

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 4»

«Принято»  
Педагогический совет  
пр. № 9 от 03 апреля 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МОАУ «Лицей №4»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Довгань  
приказ № 203 от 07.04.23г

***Отчёт о результатах  
самообследования  
МОАУ «Лицей №4»  
за 2022 год  
(по состоянию на 31.12.2022)***

2023 год

Самообследование МОАУ «Лицей №4» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 N 1218); приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022)

**Показатели деятельности лицея при проведении самообследования по итогам 2022 года  
(с 01 января 2022 по 31 декабря 2022 года)**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1595 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	693 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	761 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	141 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	926 человек/58,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/ 0 %

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	23 человек/30,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	890 человек/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	501 человек/32%
1.19.1	Регионального уровня	60 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	400 человек/26%
1.19.3	Международного уровня	41 человек/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	567 человек/36%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	141 человек/8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	1595 человек/100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	220 человек/14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/86 %
1.29.1	Высшая	55 человек/77,5%
1.29.2	Первая	6 человек/8,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека/32,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/12,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	80 человек/100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1595 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 смена – 10 кв. м 2 смена - 25 кв.м

**Анализ показателей деятельности лицея за 2 года  
(2021 и 2022)**

1. Общая численность увеличилась незначительно на 26 учеников.
2. Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов изменилась не значительно: на 16 обучающихся (на начало периода – 410 обучающихся, на конец – 426).
3. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения уменьшилось незначительно на 12 человека / это менее 1%; на начало периода по программам

профильного обучения занималось 153 обучающихся, на конец отчётного периода количество обучающихся составляет 141 человек. Это связано с тем, что в 2022 – 2023 учебном году было сформировано два 10 класса. В лицее учащиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (технологический профиль, естественно – научный профиль, социально – экономический профиль).

4. По сравнению с прошлым годом уменьшился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 921 до 815 человека (на 106 обучающихся).
5. Средний балл ГИА-11 по русскому языку в 2022 году уменьшился на 4 единицы, по математике (профильный уровень) средний балл увеличился на 1 единицу. Учащиеся, получившие баллы ниже установленного минимума по русскому языку и математике на ГИА-11, отсутствуют.
6. Все выпускники лицея получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
7. В текущем году аттестат с отличием получили 2 - выпускников 9 класса (2021 г. – 11 человек), 23 - выпускника 11 класса награждены медалями «За особые успехи в учении» (2021г – 18 человек), 24 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием
8. Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. В 2022 г. количество обучающихся, принимавших участие в различных олимпиадах, конкурсах увеличилось на 6%, и как следствие на 6% увеличилось число победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов
9. 96% педагогов лицея имеют высшее педагогическое образование (сохранило свое значение с прошлого учебного года).
10. 86% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую –77,5%, первую –8,5%.
11. В лицее ведется электронный документооборот.
12. Библиотека укомплектована учебниками, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

## **Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **Учредительные документы лицея:**

1. Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4», утвержденный распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга № 164 от «07» апреля 2021 года;
2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» февраля 2013 г. № 1006-1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) или передаче в собственность образовательному учреждению;
3. Свидетельство о государственной регистрации права от «15» января 2013 г. № 56-АБ 882594 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
4. Свидетельство об аккредитации организации выдано «05» октября 2016 г., министерство образования Оренбургской области. Серия 56А01 № 0003701, срок действия свидетельства с «05» октября 2016 г. до «26» февраля 2024 года.
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» мая 2015 г., регистрационный номер 1686 министерство образования Оренбургской области. Срок действия лицензии - бессрочно

### **Цели и задачи лицея:**

**Цель:** формирование «человека культуры» путем развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества.

**Задачи лицея:**

1. Обновление содержания и технологий образования:
  - модернизация реализуемых образовательных программ с учетом требований ФГОС;
  - новые условия и формы организации образовательной деятельности, включая сетевые и дистанционные;
  - новые подходы к оценке качества образования.
2. Развитие кадрового потенциала через:
  - новую систему оплаты труда педагогов;
  - совершенствование механизмов стимулирования повышения уровня квалификации, участия в профессиональных конкурсах;
  - совершенствование системы обобщения и распространения педагогического, в том числе инновационного, опыта.
3. Обеспечение вариативности содержания образования:
  - предоставление возможности обучающимся учиться по индивидуальным учебным планам;
  - развитие оценочных компетентностей обучающихся и умений выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
  - развитие модели ученического самоуправления с целью вовлечения обучающихся в управление лицеем.
4. Вовлечение родителей в образовательной деятельности в качестве инвесторов, консультантов и экспертов продуктов самостоятельной деятельности обучающихся.
5. Обеспечение открытости образовательного пространства, развитие социального партнёрства участников образовательной деятельности.
6. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

## **Раздел 1. Система управления организацией**

Официальный сайт /электронная почта: [liceum4.ru](http://liceum4.ru) / [l4@orenschool.ru](mailto:l4@orenschool.ru)

Учредитель - муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации г. Оренбурга.

Руководитель общеобразовательной организации: Довгань Людмила Николаевна

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом лица является руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с требованиями трудового законодательства, а также в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем лица.

К компетенции директора лица относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью лица, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.

Директор лица действует от имени лица без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание лица, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д., издает регламентирующие деятельность лица локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Лицея.

Директор лица несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью лица.

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива лицея, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет лицея. Порядок выборов коллегиальных органов управления Лицеем и их компетенция определяются Уставом.

#### **Общее собрание трудового коллектива:**

Трудовой коллектив лицея составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание трудового коллектива осуществляет свою деятельность на постоянной основе, срок его полномочий не ограничен.

Полномочия трудового коллектива лицея осуществляются общим собранием, которое проводится не реже двух раз в год. Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются путём открытого голосования. Решения Общего собрания трудового коллектива являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива лицея относятся:

1. принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
2. избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение представителей, избранных представительным органом работников;
3. утверждение требований, выдвинутых работниками или представительным органом работников лицея при коллективных трудовых спорах;
4. иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции собрания трудового коллектива работников в соответствии с действующим законодательством.

#### **Наблюдательный совет лицея:**

Наблюдательный совет лицея (далее - Наблюдательный совет) создается в составе пяти членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета лицея или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем лицея. Решение о назначении представителя работников лицея членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на Общем собрании трудового коллектива лицея.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 3 года.

В состав Наблюдательного совета входят:

1. представители Учредителя – 1 человек;
2. представители органа по управлению имуществом города Оренбурга – 1 человек;
3. представители общественности – 2 человека;
4. представители работников Лицея – 1 человек.

Наблюдательный совет Лицея рассматривает:

1. предложения учредителя или директора лицея о внесении изменений в Устав лицея;
2. предложения учредителя или директора лицея о создании и ликвидации филиалов лицея, об открытии и о закрытии его представительств;
3. предложения учредителя или директора лицея о реорганизации лицея или о его ликвидации;
4. предложения учредителя или директора лицея об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления;
5. предложения директора лицея об участии лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности лицея;



7. по представлению директора лица проекты отчетов о деятельности лица и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лица;
8. предложения директора лица о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;
9. предложения директора лица о совершении крупных сделок;
10. предложения директора лица о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
11. предложения директора лица о выборе кредитных организаций, в которых лицом может открыт банковские счета;
12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности лица и утверждения аудиторской организации.

### **Педагогический совет лица:**

Педагогический совет образуют сотрудники лица, занятые в образовательной деятельности (педагогические работники, администрация лица). Педагогический совет осуществляет свою деятельность на постоянной основе, срок его полномочий не ограничен.

Решения Педагогического совета являются обязательными для всех членов педагогического коллектива и принимаются большинством голосов от числа присутствующих. Работой Педагогического совета руководит председатель (директор лица). Педагогический совет выбирает из своего состава секретаря, который ведет протоколы Педагогического совета лица.

Педагогический совет решает вопросы:

1. о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации;
2. о награждении обучающихся и работников лица;
3. о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из лица, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся о повторном обучении в том же классе, или продолжении обучения в иных формах;
4. о планах учебно-воспитательной и методической работы;
5. о состоянии учебно-программного, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
6. о состоянии и итогах учебно-воспитательной работы лица;
7. о дисциплине обучающихся, в том числе об исключении обучающегося из лица в случаях, предусмотренных действующим законодательством;
8. о повышении квалификации педагогических работников;
9. о состоянии охраны труда в лицее;
10. об обеспечении качества образовательного процесса;
11. об опыте работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий;
12. рассматривает отчет о самообследовании лица;
13. рассматривает и принимает локальные нормативные акты лица;
14. и другие вопросы, связанные с образовательной деятельностью.

Тематика заседаний Педагогического совета включается в годовой план работы лица с учётом нерешённых проблем.

### **Совет лица:**

Совет лица – коллегиальный представительный орган управления, который создается (образуется) в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов,

назначения и кооптации. В состав Совета входят представители работников лицея, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обучающиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, представители общественности. Директор лицея входит в состав Совета лицея по должности. В состав входит представитель (доверенное лицо) Учредителя лицея.

Члены Совета лицея избираются сроком на два года, за исключением членов из числа обучающихся, которые избираются сроком на один год. Процедура выборов для каждой категории членов определяется соответствующим собранием.

Совет лицея проводит заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. Кворумом для проведения заседания является присутствие не менее половины членов Совета лицея.

Совет лицея осуществляет:

1. определение основных направлений и принятие Программы развития лицея;
2. участие в определении компонента лицея в составе реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом;
3. содействие созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
4. финансово-экономическое содействие работе лицея за счет рационального использования выделяемых лицеем средств, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
5. деятельность по привлечению внебюджетных источников финансирования, реализации в лицее платных образовательных услуг, в том числе утверждение стоимости каждой оказываемой Лицеем платной образовательной услуги;
6. содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Мнение Совета лицея (как представительного органа обучающихся лицея, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников лицея) учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников лицея.

#### **Формы участия общественности в принятии управленческих решений в лицее:**

участие в открытом отчете лицея, Совете лицея и комиссиях при нем (учебной, по здоровью и питанию, социальной, по работе с семьей, досуговой, хозяйственной), в общешкольном родительском комитете, работе классных родительских собраний и комитетов, участие в работе открытых педагогических советов, в работе совета дела, который организуется из состава педагогов, учащихся, родителей, выпускников, представителей общественности для организации и проведения коллективных творческих дел.

#### **Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в лицее:**

родительские собрания информационного характера, «Родительские дни» для индивидуальных встреч и консультаций, деятельность приемной Совета лицея, телефон доверия, сайт лицея в Интернете, информационные стенды «Для вас, родители», «Лицей после лицея», «Жизнь лицея сегодня», «Совет лицея и его дела», информация о лицее в средствах массовой информации г. Оренбурга и Оренбургской области, встречи с выпускниками лицея, встречи с жителями Дзержинского района и микрорайона, где расположен лицей.

