют возможность не профильные предметы изучать в 10,11 классах соответственно в 10а,10б и 11а,11б,11в классах, а на изучение предметом изучаемых на углублённом уровне обучающиеся объединяются в соответствии с заявленным профилем.

Социальное партнерство – неотъемлемая часть работы образовательной организации. Тесное сотрудничество лицея с вузами города дает возможность проводить разработку и содержательное обогащение концепций и программ профильного направления, издание соответствующих учебно-методических пособий, внедрение образовательных стандартов, обеспечивающих высокое качество обучения выпускников в условиях преемственности образования в системе «лицей – высшая школа».

Обучающиеся 10-11 классов приобретают опыт общения с преподавателями вуза, посетить лекции ученых, побывать на практических и лабораторных занятиях, что, несомненно, позволило ребятам утвердиться в выборе профессии и повысить экзаменационный балл.

Заключены договоры:

- МФТИ в рамках проекта «Физтех – регионам»
- Оренбургский государственный медицинский университет
- Оренбургский государственный университет
- Оренбургский государственный педагогический университет
- Оренбургский филиал МГЮА в г. Оренбурге,
- Оренбургский филиал РАНХиГС при Президенте РФ
- Филиал РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина
- ГАП ОУ «Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области»
- ГАП ОУ "Гуманитарно - технический техникум"
- МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

С целью приобщить учеников к конкретике науки как профессиональной деятельности в лицее большое внимание уделяется исследовательской деятельности учащихся.

Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы является работа над индивидуальным проектом.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов: физика, математика, история, обществознание, биология (вид: социальный, исследовательский, информационный, творческий).

- ✓ проводилась большая внеурочная работа, в рамках которой прошли следующие мероприятия: школьная научно-практическая конференция; деловая игра «Мой первый бизнес проект»; беседы и изучение материалов по теме «Профилактика коррупции в образовательных организациях»; участие в форуме «Событийное волонтерство»; деловая игра по теме: «Формирование осознанных представлений в мире профессий»; проведение референдума, посвященного проблемам обеспечения информационной безопасности детей и подростков; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче и т.д.

Ежегодно учащиеся лицея являются участниками и победителями Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности, Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Оренбургской области, олимпиад, внесенных в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, областной конференции учащихся и студентов Оренбуржья при ОГУ, областной НПК «Горизонты науки и образования XXI века» секции «Университетские школы», Оренбургской региональной (с международным участием) олимпиады «Мой выбор - медицина» ОрГМУ, Межрегиональной олимпиады исследовательских работ «Путь в медицину» (ОрГМУ).

К числу эффектов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта относится:

- формирование позитивного отношения педагогов и общественности к введению стандарта;
- становление школьной системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, в том числе метапредметных результатов и учета внеучебных достижений школьников;
- участие родительской общественности в управлении образованием, проявляющееся в заинтересованном отношении к основной образовательной программе;
- обновление материально-технической базы в условиях перехода на образовательные стандарты;

- повышение уровня методической грамотности учителей в вопросах реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников;
- использование учителями в работе со школьниками современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (100% учителей применяют ИКТ-технологии в своей практике);

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы лицея, особое внимание уделяется празднованию государственных праздников. В рамках внеурочной деятельности в учебную тематику занятий включено изучение государственной символики России в прошлом и современности, проводятся исторические экскурсии, викторины и конкурсы, выполняются творческие работы, исследовательские проекты. Изучение истории возникновения и эволюции государственных символов России осуществляется на уроках истории и ОБЗР. С обучающимися были организованы экскурсии на историко-культурную, научно-образовательную и патриотическую тематику в парк «Салют! Победа!», музей космонавтики, экскурсии по памятникам Оренбурга, в музей А.И. Родимцева, музей истории Оренбурга и Оренбургском губернаторском историко-краеведческом музее.

Внеурочная деятельность.

Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» организованы в лицее в форме классных часов по понедельникам. Ежедневно, в соответствии с темами федерального тематического плана, классные руководители, обучающиеся, приглашенные представители общественности проводят данные занятия. На начало учебного года в лицее разработан приказ «О реализации программы «Разговоры о важном» и еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации. Заместители директора еженедельно контролируют проведение классных часов на соответствие тем и форм проведения занятий рекомендованным. Рациональное использование времени позволяет сменить несколько видов деятельности, также педагогам очень помогают мультимедийные презентации и фильмы, представленные к занятиям на портале «Разговоры о важном».

Дополнительное образование.

В лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. В системе работают школьные кружки, курсы платных образовательных услуг, творческие объединения центров творчества г.Оренбурга, объединяя все дополнительное образование, работающее на базе лицея, в единую концепцию - в отдел «Лицей после лицея». Лицей продолжает сотрудничество с МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, ГБУДО «ОДЮСШ», МБУДО ЦВР «Подросток», МАУДО «ДТДиМ». Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования проходили на основе договоров о взаимодействии и договора безвозмездного пользования. Все помещения для занятий укомплектованы необходимым оборудованием, техническими средствами, что способствует эффективному проведению занятий.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство детей занимаются в творческих объединениях, секциях, посещают факультативы и спецкурсы. В двух и более творческих объединениях занимаются 36% учащихся.

В лицее действует спортивный клуб «Олимп», который объединяет 9 спортивных секций. ШСК осуществляет свою деятельность в течении всего учебного года включая каникулы, расписание занятий составлено с учетом пожеланий обучающихся и родителей, а также возрастных особенностей обучающихся и состояния их здоровья. Формы организации работы ШСК, методы и средства выбираются Советом школьного спортивного клуба в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности. ШСК насчитывает 642 воспитанника, которые принимают участие в городских и областных спортивных состязаниях. ШСК осуществляет подготовку всех желающих к сдаче норм ГТО. Ведется работа по внедрению проекта Минпросвещения «Школьный театр». С внедрением новых форм,

повысился охват дополнительным образованием учеников лицея, что говорит о его эффективности.

1.	Образовательные результаты обучающихся																																																																												
1.1.	<u>Итоги мониторинговых работ, которые проводились в январе в рамках реализации региональной системы качества образования (предметы по выбору ЕГЭ 11 классы)</u> <u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по биологии обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u> <table> <tr> <th>№</th><th>Класс</th><th>Кол-во обучающихся по списку</th><th>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен</th><th>Суммарный средний балл по ОО</th><th>Учитель</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>11</td><td>64</td><td>1</td><td>38</td><td>Саморядова Н.А.</td></tr> </table> <u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по литературе обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u> <table> <tr> <th>№</th><th>Класс</th><th>Кол-во обучающихся по списку</th><th>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен</th><th>Суммарный средний балл по ОО</th><th>Учитель</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>11</td><td>64</td><td>3</td><td>26</td><td>Дмитриева С.В. Мешкова А.В.</td></tr> </table> <u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по физике обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u> <table> <tr> <th>№</th><th>Класс</th><th>Кол-во обучающихся по списку</th><th>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен</th><th>Суммарный средний балл по ОО</th><th>Учитель</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>11</td><td>64</td><td>23</td><td>21</td><td>Хафизова Е.Н.</td></tr> </table> <u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по истории обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u> <table> <tr> <th>№</th><th>Класс</th><th>Кол-во обучающихся по списку</th><th>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен</th><th>Суммарный средний балл по ОО</th><th>Учитель</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>11</td><td>64</td><td>17</td><td>28</td><td>Колесникова Г.Ю.</td></tr> </table> <u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по обществознанию обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u> <table> <tr> <th>№</th><th>Класс</th><th>Кол-во обучающихся по списку</th><th>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен</th><th>Суммарный средний балл по ОО</th><th>Учитель</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>11</td><td>64</td><td>24</td><td>40</td><td>Кузнецова В.В.,</td></tr> </table> <u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по информатике и ИКТ обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u> <table> <tr> <th>№</th><th>Класс</th><th>Кол-в обучающихся по списку</th><th>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен</th><th>Суммарный средний балл по ОО</th><th>Учитель</th></tr> <tr> <td>1.</td><td>1</td><td>64</td><td>12</td><td>11</td><td>Татьянина Е.В., Егофарова Т.Г.</td></tr> </table>					№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель	1.	11	64	1	38	Саморядова Н.А.	№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель	1.	11	64	3	26	Дмитриева С.В. Мешкова А.В.	№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель	1.	11	64	23	21	Хафизова Е.Н.	№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель	1.	11	64	17	28	Колесникова Г.Ю.	№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель	1.	11	64	24	40	Кузнецова В.В.,	№	Класс	Кол-в обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель	1.	1	64	12	11	Татьянина Е.В., Егофарова Т.Г.
№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель																																																																								
1.	11	64	1	38	Саморядова Н.А.																																																																								
№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель																																																																								
1.	11	64	3	26	Дмитриева С.В. Мешкова А.В.																																																																								
№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель																																																																								
1.	11	64	23	21	Хафизова Е.Н.																																																																								
№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель																																																																								
1.	11	64	17	28	Колесникова Г.Ю.																																																																								
№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель																																																																								
1.	11	64	24	40	Кузнецова В.В.,																																																																								
№	Класс	Кол-в обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель																																																																								
1.	1	64	12	11	Татьянина Е.В., Егофарова Т.Г.																																																																								

Итоги мониторинговых работ, которые проводились в феврале в рамках реализации региональной системы качества образования (предметы по выбору ОГЭ 9 классы)

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по химии обучающихся 9-х классов (по выбору учащихся)

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	134	14	0	10	4	0	0%	29%	Васильченко О.Н.

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по физике обучающихся 9-х классов (по выбору учащихся)

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	134	41	0	26	14	1	0%	37%	Хафизова Е.Н. Шутова Е.Н.

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по обществознанию обучающихся 9-х классов (по выбору учащихся)

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	134	56	2	37	15	2	4%	30%	Таренкова И. Ю.

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по истории обучающихся 9-х классов (по выбору учащихся)

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	134	19	0	6	11	2	0%	68%	Колесникова Г.Ю.

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по биологии обучающихся 9-х классов (по выбору учащихся)

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	134	18	1	4	8	5	6%	72%	Сысоева М.С.

Итоги пробного ЕГЭ по русскому языку в 11 классах, который проводился в марте в рамках реализации региональной системы качества образования

Количество по списку	Кол-во писавших работу	24 - 39		40 - 56		57 - 71		72 - 80		81 – 100	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
64	61	6	10	30	49	6	26	6	10	3	5

Итоги пробного ОГЭ по математике в 9 классах, который проводился в марте в рамках реализации региональной системы качества образования

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	30	30	0	21	7	2	0,0	30,0	Овчинникова С.В.
9б	28	26	2	18	5	1	7,7	23,1	Асманкина Е.В.
9в	22	22	3	16	3	0	13,6	13,6	Шабеева С.В.
9г	28	28	2	12	11	3	7,1	50,0	Асманкина Е.В.
9д	26	23	3	15	5	0	13,0	21,7	Ишманова А.Г..

Итоги пробного ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11 классах, который проводился в апреле в рамках реализации региональной системы качества образования

Количество по списку	Кол-во писавших работу	I (низкий уровень)		II (допустимый уровень)		III (переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		(0-4 первичных баллов)		(5-6 первичных баллов)		(7-12 первичных баллов)		(13-19 первичных баллов)		(20-32 первичных баллов)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
64	40	0	0	5	13	18	45	17	43	0	0

Итоги пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классах, который проводился в апреле в рамках реализации региональной системы качества образования

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	30	26	0	7	14	5	0,0	73,1	Дзугкоева Г.Н.
9б	29	25	0	12	8	5	0,0	52,0	Дзугкоева Г.Н.
9в	22	18	1	10	7	0	5,6	38,9	Парван Г.Г.
9г	28	21	0	9	11	1	0,0	57,1	Дзугкоева Г.Н.
9д	26	22	0	13	5	4	0,0	40,9	Жандарова О.В.

Контрольная работа за год по русскому языку в 10 классах, которая проводилась в апреле в рамках реализации региональной системы качества образования

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
10а	25	24	0	12	8	4	0	50	Демидова И.П.
10б	25	24	0	12	8	4	0	50	Жандарова О.В.
10в	23	23	0	16	3	4	0	30	Мешкова А.В.

Контрольная работа за год по математике в 10 классах, которая проводилась в апреле в рамках реализации региональной системы качества образования

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
10а	25	23	0	8	9	6	0,0	65,2	Асманкина Е.В.
10б	25	24	0	10	8	6	0,0	58,3	Овчинникова С.В.
10в	23	23	0	19	3	1	0,0	17,4	Поршнева С.Ю.

Итоги промежуточной аттестации в апреле, мае 2024 года

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4" и "5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	84,4	Кондратьева Валентина Валерьевна
2б	32	100	65,6	Борисова Екатерина Юрьевна
2в	33	100	84,8	Борисова Наталия Сергеевна
2г	23	100	78,3	Гамова Полина Алексеевна
2д	34	100	73,5	Фурсова Ольга Владимировна
2е	34	100	88,2	Скороходова Татьяна Владимировна
3а	29	100	75,9	Пылаева Наталья Юрьевна
3б	32	100	43,8	Хасанова Наиля Рамилевна
3в	31	100	64,5	Волкова Ольга Николаевна
3г	29	100	48,3	Басенкова Ольга Александровна
3д	33	100	36,4	Биктина Зилия Фаритовна
4а	34	100	76,5	Борисова Елена Вадимовна
4б	34	100	79,4	Исаева Татьяна Николаевна
4в	31	100	83,9	Джима Елена Николаевна
4г	33	100	84,8	Тоцкая Татьяна Сергеевна
4д	32	100	78,1	Пермякова Алла Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по литературному чтению во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4" и "5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	53,1	Кондратьева Валентина Валерьевна
2б	32	100	78,1	Борисова Екатерина Юрьевна
2в	33	100	75,8	Борисова Наталия Сергеевна
2г	23	100	91,3	Гамова Полина Алексеевна

2д	34	100	61,8	Фурсова Ольга Владимировна
2е	34	100	58,8	Скороходова Татьяна Владимировна
3а	29	100	82,8	Пылаева Наталья Юрьевна
3б	32	100	68,8	Хасанова Наиля Рамилевна
3в	31	100	83,9	Волкова Ольга Николаевна
3г	29	100	82,8	Басенкова Ольга Александровна
3д	33	100	87,9	Биктина Зия Фаритовна
4а	34	100	85,3	Борисова Елена Вадимовна
4б	34	100	88,2	Исаева Татьяна Николаевна
4в	31	100	83,9	Джима Елена Николаевна
4г	33	100	72,7	Тоцкая Татьяна Сергеевна
4д	32	100	84,4	Пермякова Алла Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	84,4	Кондратьева Валентина Валерьевна
2б	32	100	84,4	Борисова Екатерина Юрьевна
2в	33	100	93,9	Борисова Наталия Сергеевна
2г	23	100	87,0	Гамова Полина Алексеевна
2д	34	100	85,3	Фурсова Ольга Владимировна
2е	34	100	91,2	Скороходова Татьяна Владимировна
3а	29	100	86,2	Пылаева Наталья Юрьевна
3б	32	100	68,8	Хасанова Наиля Рамилевна
3в	31	100	77,4	Волкова Ольга Николаевна
3г	29	100	79,3	Басенкова Ольга Александровна
3д	33	100	72,7	Биктина Зия Фаритовна
4а	34	100	79,4	Борисова Елена Вадимовна
4б	34	100	85,3	Исаева Татьяна Николаевна
4в	31	100	74,2	Джима Елена Николаевна
4г	33	100	63,6	Тоцкая Татьяна Сергеевна
4д	32	100	78,1	Пермякова Алла Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по окружающему миру во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	81,3	Кондратьева Валентина Валерьевна
2б	32	100	96,9	Борисова Екатерина Юрьевна
2в	33	100	63,6	Борисова Наталия Сергеевна
2г	23	100	87,0	Гамова Полина Алексеевна
2д	34	100	85,3	Фурсова Ольга Владимировна
2е	34	100	64,7	Скороходова Татьяна Владимировна
3а	29	100	82,8	Пылаева Наталья Юрьевна
3б	32	100	46,9	Хасанова Наиля Рамилевна
3в	31	100	74,2	Волкова Ольга Николаевна
3г	29	100	41,4	Басенкова Ольга Александровна
3д	33	100	78,8	Биктина Зия Фаритовна
4а	34	100	91,2	Борисова Елена Вадимовна
4б	34	100	91,2	Исаева Татьяна Николаевна
4в	31	100	74,2	Джима Елена Николаевна
4г	33	100	57,6	Тоцкая Татьяна Сергеевна
4д	32	100	65,6	Пермякова Алла Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по музыке во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	100,0	Кондратьева Валентина Валерьевна
2б	32	100	100,0	Борисова Екатерина Юрьевна
2в	33	100	84,8	Борисова Наталия Сергеевна