**Вывод:** Администрация лицея создает условия для участия педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческого решения. Особое внимание уделяется продуктивности педагогических советов в плане выработки решений. Уровень активности ученического самоуправления значительно повысился, что обеспечивает высокий уровень

социализации учащихся, освоение ими разных социальных ролей, создание позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

## Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2022 года обучение в 1 классах осуществляется обязательно в соответствии с ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, а также в 2-4 классах в связи с готовностью к реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего образования.

С 1 сентября 2022 года обучение в 5 классах (обязательное введение), 6-8 классах (в связи с готовностью к реализации обновленных федеральных государственных стандартов основного общего образования) осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС ООО, утв. Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287.

В соответствии с программой развития МОАУ «Лицей № 4» «Школа диалога культур», ведущей идеей которой является единство воспитания и обучения, в образовательном учреждении реализуется модель профильного обучения в старшей школе, в соответствии с которой в МОАУ «Лицей № 4» система профильного обучения предполагает наличие трех направлений профильного обучения:

- социально-экономического;
- технологический
- естественно – научный

Основопологающим нормативным документом введения профильного обучения на уровне СОО является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613), а также:

1. Нормативные документы федерального уровня по обеспечению введения ФГОС СОО.
2. Должностные инструкции педагогических работников, реализующих ФГОС СОО.
3. Локальные нормативные акты МОАУ «Лицей №4».
4. Основная образовательная программа

Сегодня работа по ФГОС СОО в МОАУ «Лицей №4» проходит в штатном режиме.

В лицее при переходе на профильное обучение можно выделить три этапа:

1 этап – ориентационно - подготовительный (5-6 классы). Через систему дополнительного образования (факультативы, кружки и т.д.) и уроки (ранее изучение предметов естественного цикла) у детей формируется интерес к предметам.

2 этап – личностно - ориентированный (7-9 классы). Вводится углубленный курс математики, происходит осознание учащимися степени своего интереса к предмету, и возможности овладения математикой.

3 этап – профильный (10 – 11 класс). На этом этапе у учащихся сформирован устойчивый интерес к изучению предметов на углублённом уровне и намерение выбрать после окончания лицея связанную с ней профессию. Обучение на этом этапе носит интенсивный характер.

Обучение в 10, 11 классах проходит по нелинейному расписанию, обучающиеся имеют возможность не профильные предметы изучать в 10,11 классах соответственно в 10а,10б и 11а,11б,11в классах, а на изучение предметом изучаемых на углублённом уровне обучающиеся объединяются в соответствии с заявленным профилем

В процессе реализации ФГОС СОО были проведены в режиме развития, следующие мероприятия:

- ✓ повышение квалификации педагогов лицея по проблемам ФГОС СОО, в рамках данной работы учителями лицея был представлен опыт работы на следующих мероприятиях:

«Команда большой страны!» - Всероссийская профессиональная метапредметная олимпиада для учителей; «Инструменты для финансового развития и юридической защищённости ОО» - Всероссийский семинар; «Управление содержанием образования в условиях гибридного обучения» - Всероссийская конференция; «Деятельность инновационных ОО республики Татарстан в разрезе реализации ФГОС СОО» - Всероссийская конференция; Педагогический тимбилдинг в г. Казань; «Научно-методические основы подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по биологии» - семинар – практикум в г. Сочи;

- ✓ организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Тесное сотрудничество лица с вузами города дает возможность проводить разработку и содержательное обогащение концепций и программ профильного направления, издание соответствующих учебно-методических пособий, внедрение образовательных стандартов, обеспечивающих высокое качество обучения выпускников в условиях преемственности образования в системе «лицей – высшая школа».

Обучающиеся 10-11 классов смогли приобрести опыт общения с преподавателями вуза, посетить лекции ученых, побывать на практических и лабораторных занятиях, что, несомненно, позволило ребятам утвердиться в выборе профессии и повысить экзаменационный балл.

Заключены договоры с ОрГМУ, ОГУ, ОГПУ, филиал МГЮА в г. Оренбурге, МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, ГАП ОУ «Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области». С целью приобщить учеников к конкретике науки как профессиональной деятельности в лицее большое внимание уделяется исследовательской деятельности учащихся.

Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы является работа над индивидуальным проектом.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов: физика, математика, история, обществознание, биология (вид: социальный, исследовательский, информационный, творческий).

- ✓ проводилась большая внеурочная работа, в рамках которой прошли следующие мероприятия: школьная научно-практическая конференция; деловая игра «Мой первый бизнес проект»; беседы и изучение материалов по теме «Профилактика коррупции в образовательных организациях»; участие в форуме «Событийное волонтерство»; деловая игра по теме: «Формирование осознанных представлений в мире профессий»; проведение референдума, посвященного проблемам обеспечения информационной безопасности детей и подростков; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче и т.д.

Ежегодно учащиеся лица являются участниками и победителями Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности, Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Оренбургской области, олимпиад, внесенных в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, областной конференции учащихся и студентов Оренбуржья при ОГУ, областной НПК «Горизонты науки и образования XXI века» секции «Университетские школы», Оренбургской региональной (с международным участием) олимпиады «Мой выбор - медицина» ОрГМУ, Межрегиональной олимпиады исследовательских работ «Путь в медицину» (ОрГМУ).

Достигнуты следующие показатели: 100% педагогов лица прошли курсовую подготовку по проблемам реализации ФГОС СОО; 100% обучающихся успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят промежуточную и Государственную итоговую аттестацию; 100% обучающихся на уровне среднего общего образования включены в проектную и исследовательскую деятельность; 100% овладение обучающимися приемами само- и взаимооценивания; профильный принцип образования (обучение по нелинейному

расписанию); заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

Благодаря реализации мероприятий по внедрению ФГОС выполнены следующие задачи:

- создано свободное информационное поле по вопросам введения новых стандартов (размещение на лицейском сайте учебного плана, программно-методического обеспечения, результатов контрольных срезов, результатов обучения, а также анализа работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования);
- организована внеурочная деятельность за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей (интеграция);
- ведется мониторинг оценки предметных результатов обучения и уровня сформированности УУД на основе компетентностного подхода, заявленных в ФГОС СОО.

К числу эффектов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта относятся:

- формирование позитивного отношения педагогов и общественности к введению стандарта;
- становление школьной системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, в том числе метапредметных результатов и учета внеучебных достижений школьников;
- участие родительской общественности в управлении образованием, проявляющееся в заинтересованном отношении к основной образовательной программе;
- обновление материально-технической базы в условиях перехода на образовательные стандарты;
- повышение уровня методической грамотности учителей в вопросах реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников;
- использование учителями в работе со школьниками современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (100% учителей применяют ИКТ-технологии в своей практике);

**Концепция преподавания учебного предмета «Биология»** одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 29.04.2022 года №2/22. Она представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития системы биологического образования в Российской Федерации как части естественнонаучного образования, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Биология».

Биологическое образование должно готовить молодых российских граждан к жизни и работе в условиях современной инновационной (цифровой) экономики. Биоинформатика и «компьютерная биология» в целом становятся важнейшим элементом исследования организации живых систем. Интеграция больших данных в области биологии с системами их анализа на основе искусственного интеллекта дает новый уровень понимания устройства живой материи, однако требует наличия широких метапредметных знаний у исследователя. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года уже включает требования по алгоритмической имитации биологических систем принятия решений и разработку нейроморфных вычислительных систем, построенных на принципе подобия биологическим нейронным системам. Также необходимо отметить важность интеграции биологических знаний с областями химии (биохимия) и физики (биофизика).

В процессе изучения биологии в системе общего образования можно выделить три этапа, подчиненных принципу преемственности: первый этап – пропедевтический, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»; второй этап – предпрофильный, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях); третий этап –

профильный, на данном этапе получение знаний должно осуществляться в зависимости от выбора обучающимися предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях).

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования учебный предмет «Биология» определен как обязательный и имеет два уровня изучения (базовый и углубленный). В требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Биология» для каждого уровня изучения отображен набор знаний и умений, который должны освоить школьники за время обучения в 5-9 классах. Это создает прочную нормативную базу для построения образовательными организациями программ обучения по биологии. В соответствии с ФГОС среднего общего образования учебный предмет «Биология» также имеет два уровня изучения.

В образовательной практике недостаточно используются возможности информационно-образовательной среды, современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности. На ранних стадиях изучения предмета недооценивается важность деятельностного подхода к обучению.

В преподавании учебного предмета «Биология» часто преобладает абстрактно-теоретический подход даже в тех областях, где можно было бы уделить время практико-ориентированному обучению, исходящему из актуального опыта и реальных потребностей обучающихся.

Целью Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Биология». Указанная цель достигается посредством решения следующих задач: внедрение изменений, заданных обновлением ФГОС начального и основного общего образования; обновление содержания ФГОС среднего общего образования; обновление учебно-методических комплексов и программ обучения; создание новых методик обучения биологии с учетом современной социально-культурной ситуации, в частности, расширение использования электронных ресурсов; обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по биологии; совершенствование систем подготовки кадров и повышения квалификации учителей биологии.

Направления реализации концепции: отразить на уровне ООП НОО и ООП ООО изменения, заданные обновлением соответствующих ФГОС, с разбивкой по годам изучения для уровня основного общего образования; детализировать во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения образовательных программ, в частности, включить во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология»; привести контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также с положениями настоящей Концепции; модернизировать комплект средств обучения по предмету биология, включающий аналоговые и цифровые приборы, реактивы и расходные материалы, электронные ресурсы, наглядные пособия; продолжить развитие олимпиад и конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

**Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – ОДНКНР) реализуется в рамках статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой в образовательный процесс могут быть включены курсы, направленные на формирование у обучающихся представления о духовно-нравственных, культурных ценностях, осознанной мотивации к нравственному поведению. Методологической и правовой основой концепции являются положения, закрепленные в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметная область ОДНКНР является смысловым продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на уровне основного общего

образования, ориентирующая обучающихся на ценности, моральные нормы, духовные традиции, формирующие российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, понимание цивилизационной духовной сущности и уникальности

русской многонациональной и многоконфессиональной культуры. Сохранение традиционных русских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации на современном этапе. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые дают представление о формировании традиционных духовных и нравственных ценностей русского общества за многовековой исторический период развития нашей страны; об этнокультурных особенностях многонационального народа Российской Федерации, выражаемых в том числе в языке, религиозной вере, традиционном творчестве.

ОДНКНР готовит обучающихся к осознанию необходимости сохранения духовного и культурного наследия как основы русской государственности. Эта предметная область формирует основу для развития личностных качеств обучающихся, потребности в духовном самосовершенствовании как жизненной стратегии, способствующей развитию навыков социального взаимодействия на основе уважения, признания и принятия культурного многообразия народов Российской Федерации, нацеленности на сотрудничество, межконфессиональный мир и укрепление межнационального единства. Духовно-нравственное воспитание занимает особое место в культуре и общественной жизни, являясь основой существования общества и государства.

Предметная область ОДНКНР является обязательной и представлена в учебных планах системы общего образования. В то же время для данной предметной области в стандартах не описаны составляющие ее учебные предметы, что позволяет изучать ее на данном этапе через учебные курсы по выбору за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Информационно-методические условия реализации ОДНКНР должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5 и 6 классах общеобразовательной школы за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). При реализации предметной области ОДНКНР необходимо учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня в образовательных организациях изучаются значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня возможно освоение ключевых для определенного региона исторических личностей и связанных с ними событий, культурного наследия региона, его самобытных историко-культурных явлений.

Экологическое образование следует рассматривать как часть общеобразовательной подготовки учащихся, целью экологического образования и просвещения является формирование экологической культуры учащихся, их любви к окружающей среде, экологическая культура является составной частью общей культуры. В средней школе чаще всего изучают основы экологии, а также характер взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, плавно переходя к философским аспектам естественных наук. Экологическое образование способствует осознанию каждым школьником экологических проблем современности, их последствий, путей решения и предотвращения возникновения новых. Основная школа является одним из важнейших этапов формирования экологической культуры и мировоззрения личности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать в числе прочих формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, а метапредметными результатами освоения программы должны быть сформированное и развитое экологическое мышление и умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формирование экологической культуры включает:

- участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

У обучающихся формируются компетенции по организации экологической деятельности :

- в сфере общественно-политической деятельности – выполнение функций гражданина при охране и защите природы своей Родины, реализация прав и обязанностей гражданина согласно Конституции РФ и ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- в сфере социально-производственной деятельности – анализ собственных профессиональных приоритетов и способностей через призму рационального природопользования, ориентирование в сфере наилучших доступных технологий и современных разработок в области охраны окружающей среды;
- в сфере учебно-познавательной деятельности – умения осуществлять самостоятельный поиск, получать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию и большие массивы данных в области экологии и природопользования;
- в сфере эколого-практической деятельности – навыки организации жизнедеятельности в соответствии с генеральными естественнонаучными законами и требованиями устойчивого развития и неразрушительными

### **Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.**

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы лицея, особое внимание уделяется празднованию государственных праздников. В рамках внеурочной деятельности в учебную тематику занятий включено изучение государственной символики России в прошлом и современности, проводятся исторические экскурсии, викторины и конкурсы, выполняются творческие работы, исследовательские проекты. Изучение истории возникновения и эволюции государственных символов России осуществляется на уроках истории и ОБЖ. С обучающимися были организованы экскурсии на историко-культурную, научно-образовательную и патриотическую тематику в парке «Салют! Победа!», музее космонавтики, экскурсии по памятникам Оренбурга, в музее А.И. Родимцева, музее истории Оренбурга и Оренбургском губернаторском историко-краеведческом музее.

### **Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.**

Одной из задач приоритетного национального проекта «Образование» является создание в России единой цифровой образовательной среды, которая позволила совершенствовать образовательный процесс, составлять индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, мотивировать учащихся к активному и результативному обучению, результативно обучать различные категории обучающихся (детей с ОВЗ, талантливых и



одаренных детей, детей, которые активно занимаются спортом, художественным или техническим творчеством).

Цифровая образовательная среда (ЦОС) включает в себя большой спектр цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Использование ЦОР в обучении позволяет расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность. Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах урока и решать поставленные задачи урока:

- на этапе актуализации знаний использовать компьютерные тесты, конструкторы интерактивных задания;
- на этапе объяснения нового материала применять электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы;
- на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков применять компьютерные тесты, электронные тренажёры, обучающие среды, мультимедийные презентации;
- на этапе контроля и оценки знаний, умений и навыков использовать компьютерные тесты, интерактивные задания, кроссворды, рефлексивные материалы.

Велика роль ЦОР во внеурочной работе, при организации проектной деятельности, при подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам.

Основные компоненты среды:



Образовательные платформы, которые используют в образовательном процессе учителя лица.

1. Российская электронная школа (РЭШ) (полный набор уроков от лучших учителей России, урок включает видеоролик, конспект, систему упражнений и тест для итоговой диагностики)
2. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа (каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий).
3. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс (ЯКласс помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде).
4. Информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум" (позволяет общаться учителям и ученикам, в том числе из разных регионов, а папы и мамы с ее помощью могут посещать родительские собрания онлайн, если нет возможности присутствовать очно).
5. ФГИС "Моя школа" (инструмент в помощь учителю, родителю, ученику: личные кабинеты, библиотека верифицированного образовательного контента, тестирующая подсистема, облачное хранение, редактирование документов и другие сервисы. В электронной библиотеке размещено более 6,5 тысячи образовательных материалов, здесь представлены материалы по урокам для всех предметов школьной программы с 1-го по 11-й класс).

Стали чаще использовать отечественные приложения для видео- и конференцсвязи: "Сферум", TrueConf, "Яндекс.Телемост".

Данные ЦОР в федеральном перечне электронных образовательных ресурсах, которые указывают педагоги в рабочих программах.

### **Внеурочная деятельность.**

Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» организованы в лицее в форме классных часов по понедельникам. Еженедельно, в соответствии с темами федерального тематического плана, классные руководители, обучающиеся, приглашенные представители общественности проводят данные занятия. На начало учебного года в лицее разработан приказ «О реализации программы «Разговоры о важном» и еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации. Заместители директора еженедельно контролируют проведение классных часов на соответствие тем и форм проведения занятий рекомендованным. Трудностей по проведению данных занятий у педагогов не возникло. Рациональное использование времени позволяет сменить несколько видов деятельности, также педагогам очень помогают мультимедийные презентации и фильмы, представленные к занятиям на портале «Разговоры о важном».

### **Дополнительное образование.**

В лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. В системе работают школьные кружки, курсы платных образовательных услуг, творческие объединения центров творчества г.Оренбурга, объединяя все дополнительное образование, работающее на базе лицея, в единую концепцию - в отдел «Лицей после лицея». Лицей продолжает сотрудничество с МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, ГБУДО «ОДЮСШ», МБУДО ЦВР «Подросток», МАУДО «ДТДиМ». Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования проходили на основе договоров о взаимодействии и договора безвозмездного пользования. Все помещения для занятий укомплектованы необходимым оборудованием, техническими средствами, что способствует эффективному проведению занятий.

Мониторинг охвата дополнительным образованием обучающихся

год	всего детей	процент	кол-во занятых
2020-2021	1548	92	1424
2021-2022	1563	93	1454

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство детей занимаются в творческих объединениях, секциях, посещают факультативы и спецкурсы. В двух и более творческих объединениях занимаются 25% учащихся.

В лицее действует спортивный клуб «Олимп», который объединяет 9 спортивных секций. ШСК осуществляет свою деятельность в течении всего учебного года включая каникулы, расписание занятий составлено с учетом пожеланий обучающихся и родителей, а также возрастных особенностей обучающихся и состояния их здоровья. Формы организации работы ШСК, методы и средства выбираются Советом школьного спортивного клуба в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности. ШСК насчитывает 564 воспитанника, которые принимают участие в городских и областных спортивных состязаниях. ШСК осуществляет подготовку всех желающих к сдаче норм ГТО. Ведется работа по внедрению проекта Минпросвещения «Школьный театр». С внедрением новых форм, повысился охват дополнительным образованием учеников лицея, что говорит о его эффективности.

<b>1.</b>	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>
<b>1.1.</b>	<b><u>Итоги текущих контрольных работ, которые проводились в январе в рамках реализации региональной системы качества образования</u></b>

**(предметы по выбору ЕГЭ 11 классы)**

*Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по биологии обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)*

№	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель
1.	11	75	15	34	Сысоева М.С.

*Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по химии обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)*

№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель
1.	11	75	8	28,1	Павлушкина О.Н.

*Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по физике обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)*

№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель
1.	11	75	27	24,7	Хафизова Е.Н.

*Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по истории обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)*

№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель
1.	11	75	10	24,6	Колесникова Г.Ю.

*Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по обществознанию обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)*

№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель
1.	11	75	22	37,7	Идрисова Э.С.

*Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по английскому языку обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)*

№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель
1.	11	75	8	53,6	Дзугкоев С.Д., Салихова Л.Н.

**Итоги текущих контрольных работ, которые проводились в феврале в рамках реализации региональной системы качества образования (предметы по выбору ОГЭ 9 классы)**

*Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по биологии обучающихся 9-х классов (по выбору учащихся)*

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших их	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9б	31	3	0	2	1	0	0	33	Саморядова Н.А.
9в	28	1	0	1	0	0	0	0	Саморядова Н.А.
9г	30	6	0	5	1	0	0	17	Сысова М.С.

**Итоги пробного ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 11 классах, который проводился в марте в рамках реализации региональной системы качества образования**

Количество по списку	Кол-во писавших работу	I (низкий уровень)		II (допустимый уровень)		III (переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		(0-5 первичных баллов)		(6-9 первичных баллов)		(10-12 первичных баллов)		(13-22 первичных балла)		(23-32 первичных балла)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
75	46	3	7	8	17	5	11	14	30	5	11

**Итоги пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классах, который проводился в апреле в рамках реализации региональной системы качества образования**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	9а	27	24	0	12	11	1	0	Мешкова А.В.
9б	9б	30	26	0	10	14	2	0	Дмитриева С.В.
9в	9в	31	26	0	15	9	2	0	Мешкова А.В.
9г	9г	29	26	0	16	8	2	0	Мешкова А.В.

**Контрольная работа за год по русскому языку в 10, которая проводилась в апреле в рамках реализации региональной системы качества образования**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, набравших										ФИО учителя.
			24-35		36-56		57-71		72-80		81-100		
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
10а	25	25	0	0	9	36	12	48	4	16	0	0	Парван Г.Г.
10б	28	28	0	0	6	21	20	71	2	7	0	0	Дзугоева Г.Н.
10в	25	25	0	0	13	52	9	36	3	12	0	0	Парван Г.Г.
	78	78	0	0	28	36	41	52	9	12	0	0	

**Контрольная работа за год по математике в 10, которая проводилась в мае в рамках реализации региональной системы качества образования**

класс	кол-во по списку	кол-во писавших	I (низкий уровень)		II (допустимый уровень)		III (переходный уровень)		IV(повышенный уровень)		V(высокий уровень)	
			0-5 баллов		6-9 баллов		10-12 баллов		13-21 баллов		22-32 балла	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10а	25	23	0	0,00	10	43,48	12	52,17	1	4,35	0	0,00
10б	28	25	2	8,00	11	44,00	9	36,00	3	12,00	0	0,00
10в	25	24	2	8,33	16	66,67	4	16,67	2	8,33	0	0,00
Итого	78	72	4	5,56	37	51,39	25	34,72	6	8,33	0	0,00

**Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год**

**Итоги промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах**

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	34	100%	73,5%	Борисова Е. В.
2б	35	100%	82,9%	Исаева Т. Н.
2в	34	100%	88,2%	Джима Е.Н.
2г	34	100%	94,1%	Карякина
2д	32	100%	87,5%	Пермякова А.Н.
3а	28	100%	75,0%	Новикова С.В
3б	27	100%	66,7%	Дементьева И.А.
3в	30	100%	63,3%	Забавко В.Ю.
3г	31	100%	87,1%	Бабенко Е.В.
3д	27	100%	70,4%	Борисова Е. В.
3е	29	100%	62,1%	Жигалко С.Н.
4а	30	100%	63,3%	Кондратьева В.В.
4б	31	100%	77,4%	Новикова С.В.
4в	31	100%	93,5%	Борисова Н.С.
4г	31	100%	100,0%	Карякина О.В.
4д	31	100%	77,4%	Фурсова О.В.
4е	30	100%	76,7%	Борисова Е.Ю.