2г	23	100	100,0	Гамова Полина Алексеевна
2д	34	100	100,0	Фурсова Ольга Владимировна
2е	34	100	91,2	Скороходова Татьяна Владимировна
3а	29	100	100,0	Пылаева Наталья Юрьевна
3б	32	100	100,0	Хасанова Наиля Рамилевна
3в	31	100	100,0	Волкова Ольга Николаевна
3г	29	100	100,0	Басенкова Ольга Александровна
3д	33	100	100,0	Биктина Зия Фаритовна
4а	34	100	100,0	Борисова Елена Вадимовна
4б	34	100	94,1	Исаева Татьяна Николаевна
4в	31	100	96,8	Джима Елена Николаевна
4г	33	100	100,0	Тоцкая Татьяна Сергеевна
4д	32	100	93,8	Пермякова Алла Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по изобразительному искусству во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	100,0	Кондратьева Валентина Валерьевна
2б	32	100	100,0	Борисова Екатерина Юрьевна
2в	33	100	97,0	Борисова Наталия Сергеевна
2г	23	100	100,0	Гамова Полина Алексеевна
2д	34	100	100,0	Фурсова Ольга Владимировна
2е	34	100	100,0	Скороходова Татьяна Владимировна
3а	29	100	100,0	Пылаева Наталья Юрьевна
3б	32	100	100,0	Хасанова Наиля Рамилевна
3в	31	100	96,8	Волкова Ольга Николаевна
3г	29	100	100,0	Басенкова Ольга Александровна
3д	33	100	100,0	Биктина Зия Фаритовна
4а	34	100	94,1	Борисова Елена Вадимовна
4б	34	100	100,0	Исаева Татьяна Николаевна
4в	31	100	96,8	Джима Елена Николаевна
4г	33	100	100,0	Тоцкая Татьяна Сергеевна
4д	32	100	100,0	Пермякова Алла Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по технологии во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	100,0	Кондратьева Валентина Валерьевна
2б	32	100	100,0	Борисова Екатерина Юрьевна
2в	33	100	93,9	Борисова Наталия Сергеевна
2г	23	100	100,0	Гамова Полина Алексеевна
2д	34	100	100,0	Фурсова Ольга Владимировна
2е	34	100	100,0	Скороходова Татьяна Владимировна
3а	29	100	96,6	Пылаева Наталья Юрьевна
3б	32	100	100,0	Хасанова Наиля Рамилевна
3в	31	100	100,0	Волкова Ольга Николаевна
3г	29	100	100,0	Басенкова Ольга Александровна
3д	33	100	100,0	Биктина Зия Фаритовна
4а	34	100	97,1	Борисова Елена Вадимовна
4б	34	100	100,0	Исаева Татьяна Николаевна
4в	31	100	93,5	Джима Елена Николаевна
4г	33	100	100,0	Тоцкая Татьяна Сергеевна
4д	32	100	100,0	Пермякова Алла Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по ИГЗ «Решение арифметических задач» во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	84,4	Кондратьева Валентина Валерьевна

2б	32	100	71,9	Борисова Екатерина Юрьевна
2в	33	100	84,8	Борисова Наталия Сергеевна
2г	23	100	87,0	Гамова Полина Алексеевна
2д	34	100	70,6	Фурсова Ольга Владимировна
2е	34	100	70,6	Скороходова Татьяна Владимировна
3а	29	100	86,2	Пылаева Наталья Юрьевна
3б	32	100	62,5	Хасанова Наиля Рамилевна
3в	31	100	83,9	Волкова Ольга Николаевна
3г	29	100	75,9	Басенкова Ольга Александровна
3д	33	100	72,7	Биктина Зилия Фаритовна
4а	34	100	85,3	Борисова Елена Вадимовна
4б	34	100	76,5	Исаева Татьяна Николаевна
4в	31	100	90,3	Джима Елена Николаевна
4г	33	100	72,7	Тоцкая Татьяна Сергеевна
4д	32	100	68,8	Пермякова Алла Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по ИГЗ «Беседы по истории» в 4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
4а	34	100	82,4	Борисова Елена Вадимовна
4б	34	100	79,4	Исаева Татьяна Николаевна
4в	31	100	83,9	Джима Елена Николаевна
4г	33	100	39,4	Тоцкая Татьяна Сергеевна
4д	32	100	65,6	Пермякова Алла Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по ОРКСЭ и ОПК в 4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
4а	34	100	100,0	Голубенко Ольга Владимировна
4б	34	100	100,0	Голубенко Ольга Владимировна
4в	31	100	96,8	Голубенко Ольга Владимировна
4г	33	100	97,0	Голубенко Ольга Владимировна
4д	32	100	84,4	Голубенко Ольга Владимировна

Итоги промежуточной аттестации по английскому языку во 2-11 классах.

Клас с	Учащихся по списку	Успев-ть %	"4"и"5" %	Учитель
2а	17	100	77	Савина Ю.В
	17	100	75	Ахвледиани О.Г.
2б	18	100	68	Савина Ю.В
	17	100	65	Ахвледиани О.Г.
2в	17	100	59	Савина Ю.В
	17	100	61	Ахвледиани О.Г.
2г	19	10	73	Савина Ю.В
	15	100	75	Ахвледиани О.Г.
2д	16	100	56	Савина Ю.В
	16	100	58	Ахвледиани О.Г.
3а	13	100	67	Салихова Л.Н.
	15	100	66	Савина Ю.В
3б	13	100	71	Салихова Л.Н.
	14	100	69	Савина Ю.В
3в	16	100	78	Ахвледиани О.Г.
	14	100	70	Савина Ю.В

	3г	16	100	71	Салихова Л.Н.
		15	100	77	Ахвледиани О.Г.
	3д	13	100	88	Савина Ю.В
		14	100	80	Ахвледиани О.Г.
	3е	15	100	79	Савина Ю.В
		13	100	75	Савина Ю.В
	4а	15	100	77	Мурсалимова Л.М.
		15	100	56	Ахвледиани О.Г.
	4б	15	100	67	Мурсалимова Л.М.
		15	00	73	Савина Ю.В
	4в	16	100	77	Савина Ю.В
		16	100	76	Мурсалимова Л.М.
	4г	15	100	71	Мурсалимова Л.М.
		16	100	70	Ахвледиани О.Г.
	4д	15	100	73	Савина Ю.В
		16	100	52	Мурсалимова Л.М.
	5а	17	100	76	Мурсалимова Л.М.
		13	100	62	Муратова Н.А.
	5б	15	100	67	Мурсалимова Л.М.
		15	100	60	Муратова Н.А.
	5в	14	100	71	Мурсалимова Л.М.
		16	100	25	Муратова Н.А..
	5г	15	100	55	Мурсалимова Л.М.
		16	100	64	Ахвледиани О.Г.
	5д	16	100	88	Мурсалимова Л.М.
		17	100	35	Муратова Н.А.
	5е	13	100	49	Ахвледиани О.Г.
		15	100	26	Муратова Н.А.
	6а	14	100	79	Мурсалимова Л.М.
		14	100	43	Ахвледиани О.Г.
	6б	16	100	81	Мурсалимова Л.М.
		16	100	88	Лукьянова Н.А.
	6в	16	100	63	Мурсалимова Л.М.
		15	100	93	Лукьянова Н.А.
	6г	15	100	57	Мурсалимова Л.М.
		14	100	57	Муратова Н.А.
	6д	16	100	44	Мурсалимова Л.М.
		15	100	6	Муратова Н.А.
	6е	16	100	44	Мурсалимова Л.М.
		15	100	6	Муратова Н.А.
	7а	15	100	40	Салихова Л.Н.
		17	100	59	Лукьянова Н.А.
	7б	16	100	62	Салихова Л.Н.
		14	100	86	Лукьянова Н.А.
	7в	15	100	60	Салихова Л.Н.
		13	100	70	Лукьянова Н.А.
	7г	12	100	59	Косачева Е.С.
		15	100	56	Лукьянова Н.А.
	7д	15	100	33	Салихова Л.Н.
		15	100	53	Лукьянова Н.А.
	8а	15	100	67	Мурсалимова Л.М.
		15	100	87	Косачева Е.С.
	8б	14	100	56	Нестерова С.Г.
		17	100	67	Косачева Е.С.
	8в	13	100	45	Нестерова С.Г.
		10	100	70	Лукьянова Н.А.
	8г	22	100	95	Косачева Е.С.

8д	12	100	67	Косачева Е.С.
	13	100	69	Нестерова С.Г.
9а	12	100	41	Дзугкоев С.Д.
	15	100	40	Нестерова С.Г.
9б	13	100	46	Дзугкоев С.Д.
	17	100	65	Нестерова С.Г.
9в	14	100	61	Дзугкоев С.Д.
	17	100	64	Нестерова С.Г.
9г	12	100	59	Мамонтова Е.С.
	17	100	53	Салихова Л.Н.
9д	9	100	64	Дзугкоев С.Д.
	17	100	53	Нестерова С.Г.
10а	17	100	100	Салихова Л.Н.
	12	100	93	Косачева Е.С.
10б	15	100	100	Салихова Л.Н.
	17	100	59	Лукьянова Н.А.
10в	13	100	78	Дзугкоев С.Д.
	14	100	75	Лукьянова Н.А.
11а	14	100	100	Дзугкоев С.Д.
	13	100	77	Лукьянова Н.А.
11б	12	100	100	Дзугкоев С.Д.
	13	100	69	Лукьянова Н.А.

Итоги промежуточной аттестации по немецкому языку в 9 классах:

Клас с	Учащихся по списку	Успеваем %	"4"и"5" %	Учитель
9а	12	100	100	Дзугкоев С.Д.
	15	100	98	Савина Ю.В.
9б	13	100	84	Дзугкоев С.Д.
	18	100	98	Савина Ю.В.
9в	14	100	65	Дзугкоев С.Д.
	9	100	70	Савина Ю.В.
9г	15	100	66	Дзугкоев С.Д.
	14	100	99	Савина Ю.В.
9д	14	100	64	Дзугкоев С.Д.
	12	100	96	Савина Ю.В.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку во 5-11 классах.

класс	уча-ся	успеваемость %	"4"и"5" %	учитель
5а	27	100%	63	Щербатова О.М.
5б	28	100%	54	Парван Г.Г.
5в	28	100%	57	Щербатова О.М.
5г	30	100%	60	Щербатова О.М.
5д	26	100%	69	Парван Г.Г.
5е	27	100%	63	Щербатова О.М.
6а	31	100%	61	Дмитриева С.В.
6б	30	100%	37	Дмитриева С.В.
6в	30	100%	47	Демидова И.П.
6г	32	100%	56	Мешкова А.В.
6д	32	100%	41	Парван Г.Г.

6е	31	100%	45	Мешкова А.В.
7а	27	100%	56	Жандарова О.В.
7б	30	100%	33	Дмитриева С.В.
7в	31	100%	55	Дмитриева С.В.
7г	30	100%	93	Парван Г.Г.
7д	30	100%	80	Парван Г.Г.
8а	30	100%	16	Демидова И.П.
8б	30	100%	33	Демидова И.П.
8в	29	100%	72	Жандарова О.В.
8г	22	100%	36	Мешкова А.В.
8д	29	100%	34	Жандарова О.В.
9а	30	100%	90	Дзугкоева Г.Н.
9б	28	100%	54	Дзугкоева Г.Н.
9в	22	100%	50	Парван Г.Г.
9г	28	100%	70	Дзугкоева Г.Н.
9д	25	100%	56	Жандарова О.В.
10а	25	100%	53	Демидова И.П.
10б	25	100%	44	Жандарова О.В.
10в	23	100%	30	Мешкова А.В.
11а	32	100%	66	Мешкова А.В.
11б	32	100%	84	Дмитриева С.В.

Итоги промежуточной аттестации по литературе в 5-11 классах.

класс	учащих ся	успеваемо сть %	"4"и"5" %	учитель
5а	27	100%	70	Щербатова О.М.
5б	28	100%	61	Дзугкоева Г.Н.
5в	28	100%	53	Щербатова О.М.
5г	30	100%	67	Щербатова О.М.
5д	26	100%	77	Дзугкоева Г.Н.
5е	27	100%	59	Щербатова О.М.
6а	31	100%	55	Дмитриева С.В.
6б	30	100%	57	Дмитриева С.В.
6в	30	100%	63	Демидова И.П.
6г	32	100%	86	Мешкова А.В.
6д	32	100%	53	Парван Г.Г.
6е	31	100%	32	Мешкова А.В.
7а	27	100%	26	Жандарова О.В.
7б	30	100%	67	Дмитриева С.В.
7в	31	100%	84	Дмитриева С.В.
7г	30	100%	87	Парван Г.Г.
7д	30	100%	77	Парван Г.Г.
8а	30	100%	40	Демидова И.П.
8б	30	100%	67	Демидова И.П.
8в	29	100%	52	Жандарова О.В.
8г	22	100%	68	Мешкова А.В.
8д	29	100%	76	Жандарова О.В.

9а	30	100%	83	Дзугкоева Г.Н.
9б	28	100%	46	Дзугкоева Г.Н.
9в	22	100%	9	Парван Г.Г.
9г	28	100%	57	Дзугкоева Г.Н.
9д	25	100%	64	Жандарова О.В.
10а	25	100%	84	Демидова И.П.
10б	25	100%	88	Жандарова О.В.
10в	23	100%	69	Мешкова А.В.
11а	32	100%	100	Мешкова А.В.
11б		100%		Дмитриева С.В.

Итоги промежуточной аттестации по истории

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	26	100	26,9	Колесникова Г.Ю.
5б	23	100	17,3	Колесникова Г.Ю.
5в	28	100	61,1	Колесникова Г.Ю.
5г	27	100	40,7	Колесникова Г.Ю.
5д	26	100	61,4	Колесникова Г.Ю.
5е	27	100	77,7	Колесникова Г.Ю.
6а	31	100	39	Жигулин И.Н.
6б	30	100	33	Жигулин И.Н.
6в	30	100	87	Жигулин И.Н.
6г	32	100	28	Жигулин И.Н.
6д	32	100	47	Жигулин И.Н.
6е	31	100	35	Жигулин И.Н.
7а	27	100	41	Жигулин И.Н.
7б	30	100	40	Жигулин И.Н.
7в	31	100	84	Жигулин И.Н.
7г	30	100	57	Жигулин И.Н.
7д	30	100	63	Жигулин И.Н.
8а	31	100	38,7	Идрисова Э.С.
8б	30	100	63,3	Идрисова Э.С.
8в	29	100	41,3	Идрисова Э.С.
8г	22	100	45,4	Идрисова Э.С.
8д	30	100	40	Идрисова Э.С.
9а	27	100	22,2	Колесникова Г.Ю.
9б	28	100	32,	Колесникова Г.Ю.
9в	22	100	18,1	Колесникова Г.Ю.
9г	28	100	32,1	Колесникова Г.Ю.
9д	25	100	40	Колесникова Г.Ю.
10 е-н	17	100	58, 8	Идрисова Э.С.
10с/э	26	100	50	Идрисова Э.С.
10 тех	30	100	33,3	Идрисова Э.С.
11с/э	27	100	81,4	Колесникова Г.Ю.
11 тех	37	100	75,6	Колесникова Г.Ю.

Итоги промежуточной аттестации по обществознанию.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
-------	-----------------------	-------------------	--------------	-------------------

5а	27	100	81,4	Идрисова Э.С.
5б	28	100	64,2	Идрисова Э.С.
5в	28	100	60,7	Идрисова Э.С.
5г	30	100	73,3	Идрисова Э.С.
5д	26	100	61,4	Идрисова Э.С.
5е	27	100	77,7	Идрисова Э.С.
6а	31	100	67,7	Кузнецова В.В.
6б	30	100	83	Таренкова И.Ю.
6в	30	100	70	Кузнецова В.В.
6г	32	100	66	Таренкова И.Ю.
6д	32	100	87,5	Кузнецова В.В.
6е	31	100	87	Таренкова И.Ю.
7а	7	100	74	Жигулин И.Н.
7б	30	100	87	Жигулин И.Н.
7в	31	100	84	Жигулин И.Н.
7г	30	100	83	Жигулин И.Н.
7д	30	100	70	Жигулин И.Н.
8а	30	100	90	Кузнецова В.В.
8б	30	100	53,3	Кузнецова В.В.
8в	29	100	65,5	Идрисова Э.С.
8г	22	100	68,1	Идрисова Э.С.
8д	2	100	89,7	Кузнецова В.В.
9а	30	100	90	Таренкова И.Ю.
9б	28	100	93	Таренкова И.Ю.
9в	22	100	68	Таренкова И.Ю.
9г	28	100	89	Таренкова И.Ю.
9д	25	100	88	Таренкова И.Ю.
10 е-н	17	100	94	Таренкова И.Ю.
10с/э	26	100	65,3	Идрисова Э.С.
10 тех	30	100	87	Таренкова И.Ю.
11с/э	27	100	100	Кузнецова В.В.
11тех	37	100	97	Таренкова И.Ю.

Итоги промежуточной аттестации по праву.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
11с/э	27	100	37	Кузнецова В.В.

Итоги промежуточной аттестации по экономике.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
11с/э	27	100	81,4	Колесникова Г.Ю.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся по курсу «Индивидуальный проект»

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10с/э	26	100	100	Идрисова Э.С.
11с/э	27	100	100	Колесникова Г.Ю.

Итоги промежуточной аттестации по курсу «Конституционные основы Российской Федерации».

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10с/э	26	100	73	Идрисова Э.С.
11с/э	27	100	100	Кузнецова В.В.

Итоги промежуточной аттестации по курсу «Решение экономических задач».

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10с/э	26	100	76,9	Идрисова Э.С.