**Итоги промежуточной аттестации по литературному чтению во 2-4 классах**

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	34	100%	91,2%	Борисова Е. В.
2б	35	100%	71,4%	Исаева Т. Н.
2в	34	100%	61,8%	Джима Е.Н.
2г	34	100%	79,4%	Карякина
2д	32	100%	71,9%	Пермякова А.Н.
3а	28	100%	96,4%	Новикова С.В
3б	27	100%	77,8%	Дементьева И.А.
3в	30	100%	93,3%	Забавко В.Ю.

3г	31	100%	90,3%	Бабенко Е.В.
3д	27	100%	81,5%	Борисова Е. В.
3е	29	100%	96,6%	Жигалко С.Н.
4а	30	100%	73,3%	Кондратьева В.В.
4б	31	100%	71,8%	Новикова С.В.
4в	31	100%	80,6%	Борисова Н.С.
4г	31	100%	96,8%	Карякина О.В.
4д	31	100%	93,5%	Фурсова О.В.
4е	30	100%	83,3%	Борисова Е.Ю.

*Итоги промежуточной аттестации по родному языку (русский) во 2-4 классах*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	34	100%	100,0%	Борисова Е. В.
2б	35	100%	85,3%	Исаева Т. Н.
2в	34	100%	97,1%	Джима Е.Н.
2г	34	100%	85,3%	Карякина
2д	32	100%	71,9%	Пермякова А.Н.
3а	28	100%	92,9%	Новикова С.В
3б	27	100%	69,0%	Дементьева И.А.
3в	30	100%	96,8%	Забавко В.Ю.
3г	31	100%	94,9%	Бабенко Е.В.
3д	27	100%	88,9%	Борисова Е. В.
3е	29	100%	89,7%	Жигалко С.Н.
4а	30	100%	97,3%	Кондратьева В.В.
4б	31	100%	84,3%	Новикова С.В.
4в	31	100%	94,1%	Борисова Н.С.
4г	31	100%	100%	Карякина О.В.
4д	31	100%	89,6%	Фурсова О.В.
4е	30	100%	95,3%	Борисова Е.Ю.

*Итоги промежуточной аттестации по литературному чтению на родном языке (русский) во 2-4 классах*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	34	100%	100,0%	Борисова Е. В.
2б	35	100%	97,1%	Исаева Т. Н.
2в	34	100%	97,1%	Джима Е.Н.
2г	34	100%	97,1%	Карякина
2д	32	100%	100,0%	Пермякова А.Н.
3а	28	100%	100,0%	Новикова С.В
3б	27	100%	96,3%	Дементьева И.А.
3в	30	100%	93,3%	Забавко В.Ю.
3г	31	100%	96,8%	Бабенко Е.В.
3д	27	100%	100,0%	Борисова Е. В.
3е	29	100%	96,6%	Жигалко С.Н.
4а	30	100%	73,3%	Кондратьева В.В.
4б	31	100%	77,9%	Новикова С.В.
4в	31	100%	80,6%	Борисова Н.С.
4г	31	100%	96,8%	Карякина О.В.
4д	31	100%	93,5%	Фурсова О.В.

4е	30	100%	83,3%	Борисова Е.Ю.
----	----	------	-------	---------------

*Итоги промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	34	100%	91,2%	Борисова Е. В.
2б	35	100%	88,6%	Исаева Т. Н.
2в	34	100%	88,2%	Джима Е.Н.
2г	34	100%	97,1%	Карякина
2д	32	100%	87,5%	Пермякова А.Н.
3а	28	100%	92,9%	Новикова С.В
3б	27	100%	66,7%	Дементьева И.А.
3в	30	100%	60,0%	Забавко В.Ю.
3г	31	100%	90,3%	Бабенко Е.В.
3д	27	100%	66,7%	Борисова Е. В.
3е	29	100%	72,4%	Жигалко С.Н.
4а	30	100%	53,3%	Кондратьева В.В.
4б	31	100%	54,8%	Новикова С.В.
4в	31	100%	77,4%	Борисова Н.С.
4г	31	100%	93,5%	Карякина О.В.
4д	31	100%	71,0%	Фурсова О.В.
4е	30	100%	46,7%	Борисова Е.Ю.

*Итоги промежуточной аттестации по окружающему миру во 2-4 классах*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	34	100%	73,5%	Борисова Е. В.
2б	35	100%	94,3%	Исаева Т. Н.
2в	34	100%	91,2%	Джима Е.Н.
2г	34	100%	88,2%	Карякина
2д	32	100%	75,0%	Пермякова А.Н.
3а	28	100%	100,0%	Новикова С.В
3б	27	100%	81,5%	Дементьева И.А.
3в	30	100%	73,3%	Забавко В.Ю.
3г	31	100%	100,0%	Бабенко Е.В.
3д	27	100%	77,8%	Борисова Е. В.
3е	29	100%	82,8%	Жигалко С.Н.
4а	30	100%	86,7%	Кондратьева В.В.
4б	31	100%	90,3%	Новикова С.В.
4в	31	100%	83,9%	Борисова Н.С.
4г	31	100%	83,9%	Карякина О.В.
4д	31	100%	83,9%	Фурсова О.В.
4е	30	100%	76,7%	Борисова Е.Ю.

*Итоги промежуточной аттестации по музыке во 2-4 классах*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	34	100%	100%	Борисова Е. В.
2б	35	100%	100%	Исаева Т. Н.

2в	34	100%	100%	Джима Е.Н.
2г	34	100%	100%	Карякина
2д	32	100%	100%	Пермякова А.Н.
3а	28	100%	100%	Новикова С.В
3б	27	100%	100%	Дементьева И.А.
3в	30	100%	100%	Забавко В.Ю.
3г	31	100%	100%	Бабенко Е.В.
3д	27	100%	100%	Борисова Е. В.
3е	29	100%	100%	Жигалко С.Н.
4а	30	100%	100%	Кондратьева В.В.
4б	31	100%	100%	Новикова С.В.
4в	31	100%	100%	Борисова Н.С.
4г	31	100%	100%	Карякина О.В.
4д	31	100%	100%	Фурсова О.В.
4е	30	100%	100%	Борисова Е.Ю.

*Итоги промежуточной аттестации по изобразительному искусству во 2-4 классах*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	34	100%	100%	Борисова Е. В.
2б	35	100%	100%	Исаева Т. Н.
2в	34	100%	100%	Джима Е.Н.
2г	34	100%	100%	Карякина
2д	32	100%	100%	Пермякова А.Н.
3а	28	100%	100%	Новикова С.В
3б	27	100%	100%	Дементьева И.А.
3в	30	100%	100%	Забавко В.Ю.
3г	31	100%	100%	Бабенко Е.В.
3д	27	100%	100%	Борисова Е. В.
3е	29	100%	100%	Жигалко С.Н.
4а	30	100%	100%	Кондратьева В.В.
4б	31	100%	100%	Новикова С.В.
4в	31	100%	100%	Борисова Н.С.
4г	31	100%	100%	Карякина О.В.
4д	31	100%	100%	Фурсова О.В.
4е	30	100%	100%	Борисова Е.Ю.

*Итоги промежуточной аттестации по технологии во 2-4 классах*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	34	100%	100%	Борисова Е. В.
2б	35	100%	100%	Исаева Т. Н.
2в	34	100%	100%	Джима Е.Н.
2г	34	100%	100%	Карякина
2д	32	100%	100%	Пермякова А.Н.
3а	28	100%	100%	Новикова С.В
3б	27	100%	100%	Дементьева И.А.
3в	30	100%	100%	Забавко В.Ю.
3г	31	100%	100%	Бабенко Е.В.
3д	27	100%	100%	Борисова Е. В.
3е	29	100%	100%	Жигалко С.Н.



4а	30	100%	100%	Кондратьева В.В.
4б	31	100%	100%	Новикова С.В.
4в	31	100%	100%	Борисова Н.С.
4г	31	100%	100%	Карякина О.В.
4д	31	100%	100%	Фурсова О.В.
4е	30	100%	100%	Борисова Е.Ю.

*Итоги промежуточной аттестации по ИГЗ (математика) « Мир геометрии» в 4 классах*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
4а	30	100%	96,7%	Кондратьева В.В.
4б	31	100%	67,7%	Новикова С.В.
4в	31	100%	90,3%	Борисова Н.С.
4г	31	100%	100,0%	Карякина О.В.
4д	31	100%	77,4%	Фурсова О.В.

*Итоги промежуточной аттестации по ОРКСЭ и ОПК в 4 классах*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
4а	30	100%	100%	Кондратьева В.В.
4б	31	100%	100%	Новикова С.В.
4в	31	100%	100%	Борисова Н.С.
4г	31	100%	100%	Карякина О.В.
4д	31	100%	100%	Фурсова О.В.
4е	30	100%	100%	Борисова Е.Ю.

*Итоги промежуточной аттестации по английскому языку во 2-11 классах.*

класс	учащихся по списку	учащиеся, вып. работы	успев-ть %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	17	17	100	100	Савина Ю.В
	17	17	100	100	Ахвледиани О.Г.
2б	18	18	100	100	Савина Ю.В
	17	17	100	88	Ахвледиани О.Г.
2в	17	17	100	93	Савина Ю.В
	17	17	100	100	Ахвледиани О.Г.
2г	19	19	100	100	Савина Ю.В
	15	15	100	100	Ахвледиани О.Г.
2д	16	16	100	92	Савина Ю.В
	16	16	100	80	Ахвледиани О.Г.
3а	13	13	100	100	Салихова Л.Н.
	15	15	100	97	Савина Ю.В
3б	13	13	100	76	Салихова Л.Н.
	14	14	100	93	Савина Ю.В
3в	16	16	100	68	Ахвледиани О.Г.
	14	14	100	98	Савина Ю.В
3г	16	16	100	100	Салихова Л.Н.

		15	15	100	80	Ахвледиани О.Г.	
3д		13	13	100	100	Савина Ю.В	
		14	14	100	57	Ахвледиани О.Г.	
3е		15	15	100	95	Савина Ю.В	
		13	13	100	77	Савина Ю.В	
4а		15	15	100	81	Мурсалимова Л.М.	
		15	15	100	93	Ахвледиани О.Г.	
4б		15	15	100	81	Мурсалимова Л.М.	
		15	15	100	95	Савина Ю.В	
4в		16	16	100	95	Савина Ю.В	
		16	16	100	100	Мурсалимова Л.М.	
4г		15	15	100	84	Мурсалимова Л.М.	
		16	16	100	87	Ахвледиани О.Г.	
4д		15	15	100	95	Савина Ю.В	
		16	16	100	88	Мурсалимова Л.М.	
4е		16	16	100	69	Мурсалимова Л.М.	
		14	14	100	64	Ахвледиани О.Г.	
5а		16	16	100	81	Мурсалимова Л.М.	
		15	15	100	47	Ахвледиани О.Г.	
5б		16	16	100	81	Мурсалимова Л.М.	
		15	15	100	60	Лукьянова Н.А.	
5в		16	16	100	100	Мурсалимова Л.М.	
		16	16	100	81	Лукьянова Н.А.	
5г		15	15	100	67	Мурсалимова Л.М.	
		19	19	100	84	Мурсалимова Л.М.	
5д		16	16	100	69	Мурсалимова Л.М.	
		16	16	100	88	Мурсалимова Л.М.	
6а		15	15	100	40	Салихова Л.Н.	
		17	17	100	41	Салихова Л.Н.	
6б		16	16	100	43	Салихова Л.Н.	
		16	16	100	37	Салихова Л.Н.	
6в		17	17	100	47	Салихова Л.Н.	
		14	14	100	42	Салихова Л.Н.	
6г		14	14	100	42	Салихова Л.Н.	
		13	13	100	30	Салихова Л.Н.	
6д		14	14	100	57	Салихова Л.Н.	
		16	16	100	25	Салихова Л.Н.	
7а		15	15	100	54	Мамонтова Е.С.	
		17	17	100	94	Мурсалимова Л.М.	
7б		17	17	100	42	Мамонтова Е.С.	
		13	13	100	62	Лукьянова Н.А.	
7в		14	14	100	58	Мамонтова Е.С.	
		15	15	100	40	Лукьянова Н.А.	
7г		12	12	100	75	Мурсалимова Л.М.	
		15	15	100	40	Лукьянова Н.А.	
7д		13	13	100	69	Нестеренко С.Г.	
		15	15	100	54	Мамонтова Е.С.	
8а		14	14	100	86	Нестерова С.Г.	
		14	14	100	86	Нестерова С.Г.	
8б		14	14	100	100	Нестерова С.Г.	

	15	15	100	80	Нестерова С.Г.
8в	17	17	100	100	Нестерова С.Г.
	14	14	100	100	Нестерова С.Г.
8г	16	16	100	69	Салихова Л.Н.
	13	13	100	47	Мамонтова Е.С.
8д	17	17	100	88	Нестерова С.Г.
	10	10	100	100	Мамонтова Е.С.
9а	12	12	100	75	Мамонтова Е.С.
	16	16	100	62	Салихова Л.Н.
9б	16	16	100	56	Салихова Л.Н.
	15	15	100	100	Лукьянова Н.А.
9в	13	13	100	100	Лукьянова Н.А.
	16	16	100	71	Салихова Л.Н.
9г	14	14	100	36	Мамонтова Е.С.
	15	15	100	40	Салихова Л.Н.
10а	13	13	100	85	Дзугкоев С.Д.
	12	12	100	67	Лукьянова Н.А.
10б	14	14	100	79	Дзугкоев С.Д.
	14	14	100	71	Лукьянова Н.А.
10в	12	12	100	33	Дзугкоев С.Д.
	13	13	100	38	Лукьянова Н.А.
11а	12	12	100	100	Дзугкоев С.Д.
	13	13	100	100	Лукьянова Н.А.
11б	12	12	100	100	Дзугкоев С.Д.
	12	12	100		Мамонтова Е.С.
11в	13	13	100	100	Дзугкоев С.Д.
	15	15	100	84	Салихова Л.Н.

*Итоги промежуточной аттестации по немецкому языку в 9 классах.*

класс	учащихся по списку	учащиеся, выполн. работ	успеваем %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
9а	16	16	100	100	Дзугкоев С.Д.
	12	12	100	100	Савина Ю.В.
9б	16	16	100	100	Дзугкоев С.Д.
	15	15	100	100	Савина Ю.В.
9в	14	14	100	100	Дзугкоев С.Д.
	13	13	100	100	Савина Ю.В.
9г	15	15	100	100	Дзугкоев С.Д.
	14	14	100	100	Савина Ю.В.

*Итоги промежуточной аттестации по русскому языку во 5-11 классах.*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	31	100%	39	Жандарова О.В.
5б	31	100%	42	Дмитриева С.В.
5в	32	100%	44	Дмитриева С.В.
5г	34	100%	82	Парван Г.Г.
5д	32	100%	94	Парван Г.Г.
6а	32	100%	50	Демидова И.П.

6б	32	100%	78	Демидова И.П.
6в	31	100%	81	Жандарова О.В.
6г	26	100%	58	Мешкова А.В.
6д	30	100%	70	Жандарова О.В.
7а	32	100%	78	Дзугкоева Г.Н.
7б	30	100%	43	Дзугкоева Г.Н.
7в	29	100%	63	Парван Г.Г.
7г	28	100%	86	Дзугкоева Г.Н.
7д	27	100%	93	Парван Г.Г.
8а	29	100%	45	Демидова И.П.
8б	29	100%	41	Дзугкоева Г.Н.
8в	31	100%	45	Демидова И.П.
8г	29	100%	31	Мешкова А.В.
8д	27	100%	93	Жандарова О.В.
9а	28	100%	82	Дмитриева С.В.
9б	31	100%	81	Дмитриева С.В.
9в	27	100%	77	Мешкова А.В.
9г	29	100%	45	Мешкова А.В.
10а	25	100%	64	Парван Г.Г.
10б	28	100%	79	Дзугкоева Г.Н.
10в	25	100%	44	Парван Г.Г.
11а	25	100%	96	Дмитриева С.В.
11б	24	100%	79	Демидова И.П.
11в	26	100%	88	Дмитриева С.В.

*Итоги промежуточной аттестации по литературе в 5-11 классах.*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	31	100%	39	Жандарова О.В.
5б	31	100%	42	Дмитриева С.В.
5в	32	100%	44	Дмитриева С.В.
5г	34	100%	82	Парван Г.Г.
5д	32	100%	94	Парван Г.Г.
6а	32	100%	50	Демидова И.П.
6б	32	100%	78	Демидова И.П.
6в	31	100%	81	Жандарова О.В.
6г	26	100%	58	Мешкова А.В.
6д	30	100%	70	Жандарова О.В.
7а	32	100%	78	Дзугкоева Г.Н.
7б	30	100%	43	Дзугкоева Г.Н.
7в	29	100%	63	Парван Г.Г.
7г	28	100%	86	Дзугкоева Г.Н.
7д	27	100%	93	Парван Г.Г.
8а	29	100%	45	Демидова И.П.
8б	29	100%	41	Дзугкоева Г.Н.
8в	31	100%	45	Демидова И.П.
8г	29	100%	31	Мешкова А.В.
8д	27	100%	93	Жандарова О.В.

9а	28	100%	82	Дмитриева С.В.
9б	31	100%	81	Дмитриева С.В.
9в	27	100%	77	Мешкова А.В.
9г	29	100%	45	Мешкова А.В.
10а	25	100%	64	Парван Г.Г.
10б	28	100%	79	Дзугкоева Г.Н.
10в	25	100%	44	Парван Г.Г.
11а	25	100%	96	Дмитриева С.В.
11б	24	100%	79	Демидова И.П.
11в	26	100%	88	Дмитриева С.В.

*Итоги промежуточной аттестации по родному языку(русский) в 10-11 классах.*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10а	25	100%	88	Парван Г.Г.
10б	28	100%	100	Дзугкоева Г.Н.
10в	25	100%	84	Парван Г.Г.
11а	25	100%	100	Дмитриева С.В.
11б	24	100%	100	Демидова И.П.
11в	26	100%	100	Дмитриева С.В.

*Итоги промежуточной аттестации по родной литературе (русской) в 5-8 классах.*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	31	100%	100	Жандарова О.В.
5б	31	100%	100	Мешкова А.В.
5в	31	100%	100	Мешкова А.В.
5г	34	100%	85	Парван Г.Г.
5д	32	100%	81	Парван Г.Г.
6а	32	100%	91	Фурсова О.В.
6б	32	100%	100	Демидова И.П.
6в	31	100%	100	Фурсова О.В.
6г	26	100%	100	Мешкова А.В.
6д	30	100%	100	Фурсова О.В.
7а	32	100%	71	Дзугкоева Г.Н.
7б	30	100%	83	Дзугкоева Г.Н.
7в	29	100%	72	Парван Г.Г.
7г	28	100%	68	Дзугкоева Г.Н.
7д	29	100%	86	Фурсова О.В.
8а	29	100%	100	Демидова И.П.
8б	29	100%	100	Дзугкоева Г.Н.
8в	31	100%	100	Демидова И.П.
8г	29	100%	100	Мешкова А.В.
8д	27	100%	89	Фурсова О.В.

*Итоги промежуточной аттестации по истории*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	31	100	87	Жигулин И.Н.

5б	31	100	87	Жигулин И.Н.
5в	32	100	93	Жигулин И.Н.
5г	34	100	62	Жигулин И.Н.
5д	32	100	75	Жигулин И.Н.
6а	32	100	28	Идрисова Э.С.
6б	32	100	62,5	Идрисова Э.С.
6в	31	100	38,7	Идрисова Э.С.
6г	27	100	33,3	Идрисова Э.С.
6д	30	100	50	Идрисова Э.С.
7а	32	100	100	Жигулин И.Н.
7б	30	100	53	Жигулин И.Н.
7в	28	100	14,2	Колесникова Г.Ю.
7г	28	100	28,5	Колесникова Г.Ю.
7д	26	100	23	Колесникова Г.Ю.
8а	29	100	44,8	Идрисова Э.С.
8б	29	100	68,9	Идрисова Э.С.
8в	31	100	77,4	Идрисова Э.С.
8г	29	100	55,1	Идрисова Э.С.
8д	27	100	33	Идрисова Э.С.
9а	28	100	25	Колесникова Г.Ю.
9б	31	100	25,8	Идрисова Э.С.
9в	27	100	14,8	Идрисова Э.С.
9г	29	100	24,1	Колесникова Г.Ю.
10с/э	32	100	50	Колесникова Г.Ю.
10х/б	15	100	100	Колесникова Г.Ю.
10ф/м	30	100	46,6	Колесникова Г.Ю.
11с/э	27	100	51,8	Колесникова Г.Ю.
11х/б	13	100	100	Колесникова Г.Ю.
11ф/м	34	100	73,5	Колесникова Г.Ю.