Итоги промежуточной аттестации по ОДНКНР

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	27	100	100	Бабенко Е.В.
5б	28	100	78,6	
5в	28	100	89,3	
5г	30	100	100	
5д	26	100	100	
5е	27	100	100	
6а	31	100	100	Константинова В.Г.
6б	30	100	100	
6в	31	100	100	
6г	32	100	100	
6д	32	100	100	
6е	31	100	100	

Итоги промежуточной аттестации по изобразительному искусству.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	27	100	100	Дубенко О.В.
5б	28	100	100	
5в	28	100	100	
5г	30	100	100	
5д	26	100	100	
5е	27	100	100	
6а	31	100	100	
6б	30	100	100	
6в	30	100	100	
6г	32	100	100	
6д	32	100	100	
6е	31	100	100	
7а	27	100	96	

7б	30	100	100	
7в	31	100	100	
7г	31	100	100	
7д	30	100	100	

Итоги промежуточной аттестации по музыке в 5-8 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	27	100	100	Бабенко Е.В.
5б	28	100	100	Бабенко Е.В.
5в	28	100	92,2	Бабенко Е.В.
5г	30	100	100	Бабенко Е.В.
5д	26	100	100	Бабенко Е.В.
5е	27	100	100	Бабенко Е.В.
6а	31	100	100	Константинова В.Г.
6б	30	100	100	Константинова В.Г.
6в	31	100	100	Константинова В.Г.
6г	32	100	100	Константинова В.Г.
6д	32	100	100	Константинова В.Г.
6е	30	100	100	Константинова В.Г.
7а	27	100	100	Дубенко О.В.
7б	30	100	100	Дубенко О.В.
7в	31	100	100	Дубенко О.В.
7г	31	100	100	Дубенко О.В.
7д	30	100	100	Дубенко О.В.
8а	30	100	100	Дубенко О.В.
8б	30	100	100	Дубенко О.В.
8в	29	100	100	Дубенко О.В.
8г	22	100	100	Шутова Е.Н.
8д	30	100	100	Дубенко О.В.

Итоги промежуточной аттестации естествознанию в 5,6 классах и по физике в 7 – 11 классах.

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4» и «5»	% успеваемост и	Ф.И.О. учителя
5а	27	96	100	Хафизова Е.Н.
5б	28	68	100	Хафизова Е.Н.
5в	28	18	100	Денисенкова И.Г.
5г	30	60	100	Денисенкова И.Г.
5д	26	54	100	Денисенкова И.Г.
5е	27	22	100	Денисенкова И.Г.
6а	31	71	100	Хафизова Е.Н.
6б	30	50	100	Денисенкова И.Г.
6в	30	67	100	Шутова Е.Н.
6г	32	25	100	Денисенкова И.Г.
6д	32	59	100	Хафизова Е.Н.
6е	31	74	100	Шутова Е.Н.
7а	27	30	100	Денисенкова И.Г.

7б	30	40	100	Денисенкова И.Г.
7в	31	61	100	Денисенкова И.Г.
7г	30	37	100	Шутова Е.Н.
7д	30	37	100	Денисенкова И.Г.
8а	30	57	100	Хафизова Е.Н.
8б	30	67	100	Хафизова Е.Н.
8в	29	52	100	Денисенкова И.Г.
8г	22	41	100	Шутова Е.Н.
8д	29	62	100	Денисенкова И.Г.
9а	30	20	100	Хафизова Е.Н.
9б	29	62	100	Хафизова Е.Н.
9в	22	64	100	Шутова Е.Н.
9г	28	54	100	Хафизова Е.Н.
9д	25	88	100	Шутова Е.Н.
10г	30	47	100	Денисенкова И.Г.
10сэ	26	77	100	Шутова Е.Н.
10ен	17	82	100	Хафизова Е.Н.
11г	37	84	100	Хафизова Е.Н.
11сэ	27	70	100	Хафизова Е.Н.

Итоги промежуточной аттестации учебный год по химии.

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4» и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
7а	27	67	100	Васильченко О.Н.
7б	30	63	100	Саморядова Н.А.
7в	31	77	100	Саморядова Н.А.
7г	30	73	100	Васильченко О.Н.
7д	30	60	100	Саморядова Н.А.
8а	30	79	100	Васильченко О.Н.
8б	30	63	100	Саморядова Н.А.
8в	29	72	100	Васильченко О.Н.
8г	22	87	100	Васильченко О.Н.
8д	29	83	100	Васильченко О.Н.
9а	30	80	100	Васильченко О.Н.
9б	29	64	100	Васильченко О.Н.
9в	22	55	100	Васильченко О.Н.
9г	28	86	100	Васильченко О.Н.
9д	25	56	100	Васильченко О.Н.
10г	30	70	100	Саморядова Н.А.
10сэ	26	85	100	Саморядова Н.А.
10ен	17	47	100	Васильченко О.Н.
11г	37	100	100	Васильченко О.Н.
11сэ	27	100	100	Васильченко О.Н.

Итоги промежуточной аттестации по биологии

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	27	63	100	Пестушкина Ю.В.
5б	28	79	100	Пестушкина Ю.В.

5в	28	46	100	Пестушкина Ю.В.
5г	30	67	100	Пестушкина Ю.В.
5д	26	23	100	Пестушкина Ю.В.
5е	27	48	100	Пестушкина Ю.В.
6а	31	65	100	Сысоева М.С.
6б	30	83	100	Саморядова Н.А.
6в	30	68	100	Сысоева М.С.
6г	32	88	100	Саморядова Н.А.
6д	32	84	100	Сысоева М.С.
6е	31	90	100	Саморядова Н.А.
7а	27	37	100	Пестушкина Ю.В.
7б	30	48	100	Пестушкина Ю.В.
7в	31	39	100	Пестушкина Ю.В.
7г	30	33	100	Пестушкина Ю.В.
7д	30	27	100	Пестушкина Ю.В.
8а	30	39	100	Сысоева М.С.
8б	30	83	100	Сысоева М.С.
8в	29	83	100	Сысоева М.С.
8г	22	18	100	Сысоева М.С.
8д	29	77	100	Сысоева М.С.
9а	30	90	100	Сысоева М.С.
9б	29	68	100	Сысоева М.С.
9в	22	41	100	Сысоева М.С.
9г	28	67	100	Сысоева М.С.
9д	25	24	100	Сысоева М.С.
10г	30	47	100	Пестушкина Ю.В.
10сэ	26	62	100	Пестушкина Ю.В.
10ен	17	59	100	Пестушкина Ю.В.
11г	37	87	100	Саморядова Н.А.
11сэ	27	70	100	Саморядова Н.А.

Итоги промежуточной аттестации по экологии

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4» и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
8а	30	35	100	Пестушкина Ю.В.
8б	30	90	100	Пестушкина Ю.В.
8в	29	75	100	Пестушкина Ю.В.
8г	22	18	100	Пестушкина Ю.В.
8д	29	73	100	Пестушкина Ю.В.

Итоги промежуточной аттестации по индивидуальному проекту

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4» и «5»	% успеваемости	учитель
10ен	1	100	100	Пестушкина Ю.В.
11т	37	100	100	Хафизова Е.Н.
10т	26	90	100	Денисенкова И.Г.

Итоги промежуточной аттестации по астрономии

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4» и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
11а	32	89	100	Денисенкова И.Г.
11б	32	84	100	Денисенкова И.Г.

Итоги промежуточной аттестации учебный год по географии.

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	27	44	100	Склярова Г.Г.
5б	28	39	100	Склярова Г.Г.
5в	28	50	100	Склярова Г.Г.
5г	30	63	100	Склярова Г.Г.
5д	26	50	100	Склярова Г.Г.
5е	27	48	100	Склярова Г.Г.
6а	31	77	100	Савина О.А.
6б	30	57	100	Савина О.А.
6в	30	73	100	Савина О.А.
6г	32	62	100	Савина О.А.
6д	32	75	100	Савина О.А.
6е	31	52	100	Савина О.А.
7а	27	59	100	Савина О.А.
7б	30	86	100	Савина О.А.
7в	31	80	100	Савина О.А.
7г	30	93	100	Савина О.А.
7д	30	96	100	Савина О.А.
8а	30	60	100	Склярова Г.Г.
8б	30	57	100	Савина О.А.
8в	29	55	100	Савина О.А.
8г	22	77	100	Савина О.А.
8д	29	51	100	Савина О.А.
9а	30	63	100	Савина О.А.
9б	29	71	100	Савина О.А.
9в	22	46	100	Склярова Г.Г.
9г	28	64	100	Склярова Г.Г.
9д	25	76	100	Склярова Г.Г.
10г	30	67	100	Склярова Г.Г.
10сэ	26	62	100	Склярова Г.Г.
10ен	17	53	100	Склярова Г.Г.

Итоги промежуточной аттестации по географическому краеведению

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	учитель
8а	30	73	100	Склярова Г.Г.
8б	30	90	100	Склярова Г.Г.
8в	29	66	100	Склярова Г.Г.
8г	22	46	100	Склярова Г.Г.
8д	29	57	100	Склярова Г.Г.

Итоги промежуточной аттестации по математике во 5-11 классах.

класс	учащихся по списку	% успеваемости	% учащихся, получивших «4»и «5»	Ф.И.О. учителя
5а	27	100	78	Овчинникова С.В.
5 б	28	100	39	Поршнева С.Ю.
5в	28	100	39	Ишманова А.Г.
5г	30	100	57	Шабеева С.В.
5д	26	100	35	Асманкина Е.В.
5 е	27	100	44	Поршнева С.Ю.

6а	31	100	65	Овчинникова С.В.
6б	30	100	40	Ишманова А.Г.
6в	30	100	47	Кузнецова О.В.
6г	32	100	34	Асманкина Е.В.
6д	32	100	53	Шабаева С.В.
6е	31	100	32	Ишманова А.Г.
7а	27	100	22	Ишманова А.Г.
7б	30	100	60	Кузнецова О.В.
7в	31	100	87	Овчинникова С.В.
7г	30	100	63	Долгополова М.В.
7д	30	100	53	Кузнецова О.В.
8а	30	100	43	Поршнева С.Ю.
8б	30	100	57	Шабаева С.В.
8в	29	100	41	Поршнева С.Ю.
8г	22	100	41	Долгополова М.В.
8д	30	100	43	Шабаева С.В.
9а	30	100	67	Овчинникова С.В.
9б	28	100	36	Кузнецова О.В.
9в	22	100	50	Овчинникова С.В.
9г	28	100	61	Асманкина Е.В.
9д	26	100	40	Ишманова А.Г.
10а	25	100	64	Асманкина Е.В.
10б	25	100	40	Овчинникова С.В.
10 в	23	100	17	Поршнева С.Ю.
11а	32	100	75	Кузнецова О.В.
11б	32	100	91	Асманкина Е.В.

Итоги промежуточной аттестации по геометрии во 7-11 классах.

класс	учащихся по списку	% успеваемости	% учащихся, получивших «4»и «5»	Ф.И.О. учителя
7а	27	100	44	Ишманова А.Г.
7б	30	100	73	Кузнецова О.В.
7в	31	100	74	Овчинникова С.В.
7г	30	100	63	Долгополова М.В.
7д	30	100	40	Кузнецова О.В.
8а	30	100	57	Поршнева С.Ю.
8б	30	100	87	Шабаева С.В.
8в	29	100	66	Поршнева С.Ю.
8г	22	100	73	Долгополова М.В.
8д	30	100	63	Шабаева С.В.
9а	30	100	43	Овчинникова С.В.
9б	28	100	29	Кузнецова О.В.
9в	22	100	59	Овчинникова С.В.
9г	28	100	61	Асманкина Е.В.
9д	26	100	48	Ишманова А.Г.
10а	25	100	100	Асманкина Е.В.
10б	25	100	96	Овчинникова С.В.
10 в	23	100	48	Поршнева С.Ю.

Итоги промежуточной аттестации по вероятности и статистике во 7-11 классах.

класс	учащихся по списку	% успеваемости	% учащихся, получивших «4»и «5»	Ф.И.О. учителя
-------	--------------------	----------------	---------------------------------	----------------

7а	27	100	67	Ишманова А.Г.
7б	30	100	83	Кузнецова О.В
7в	31	100	90	Овчинникова С.В
7г	30	100	53	Долгополова М.В
7д	30	100	77	Кузнецова О.В
8а	30	100	63	Поршнева С.Ю.
8б	30	100	97	Шабаева С.В.
8в	29	100	79	Поршнева С.Ю.
8г	22	100	91	Долгополова М.В
8д	30	100	77	Шабаева С.В
9а	30	100	90	Овчинникова С.В.
9б	28	100	54	Кузнецова О.В.
9в	22	100	68	Овчинникова С.В.
9г	28	100	75	Асманкина Е.В.
9д	26	100	76	Ишманова А.Г.
10а	25	100	72	Асманкина Е.В.
10б	25	100	88	Овчинникова С.В.
10 в	23	100	57	Поршнева С.Ю.

Итоги промежуточной аттестации по информатике во 7-11 классах.

класс	учащихся по списку	% успеваемости	% учащихся, получивших «4»и «5»	Ф.И.О. учителя
6а	31	100	84	Егофарова Т.Г, Кузнецова О.В.
6б	30	100	83	Егофарова Т.Г, Кузнецова О.В.
6в	30	100	97	Егофарова Т.Г, Кузнецова О.В.
6г	32	100	66	Егофарова Т.Г, Кузнецова О.В.
6д	32	100	88	Егофарова Т.Г, Кузнецова О.В.
6е	31	100	74	Егофарова Т.Г, Кузнецова О.В.
7а	27	100	67	Егофарова Т.Г, Татьяна Е.В.
7б	30	100	80	Егофарова Т.Г, Татьяна Е.В.
7в	31	100	97	Егофарова Т.Г, Татьяна Е.В.
7г	30	100	83	Егофарова Т.Г, Татьяна Е.В.
7д	30	100	83	Егофарова Т.Г, Татьяна Е.В.
8а	30	100	93	Егофарова Т.Г, Татьяна Е.В.
8б	30	100	90	Егофарова Т.Г, Татьяна Е.В.
8в	29	100	79	Егофарова Т.Г, Татьяна Е.В.
8г	22	100	91	Егофарова Т.Г, Татьяна Е.В.
8д	29	100	90	Егофарова Т.Г, Татьяна Е.В.
9а	30	100	100	Егофарова Т.Г, Татьяна Е.В.

9б	29	100	41	Егофарова Т.Г, Татьянина Е.В.
9в	22	100	68	Егофарова Т.Г, Татьянина Е.В.
9г	29	100	68	Егофарова Т.Г, Татьянина Е.В.
9д	26	100	73	Егофарова Т.Г, Татьянина Е.В.
10г	30	100	43	Егофарова Т.Г, Татьянина Е.В.
10сэ	26	100	92	Егофарова Т.Г, Татьянина Е.В.
10хб	17	100	41	Егофарова Т.Г, Татьянина Е.В.
11г	37	100	100	Егофарова Т.Г, Татьянина Е.В.
11сэ	27	100	100	Егофарова Т.Г, Татьянина Е.В.

Итоги Всероссийской проверочной работы
в 4, 5-8, 11 классах

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					числ о	%	число	%	ч с л о	%
4	45,97	47,11	6,92	0,00	5	3,77	104	64,78	49	31,45

Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					числ о	%	число	%	число	%
4	58,32	39,81	1,86	0,00	0	0,00	80	52,17	81	47,83

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
4	64,66	34,72	0,62	0,00	9	5,59	110	73,29	42	21,12

Всероссийская проверочная работа по математике 5, 6,7,8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	числ о	%	число	%
5	37,49	36,2	25,15	1,17	10	8,77	138	77,78	23	13,45
6	15,83	42,31	39,53	2,23	20	21,71	105	75,19	4	3,1
7	10,75	45,5	43,75	0,00	10	13,75	59	72,5	11	13,75
8	1.03	45,05	49,79	4,12	24	24,75	65	67,01	8	8,25

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	27,16	40,30	30,77	1,73	20	12,43	136	79,88	13	7,69
6	25,67	45,22	26,12	2,40	10	11,94	116	82,09	8	5,97
7	16,06	36,21	43,94	3,09	20	17,42	104	76,52	8	6,05
8	18,06	41,61	33,87	6,05	20	22,58	75	60,48	29	16,94

Всероссийская проверочная работа по биологии 5-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	10,66	51,99	36,75	0,60	7	5,42	154	92,77	5	1,81
6	13,67	40,18	43,59	2,56	4	3,85	73	93,59	1	2,56
7	30,96	35,08	32,08	1,89	2	1,89	51	98,11	0,00	0,00
8	2,00	31,33	64,29	2,38	3	9,52	41	90,48	0,00	0,00

Всероссийская проверочная работа по географии 6-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
6	12,53	80,70	5,77	0,00	4	5,26	50	85,96	5	8,77
7	6,7	48,15	45,15	0,00	6	9,26	46	87,04	2	3,7
8	11,29	50,57	32,14	0,00	3	17,86	25	82,14	0,00	0,00

Всероссийская проверочная работа по истории 5-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	14,56	39,99	39,2	6,24	19	10,23	143	81,82	14	7,95
6	14,56	57,78	27,67	0,00	12	22,22	28	66,67	5	11,11
7	13,29	2,14	54,57	0,00	4	7,14	25	91,29	1	3,57
8	20,05	67,42	10,53	0,00	4	8,77	44	75,44	9	15,79

Всероссийская проверочная работа по обществознанию 6-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
6	10,76	44,12	43,9	1,22	10	14,63	72	85,37	0	0,00
7	26,0	40,38	33,62	0,00	3	5,77	48	94,23	0	0,00
8	8,98	30,23	58,14	2,65	3	4,65	42	95,35	0	0,00

Всероссийская проверочная работа по физике 7-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
7	18,11	43,74	35,53	2,63	4	6,58	65	84,21	7	9,21
8	27,92	61,54	10,54	0,00	1	7,69	21	76,92	4	15,38

Всероссийская проверочная работа по английскому языку 7 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%

					о					
7	15,93	43,28	40,04	0,75	38	29,1	90	66,42	6	4,48

Всероссийская проверочная работа по химии 8 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					числ о	%	число	%	число	%
8	24,27	59,36	14,57	1,80	10	16,36	35	63,64	10	20

Всероссийская проверочная работа по географии 10 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5"	"4" %	"3" %	"2" %	пони ли		подтвердили		повысили	
					числ о	%	число	%	число	%
11	24,67	68,33	7,00		4	5,00	46	75,0	12	20,0

Всероссийская проверочная работа по физике 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					числ о	%	число	%	число	%
11	35,6	50,88	13,53	0,00	8	12,28	45	77,19	6	10,53

Всероссийская проверочная работа по химии 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					числ о	%	число	%	число	%
11	50,67	41	8,33	0,00	6	8,33	53	90,0	1	1,67

Всероссийская проверочная работа по биологии 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					числ о	%	число	%	число	%
11	30,31	44,62	25,08	0,00	8	15,38	48	73,85	9	10,77

Всероссийская проверочная работа по истории 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					числ о	%	число	%	число	%
11	10,62	46,28	43,10	0,00	0	0,00	56	98,28	2	1,72

Всероссийская проверочная работа по английскому языку 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					числ о	%	число	%	число	%
11	43,76	52,54	4,69	0,00	50	88,14	9	11,86	0	0,00

Итоги тренировочных мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА - 2025, которые проводились в сентябре, ноябре и декабре 2024 года по русскому языку и математике в 9 классах, в рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги работы по русскому языку в 9 класса (сентябрь)

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выполн-явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за контрольную работу				Показате-ль % "2"	Показате-ль % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9А	31	27	1	21	4	1	4	19	Демидова И.П.
9Б	30	27	0	14	10	3	0	48	Демидова И.П.
9В	27	24	1	14	9	0	4	38	Жандарова О.В.
9Г	22	21	1	13	6	1	5	33	Мешкова А.В.
9 Д	28	28	1	16	10	1	4	39	Жандарова О.В.