*Итоги промежуточной аттестации по обществознанию.*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	31	100	81	Жигулин И.Н.
5б	31	100	81	Жигулин И.Н.
5в	32	100	91	Жигулин И.Н.
5г	34	100	38	Жигулин И.Н.
5д	32	100	72	Жигулин И.Н.
6а	32	100	100	Кузнецова В.В.
6б	32	100	87,5	Кузнецова В.В.
6в	31	100	93	Кузнецова В.В.
6г	27	100	73	Кузнецова В.В.
6д	30	100	70	Кузнецова В.В.
7а	32	100	66	Жигулин И.Н.
7б	30	100	90	Жигулин И.Н.
7в	28	100	83	Жигулин И.Н.
7г	28	100	75	Жигулин И.Н.
7д	26	100	86	Жигулин И.Н.
8а	29	100	90	Таренкова И. Ю.

8б	29	100	79	Таренкова И.Ю.
8в	31	100	97	Таренкова И.Ю.
8г	29	100	34	Таренкова И. Ю.
8д	27	100	48	Таренкова И.Ю.
9а	28	100	88,5	Кузнецова В.В.
9б	31	100	93,5	Кузнецова В.В.
9в	27	100	68	Константинова В.Г.
9г	29	100	69	Константинова В.Г.
10с/э	32	100	71,8	Кузнецова В.В.
10х/б	15	100	67	Таренкова И.Ю.
10ф/м	30	100	87	Таренкова И.Ю.
11с/э	27	100	70,3	Идрисова Э.С.
11х/б	13	100	85	Таренкова И.Ю.
11ф/м	34	100	71	Таренкова И.Ю.

*Итоги промежуточной аттестации по праву.*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10 с/э	33	100	68,8	Кузнецова В.В.
11 с/э	27	100	96,3	Идрисова Э.С.

*Итоги промежуточной аттестации по экономике.*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10 с/э	33	100	60,6	Колесникова Г.Ю.
11 с/э	27	100	92,5	Идрисова Э.С.

*Итоги промежуточной аттестации обучающихся по курсу «Индивидуальный проект»*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10 с/э	33	100	96,9	Колесникова Г.Ю.
11 с/э	27	100	96,3	Идрисова Э.С.

*Итоги промежуточной аттестации по курсу «Конституционные основы Российской Федерации».*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10 с/э	33	100	71,8	Кузнецова В.В.
11 с/э	27	100	96,3	Идрисова Э.С.

*Итоги промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классах*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	31	100	100	Константинова В.Г.
5б	31	100	100	

5в	32	100	100
5г	34	100	100
5д	32	100	100
6а	32	100	100
6б	32	100	100
6в	31	100	100
6г	27	100	100
6д	30	100	100

*Итоги промежуточной аттестации по изобразительному искусству.*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	31	100	100	Советова О.А.
5б	31	100	100	Советова О.А.
5в	32	100	100	Советова О.А.
5г	34	100	100	Советова О.А.
5д	32	100	100	Советова О.А.
6а	32	100	100	Советова О.А.
6б	32	100	100	Советова О.А.
6в	31	100	100	Советова О.А.
6г	27	100	100	Советова О.А.
6д	30	100	100	Советова О.А.
7а	32	100	100	Советова О.А.
7б	30	100	100	Советова О.А.
7в	28	100	100	Советова О.А.
7г	28	100	100	Советова О.А.
7д	26	100	100	Советова О.А.
8а	29	100	100	Советова О.А.
8б	29	100	100	Советова О.А.
8в	31	100	100	Советова О.А.
8г	29	100	100	Советова О.А.
8д	27	100	100	Советова О.А.

*Итоги промежуточной аттестации по музыке в 5-8 классах.*

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	31	100	93	Дементьева И.А.
5б	31	100	100	Дементьева И.А.
5в	32	100	100	Дементьева И.А.
5г	34	100	91	Дементьева И.А.
5д	32	100	100	Дементьева И.А.
6а	32	100	100	Чиглинцева Н.Е.
6б	32	100	100	Чиглинцева Н.Е.
6в	31	100	100	Чиглинцева Н.Е.
6г	27	100	100	Чиглинцева Н.Е.
6д	30	100	10	Чиглинцева Н.Е.
7а	32	100	100	Чиглинцева Н.Е.
7б	30	100	100	Чиглинцева Н.Е.



7в	28	100	100	Чиглинцева Н.Е.
7г	28	100	100	Чиглинцева Н.Е.
7д	26	100	100	Чиглинцева Н.Е.
8а	29	100	93	Денисенкова И.Г.
8б	29	100	86	Денисенкова И.Г.
8в	31	100	100	Хафизова Е.Н.
8г	29	100	100	Шутова Е.Н.
8д	27	100	100	Хафизова Е.Н.

*Итоги промежуточной аттестации по физике.*

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4» и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	31	48	100	Денисенкова И.Г.
5б	32	55	100	Денисенкова И.Г.
5в	32	81	100	Денисенкова И.Г.
5г	34	65	100	Чиглинцева Н.Е.
5д	32	53	100	Чиглинцева Н.Е.
6а	32	53	100	Чиглинцева Н.Е.
6б	32	69	100	Чиглинцева Н.Е.
6в	32	55	100	Шутова Е.Н.
6г	28	37	100	Шутова Е.Н.
6д	29	50	100	Чиглинцева Н.Е.
7а	32	72	100	Хафизова Е.Н.
7б	30	97	100	Хафизова Е.Н.
7в	29	45	100	Шутова Е.Н.
7г	30	69	100	Хафизова Е.Н.
7д	29	75	100	Шутова Е.Н.
8а	29	79	100	Денисенкова И.Г.
8б	28	48	100	Денисенкова И.Г.
8в	31	74	100	Хафизова Е.Н.
8г	28	31	100	Шутова Е.Н.
8д	27	30	100	Хафизова Е.Н.
9а	28	36	100	Денисенкова И.Г.
9б	31	71	100	Хафизова Е.Н.
9в	28	71	100	Хафизова Е.Н.
9г	30	51	100	Хафизова Е.Н.
10г	30	57	100	Денисенкова И.Г.
10ен	15	80	100	Шутова Е.Н.
10сэ	33	69	100	Шутова Е.Н.
11г	35	77	100	Мирошниченко Е.Н.
11ен	13	54	100	Денисенкова И.Г.
11сэ	27	19	100	Денисенкова И.Г.

*Итоги промежуточной аттестации учебный год по химии.*

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4» и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
7а	32	100	100	Павлушкина О.Н.
7б	30	100	100	Павлушкина О.Н.
7в	29	56	100	Павлушкина О.Н.

7г	30	100	100	Павлушкина О.Н.
7д	29	72	100	Павлушкина О.Н.
8а	29	50	100	Саморядова Н.А.
8б	28	66	100	Саморядова Н.А.
8в	31	71	100	Саморядова Н.А.
8г	28	100	100	Павлушкина О.Н.
8д	27	42	100	Павлушкина О.Н.
9а	28	93	100	Павлушкина О.Н.
9б	31	87	100	Павлушкина О.Н.
9в	28	85	100	Павлушкина О.Н.
9г	30	90	100	Павлушкина О.Н.
10г	30	95	100	Павлушкина О.Н.
10ен	15	93	100	Павлушкина О.Н.
10сэ	33	100	100	Саморядова Н.А.
11г	35	100	100	Павлушкина О.Н.
11ен	13	100	100	Павлушкин О.Н.
11сэ	27	100	100	Павлушкина О.Н.

*Итоги промежуточной аттестации по биологии*

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	31	71	100	Пестушкина Ю.В.
5б	32	61	100	Пестушкина Ю.В.
5в	32	90	100	Пестушкина Ю.В.
5г	34	44	100	Сысоева М.С.
5д	32	56	100	Сысоева М.С.
6а	32	38	100	Сысоева М.С.
6б	32	59	100	Сысоева М.С.
6в	32	42	100	Сысоева М.С.
6г	28	58	100	Сысоева М.С.
6д	29	13	100	Сысоева М.С.
7а	32	63	100	Сысоева М.С.
7б	30	73	100	Сысоева М.С.
7в	29	69	100	Сысоева М.С.
7г	30	57	100	Сысоева М.С.
7д	29	79	100	Сысоева М.С.
8а	29	86	100	Пестушкина Ю.В.
8б	28	50	100	Пестушкина Ю.В.
8в	31	67	100	Пестушкина Ю.В.
8г	28	35	100	Пестушкина Ю.В.
8д	27	18	100	Пестушкина Ю.В.
9а	28	96	100	Саморядова Н.А.
9б	31	94	100	Саморядова Н.А.
9в	28	78	100	Саморядова Н.А.
9г	30	48	100	Сысоева М.С.
10г	30	93	100	Пестушкина Ю.В.
10ен	15	53	100	Пестушкина Ю.В.

10сэ	33	75	100	Пестушкина Ю.В.
11т	35	100	100	Сысоева М.С.
11ен	13	77	100	Сысоева М.С.
11сэ	27	100	100	Сысоева М.С.

*Итоги промежуточной аттестации по экологии*

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
10е/н	15	100	100	Пестушкина Ю.В.
11е/н	13	100	100	Сысоева М.С.

*Итоги промежуточной аттестации по астрономии*

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
11а	25	100	100	Хафизова Е.Н.
11б	24	100	100	Денисенкова И.Г.
11в	26	100	100	Денисенкова И.Г.

*Итоги промежуточной аттестации учебный год по географии.*

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	31	83	100	Савина О.А.
5б	32	87	100	Савина О.А.
5в	32	84	100	Савина О.А.
5г	34	73	100	Савина О.А.
5д	32	56	100	Савина О.А.
6а	32	63	100	Склярова Г.Г.
6б	32	78	100	Савина О.А.
6в	32	62	100	Савина О.А.
6г	28	92	100	Савина О.А.
6д	29	73	100	Савина О.А.
7а	32	84	100	Савина О.А.
7б	30	80	100	Савина О.А.
7в	29	24	100	Склярова Г.Г.
7г	30	29	100	Склярова Г.Г.
7д	29	54	100	Склярова Г.Г.
8а	29	64	100	Склярова Г.Г.
8б	28	76	100	Склярова Г.Г.
8в	31	74	100	Склярова Г.Г.
8г	28	41	100	Склярова Г.Г.
8д	27	37	100	Склярова Г.Г.
9а	28	61	100	Склярова Г.Г.
9б	31	65	100	Склярова Г.Г.
9в	28	48	100	Склярова Г.Г.
9г	30	48	100	Склярова Г.Г.
10а	25	100	100	Савина О.А.
10б	28	100	100	Савина О.А.
10в	25	100	100	Савина О.А.

11а	25	100	100	Савина О.А.
11б	24	100	100	Савина О.А.
11в	26	100	100	Савина О.А.

*Итоги промежуточной аттестации по математике во 5-11 классах.*

класс	учащихся по списку	% успеваемости	% учащихся, получивших «4»и «5»	Ф.И.О. учителя
5а	31	100	55	Денисенкова И.Г.
5б	31	100	90	Юдаева Е.Ю.
5в	32	100	97	Овчинникова С.В.
5г	34	100	82	Юдаева Е.Ю.
5д	32	100	63	Кузнецова О.В.
6а	32	100	63	Поршнева С.Ю.
6б	32	100	60	Шабаева С.В.
6в	31	100	52	Поршнева С.Ю.
6г	26	100	57	Долгополова М.В.
6д	30	100	47	Шабаева С.В.
7а	32	100	69	Овчинникова С.В.
7б	30	100	50	Кузнецова О.В.
7в	29	100	62	Юдаева Е.Ю.
7г	28	100	82	Асманкина Е.В.
7д	28	100	75	Юдаева Е.Ю.
8а	28	100	57	Асманкина Е.В.
8б	29	100	76	Овчинникова С.В.
8в	31	100	52	Поршнева С.Ю.
8г	29	100	28	Поршнева С.Ю.
8д	27	100	37	Поршнева С.Ю.
9а	28	100	61	Кузнецова О.В.
9б	31	100	54	Долгополова М.В.
9в	27	100	33	Кузнецова О.В.
9г	29	100	79	Юдаева Е.Ю.
10а	25	100	60	Овчинникова С.В.
10б	28	93	50	Шабаева С.В.
10в	25	92	25	Асманкина Е.В.
11а	25	100	92	Овчинникова С.В.
11б	24	100	75	Асманкина Е.В.
11в	26	100	73	Шабаева С.В.

*Итоги промежуточной аттестации по геометрии во 7-11 классах.*

класс	учащихся по списку	% успеваемости	% учащихся, получивших «4»и «5»	Ф.И.О. учителя
7а	32	100	88	Овчинникова С.В.
7б	30	100	37	Кузнецова О.В.
7в	29	100	48	Юдаева Е.Ю.
7г	28	100	64	Асманкина Е.В.
7д	28	100	54	Юдаева Е.Ю.
8а	28	100	71	Асманкина Е.В.
8б	29	100	66	Овчинникова С.В.

8в	31	100	71	Поршнева С.Ю.
8г	29	100	55	Поршнева С.Ю.
8д	27	100	44	Поршнева С.Ю.
9а	28	100	4	Кузнецова О.В.
9б	31	100	74	Долгополова М.В.
9в	27	100	37	Кузнецова О.В.
9г	29	100	55	Юдаева Е.Ю.

*Итоги промежуточной аттестации по информатике во 7-11 классах.*

класс	учащихся по списку	% успеваемости	% учащихся, получивших «4»и «5»	Ф.И.О. учителя
7а	17	100	94	Егофарова Т.Г.
7б	17	100	65	Егофарова Т.Г.
7в	15	100	60	Егофарова Т.Г.
7г	16	100	100	Егофарова Т.Г.
7д	14	100	79	Егофарова Т.Г.
7а	15	100	73	Кузнецова О.В.
7б	13	100	77	Кузнецова О.В.
7в	14	100	64	Кузнецова О.В.
7г	12	100	100	Кузнецова О.В.
7д	14	100	57	Кузнецова О.В.
8а	14	100	100	Егофарова Т.Г.
8б	15	100	100	Егофарова Т.Г.
8в	14	100	86	Егофарова Т.Г.
8г	13	100	86	Егофарова Т.Г.
8д	10	100	90	Егофарова Т.Г.
8а	14	100	71	Татьянина Е.В.
8б	14	100	100	Татьянина Е.В.
8в	17	100	100	Татьянина Е.В.
8г	16	100	81	Татьянина Е.В.
8д	17	100	100	Татьянина Е.В.
9а	11	100	64	Егофарова Т.Г.
9б	15	100	100	Егофарова Т.Г.
9в	14	100	64	Егофарова Т.Г.
9г	15	100	47	Егофарова Т.Г.
9а	17	100	76	Татьянина Е.В.
9б	16	100	100	Татьянина Е.В.
9в	13	100	92	Татьянина Е.В.
9г	14	100	79	Татьянина Е.В.
10хб	8	100	100	Егофарова Т.Г.
10фм	17	100	82	Егофарова Т.Г.
10сн	13	100	92	Егофарова Т.Г.
10ен	7	100	86	Татьянина Е.В.
10т	14	100	86	Татьянина Е.В.
10сэ	20	100	100	Татьянина Е.В.
11хб	6	100	100	Егофарова Т.Г.
11фм	19	100	100	Егофарова Т.Г.
11сэ	9	100	100	Егофарова Т.Г.
11ен	7	100	100	Татьянина Е.В.

11т	16	100	100	Татьянина Е.В.
11сэ	18	100	100	Татьянина Е.В.

**Итоги Всероссийской проверочной работы, которая проходила весной 2022 года в 4, 5-8, 11 классах, в рамках реализации региональной системы качества образования**

*Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классах*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
4	33,33	53,22	13,45	0,0	13	7,6	116	67,84	42	24,56

*Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классах*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
4	43,83	40,12	14,81	1,23	12	7,41	124	76,54	26	16,05

*Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классах*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
4	21,29	60,65	18,06	0,00	18	11,61	124	80,0	13	8,39

*Всероссийская проверочная работа по математике 6,8 классах*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
6	14,66	46,55	37,07	1,72	9	7,76	105	90,52	2	1,72
8	9,18	34,69	54,08	2,04	8	8,16	86	87,76	4	4,08

*Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-8 классах*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	17,81	45,89	36,3	0,0	11	7,53	119	81,51	16	10,96
6	12,59	45,19	42,22	0,0	31	22,96	102	75,56	2	1,48
7	11,11	40,74	44,44	3,7	10	18,52	40	74,07	4	7,41
8	12,30	37,70	46,72	3,28	24	19,6	90	93,77	8	6,56

*Всероссийская проверочная работа по биологии 5-8 классах*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	1,53	47,33	48,85	2,29	76	58,02	53	40,46	2	1,53
7	22,22	37,04	40,74	0,0	5	18,52	20	74,07	2	7,41

*Всероссийская проверочная работа по географии 6-8 классах*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
6	19,64	58,93	21,43	0	15	26,79	34	60,71	7	12,5
7	4,08	53,06	42,86	0	11	22,45	38	77,55	0	0,0
8	23,08	42,31	34,62	0	5	19,23	18	69,23	3	11,54

*Всероссийская проверочная работа по истории 5-8 классах*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	5,65	57,26	37,10	0,00	15	12,10	109	87,9	0	0
6	5,81	36,05	58,14	0,00	2	2,33	82	95,3	2	2,33
7	9,52	54,76	35,71	0,00	2	4,75	37	88,1	3	7,14
8	5,77	21,15	73,08	0,00	3	5,77	49	94,2	0	0

*Всероссийская проверочная работа по обществознанию 6-8 классах*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
6	18,37	48,98	32,65	0,00	26	53,0	23	46,94	0	0
7	9,33	58,67	32,0	0,00	62	82,6	12	16,0	1	1,33
8	20,41	32,65	46,94	0,00	0	0	49	100	0	0

*Всероссийская проверочная работа по физике 7-8 классах*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
7	23,08	50,0	26,92	0,00	8	15,3	40	76,92	4	7,69

8	17,39	52,17	30,43	0,00	6	13,0	39	84,78	1	2,17
---	-------	-------	-------	------	---	------	----	-------	---	------

*Всероссийская проверочная работа по английскому языку 7 класс*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
7	23,62	29,92	46,46	0,0	21		105	82,68	1	0,79

*Всероссийская проверочная работа по химии 8 класс*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
8	27,91	46,51	25,58	0,00	3	6,98	38	88,37	2	4,65

*Всероссийская проверочная работа по физике 11 класс*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	17,50	62,5	20,0	0,0	5	12,5	33	82,5	2	5,00

*Всероссийская проверочная работа по химии 11 класс*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
8	58,18	41,82	0,0	0,0	6	10,91	45	81,82	4	7,27

*Всероссийская проверочная работа по биологии 11 класс*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	59,65	40,35	0,0	0,0	0	0	57	100	0	0

*Всероссийская проверочная работа по истории 11 класс*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	24,53	49,06	26,42	0,0	5	9,43	42	79,25	6	11,32

*Всероссийская проверочная работа по географии 11 класс*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%



11	84,62	15,38	0,0	0,0	5	7,69	53	81,54	7	10,77
----	-------	-------	-----	-----	---	------	----	-------	---	-------

*Всероссийская проверочная работа по английскому языку 11 класс*

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	35,09	54,39	10,53	0,0	0	0	54	94,74	3	5,26

**Итоги входных мониторинговых работ, которые проводились в сентябре 2022 года по русскому языку и математике в 4 классах, в рамках реализации региональной системы качества образования**

*Итоги входной мониторинговой работы по математике в 4 классах.*

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>контрольную работу</u>				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
4а	28	25	0	2	13	10	0,0	92,0	Новикова С.В
4б	28	25	0	9	11	5	0,0	64,0	Дементьева И.А.
4в	30	28	0	5	17	6	0,0	82,1	Забавко В.Ю.
4г	30	27	1	2	7	17	3,7	88,9	Бабенко Е.В.
4д	27	24	2	4	6	12	8,3	75,0	Жигалко С.Н.
4е	27	22	1	7	9	5	4,5	63,6	Жигалко С.Н.

*Итоги входной мониторинговой работы по русскому языку в 4 классах.*

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>диктант</u>				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>грамматическое задание</u>				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"		
4а	28	21	0	3	9	9	0,0	85,7	0	0	7	14	0	100
4б	28	25	0	6	14	5	0,0	76,0	0	1	5	19	0	96
4в	30	26	0	7	13	6	0,0	73,1	0	2	7	17	0	92
4г	30	26	0	1	11	14	0,0	96,2	0	1	0	25	0	96
4д	27	27	1	4	13	9	3,7	81,5	0	1	6	20	0	96
4е	27	18	1	1	12	4	5,6	88,9	0	1	4	13	0	94

**Итоги входных мониторинговых работ, которые проводились в сентябре, октябре 2022 года по русскому языку и математике в 9 классах), в рамках реализации региональной системы качества образования**

*Итоги входной мониторинговой работы по русскому языку в 9 классах.*

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>контрольную работу</u>				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			

		работу							
9а	27	24	0	12	11	1	0	50	Демидова И.П.
9б	30	26	0	10	14	2	0	62	Мешкова А.В.
9в	31	26	0	15	9	2	0	42	Демидова И.П.
9г	29	26	0	16	8	2	0	38	Мешкова А.В.
9д	26	23	0	7	12	4	0	70	Жандарова О.В.