Итоги работы по русскому языку в 9 класса (декабрь)

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выпол-нявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за контрольную работу				Показате-ль % "2"	Показате-ль % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9А	31	29	1	15	10	3	3	45	Демидова И.П.
9Б	30	30	0	15	13	2	0	50	Демидова И.П.
9В	27	26	2	16	7	1	8	31	Жандарова О.В.
9Г	22	20	1	10	9	0	5	45	Мешкова А.В.
9 Д	29	26	1	18	7	0	4	27	Жандарова О.В.

Итоги работы по математике в 9 класса (сентябрь)

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выполн-явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за контрольную работу				Показате-ль % "2"	Показате-ль % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	31	26	2	13	7	4	7	42	Поршнева С.Ю.
9б	30	28	0	4	20	4	0	86	Шабаева С.В.
9в	27	24	3	5	13	3	13	67	Поршнева С.Ю.
9г	22	22	0	8	13	1	0	64	Долгополова М.В.
9д	29	27	4	13	9	1	15	37	Шабаева С.В.

Итоги работы по математике в 9 класса (ноябрь)

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выполн-явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за контрольную работу				Показате-ль % "2"	Показате-ль % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	31	27	3	12	8	4	11	44	Поршнева С.Ю.
9б	30	28	0	13	13	2	0	54	Шабаева С.В.
9в	27	25	3	14	8	0	12	32	Поршнева С.Ю.
9г	22	20	2	9	9	0	10	45	Долгополова М.В.
9д	29	26	3	17	6	0	12	23	Шабаева С.В.

Итоги тренировочных мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА - 2025.

которые проводились в сентябре, ноябре и декабре 2024 года по русскому языку и математике в 11 классах, в рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги работы по математике в 11 классах (сентябрь)

	Кол-во писавших работ у	I		II		III		IV		V	
		низкий уровень (0-4 первичных баллов)		базовый уровень (5-6 первичных баллов)		базово-переходный уровень (7-12 первичных баллов)		повышенный уровень (13-19 первичных баллов)		высокий уровень (20-32 первичный балл)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
11б	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
11в	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Итоги работы по математике (профильного уровня) в 11 классах (ноябрь)

	Кол-во писавших работу	I		II		III		IV		V	
		низкий уровень		базовый уровень		базово-переходный уровень		повышенный уровень		высокий уровень	
		(0-4 первичны баллов)		(5-6 первичных баллов)		(7-12 первичных баллов)		(13-19 первичных баллов)		(20-32 первичный балл)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11 а	18	0	0	1	6	7	39	7	39	3	17
11 б	17	0	0	5	29	10	59	1	6	1	6
11 в	10	0	0	3	30	7	70	0	0	0	0
	45	0	0	9	20	24	53	8	18	4	9

4.2.

Общая успеваемость

100 %

На конец календарного периода в начальной школе аттестовано 484 обучающихся. Это составляет 77,1% от общей численности обучающихся начальной школы лица.

В процедуре аттестации не принимали участие обучающиеся 1 классов. В данных классах безотметочное обучение. Уровень сформированности основных универсальных учебных действий у обучающихся 1 классов фиксируется в личных листах достижений, учащихся. Была проведена диагностическая комплексная работа с целью выявления уровня учебной мотивации, сформированности общеучебных умений и УДД. Детальный анализ данных листов и результатов комплексной диагностической работы показал, что данных показатели обучающихся 1 классов соответствуют возрастной норме, программный материал 2 четверти освоен в полной мере, формирование УУД обучающихся протекает с положительной динамикой.

Результаты 2 четверти 2,3,4-х показали, что сформированность УУД соответствует возрастной норме развития ребенка 8-10 лет, программный материал второй четверти освоен в полной мере.

Обучающие начальной школы показали следующие результаты обучения во 2 четверти:

Количество обучающихся, окончивших 2 четверть на «Отлично» 89 учеников (первую четверть на отлично окончило 70 учеников). Количество «отличников» увеличилось на 19

человек. Процент от общего числа аттестованных обучающихся составляет 18,4% (в первой четверти данный показатель составлял 14,5%). Показатель увеличился на 3,9%.

Количество учащихся, окончивших 2 четверть на «4 и 5», составляет 287 человек (в первой четверти учеников данной категории было 299 человек). Процент от общего числа обучающихся, участвующих в аттестации и прошедших ее успешно на «4 и 5» по итогам 2 четверти составил 59,3% (показатель прошлой четверти 61,8%). Наблюдается снижение данного показателя на 2,5%. Причины: 7 обучающихся улучшили результат обучения во второй четверти (перешли в разряд «отличников»), 5 учеников из данной категории по итогам обучения во второй четверти имеют удовлетворительные результаты.

Во второй четверти ученица 4г класса по математике имеет неудовлетворительный результат (по предмету выставлено «2» балла) – Ребенок Маргарита Николаевна. В первой четверти данная ученица имела три неудовлетворительных результата: русский язык, иностранный язык, математика.

Успеваемость учащихся начальной школы по итогам обучения второй четверти 2024-2025 учебного года составила 99,8% (показатель не изменился).

Процентное выражение количества учащихся, окончивших вторую четверть на «Отлично» и «4 и 5» составило 77,7% (показатель первой четверти 76,2%). Показатель СОУ 64,3% (СОУ первой четверти составлял 62,5%).

Количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету составляет во второй четверти 42 человека (8,7 % от общего числа обучающихся 2-4 классов второй четверти). В первой четверти обучающихся данной категории было 45 человека, 9,3% от 484 учеников.

В параллели 2 классов во 2 четверти обучалось 159 учеников. Все учащиеся успешно окончили вторую четверть. Успеваемость – 100%. Отличников – 30 ученик, окончили на «4 и 5» 101 человека. Имеют удовлетворительные отметки по предметам 28 учеников, одну «3» - 16. Процентное выражение количества учащихся, окончивших на «5, 4 и 5», составило 82,4% . Показатель СОУ составил 65,9%. В базу учеников с низкой учебной и познавательной мотивацией в параллели 2 классов включено 8 обучающихся.

Наиболее высокие результаты обучения показали учащиеся 2в учитель Забавко Валентина Юрьевна: успеваемость 100%, «5, 4 и 5» 93,8%, СОУ 66,8%, отличников 4 человек, на «4 и 5» 26 ученика, одну тройку по предмету имеют два ученика.

Сводная таблица результатов обучения учеников 2 классов
2 четверть

класс	Кол-во уч. конец на	Аттестовано	Отличников	хорошистов	"троечники"	неуспеваю- щие	с одной "3"	Качество	Успев-ть	СОУ
2а	35	35	3	24	8	0	6	77,1	100,0	60,7
2б	34	34	6	18	10	0	3	70,6	100,0	62,1
2в	32	32	4	26	2	0	2	93,8	100,0	66,8
2г	33	33	10	20	3	0	1	90,9	100,0	72,4
2д	25	25	7	13	5	0	4	80,0	100,0	68,5
Итого	159	159	30	101	28	0	16	82,4	100,0	65,9

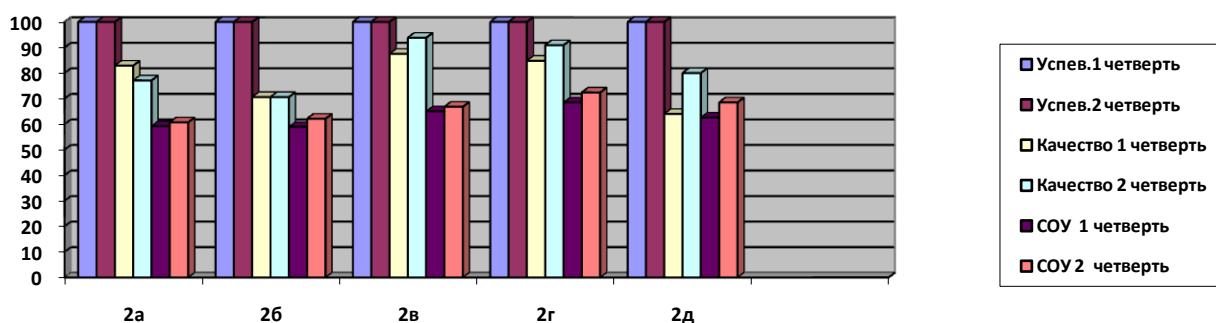
Сводная таблица результатов обучения учеников 2 классов
1 четверть

класс	Кол-во уч. на конец четверти	Аттестовано	Отличников	хорошистов	"троечники"	неуспевающие	с одной "3"	Качество	Успев-ть	СОУ
2а	35	35	0	29	6	0	5	82,9	100,0	59,2
2б	34	34	3	21	10	0	2	70,6	100,0	58,9
2в	32	32	4	24	4	0	4	87,5	100,0	65,0
2г	33	33	8	20	5	0	2	84,8	100,0	68,5
2д	25	25	6	10	9	0	2	64,0	100,0	62,6
Итого	159	159	21	104	34	0	15	78,6	100,0	62,8

Проведенный сравнительный анализ выше представленных результатов обучения учеников 2 классов по итогам двух прошедших четвертей, можно сделать следующий вывод:

- Успеваемость стабильно положительная 100%.
- Количество обучающихся, оканчивающих учебный период на «5 и 4» (качество) стабильно положительное, с увеличением результата с 21 до 30 обучающихся на 9 человек (рост на 3,8%).
- Показатель СОУ стабильно положительный, с увеличением на 3,1%

Данные выводы зафиксированы в ниже представленной диаграмме:



В параллели 3 классов во 2 четверти обучалось 175 человек. Успешно окончили 2 четверть все 175 учеников: неаттестованных и обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам по итогам 2 четверти нет. Успеваемость в третьих классах – 100%, отличников – 35 учеников (в 1 четверти данный показатель составлял 22 человека), на «4 и 5» окончило 107 человек (в первой четверти – 119 учеников), имеют удовлетворительные отметки по предметам 33 ученика (в первой четверти 34 ученика), одну «3» по предмету имеют 10 учеников (первую четверть с одной тройкой окончило 16 учеников). Процентное выражение количества учащихся, окончивших 2 четверть на «Отлично» и «4 и 5» составило 81,1% (данный показатель первой четверти 80,6%). Показатель СОУ составил 65,9% (СОУ первой четверти 63,1%). Сформирована база данных обучающихся с низкой учебной и познавательной мотивацией. Численный состав – 7 человек.

Наиболее высокие результаты обучения во второй четверти показали обучающиеся 3в класса учитель Борисова Наталья Сергеевна (успеваемость 100%, «5,4 и 5» 87,5%, СОУ 65,0%, отличников 4 человека, «4 и 5» - 24 человека, имеют «3» 3 ученика).

Сводная таблица результатов обучения учеников 3 классов
2 четверть

класс	Кол-во уч. на конец четверти	Аттестовано	Отличников	хорошистов	"троечники"	неуспевающих	с одной "3"	Качество	Успев-ть	СОУ
3а	31	31	8	17	6	0	1	80,6	100,0	67,9
3б	32	32	10	17	5	0	2	84,4	100,0	70,9
3в	32	32	4	24	4	0	3	87,5	100,0	65,0
3г	20	20	4	11	5	0	1	75,0	100,0	64,2
3д	31	31	7	19	5	0	2	83,9	100,0	67,6
3е	29	29	2	19	8	0	3	72,4	100,0	58,8
Итого	175	175	35	107	33	0	12	81,1	100,0	65,9

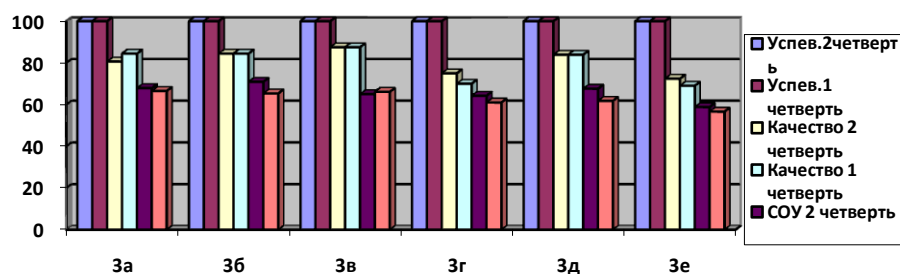
Сводная таблица результатов обучения учеников 3 классов
1 четверть

класс	Кол-во уч. на конец четверти	Аттестовано	Отличников	хорошистов	"троечники"	неуспевающих	с одной "3"	Качество	Успев-ть	СОУ
3а	31	31	6	20	5	0	3	83,9	100,0	66,5
3б	32	32	5	22	5	0	0	84,4	100,0	65,3
3в	32	32	5	23	4	0	4	87,5	100,0	66,1
3г	20	20	3	11	6	0	3	70,0	100,0	61,0
3д	31	31	2	24	5	0	3	83,9	100,0	61,8
3е	29	29	1	19	9	0	3	69,0	100,0	56,6
Итого	175	175	22	119	34	0	16	80,6	100,0	63,1

Проведенный сравнительный анализ выше представленных результатов обучения учеников 3 классов по итогам 2 и 1 четвертей текущего, можно сделать следующий вывод:

- Успеваемость стабильно положительная 100%
- Количество обучающихся, оканчивающих учебный период на «5 и 4» (качество) стабильно положительное, с незначительным отклонением в сторону повышения результата во 2 четверти текущего учебного года 0,5%
- Показатель СОУ стабильно положительный, с незначительным отклонением в сторону повышения результата во 2 четверти текущего учебного года на 2,8%.

Данные выводы зафиксированы в ниже представленной диаграмме:



В параллели 4 классов во второй четверти обучалось 150 человек. Успешно окончили первую четверть 149 учеников. Успеваемость – 96,6%, отличников – 24 ученика (в первой четверти было 27 человек). На «4 и 5» окончили вторую четверть 79 человек (в первой четверти 76 учеников), имеют удовлетворительные отметки по предметам 46 учеников, одну «3» по предмету имеют 16 учеников (данный показатель первой четверти был 14 человек), один ученик не успевает по одной учебной дисциплине - Ребенок Маргарита математика (учитель Басенкова О.А.). Процентное выражение количества учащихся, окончивших вторую четверть «5,4 и 5», составляет 68,7% (показатель остался на том же уровне). Показатель СОУ составил 60,9% (СОУ первой четверти 61,6%). В базу учеников с низкой учебной и познавательной мотивацией в параллели 4 классов включено 9 человек.

Наиболее высокие результаты обучения показали ученики 4в класса (учитель Волкова Ольга Николаевна). Успеваемость в 4в классе 100%, «5,4 и 5» 79,3%, СОУ 63,2%, отличников – 4 человек, «4 и 5» - 19 человек, имеют «3» по предметам 3 человека.

Сводная таблица результатов обучения учеников 4 классов
2 четверть

класс	Кол-во уч. на конец четверти	Аттестовано	Отличников	хорошистов	"троечники"	неуспевающие	с одной "3"	Качество	Успев-ть	СОУ	Ф.И.О. кл. руководителя
4а	29	29	7	13	9	0	4	69,0	100,0	64,0	Пылаева Н.Ю.
4б	31	31	2	17	12	0	1	61,3	100,0	55,5	Хасанова Н.Р.
4в	29	29	4	19	6	0	3	79,3	100,0	63,2	Волкова О.Н.
4г	29	29	4	14	10	1	4	62,1	96,6	57,7	Басенкова О.А.
4д	32	32	7	16	9	0	4	71,9	100,0	64,0	Биктина З.Ф.
Итого	150	150	24	79	46	1	16	68,7	99,3	60,9	

Сводная таблица результатов обучения учеников 4 классов
1 четверть

класс	Кол-во уч. на конец четверти	Аттестовано	Отличников	хорошистов	"троечники"	неуспевающие	с одной "3"	Качество	Успев-ть	СОУ	Ф.И.О. кл. руководителя
4а	29	29	7	14	8	0	1	72,4	100,0	65,0	Пылаева Н.Ю.
4б	31	31	2	16	13	0	5	58,1	100,0	54,6	Хасанова Н.Р.
4в	29	29	5	19	5	0	1	82,8	100,0	65,4	Волкова О.Н.
4г	29	29	7	10	11	1	5	58,6	99,3	60,4	Басенкова О.А.
4д	32	32	6	17	9	0	2	71,9	100,0	62,9	Биктина З.Ф.
Итого	150	150	27	76	46	1	14	68,7	99,3	61,6	

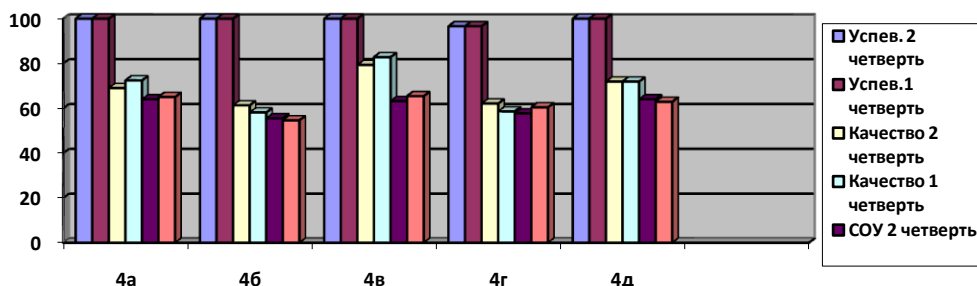
Проведенный сравнительный анализ выше представленных результатов обучения учеников 4 классов по итогам 2 и 1 четвертей текущего, можно сделать следующий вывод:

Успеваемость – показатель 99,3% остался прежним.

Количество обучающихся, оканчивающих учебный период на «5 и 4» (качество) стабильно положительное.

Показатель СОУ стабильно положительный, с незначительным отклонением в сторону понижения результата во 2 четверти текущего учебного года 0,7%.

Данные выводы зафиксированы в ниже представленной диаграмме:



Анализ итогов обучения начальной школы во 2 четверти 2024-2025 учебного года показал, что учителя начальных классов для повышения уровня обученности применяют современные образовательные технологии, способствующие формированию УУД, на высоком уровне организуют индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися и их родителями. Результаты обучения в большинстве классов стабильны.

В параллели 5 классов обучается 166 учащихся, все были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет.

В параллели 5 классов 20. На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 123 обучающихся. В данной параллели по итогам года 10 учащихся являются т.н. «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету.

По итогам учебного года в параллели 5 классов ни одного неуспевающего ученика нет. Таким образом, успеваемость в параллели 5 классов по итогам учебного года составила 100%, что соответствует результатам прошлого года обучения учащихся данной параллели. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 74%, что на 8% ниже результатов прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 61%, что на 6,4% ниже результатов СОУ прошлого учебного года.

Результаты обучения учащихся в шести 5-ых классах отличаются друг от друга.

Самые высокие результаты по итогам года показал 5а класс (классный руководитель Журавлева С.Г.): при 100% успеваемости (что соответствует результатам 1 четверти текущего учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 93%, что на 4% выше результатов итогов прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 66%, что соответствует результатам прошлого учебного года.

В параллели **6 классов** обучается 187 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В данной параллели по итогам 16 обучающихся являются отличниками. На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 120 обучающихся. В данной параллели по итогам года 20 учащихся являются т.н. «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. По итогам учебного года в параллели 6 классов ни одного неуспевающего ученика нет. Таким образом, успеваемость в параллели 6 классов по итогам учебного года составила 100%, что соответствует результатам прошлого года обучения учащихся данной параллели.

Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 64%, что на 7% выше результатов I четверти 2023 – 2024 учебного года и на 4% ниже результатов прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 57%, что на 3% выше результатам I четверти текущего учебного года, на 2% ниже показателя СОУ прошлого учебного года.

Следует отметить, что в 5 и 6 классах 353 обучающихся, что составляет 69% успевающих на «хорошо» и «отлично», по сравнению с итогами I четверти текущего учебного года данный показатель на 2% выше, по сравнению с результатами прошлого учебного года данный показатель уменьшился на 1%. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 59%, что на 2% выше результатов I четверти текущего учебного года, на 1% ниже показателя СОУ прошлого учебного года.

В параллели 7 классов обучается 184 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В данной параллели 6 отличников. На «хорошо» и «отлично» закончили отчетный период 67 обучающихся.

В данной параллели 16 обучающихся являются т.н. «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету.

По итогам отчетного периода в параллели 7 классов два неуспевающих обучающихся. Таким образом, успеваемость в параллели 7 классов по итогам отчетного периода составила 99%, что на 1% ниже результатов обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года и в I полугодии прошлого года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 49%, что на 4% ниже результатов I четверти 2024 – 2025 учебного года и на 6% ниже результатов обучения данной параллели в I полугодии прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 51%, что на 2% ниже результатов I четверти текущего учебного года и на 5% ниже показателя СОУ в I полугодии прошлого учебного года.

Результаты обучения учащихся в шести 7-ых классах существенно отличаются друг от друга.

Самые высокие результаты показал 7в класс: успеваемость составила 100%, что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» составило 56%, что на 6% выше итогов I четверти текущего учебного года, но на 8% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 7а классе успеваемость учащихся составила 100%, что соответствует итогам I четверти текущего учебного года и результатам обучения в I полугодии прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» составило 42%, что на 3% ниже результатов данного класса в I четверти текущего учебного года и на 11% ниже результатов обучения по сравнению с I полугодием прошлого учебного года.

В 7б классе успеваемость учащихся составила 97%, что на 3% ниже итогов I четверти текущего учебного года и результатов обучения в I полугодии прошлого учебного года, количество обучающихся на «4» и «5» составило 55%, что на 17% выше результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года и на 12% выше результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 7г классе при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 23%, что на 6% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года и на 18% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 7д классе при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 44%, что на 6% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I

четверти текущего учебного года и на 19% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 7е классе успеваемость учащихся составила 97%, что на 3% ниже итогов I четверти текущего учебного года и результатов обучения в I полугодии прошлого учебного года, количество обучающихся на «4» и «5» составило 17%, что на 11% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года и на 15% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года. Это самый низкий результат обучения в I полугодии текущего учебного года среди обучающихся 7 классов.

В параллели **8 классов** обучается 146 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В данной параллели 12 отличников. На «хорошо» и «отлично» закончили отчетный период 53 обучающихся.

В данной параллели 14 обучающихся являются т.н. «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету.

По итогам отчетного периода в параллели 8 классов 2 неуспевающих обучающихся.

Таким образом, успеваемость в параллели 8 классов по итогам отчетного периода составила 99%, что на 1% ниже результатов обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года и в I полугодии прошлого года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 43%, что на 3% ниже результатов I четверти текущего учебного года и на 6% ниже результатов обучения учащихся данной параллели в I полугодии прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 51%, что на 1% ниже результатов I четверти текущего учебного года и на 1% ниже результатов обучения учащихся данной параллели в I полугодии прошлого учебного года.

Результаты обучения учащихся в пяти 8-ых классах существенно отличаются друг от друга.

Самые высокие результаты показал 8в класс: успеваемость составила 100%, что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» составило 70%, что на 18% выше итогов I четверти текущего учебного года, но на 4% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 8а классе успеваемость учащихся составила 96%, на 4% выше итогов I четверти текущего учебного года и на 4% ниже результатов обучения в I полугодии прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» составило 27%, что на 8% ниже результатов данного класса в I четверти текущего учебного года и на 3% ниже результатов обучения по сравнению с I полугодием прошлого учебного года. Это самый низкий результат обучения в I полугодии текущего учебного года среди обучающихся 8 классов.

В 8б классе при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 52%, что на 2% выше результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года и на 13% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 8г классе при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 38%, что на 2% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года и на 5% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 8д классе успеваемость учащихся составила 97%, на 3% выше итогов I четверти текущего учебного года и на 3% ниже результатов обучения в I полугодии прошлого учебного года, количество обучающихся на «4» и «5» составило 31%, что на 3% выше результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года и на 14% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

С целью повышения качества обучения учащихся в I полугодии 2024 – 2025 учебного года в лицее ведется работа со слабоуспевающими учащимися: встречи с родителями таких

учащихся, индивидуальные беседы, учет у социального педагога, реализуются платные образовательные услуги, расширяющие знания обучающихся по курсам за пределами учебного плана.

В параллели 9-х классов на конец отчётного периода в лицее обучается 139 учащихся, все аттестованы.

В параллели 9 классов учащиеся, которые обучаются на отлично 8 человек. На «хорошо» и «отлично» закончили четверть 53 человека.

В данной параллели 15 обучающихся закончили 2 четверть с одной тройкой по следующим предметам: русский язык (5 человек); химия (1 человек); физике (5 человек); история (2 человека).

По итогам первого полугодия в параллели 9 классов 99 % успеваемость, 2 ученика не успевающие по предмету биология.

Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 44%, что на 4% выше результатов I четверти 2024 – 2025 учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 50%, что на 1% выше, чем во I четверти этого учебного года.

Самые высокие результаты показал 9б класс: при 100% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 50%, что на 7% ниже результатов в I четверти 2024-2025 учебного года, и на 12% ниже результатов прошлого учебного года за тот же период.

В 9д классе успеваемость учащихся 100%, а количество обучающихся на «4» и «5» повысилась на 7 % в сравнении с I четвертью и составило 48% по итогам II четверти текущего учебного года.

В 9в классе при 93% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 44%, как и в I четверти текущего учебного года.

В 9а классе, при 100% успеваемости, показатель количества обучающихся на «4» и «5» составил 42%, что на 10% выше результатов I четверти этого учебного года.

В 9г класс: при 100% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 32%, что на 9% выше результатов I четверти 2024-2025 учебного года, и на 2% выше результатов прошлого учебного года за тот же период.

С целью повышения уровня успеваемости учащихся в II четверти 2024 – 2025 учебного года в лицее был проведен ряд мероприятий:

- спецкурсы: по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, истории;
- встречи с родителями слабоуспевающих учащихся,
- индивидуальные беседы.

В параллели 10 – 11 классов на конец отчетного периода в старшей школе лица обучалось 123 человека: в 10 классе – 51 человек (в прошлом году - 73 человека), в 11 классе – 72 человека (в прошлом году - 64 человек).

Обучающиеся 10,11 классов обучались по ООП разработанной в соответствии с требованиями ФООП ФГОС СОО по трём профилям: социально – экономический, технологический и естественно – научный.

По итогам отчетного периода % обучающихся на «4» и «5» в 10-ых классах составляет 49 % (в прошлом году – 47%) Из них 64% - 10а класс, 35% - 10б класс.

% обучающихся на «4» и «5» по итогам отчетного периода в 11 классах составил 50%, что на 14 % ниже, чем в прошлом году.

В 11а данный показатель составляет 44%, в 11б классе – 60 %, в 11в – 45%

Неуспевающие по итогам года отсутствуют, следовательно успеваемость в этих классах составляет 100%.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 10 ст. 34), с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 12.04.2024 №

243/802 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552", от 29 сентября 2023 г. N 730 «Об утверждении порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней», от 5 октября 2020 года № 546 «Порядком заполнения, учета и выдачи аттестата об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» претендентами на награждение медалями «За особые успехи в учении» I и II степени определены следующих обучающихся: Претенденты на награждение в 2025 году медалью «За особые успехи в учении»

1 степени (так же как и в прошлом году):

Претенденты на награждение в 2025 году медалью «За особые успехи в учении»

2 степени (на пять человек больше, чем в прошлом учебном году):

На основании вышеизложенного в следующем учебном году перед педагогами и администрацией поставить следующие задачи:

1.Проводить с учащимися индивидуальные консультации

2.Проводить регулярные встречи с родителями, чьи дети являются неуспевающими по каким-либо предметам.

3.Администрации усилить контроль при выставлении педагогами текущих и итоговых оценок.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Изучение госсимволов.

Если при первичном анализе динамики личностного развития учеников было выявлено, что обучающиеся проявляют личный интерес к прошлому и настоящему своего народа, страны, к своей родословной, но он нестабилен: имелось эмоционально положительное отношение к большой и малой родине, к национальным идеалам, но оно носило ситуативный характер. Многие ребята участвовали в общественно полезных делах, но только по инициативе других и совместно с ними. Сегодня, после второго года внедрения изучения госсимволов в урочном и внеурочном плане и вторично проведенного анализа было выявлено, что у ребят произошли изменения в динамике личностного развития: существуют ясные и отчетливые для своего возраста представления о смысле понятия «Отечество», большой и малой родине, о своей этнической принадлежности. Они знают государственную символику, свою родословную, наиболее яркие события из истории и культуры Отечества и своего родного края. Имеют все больше идеалов в лице выдающихся соотечественников. Проявляют сознательную и самостоятельную активность в общественно-полезных делах. Ярко выражено чувство гордости и любви к Родине, традициям своего народа.

ВПР

График проведения был составлен в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа министерства образования Оренбургской области от 19.02.2022 года 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжении управления образования Администрации города Оренбурга от 20.02.2024 №93 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2024 году», приказа директора лицея от 20.02.2024 г. № 100 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Целью проведения ВПР являлось: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и

определение качества образования обучающихся 4,6-8,11 классов. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР будут использованы: для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся, планирования коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, корректировки содержания урочных занятий, отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся, своевременного информирования родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

ГИА-2024.

В 2023-2024 учебном году освоение образовательных программ основного общего образования завершилось государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая включала в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Общее количество экзаменов в IX классах не должно превышать четырех экзаменов.

К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось для обучающихся 9 февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Каждый вариант КИМ состоял из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности. Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Задание 3 – тематическое монологическое высказывание. Задание 4 – участие в диалоге. На проведение итогового собеседования с одним участником итогового собеседования отводилось примерно 15-16 минут. При проведении итогового собеседования использовалось звукозаписывающее оборудование.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник итогового собеседования получал зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов. Обучающихся набравших за итоговое собеседование: 10-12 баллов -16 человек (12 %); 13- 14 баллов – 29 человек (22 %); 15-16 баллов - 32 человека (24 %); 17-18 баллов – 40 человек (30%); 19- 20 баллов – 17 человек (13%).

Учащиеся 9-х классов (133 чел.) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдавал один человек. В форме основного государственного экзамена проводились экзамены и по выбору: по химии 13 человек (10%), по биологии 17 человек (13%), по информатике 76 человек (57%), по географии 24 человека (18%), по обществознанию 69 человека (51%), по физике 41 человек (31%), по литературе 1 человека (0,9 %), по истории 21 человек (16 %), по иностранному языку 4 человека (3%). Экзамены по выбору учащиеся 9-х классов в основном сдавали для последующего зачисления в профильные классы и поступления другие образовательные учреждения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, показывает их достаточную подготовку по предметам обязательной части учебного плана.

Наименование предмета	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успев. (%)	на «4» и «5» (%)	успев. (%)	на «4» и «5» (%)	успев. (%)	на «4» и «5» (%)
Русский язык	100	92	100	97	100	88
Математика	100	73	100	77	100	79
Биология	100	92	100	92	100	100
География	100	71	100	79	100	42
История	100	86	100	72	100	76
Информатика	100	83	100	78	100	84
Физика	100	73	100	77	100	76
Обществознание	100	87	100	85	100	70
Химия	100	40	100	95	100	84
Английский язык	100	100	100	66	100	100
Литература	100	100	100	50	100	100

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по математике в 2023-2024 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-76)	«3» (8-146)	«4» (15-216)	«5» (22-316)	«2»	«4» и «5»
Овчинникова С.В.	9а	30	30	0	5	17	8	0%	83%
Кузнецова О.В.	9б	28	28	0	8	13	7	0%	71%
Овчинникова С.В.	9в	22	22	0	10	9	3	0%	55%
Асманкина Е.В.	9г	28	28	0	2	14	12	0%	93%
Ишманова А.Г.	9д	25	25	0	3	17	5	0%	88%
		133	133	0	28	70	35	0%	79%

Экзаменационная работа по математике состояла из модулей «Алгебра» и «Геометрия».

В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 6 задания повышенного уровня и высокого уровня.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей работы – 31 балла. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, итоговой отметки по математике. Итоговая отметка по математике определялась как среднее арифметическое отметок, полученных за изучение учебных курсов «алгебра» и «геометрия», и отметки, полученной на государственной аттестации по математике (не ниже отметки «3»).

Успеваемость в 2024 г. по математике составила 100% (в 2023г. - 99%). Справились с работой на «4» и «5» - 79% участников экзамена по математике, что на 2% выше результатов прошлого учебного года.

Высокие баллы (29 -31б) за всю работу получили 2 человека это 2%, в 2023 году так же 2%.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-14б)	«3» (15-22б)	«4» (23-28б)	«5» (29-33б)	«2»	«4» и «5»
Дзугоева Г.Н.	9а	30	30	0	3	11	16	0%	90%
Дзугоева Г.Н.	9б	28	28	0	4	14	10	0%	86%
Парван Г.Г.	9в	22	22	0	5	8	9	0%	77%
Дзугоева Г.Н.	9г	28	28	0	1	13	14	0%	96%
Жандарова О.В.	9д	25	25	0	2	15	8	0%	92%
итого		133	133	0	15	61	57	0%	89%

Экзаменационная работа по русскому состояла из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

часть 1 – краткое изложение;

часть 2 – задания с кратким ответом;

часть 3 – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение).

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы, - 33 балла.

Отметка «4» выставлялась за 23-28 баллов при условии наличия не менее 4 баллов по критериям практической грамотности.

Отметка «5» выставлялась за 29-33 баллов при условии наличия не менее 6 баллов по критериям практической грамотности.

Успеваемость по результатам проверки экзаменационных работ по русскому языку составила 99 % (в 2023 г. - 100%).

Справились с работой на «4» и «5» 88% участников экзамена (в 2023г. – 97%). Высокие баллы (33 б) за экзаменационную работу по русскому языку получили 2 обучающийся (1 %), в 2023 году 6% обучающихся.

Повысили школьную оценку 58 % выпускников, понизили - 0%. Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку 42 % обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии в 2023-2024 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-11б)	«3» (12-18б)	«4» (19-25б)	«5» (26-31б)	«2»	«4» и «5»
Склярова Г.Г.	9а	30	3	0	1	2	0	0%	67%
Склярова Г.Г.	9б	28	2	0	1	1	0	0%	50%
Склярова Г.Г.	9в	22	10	0	7	2	0	0%	20%
Склярова Г.Г.	9г	28	7	0	3	3	1	0%	57%
Склярова Г.Г.	9д	25	2	0	1	1	0	0%	50%
		133	24	0	13	9	1	0%	42%

В экзамене по географии принимали участие 24 обучающихся. Справились с экзаменационной работой 96%. На «4» и «5» справились с работой 42% участников, что на 54 % ниже результатов экзамена 2022-2023 учебного года.

Максимальное количество баллов нет. Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки показало, что 67% участников экзамена подтвердили школьные отметки, повысили – 8 % обучающихся, понизили 25% обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по физике в 2023-2024 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-106)	«3» (11-216)	«4» (22-336)	«5» (34-436)	«2»	«4» и «5»
Хафизова Е.Н.	9а	30	11	0	2	6	3	0%	82%
Хафизова Е.Н.	9б	28	8	0	4	2	2	0%	50%
Шутова Е.Н.	9в	22	5	0	0	5	0	0%	100%
Хафизова Е.Н.	9г	28	10	0	3	5	2	0%	70%
Шутова Е.Н.	9д	25	7	0	1	4	2	0%	86%
Итого		133	41	0	10	22	9	0%	76%

Каждый вариант экзаменационной работы по физике включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

Содержание заданий охватывает все разделы курса физики основной школы, при этом отбор содержательных элементов осуществляется с учётом их значимости в общеобразовательной подготовке экзаменуемых.

В работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня разрабатываются для оценки овладения наиболее важными предметными результатами и конструируются на наиболее значимых элементах содержания. Использование в работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности экзаменуемого к продолжению обучения в классах с углублённым изучением физики. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 45.

В экзамене по физике в 2024г. принимали участие 41 обучающихся. С экзаменационной работой справились 100%, в прошлом году 100%. На «4» и «5» справились с работой 76% , что на 1% ниже результатов 2023 года. Высоких результатов нет.

Сопоставление годовых школьных оценок экзаменуемых и результатов экзамена по физике показало, что количество учащихся, понизивших свои годовые школьные отметки, составило 34 % (23% в 2023 году), повысивших – 10 % (23% в 2023году) от общего количества выпускников, сдававших экзамен по физике. Процент подтвердивших свои школьные отметки составил 56 % от общего количества выпускников, сдававших экзамен по физике.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по обществознанию в 2023-2024 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-136)	«3» (14-236)	«4» (24-316)	«5» (32-376)	«2»	«4» и «5»
Таренкова И.Ю.	9а	30	10	0	1	5	4	0%	90%
Таренкова И.Ю.	9б	28	17	0	7	7	3	0%	59%
Таренкова И.Ю.	9в	22	12	0	6	6	0	0%	50%
Таренкова И.Ю.	9г	28	12	0	3	6	3	0%	75%
Таренкова И.Ю.	9д	25	18	0	4	9	5	0%	78%
		133	69	0	21	33	15	0%	70%

Экзаменационная работа по обществознанию включала в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Задания КИМ различались по форме и уровню сложности, который определялся способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

В экзамене по обществознанию в 2024 г. приняли участие 69 выпускника, в 2023 году 74 человека. Максимальный балл за выполнение всех заданий составил 37 баллов. Справились с экзаменационными заданиями 99% обучающихся. На «4» и «5» 70% от общего количества участников, что на 15% ниже, чем в 2022-2023 году.

Высокие результаты получили 1 человека (1,4 %). Подтвердили свои школьные оценки 56% участников экзамена, 16 % участников экзамена повысили свою школьную отметку, понизили 28% обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по информатике в 2023-2024 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-46)	«3» (5-106)	«4» (11-166)	«5» (17-196)	«2»	«4» и «5»
Татьянина Е.В/ Егофарева Т.Г.	9а	30	16	0	2	7	7	0%	88%
Татьянина Е.В/ Егофарева Т.Г.	9б	28	15	0	3	10	2	0%	80%
Татьянина Е.В/ Егофарева Т.Г.	9в	22	10	0	2	6	2	0%	80%
Татьянина Е.В/ Егофарева Т.Г.	9г	28	14	0	1	6	7	0%	93%
Татьянина Е.В/ Егофарева Т.Г.	9д	25	21	0	4	9	8	0%	81%
		133	76	0	12	38	26	0%	84%

Экзамен по информатике для выпускников 9 классов состоял из двух частей, включал в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержала 12 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Часть 2 содержала 3 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий.

Справились с экзаменационными заданиями 100%. На «4» и «5» 84 % от общего количества участников экзамена (в 2023 г. - 78%).

Высокие результаты показали 8 обучающихся, что составляет 11% от числа сдававших экзамен. Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки показало, что 59% участников экзамена подтвердили школьные отметки, 30% - понизили, повысили – 11 % обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по биологии в 2023-2024 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-12б)	«3» (13-22б)	«4» (26-37б)	«5» (38-48б)	«2»	«4» и «5»
Сысоева М.С.	9а	30	7	0	0	2	5	0%	100%
Сысоева М.С.	9б	28	4	0	0	3	1	0%	100%
Сысоева М.С.	9в	22	2	0	0	0	2	0%	100%
Сысоева М.С.	9г	28	4	0	0	2	2	0%	100%
		133	17	0	0	7	10	0%	100%

Экзаменационная работа по биологии состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 21 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности и 4 задания высокого уровня сложности.

В экзамене по биологии принимал участие 17 человек. Все участники справились с экзаменационной работой. На «4» и «5» справились с работой 100% участников (2023 г. – 92%). Один ребенок получил за экзамен 47б, прошлом учебном году таких не было. Подтвердили свои школьные оценки 82% участников экзамена, 18% участников экзамена повысили свою школьную отметку, понизили 0% обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по химии в 2023-2024 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-9б)	«3» (10-20б)	«4» (21-30б)	«5» (31-40б)	«2»	«4» и «5»
Павлушкина О.Н.	9а	30	6	0	1	2	3	0%	83%
Павлушкина О.Н.	9б	28	3	0	0	3	0	0%	100%
Павлушкина О.Н.	9в	22	2	0	0	1	1	0%	100%
Павлушкина О.Н.	9г	28	2	0	1	0	1	0%	50%
		30	13	0	2	6	5	0%	85%

Экзаменационная работа по химии состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Максимальный балл за выполнения всех заданий работы составлял 40 баллов.

Все выпускники справились с экзаменационной работой, из них 85 % выпускников справились с работой на «4» и «5», что на 11% ниже результатов 2023-2024 учебного года. Высоких результатов нет. Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки показывают, что подтвердили школьную отметку 54% выпускников, 38% ее понизили, повысили 8%.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по литературе в 2023-2024 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«4» и «5»

				(0-136)	(14-226)	(23-316)	(32-396)		
Дзугкоева Г.Н.	9а	133	1	0	0	0	1	0%	100%
		133	1	0	0	0	1	0%	100%

Концептуальные подходы к формированию КИМ по литературе для проведения ОГЭ определялись в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом, спецификой предмета, оправдавшими себя традиционными и новыми формами итогового контроля.

В экзаменационной модели по литературе присутствуют только задания с развёрнутым ответом.

Экзаменационная работа по литературе состояла из двух частей. В части 1 работы предполагался анализ текста художественного произведения, размещенного в самой экзаменационной работе. В части 2 предлагались темы сочинений. При оценке выполнения всех типов заданий учитывалось речевое оформление ответов. Максимальный первичный балл за работу – 42.

Успеваемость по результатам проверки экзаменационных работ по литературе составила 100 %.

Справились с работой на «4» и «5» 100% участников экзамена. Высоких результатов нет. Повысили свои годовые отметки по литературе 100 % обучающихся.

В 2024 году экзамен по английскому языку сдавали 4 выпускника.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по иностранному языку в 2023-2024 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников в ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«4» и «5»
Дзугкоев С.Д.	9г	14	2	0	0	0	2	0	100
Косачева Е.С.	9в	11	2	0	0	0	2	0	100
		25	4	0	0	0	4	0	100

Успеваемость по английскому языку составила 100%. Справились на «4» и «5» по английскому языку 100% участников экзамена, что на 33% выше результатов прошлого года. Высоких баллов нет.

Экзаменационная работа состояла из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико – грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом («Задания по аудированию», «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике») и задания с развёрнутым ответом («Задание по письменной речи» и «Задания по говорению»).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 68.

Экзаменационная работа по истории состояла из двух частей. и включала в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах задания на определение по указанным признакам и запись

в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 37.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по истории в 2023-2024 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«4» и «5»
Колесникова Г.Ю.	9а	30	6	0	1	4	1	0%	83%
Колесникова Г.Ю.	9б	28	7	0	3	3	1	0%	57%
Колесникова Г.Ю.	9в	22	1	0	0	0	1	0%	100%
Колесникова Г.Ю.	9г	28	5	0	1	1	3	0%	80%
Колесникова Г.Ю.	9д	133	2	0	0	2	0	0%	100%
		30	21	0	5	10	6	0%	76%

Успеваемость по результатам проверки экзаменационных работ по истории составила 100 % (в 2023 - 100%). Справились с работой на «4» и «5» 76% участников экзамена, что на 4 % выше результатов прошлого учебного года. Высоких баллов (35-37б) за экзаменационную работу по истории нет. Подтвердили свои школьные оценки 66% участников экзамена, 14% участников экзамена повысили свою школьную отметку, понизили 20%.

Результаты экзаменов позволили аттестовать выпускников за курс основной школы и выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что базовый компонент содержания образования усвоен значительной частью выпускников IX классов.

8 (6%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2023-2024 учебном году (для сравнения): 16 (11%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2022-2023 учебном году, 2 (1%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2021-2022 учебном году.

На основании вышеизложенного предлагается:

- ✓ принять все меры по подготовке и проведению итоговой аттестацией выпускников в соответствии с соответствующими инструкциями Министерств образования РФ и Оренбургской области;
- ✓ принять организационно-управленческие меры, обеспечивающие эффективность и качество обучения выпускников;
- ✓ усилить контроль за выполнением программного материала, организацией систематического повторения учебного материала.
- ✓ совершенствовать систему математического образования

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме ЕГЭ с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников Лицея, осуществлялась на основе нормативно-правовых документов Министерства просвещения России и Рособрнадзора, основными являются приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552,

приказы министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации г. Оренбурга, обеспечивающими государственную итоговую аттестацию.

Выпускникам лицея обеспечено право выбора экзамена в соответствии с внутренними мотивами, что позволяет обеспечить индивидуализацию процесса итоговой аттестации, направленную на создание условий для самоопределения выпускников лицея.

Выпускники 11 классов сдают экзамен в период государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Работа по организации и проведению ЕГЭ в лицее в течение всего периода строилась по следующим направлениям:

организационно-технологическое обеспечение проведения ЕГЭ;

проведение мониторинга качества образования выпускников;

формирование банков данных выпускников;

формирование данных на всех этапах мониторинга;

информационное обеспечение эксперимента среди выпускников и их родителей.

Использовались следующие формы подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:

для использования в практике учителей-предметников, учеников и их родителей предлагалась реклама печатной продукции с материалами и демонстрационными версиями ЕГЭ;

учителями – предметниками, преподавателями ВУЗов организованы в течение года и проведены подготовительные занятия, консультации для выпускников;

Мероприятия по обеспечению информирования о проведении ЕГЭ были организованы по следующим направлениям:

участие директора лицея в региональных учебных и информационных семинарах по тематике ЕГЭ, организованных специалистами МО Оренбургской области, инструктивно-методических семинарах; совещаниях, организованных специалистами управления образования администрации г. Оренбурга;

формирование нормативно-правовой базы по проведению единого государственного экзамена (правовые, методические и инструктивные документы федерального, областного, муниципального уровня);

подготовка нормативных документов, регулирующих проведение единого государственного экзамена на территории города;

ознакомление педагогов, выпускников, родителей, общественности с нормативно-правовыми документами по проведению ЕГЭ;

Созданы условия для качественной работы каждого конкретного учителя: проводились консультации для экспертов, совещания по распространению опыта работы лучших учителей по подготовке школьников к ЕГЭ.

Все заинтересованные лица были ознакомлены с работой специального федерального портала (<http://obrnadzor.gov.ru>), который дал возможность участвовать в форумах, просматривать новости, знакомиться с инструкциями и нормативно-правовыми материалами по организации и проведению ЕГЭ.

В рамках подготовки к ГИА в лицее проводится анализа выполнения общеобразовательных программ по учебным предметам, организации повторения пройденного материала.

Контроль за выполнением программного материала осуществляется через взаимодействия различных структур образовательного процесса. Мониторинг реализации учебных планов осуществляется через:

анализ выполнения программного материала, который проводится в ходе тематических проверок администрацией лицея, по итогам учебных четвертей, полугодий;

административный контроль за выполнением учебных программ, соответствия их фактического прохождения материала календарно-тематическому планированию;

отчеты учителей о выполнении программ с последующим обсуждением на административных совещаниях по итогам каждой учебной четверти;

проведение корректирующих мероприятий: обеспечение замещения часов и др.;

анализ результатов, выявление проблем и принятие управленческих решений;

на начало года составляется график прохождения программного материала, практической части, контрольных и проверочных работ, в которые вносятся коррективы каждую четверть.

Для организации повторения пройденного материала разработаны и проводятся уроки тематического повторения.

По результатам итогового повторения проводятся обобщающие уроки, итоговые контрольные работы (часто по материалам ГИА) и пробные письменные экзаменационные работы.

Анализ выполнения практической части по предметам показал, что в основном, практическая часть выполнена. Полное выполнение практической части программ достигается с помощью использования новых информационных технологий, включая виртуальные практические и лабораторные работы.

В 2023-2024 учебном году, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 26.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023 – 2024 учебном году», в целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе анализа предметных затруднений было организовано проведение контрольных работ.

По итогам контрольных работ учителями была скорректирована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, повторение учебного материала с учётом результатов экзаменов.

На заседаниях предметной кафедры были проанализированы результаты контрольных срезов, намечены пути решения проблем по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализ количества участников ЕГЭ по предметам по выбору показывает, что в 2024 году наиболее востребованными стали следующие предметы: физика и информатика, обществознание и история, особенно важно отметить, что именно эти предметы изучаются в лицее на профильном уровне.

В 11 классе социально – экономического профиля обучалось 27 человека – 26 сдавали обществознание (один ученик из класса технологического профиля) и 17 человек сдавали историю, в 11 классе технологического профиля обучалось 37 человек – 24 сдавали физику и 13 человек сдавали информатику

Учебный год	Кол-во уч-ся	Количество учащихся сдававших экзамен по выбору (ЕГЭ) (чел.)										
		Информатика и ИКТ	Русский язык	Литература	Математика	Физика	История	Химия	География	Биология	Обществознание	Англ. язык
2021-2022	- 75	13	75	2	48 – профильная (64%)	26 (35%)	13	11	0	11	25 (33%)	8
2022-2023	- 77	15	77	5	50 – профильная (65%)	17 (22%)	13	11	0	11	34 (44%)	7
2023-2024	- 64	13	64	3	40 – профильная (63%)	24 (38%)	17	1	0	1	26 (41%)	7

В этом учебном году 100 баллов получил один выпускник, что на одного человека меньше, чем в прошлом учебном году, от 90 до 99 баллов получили 35 (55%) обучающихся, из которых 12 выпускников получили от 90 до 100 баллов по двум и более предметам (в 2022 – 2023 учебном году от 90 до 99 баллов получили 29 (38%) обучающихся, из которых 6 выпускников получили от 90 до 100 баллов по двум предметам))

Средний балл по результатам ЕГЭ следующий:

предмет	Средний балл			Максимальный балл		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Информатика	74	73	69	95	90	90
Биология	80	56	73	98	82	73
Русский язык	81	83	77	100	100	97
География	0	0		0	0	
Математика (профиль)	72	69	75	96	86	100
Английский язык	85	66	79	98	83	98
Обществознание	80	71	72	100	98	98
История	79	74	75	96	95	97
Физика	80	75	84	100	95	98
Литература	76	66	55	91	82	58
Химия	74	67	44	100	86	44

Анализ результатов ЕГЭ-2024 показывает, что по сравнению с предыдущим годом в целом по лицейю наблюдается увеличение среднего балла по всем предметам, исключение составляет информатика, русский язык, литература и химия. Все ученики перешли минимальный порог установленный Рособрнадзором.

Результаты ЕГЭ – 2024

Предмет	Средний балл		
	по РФ	по городу	Лицей № 4
Информатика и ИКТ		69	71
Биология		66	73
Русский язык		74	77
География			
Математика (профиль)		71	75
Английский язык		68	79
Обществознание		66	72
История		66	74
Физика		73	84
Литература		61	55
Химия		75	44

18 выпускника, награждены медалями «За особые успехи в учении» из которых медаль 1 степени получили 13 выпускников и медаль 2 степени – 5 выпускников

На основании вышеизложенного предлагается:

- ✓ принять все меры по подготовке и проведению итоговой аттестацией выпускников в соответствии с соответствующими инструкциями Министерств образования РФ и Оренбургской области;
- ✓ принять организационно-управленческие меры, обеспечивающие эффективность и качество обучения выпускников;
- ✓ усилить контроль за выполнением программного материала, организацией систематического повторения учебного материала.
- ✓ совершенствовать систему математического образования

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим работы лица

Даты начала и окончания учебного года:

- для обучающихся 1-ых классов – 01.09.2023- 25.05.2024г.
- для обучающихся 2-8,10-ых классов – 01.09.2023-25.05.2024г.
- для обучающихся 9,11-ых классов – 01.09.2023- 25.05.2024г.

2.2. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33 недели
2-4 класс	34 недели
5-9 класс	34 недели, не включая период ГИА в 9 –х классах.
10-11 класс	34 недели, не включая период ГИА в 11 –х классах.

2.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Класс	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации
1 класс	5 дней	35мин -1 полугодие 40 мин	Год (безотметочно)
2-3 класс	5 дней	40 мин	год
4 класс	6 дней	40 мин	год
5-9 класс	6 дней	40 мин	год
10-11 класс	6 дней	40 мин	год

2.4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка (час)	21	23	23	26	32	33	35	36	36	37	37

2.5. Регламентирование образовательного процесса на день:

Классы	1 смена	2 смена
1 классы	1а,1б,1в,1г,1д	
2 классы		2а,2б,2в,2д,2г,2е
3 классы		3а,3б,3в,3е
4 классы		4а,4б,4в,4г,4д
5 классы	5а,5б,5в,5г,5д,5е	
6 классы	6а,6б,6в,6г,6д, 6е	
7 классы	7а,7б,7в,7г,7д	
8 классы	8а,8б,8в,8г,8д	
9 классы	9а,9б,9в,9г,9д	
10 классы	10а,10б,10в	
11 классы	11а,11б	

2.6.Количество классов-комплектов:

Классы	1кл	2кл	3кл	4 кл	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл
Количество комплектов	5	6	5	5	6	6	5	5	5	3	2

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной недели, ч	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6 –дневной недели, ч				26	32	33	35	36	36	37	37

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5-6 классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий. В других классах, в частности в 7-11 классах, домашние задания задаются на выходные дни исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами СанПиН 1.2.3685-21. Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитаны с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в локальных актах школы. Объем домашнего задания соответствует нормам СанПин 1.2.3685-21. Требования к объему домашних заданий: объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5ч, в 4-5 классах - 2ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ и Министерства здравоохранения РФ от 24 августа 2023 г. №№ ТВ-1693/03, 1/и/2-15398 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях» в лицее созданы оптимальные условия для обучения, воспитания и социализации обучающихся после их длительного лечения, исходя из представленных документов.

С января 2023 года лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей, учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано и размещено на официальном сайте Лицея.

Образовательной организацией разработано положение об электронной информационно-образовательной среде, а также созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и в Положение об использовании устройств мобильной связи в МОАУ «Лицей №4» и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований

возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Подготовительные или классы точек удивления

Реализуются на базе Детского развивающего центра, организованного в лицее для детей 6-7 лет. Номинальный срок обучения 1 год. Задача этих классов главным образом в том, чтобы помочь ребенку увидеть мир не как нечто определенное, данное ему и (потенциально) ясное, а как нечто удивительное, непонятное, как предмет понимания. Традиционные предметы обучения (число, слово, явление природы) представляются не только как вещи, с которыми нужно научиться общаться (считать, писать, объяснять), но как некоторые загадки, как не имеющие однозначного ответа вопросы.

Главная психолого-педагогическая задача подготовительных классов – формирование у ребенка установки на понимание, эмоциональное освоение мира, формирование образа мира, т.е. формирование нового психологического субъекта – учащегося, учащего себя самого. С психологической точки зрения здесь происходит переход от доминанты сознания, характерной для дошкольного возраста к доминанте мышления, характерной для школьника, происходит процесс перехода разрозненных знаний к синтезу. Вот перечень «точек удивления», загадок, узлов понимания и, соответственно, предметов, дисциплин для подготовительных классов:

- развитие речи (загадки слова);
- счет (загадки числа);
- знакомство с природой (загадки явления природы);
- здоровье (загадки своего тела);
- азбука общения;

Начальное общее образование.

Нормативный срок обучения 4 года (1-4 классы). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой начального общего образования, разработанной лицеем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

начального общего образования. В начальной школе МОАУ «Лицей №4» реализуются концептуальные позиции УМК «Школа России» (21 класс).

Основными задачами на данном этапе обучения являются следующие:

1. сформировать у учащихся мыслительную деятельность, установку на понимание;
2. обнаружить для учащихся возможность разных способов понимания, которые затем, в последующих классах, будут развернуты как собственно культурные;
3. сформировать первоначальные навыки и умения – не только традиционные для начальной школы навыки счета, письма, чтения и пр., но также умение слушать и воспринимать иные точки зрения, обосновать свою, выдерживать противоречия и т.п.

Основное общее образование.

Нормативный срок обучения 5 лет (5-9 классы). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой основного общего образования, разработанной Лицеом самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:
основного общего образования:

- 12 классов с изучением пропедевтического курса физики;
- 5 класса с изучением пропедевтического курса химии;
- 15 классов с углубленным изучением математики;

Основная цель данного этапа – дать учащимся не только разносторонние знания по всем предметам, как через урок, так и через внеклассную работу по предмету, но и осознать свои способности и притязания.

На данном уровне обучения действует широкая сеть факультативов и предметных кружков, пропедевтических курсов, работа которых направлена на развитие способностей учащихся и формирование их интересов. Это позволяет более полно удовлетворить их познавательные потребности, получить знания основ наук и овладеть приемами работы. В результате, большинство учащихся способно определить направление дальнейшей учебы.

Среднее общее образование.

Нормативный срок обучения 2 года (10-11 классы). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основной задачей на данной ступени обучения является отработка системы профильного обучения в старших классах лицея, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Результатом образования на данном этапе является становление у учащихся образа будущего.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: среднего общего образования:

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2024 году из 9 классов было отчислено 134 человека. В профессиональные образовательные организации (техникум, колледж) поступили 65 человек. В качестве места продолжения обучения были выбраны:

- ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
- ГАПОУ «Оренбургский Государственный колледж»
- ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»
- ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»
- ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж экономики и информатики»
- Оренбургский Автотранспортный колледж имени В.Н. Бевзюка
- ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина»
- ОУФТ "Оренбургский учетно-финансовый техникум"
- Московский государственный юридический университет им О.Е. Кутафина (МГЮА)
- ГБПОУ ДЗМ "Медицинский колледж №5"
- ГБПУ "Оренбургский областной художественный колледж"
- Колледж программирования и кибербезопасности РТУ МИРЭА г. Москва
- ГБПОУ Колледж Царицыно

69 человек поступили в образовательные организации (школы, лицеи, гимназии) для получения среднего общего образования. Среди которых МОАУ «Лицей №4», МОАУ "СОШ 57 ", МОАУ «Гимназия № 7», МОАУ "СОШ №71", МОАУ «СОШ № 19», МОАУ «Лицей № 5», МОАУ"СОШ № 86", ФМЛ, МОАУ "Гимназия №8", МОАУ «Лицей № 9», Московская школа № 547.

В 2024 году из 11 классов было отчислено 64 человека. Выпускники 11 классов продолжают образование в высших учебных заведениях: в ВУЗы поступили 64 человека

Оренбургские ВУЗы: (поступили 28 человек)

- ✓ Оренбургский государственный университет
- ✓ Оренбургский государственный медицинский университет
- ✓ Оренбургский филиал Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина
- ✓ Оренбургский государственный аграрный университет
- ✓ Оренбургский филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина
- ✓ Оренбургский государственный педагогический университет

ВУЗы России:

Москва	Санкт-Петербург	Екатеринбург	Уфа	Казань	Самара	Другие вузы России
15	14	3	1	2	0	1

Москва	Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации - 1, Московский государственный Лингвистический университет - 1, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет) - 2, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина - 1, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет - 2, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации - 1, Российский университет дружбы народов - 1, Российский университет транспорта - 2, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт» - 1, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
--------	---

	образования "МИРЭА - Российский технологический университет" - 1, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» - 1, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации -1
Санкт-Петербург	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации - 1, Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II - 2, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет - 1, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова - 1, Санкт-Петербургский гуманитарный университет Профсоюзов - 1, Санкт-Петербургский университет Петра Великого - 1, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный экономический университет" - 2, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» - 1, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» - 1, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» - 1, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный морской технический университет - 1
Екатеринбург	Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева - 1, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» - 1, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет» - 1
Казань	Казанский (Приволжский) Федеральный университет - 1, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ - 1,
другие вузы России	Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, г. Орёл - 1

60 выпускников поступили на бюджетную форму обучения и 4 выпускника поступили на коммерческую форму обучения. Все выпускники будут обучаются на очной форме обучения.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Основными задачами кадровой политики лица являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно - педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

На конец отчетного периода в лицее работает 106 человек. Обслуживающий персонал составляют 25 человек. Число педагогических работников в лицее – 70 человека, из них учителей – 60 человек, иных педагогических работников – 10 человек. Учебно-вспомогательный персонал – 2 человека. Административно-управленческий персонал – 9 человек.

По возрастному цензу педагогический коллектив лицея представлен следующими данными: моложе 35 лет – 13 человек, 35 – 39 лет – 4 человек, 40 – 44 года – 12 человек, 45 – 49 лет – 9 человек, 50 – 59 лет – 23 человека, 60 – 64 года – 6 человек, 65 и более лет – 3 человека.

По стажу работы педагогический коллектив лицея представлен следующими данными: стаж до 3 лет – 8 человек, от 3 до 5 лет – 3 человека, 5 – 10 лет – 1 человек, 10 – 15 лет – 4 человека, 15 – 20 лет – 5 человек, имеют стаж работы более 20 лет 49 человек.

Образовательный уровень педагогических работников лицея: высшее педагогическое образование имеют 63 из 70 человек (90%). Шесть учителей начальных классов не имеет высшего педагогического образования, но имеет среднее специальное педагогическое образование; педагог-организатор является студенткой четвертого курса ОГПУ.

Педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР, учитель-логопед имеют образование, соответствующее квалификационным характеристикам должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности.

На конец в лицее работает 70 педагогических работников (без административно-управленческого персонала), из них имеют квалификационные категории 61 человек (87,1%). В том числе, высшую квалификационную категорию имеют 49 человек (70% от общего числа педагогических работников), первую квалификационную категорию имеют 12 человек (17,1% от общего числа педагогических работников), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0 человек. Не имеют квалификационные категории 9 человек (12,9%).

Кадровое обеспечение обучения в профильных классах представлено в основном учителями высшей квалификационной категории. Из 8 учителей кафедры математики и информатики 7 имеют высшую квалификационную категорию (87,5%), один учитель математики – первую квалификационную категорию (12,5%). Кафедра естественных наук представлена шестью педагогами, из них 5 имеют высшую квалификационную категорию (83%), один – первую (17%). Два педагога социально-экономических наук имеют высшую квалификационную категорию (66,7%), один – молодой специалист (33,3%).

Учителя, преподающие другие предметы в профильных классах, также имеют высокую квалификацию. Шесть учителей кафедры русского языка и литературы имеют высшую квалификационную категорию (86%), один учитель работает в должности менее двух лет (14%). Методическое объединение учителей иностранного языка представлено 8 учителями, 7 из которых имеют высшую квалификационную категорию (87,5%), один – первую (12,5%). На высоком уровне ведется преподавание музыки, изобразительного искусства, физической культуры. Учителя данных предметных областей имеют высшие квалификационные категории. Из 21 педагога начальной школы 12 имеют высшую квалификационную категорию (57%), 7 педагогов – I квалификационную категорию (33%), 2 учителя начальных классов являются молодыми специалистами (10%).

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом

закрепления и молодых, и более опытных специалистов в лицее, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

44 педагога лицея прошли в отчетный период курсовую подготовку по актуальным проблемам современного образования: Подготовка членов (экспертов) для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО, Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы, Оказание первой помощи пострадавшим, Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования оценки и соответствия с ФГОС НОО и ФОП НОО, Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса "Вероятность и статистика" в условиях реализации ФГОС ООО, Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции и другим.

За три учебных года 63 педагога (90%) прошли курсовую подготовку проблеме обновленных ФГОС, 100% педагогов лицея прошли повышение квалификации по проблемам преподаваемых предметов.

В аспекте повышения компетентности педагогических работников лицея в области реализации ФГОС активно используются такие формы работы, как семинары-практикумы, круглые столы, консультации, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников лицея, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

Участвуя в различных мероприятиях, педагоги лицея демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по проблемам образования, в том числе готовность к реализации предмета на углубленном уровне и к работе по индивидуальным учебным планам. Положительная динамика результатов работы по непрерывному повышению профессионального уровня может быть представлена следующим образом:

Положительная динамика результатов работы по непрерывному повышению профессионального уровня может быть представлена следующим образом:

Показатели развития	2022	2023	2024
Положительная динамика результатов обучения учащихся по предметам, изучаемым на углубленном уровне	61 (85%)	58 (87%)	58 (79,5%)
Владеют приемами педагогической техники	69 (95,8%)	64 (95,5%)	68 (93%)
Знание психологических, возрастных особенностей учащихся и их учет при отборе содержания, форм и методов обучения на углубленном уровне	69 (95,8%)	70 (97,2%)	73 (100%)
Используют инновационный материал	32 (44,4%)	38 (57%)	39 (53%)
Владеют приемами межпредметной интеграции	59 (82%)	56(83%)	56 (77%)
Управленческие компетентности	60 (84%)	58 (86%)	56 (77%)
Сформированность проектно-прогностических действий.	68 (94%)	63 (94%)	68 (93%)
Сформированность исследовательских и просветительских действий	66 (92%)	63 (94%)	68 (93%)
Сформированность когнитивных, методических, организаторских действий.	48 (67%)	50 (74%)	56 (77%)
Сформированность диагностико-аналитических и оценочно-мониторинговых действий	63 (88%)	60 (89%)	68 (93%)

По итогам отчетного периода в МОАУ «Лицей №4» работают:

- два кандидата исторических наук,

- два педагога лица отмечены Благодарностью Президента РФ,
- Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области имеют 20 педагогов лица,
- Благодарность Губернатора Оренбургской области имеет один работник.
- два учителя имеют значок «Отличника народного образования»,
- 10 учителей – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 17 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации,
- 14 учителей награждены Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области,
- 52 человека имеют Почетную грамоту управления образования администрации города Оренбурга.

Одним из ведущих условий повышения профессионального уровня учителя является степень сформированности педагогического коллектива, его единство, сплоченность. Результаты диагностики, проводимой в течение отчетного периода, показывают, что в педагогическом коллективе лица преобладает благоприятная психологическая атмосфера, причем положительную динамику по сравнению с прошлыми учебными годами имеют следующие параметры: продуктивность, успешность, дружелюбие. В рамках делового сотрудничества многие учителя отмечают высокую значимость отношений с коллегами, ориентацию на их мнение.

Планомерно в лицее ведется работа по устранению кадрового дефицита. На конец отчетного периода имеется только вакансии 0,5 ставки педагога дополнительного образования. На должность педагога-организатора переведена студентка ОГПУ (IV курс).

В 2022 году в лицее введена должность советника директора по воспитанию, в деятельности которого приоритетными направлениями стали: организация добровольческого движения, ученического самоуправления, детского конкурсного движения, организация коллективных творческих дел, экскурсий, а также организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, которая направлена на совместное решение проблем личностного развития детей. Педагоги и родители отмечают планомерную реализацию поставленных задач, что позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Классные руководители поддерживают деятельность советника по реализации социальных инициатив учащихся, положительно отзываются о сопровождении советником детских школьных проектов. С 01.09.2023 г. лицей применяет новый профстандарт данного специалиста в области воспитания (утвержден приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н); должностные обязанности приведены в соответствии с профстандартом.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа в лицее организуется на основе уровневой модели, обеспечивающей условия для непрерывного повышения профессионального мастерства учителя.

Первый уровень – индивидуальная методическая работа, в рамках которой формируются такие базовые компетентности педагогов, как «готовность к самообразованию», «готовность к использованию информационных ресурсов». Каждый учитель выбрал проблему для самообразования, в успешном решении которой видит путь к повышению качества обучения. Анализ показал, что у многих учителей темы самообразования не связаны с наиболее распространенными затруднениями учащихся, выявленными в результате мониторинговых исследований.

Второй уровень - научно-методические, организационно-педагогические мероприятия, которые обеспечивают непрерывность профессионального образования педагогического коллектива в целом, формируя собственно педагогические компетентности.

Эффективной формой в структуре методической службы, а также в организационной структуре управления лицеем является педагогический совет.

За отчётный период прошли тематические педсоветы:

- «Итоги реализации программного развития «Школа диалога культуры на 2018-2023 учебный год».

«Стратегия развития лицея в соответствии с новой программой развития «К новым вершинам на 2023-2028 учебный год».

«Анализ предварительных результатов деятельности лицея в соответствии с аккредитационными показателями по основным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 г. №271». Подготовка к аккредитационным мероприятиям».

- «Особенности перехода на реализацию федеральной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Положительным моментом в работе педагогических советов является то, что обозначенные проблемы рассматривались не только в теоретическом аспекте, но большое внимание уделялось опыту учителей лицея. В рамках педагогических советов педагоги работали в творческих группах, проводили деловые игры, рассматривались сложные педагогические ситуации.

В 2023-2024 году научно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов прежде всего была направлена на обеспечение введения ФГОС, ФОП через работу над единой методической темой «Саморазвитие – как фактор повышения профессиональной компетентности педагога и ресурс современной образовательной практики».

Педагоги лицея осваивают принципы и технологии системно – деятельностного подхода как методологической основы современного урока в рамках ФГОС. Как изменились характер и способы учебной деятельности учащихся и педагогов, учителя показали на своих уроках, в том числе открытых. Стимулируют педколлектив к повышению профессионального мастерства, формированию педагогических компетентностей традиционно проводимый единый методический день по теме «Роль учителя в организации образовательной деятельности на уроке».

В ноябре проведен психолого-педагогический консилиум «Преемственность образовательного процесса как важное условие его эффективной реализации (единство требований, подходов, результатов, технологий)» ставший традиционным и помогающий педагогам вырабатывать и соблюдать единые требования к учащимся в процессе обучения и воспитания. Был дан подробный анализ проведенного анкетирования учащихся 5, 10 классов, их родителей и разработаны рекомендации учителям, работающим с пятиклассниками.

Следует отметить, что по-прежнему еще не разработан механизм отслеживания результативности проводимых методических мероприятий, принимаемых решений и рекомендаций.

Третий уровень – творческие методические объединения учителей. В рамках ШМО продолжается формирование нормативно-правовой базы по преподаваемым предметам, проводятся тематические заседания и открытые уроки, школьные олимпиады, работа с одаренными детьми, изучение передового опыта, образовательных технологий, итоги контрольных срезов уровня знаний учащихся по текстам муниципалитета и ГБУ «РЦРО». Ответственно подходят руководители МО к осуществлению делегированных им полномочий по внутришкольному контролю. Методические проблемы, над которыми работают МО, тесно связаны с единой методической темой и проблемой лицея.

В методических объединениях продолжается работа по отбору и апробации педагогических технологий, оптимально пригодных для организации образовательной деятельности в лицее.

№ п/п	Название образовательных технологий
1.	Технологии системно-деятельностного подхода: проблемно-диалогическая, технология оценивания, технология продуктивного чтения.
2.	Развивающего обучения
3.	Здоровьесберегающие
4.	Информационно-коммуникационные
5.	Интернет-технологии
6.	Модульно-блочные
7.	Проблемного обучения
8.	Развития критического мышления
9.	Интеграции образования
10.	Кейс-технология

На заседаниях МО учителей Северного округа выступали учителя лицея: Овчинникова С.В., Новикова С.В., Пестушкина Ю.В., Хафизова Е.Н., Васильченко О.Н. Своим педагогическим опытом делятся со студентами: Кузнецова В.В., Колесникова Г.Ю., Идрисова Э.С., Долгополова М.В., Овчинникова С.В., Кузнецова О.В. Участвуют в мероприятиях различного уровня: Овчинникова С.В., Кузнецова О.В., Сысоева М.С., Колесникова Г.Ю., Журавлева С.В., Баштан Т.П., Савина О.А., Склорова Г.Г.

Четвертый уровень – научно-методические объединения учителей. В лицее функционируют кафедры: естественных дисциплин, которую возглавляет Гривко Е.В., к.п.н., доцент кафедры экологии и природопользования ОГУ., математики под руководством Колобова А.Н., к.т.н., доцента зав. кафедры математики и методики преподавания математики ОГПУ. Обе кафедры продолжили работу над проблемой «Разработка комплекса психолого-педагогических условий формирования и развития социально-адаптивной личности школьника в рамках современной модели профильного обучения». Кафедра общественных наук, которую возглавляет Колесникова Г.Ю., к.и.н., учитель истории лицея №4, работает над проблемой «Развитие основных мыслительных операций на уроках истории и обществознания как средство активизации исследовательской деятельности учащихся». Кафедра русского языка и литературы работает над проблемой «Реализация принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы через проектирование педагогической деятельности». Кафедра дошкольного развития и начального обучения, которой руководит Пикалов Б.Х., к.п.н., доцент кафедры общей педагогики ОГПУ, работает над овладением научно обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда.

В своей работе предметные кафедры стремятся реализовать возможности интеграции науки и лицейского образования как средства повышения качества учебного процесса.

Уровневая модель организации методической работы стимулирует педагогический коллектив к повышению профессионального мастерства, формированию педагогических компетентностей в соответствии с Программой развития лицея. Для начинающих завучей городских образовательных организаций проведен семинар по обмену опытом по теме «Уровневая модель организации методической работы».

Результаты методической работы за отчётный период :

- положительная динамика результатов обучения учащихся;
- учителя лицея участвовали в работе жюри олимпиад, были экспертами по аттестации на первую и высшую категории;
- подготовили призеров олимпиад муниципального и регионального уровней;
- высокий уровень методической активности педагогов лицея.

Участвуя в различных мероприятиях, педагоги лицея демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по проблемам образования. Каждым учителем лицея ведется лист методической активности и пишется самоанализ деятельности, которые дают материал для анализа эффективности как труда педагога, так и методической службы в целом.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО, СОО. Это: проектные задания от ООО «ГлобалЛаб», учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс», комплекты тренажеры по предметам, материалы для подготовки к ВПР, домашние задания, аудиоучебники, материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров, интерактивные пространства для проектной деятельности.

Задачи на следующий год:

1. Способствовать повышению методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами в рамках программы наставничества.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Продолжить работу над созданием электронного банка информационных материалов.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

В связи с новыми требованиями ФГОС актуально сегодня применение электронных образовательных ресурсов. В настоящее время объем необходимых знаний и умений не уменьшился, а наоборот, увеличился. Это и делает актуальным поиск новых форм доведения учебного материала до обучающегося и форм контроля усвоенного материала, особенно на промежуточном этапе усвоения дисциплины. Поэтому государственные образовательные стандарты предусматривают применение в учебном процессе как активных, так и интерактивных форм проведения занятий. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»). Одним из элементов электронно-образовательной среды образовательной организации является электронно-образовательный ресурс. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР, как единичные учебные материалы в электронной форме, в настоящее время трудно отнести к нововведениям, так как учителя уже много лет работают с текстами в электронной форме, аудио- и видеофайлами, компьютерными презентациями. Эти ресурсы – давно освоенный этап информатизации образовательного процесса. Новый шаг в этом же направлении – комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала (в том числе логически выстроенный комплекс заданий как для совместной деятельности учителя и обучающегося, так и для самостоятельной работы обучающегося). Электронные образовательные ресурсы призваны сочетать теоретический и практический аспект обучения обучающихся, а также расширить возможности организации контроля и самоконтроля и повышения интереса обучающегося. ЭОР должны предполагать практическое применение знаний (практические занятия) и аттестацию, т. е. контроль достижений учащихся в процессе освоения учебного материала. ЭОР предполагает не только совместную работу учителя с обучающимся, но и самостоятельную работу обучаемых, а также предоставляет широкий

спектр возможностей для дистанционного обучения. Применение ЭОР в практике учителя должно привести к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения. Достижение высоких образовательных результатов становится возможным благодаря реализации основных функций электронных образовательных ресурсов, к которым можно отнести: инициирование новых видов учебной деятельности и поддержка функционирования традиционных видов учебной деятельности на более высоком качественном уровне, так как ЭОР предлагается рассматривать как дополнение к традиционной контактной работе учителя с обучающимся; обеспечение возможности изменения характера взаимодействия участников образовательного процесса, так как ЭОР позволит повысить самостоятельную составляющую образовательного процесса; индивидуализация учебного процесса и расширение образовательного контента. Указанные функции могут быть реализованы через такие возможности электронных образовательных ресурсов, как:

- оперативная обратная связи с обучающимся; – наглядность доводимой до обучающегося информации;
- оперативная обработка информации с помощью средств современных информационных технологий в реальном времени; – организация виртуальных лабораторий;
- моделирование сложных, дорогих или опасных реальных экспериментов; – представление учебного контента с различной степенью детализации и с разной степенью сложности с учетом текущего уровня знаний и умений обучающегося;
- выбор способа воспроизведения информации для обучающегося;
- самодиагностики учебных достижений обучающегося и самоконтроль.

Минпросвещения расширило федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499).

Помимо официального сайта лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование организации;
- почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонов справочных служб лицея;
- информация об официальном сайте лицея;
- иная информация о лицее и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика лицея включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

На электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню.

Сведения о фонде библиотеки лицея:

	2024
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	33303

в том числе:	
фонд школьных учебников	27602
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	5701

Обеспеченность учебной литературой в МОАУ «Лицей №4» составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных учебных изданий для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся. Таким образом, ресурсы школьной библиотеки нашего лицея позволяют учащимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой.

Фактический источник формирования библиотечного фонда в МОАУ «Лицей №4» на 2024 год - бюджетные и внебюджетные средства, на которые получено – 3726 шт. (100%) учебников.

Объем финансирования на приобретение учебников и учебных пособий является достаточным, т.к. наряду с бюджетными средствами в нашем лицее на закупки тратятся и внебюджетные средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг. Кроме того существует многолетняя практика использования городского обменного фонда.

Перечень и количество периодических изданий: справочник директора школы, справочник заместителя директора школы. Лицей подключен к национальной электронной библиотеке и получил доступ к объектам национальной электронной библиотеки.

Сведения о количественном составе читателей по возрасту в библиотеке лицея:

	2024 год
читатели начального звена всех типов образовательных учреждений	619
читатели среднего звена всех типов общеобразовательных учреждений	705
читатели старшего звена всех типов общеобразовательных учреждений	105
читатели-педагоги всех типов образовательных учреждений	84
читатели-родители всех типов образовательных учреждений	-
другие читатели	15
Всего	1528

Раздел 9. Материально - техническая база

Лицей функционирует в типовом трехэтажном здании, рассчитанном на 1250 мест.

В лицее работает уютная столовая с 2 обеденными залами на 150 мест каждый, в 2024г. был проведен косметический ремонт столовой, а также ремонт технологического оборудования, работает библиотека, читально-лекционный зал на 25 человек, медиатека.

Актный, лекционный зал лицея рассчитан на 250 человек. В зале стационарно установлен большой киноэкран, малый экран, 2 мультимедийных проектора, акустическая система, система сценического освещения. Зал оборудован новыми посадочными местами, новым занавесом, в прилегающей к залу аппаратной, предназначенной для звукозаписи и видеомонтажа, имеется 3 компьютера, 2 видеокамеры, система управления звуковой и световой аппаратурой, МФУ, стационарная кабина для звукозаписи.

В лицее функционируют 39 учебных кабинетов; среди них слесарная и столярная мастерские, 2 кабинета физики, кабинеты химии, биологии, географии, 2 кабинета информатики, кабинет истории, сеть кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов математики, ИЗО и черчения, музыки, 7 кабинетов начальной школы. Кабинеты лицея оборудованы интерактивными досками или экраном, компьютером, проектором, МФУ,

документ камерами, необходимым количеством парт и стульев, шкафами, предназначенными для хранения учебной и методической литературы.

В лицее имеется помещения оснащенное мини типографией и резотграфом.

Наличие материально - технической базы и оснащенности образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие состояния ученической мебели	и
1	Биология	1	1	100%	хорошее	
2	Химия	1	1	100%	хорошее	
3	Физика	2	2	100%	хорошее	
4	История	1	1	98%	Хорошее	
5	География	1	1	100%	Хорошее	
6	Математика	6	6	99%	Хорошее	
7	Начальные классы	7	7	99%	Хорошее	
8	Русский язык и литература	5	5	100%	хорошее	
9	Иностранный язык	4	4	98%	хорошее	
10	Музыка	1	1	98%	Хорошее	
11	ИЗО и черчения	1	1	97%	Хорошее	
12	Информатики	2	2	96%	хорошее	

В лицее созданы все условия для эстетического воспитания учащихся: имеются два танцевальных зала (большой и малый), зал для занятий хора, вокалом, кабинет для работы с глиной, кабинеты для ручного труда, большая костюмерная.

Для оздоровления учащихся функционируют лицензированный медицинский блок: прививочная, кабинет фельдшера, оборудованные на 100% согласно необходимого перечня.

Функционирует спортивный комплекс: 2 спортивных зала оборудованы баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, другим мелким спортивным инвентарем. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно. Для занятий в весенне-летний период оборудован стадион со всеми необходимыми спортивными площадками, баскетбольной площадкой и футбольным полем, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, прыжковой ямой, малыми спортивными формами.

Тренажерный зал оборудован на 100%. В нем проводятся как уроки физической культуры для учеников 8-11 классов, так и ОФП учащихся.

В дополнительном здании, пристроенном к лицей, с 2002 года введен в эксплуатацию бассейн, который соответствует всем требованиям СанПиН. Бассейн оборудован системой очистки и хлорирования воды, имеется все необходимые реактивы. В бассейне, кроме того, имеется комната и оборудование для сушки волос, зал сухого плавания, комната отдыха.

Для организации образовательной деятельности, реализации управленческих функций в лицее работают 6 кабинетов заместителей директора, кабинет директора и секретаря, организаторская, кабинет социально-психологической службы, кабинет охраны, учительская. Все кабинеты оборудованы на 99% (МФУ, мебель, компьютеры, интерактивными досками и проекторами с выходом в общую локальную сеть и Интернет).

Учительская расположена на 1 этаже, оборудована четырьмя компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть. Данные рабочие места предназначены для работы всех педагогов для реализации программ «Электронная учительская», «Электронный дневник», «Организация горячего питания».

Кабинет социально-психологической службы расположен на 3 этаже. В кабинете имеются рабочие зоны, оборудованные 3 столами, 3 компьютерами с выходом в Интернет и

общую локальную сеть, МФУ, шкафами для хранения документов и методической литературы, зона для групповых занятий.

Приемная, кабинет директора расположены на 1 этаже, оборудованы рабочими местами директора и 2-х секретарей, имеется 2 компьютера с выходом интернет и общую локальную сеть, шкафами для хранения деловых бумаг, методической литературой, сейфом для хранения документов и печати, металлический ящик для хранения личных дел учащихся и педагогов. Кабинеты имеют зоны для работы с посетителями, родителями, учителями и учениками.

Организаторская расположена на 2 этаже, предназначена для работы с активом лицея, учителям, заседаний органов ученического самоуправления. Оборудована 3 рабочими местами для педагогов-организаторов, 3 компьютерами с выходом в интернет общую локальную сеть, столами и стульями, шкафами для хранения деловых бумаг, документов, информационными стендами и электронным музеем.

Комната охраны расположена на 1 этаже, оборудована пультом пожарной сигнализации, мониторами, фиксирующими внешнее наблюдение на улице, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Кабинет родительской общественности предназначен для проведения встреч с родителями, совещаний, заседаний. Оборудован компьютером с данными на членов ООГО, принтером, столами, стульями, шкафам, сейфом.

Так же в лицее в первом квартале 2024г смонтирована и запущена в эксплуатацию противопожарная система дымоудаления актового зала включающая в себя замену четырех противопожарных дверей актового зала

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» в соответствии с планом ВСОКО на 2023/2024 учебный год. Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий, внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований к контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая ИКТ и учебно-методическое)
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету ученика»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно- правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

За годы работы в лицее сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Модель ВСОКО в лицее включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы.

Оценка качества образования в лицее включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области.

К ним относятся:

- государственная аккредитация лицей;
- итоговая аттестация выпускников лицей;
- аттестация педагогических работников;

- общественная экспертиза;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития лица, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутри школьного контроля;
- промежуточная аттестация учащихся;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- ученик,
- учитель,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.

Качество результатов образовательной деятельности.

1.5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы:

- Высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур СОКО.

Субъекты ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию лица (директор, заместители директора);
- Наблюдательный совет;
- Совет лица;
- Педагогический совет;
- предметные кафедры и методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- целевые аналитические группы;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов лица как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформировано единое информационное пространство, успешно функционируют локальная сеть. Официальный сайт лица вошел в число лучших в России.

- создана современная материально-техническая база.

Выводы: В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, электронном дневнике. Открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, средствам массовой информации через публичный доклад директора лицея, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лицея. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Решение задачи повышения качества образования зависит от того, насколько эффективны структура управления, методы управленческой деятельности, стиль управленческой деятельности, уровень профессиональной компетентности субъектов управления. Таким образом, в перспективе мы видим создание постоянно действующей модели управления качеством образовательного процесса и поиск новых, соответствующих современным условиям, методов управления.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Лицей в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Оренбургской области и органов местного самоуправления г. Оренбурга, управления образования администрации г. Оренбурга, локальными нормативными актами лицея и Уставом
2. Лицей функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает план перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Родители, ученики, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.