***Итоги входной мониторинговой работы по математике в 9 классах***

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выполнивших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>контрольную работу</u>				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9б	30	26	2	12	10	2	8	46	Овчинникова С.В.
9а	27	24	1	13	7	3	4	42	Асманкина Е.В.
9в	31	24	3	10	8	3	13	46	Поршнева С.Ю.
9г	29	26	3	16	7	0	12	27	Поршнева С.Ю.
9д	26	2	4	16	3	0	17	13	Поршнева С.Ю.

**Итоги входных диагностических работ, которые проводились в сентябре 2022 года по русскому языку и математике в 10 классах), в рамках реализации региональной системы качества образования**

***Итоги входной мониторинговой работы по русскому языку в 10 классах.***

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнивших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
10	64	58	0	7	35	16	0	87

***Итоги входной мониторинговой работы по математике в 10 классах***

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнивших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
10	64	62	0	8	36	18	0	87

**Итоги входных мониторинговых работ, которые проводились в сентябре 2022 года по русскому языку и математике в 11 классах), в рамках реализации региональной системы качества образования**

***Итоги входной мониторинговой работы по русскому языку в 11 классах.***

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполнивших работу	Кол-во обуч-ся, набравших												ФИО учителя	
			0-23		24-35		36-57		58-71		72-80		81-100			
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		

11а	25	21	0	0	0	0	13	62	8	38	0	0	0	0	Парван Г.Г.
11б	27	26	0	0	0	0	16	62	10	38	0	0	0	0	Дзугкоева Г.Н.
11в	25	24	0	0	0	0	17	71	7	29	0	0	0	0	Парван Г.Г.

***Итоги входной мониторинговой работы по математике в 11 классах***

	Кол-во писавших работу	I (низкий уровень)		II (базовый уровень)		III (базово-переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		(0-5 первичных баллов)		(6-7 первичных баллов)		(8-12 первичных баллов)		(13 - 19 первичных балла)		(20-31 первичных балла)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	20	2	8,00	11	44,00	6	24,00	1	4,00	0	0,00
11б	26	2	7,41	16	59,2	7	25,93	1	3,70	0	0,00
11в	24	2	8,00	15	60,00	5	20,00	2	8,00	0	0,00

***Итоги входной диагностической работы по стандартизированным КИМ в 9 классах по предметам по выбору, которые проводились в октябре 2022 года в рамках реализации региональной системы качества образования***

***Итоги входной мониторинговой работы по обществознанию***

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				%	% "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	143	54	0	17	24	13	0	68,5	Идрисова Э.С.

***Итоги входной мониторинговой работы по физике***

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				%	% "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	143	7	0	4	3	0	0	42,9	Хафизова Е.Н., Денисенкова И.Г.

***Итоги входной мониторинговой работы по географии***

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				%	% "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	143	7	0	7	0	0	0	0	Склярова Г.Г.

***Итоги входной мониторинговой работы по истории***

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			

		их работу	"2"	"3"	"4"	"5"			
9	143	2	0	0	2	0	0	100	Идрисова Э.С.

***Итоги входной мониторинговой работы по биологии***

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших их работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	143	21	0	10	11	0	0	52	Пестушкина Ю.В.

***Итоги входной мониторинговой работы по химии***

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	143	5	0	3	2	0	0	40	Саморядова Н.А., Павлушкина О.Н.

***Итоги входной мониторинговой работы по информатике***

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших их работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	143	44	0	21	16	7	0%	52%	Егофарова Т.Г. Татьянина Е.В.

**Итоги мониторинговой работы по стандартизированным КИМ в 11 классах по предметам по выбору, которые проводились в октябре 2022 года в рамках реализации региональной системы качества образования**

***Итоги мониторинговой работы по биологии***

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	77	11	25	Пестушкина Ю.В.

***Итоги мониторинговой работы по информатике***

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	77	14	10,5	Татьянина Е.В., Егофарова Т.Г.

***Итоги мониторинговой работы по истории***

№	Класс	Кол-во обуч-ся по	Кол-во обуч-ся,	Суммарный	Ф.И.О. учителя
---	-------	-------------------	-----------------	-----------	----------------

		списку	сдававших экзамен	средний балл по ОО	
1.	11	77	11	23	Колесникова Г.Ю.

**Итоги мониторинговой работы по литературе**

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	77	6	30	Жандарова О.В. Парван Г.Г.

**Итоги мониторинговой работы по обществознанию**

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	77	31	33	Кузнецова В.В.

**Итоги мониторинговой работы по физике**

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	77	20	29	Денисенкова И.Г.

**Итоги мониторинговой работы по химии**

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	77	11	21	Павлушкина О.Н.

**Итоги мониторинговой работы за первое учебное полугодие, которые проводились в ноябре, декабре 2022 года по русскому языку и математике в 4, 9, 10, 11 классах в рамках реализации региональной системы качества образования**

**Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по русскому языку в 4 классах.**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за диктант				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку за грамматическое задание				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"		
4а	28	25	0	3	16	6	0%	88,00	0	5	8	12	0,0	98,1
4б	28	22	0	8	9	5	0%	63,64	0	4	12	6	0,0	99,0
4в	30	24	0	4	17	3	0%	83,33	0	7	13	4	0,0	99,0
4г	30	27	0	5	6	16	0%	81,48	0	1	9	17	0,0	96,3
4д	27	23	0	5	13	5	0%	78,26	0	7	10	6	0,0	69,5
4е	27	21	0	4	10	7	0%	80,95	0	7	12	2	0,0	69,5

**Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по русскому языку в 9 классах.**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4" и "5"	Ф.И.О. учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			

9а	27	21	0	8	11	2	0,0	61,9	Демидова И.П.
9б	30	27	0	7	16	4	0,0	74,1	Мешкова А.В.
9в	31	28	0	8	18	2	0,0	71,4	Демидова И.П.
9г	29	27	0	11	16	0	0,0	59,3	Мешкова А.В.
9д	26	25	1	11	13	0	4,0	52,0	Жандарова О.В.

*Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике в 4 классах.*

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выполня-вших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4" и "5"	Ф.И.О. учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
4а	28	24	0	2	15	7	0	91,7	Новикова С.В
4б	28	24	0	8	11	5	0	66,7	Дементьева И.А.
4в	30	28	0	10	13	5	0	64,3	Забавко В.Ю.
4г	30	22	0	0	7	15	0	100,0	Бабенко Е.В.
4д	27	26	0	7	12	7	0	73,1	Жигалко С.Н.
4е	27	21	0	6	14	1	0	71,4	Жигалко С.Н.

*Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике в 9 классах*

клас-с	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся писавших работы	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :		Ф.И.О. учителя
			«2» (0-14б)	«3» (15-24б)	«4» (25-33б)	«5» (34-39б)	«2»	«4» и «5»	
9а	27	21	0	8	11	2	0,0	61,9	Асманкина Е.В.
9б	30	27	0	7	16	4	0,0	74,1	Овчинникова С.В.
9в	31	28	0	8	18	2	0,0	71,4	Поршнева С.Ю.
9г	29	27	0	11	16	0	0,0	59,3	Поршнева С.Ю.
9д	26	25	1	11	13	0	4,0	52,0	Поршнева С.Ю.

*Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике 11 класс (профильный уровень)*

класс	Кол-во писавших работу	I (низкий уровень)		II (допустимый уровень)		III (переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		0-5 баллов		6-9 баллов		10-12 баллов		13-22 баллов		23-32 балла	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	14	0	0	12	85,71	2	14,29	0	0	0	0
11б	20	0	0	13	65,0	3	15,00	4	20	0	0
11в	13	0	0	8	61,54	5	38,46	0	0	0	0

*Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике 11класс (базовый уровень)*

класс	Кол-во писавших работу	Написали на "2"		Написали на "3"		Написали на "4"		Написали на "5"	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	9	0	0	0	0	2	22	7	78

	11б	6	0	0	0	0	2	33	4	67
	11в	10	0	0	0	0	6	60	4	40
4.2.	Общая успеваемость									100 %

На конец календарного периода в начальной школе аттестовано 500 обучающихся. Это составляет 72% от общей численности обучающихся начальной школы лицея и 31% от общего числа обучающихся лицея, прошедших процедуру аттестации.

В процедуре аттестации не принимали участие обучающиеся 1 классов. В данных классах безотметочное обучение. Уровень сформированности основных универсальных учебных действий у обучающихся 1 классов фиксируется в личных листах достижений, учащихся. Была проведена диагностическая комплексная работа с целью выявления успешности процесса адаптации и освоения УДД. Детальный анализ данных листов и результатов комплексной диагностической работы показал, что уровень сформированности основных универсальных учебных действий учащихся 1 классов соответствует возрастной норме, программный материал 1 четверти освоен в полной мере, адаптация обучающихся протекает с положительной динамикой.

Результаты 2,3,4-х показали, что сформированность УУД соответствует возрастной норме развития ребенка 8-10 лет, программный материал второй четверти освоен в полной мере.

Обучающие начальной школы на конец календарного периода показали следующие результаты обучения:

1. Количество обучающихся, окончивших на «отлично» 71 человек. Общий процент от общего числа аттестованных обучающихся составил 14,2%.
2. Количество учащихся, окончивших календарный период на «4 и 5», составляет 303 человека. Наблюдается динамика уменьшения «хорошистов». При анализе было установлено, что из 15 человек 4 учащихся улучшили свой показатель, окончили календарный период на «5», 13 человек – умеют одну или несколько троек. Процент от общего числа обучающихся, участвующих в аттестации – 60,6%.
3. Успеваемость учащихся начальной школы по итогам обучения составила 100%.
4. Процентное выражение количества учащихся, окончивших календарный период на «Хорошо и отлично» составил 75,7, показатель СОУ 63,2%.
5. Количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету составляет 48 человек.

**В параллели 2 классов** на конец календарного периода обучалось 163 человека. Успешно окончили все 163 ученика: неаттестованных и обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам нет. Успеваемость во-вторых классах – 100%, отличников – 20 учеников, на «4 и 5» 95 человек, имеют удовлетворительные отметки по предметам 48 учеников, одну «3» по предмету - 23 ребят. Процентное выражение количества учащихся, окончивших на «4 и 5» составило 70,6 %. Показатель СОУ составил 60,2%. Сформирована база данных обучающихся с низкой учебной и познавательной мотивацией. Численный состав – 14 обучающихся.

Наиболее высокие результаты обучения показали обучающиеся 2д класса учитель Фурсова О.В. и Тоцкая Т.С (успеваемость 100%, «4 и 5» 79,4%, СОУ 61,4%, отличников 3 человека, «4 и 5» - 24 человека). Среди вторых классов наименее положительную динамику показали обучающие 2а класса учитель Пылаева Н.Ю. При 100% успеваемости, обучающихся на «5» - 6 человек, на «4 и 5» - 15 человек, удовлетворительный результат обучения показали 11 человек. Надо отметить, что среди них 10 человек имеют только одну «3» по предмету. Общий итог: на «4 и 5» обучается 65,6%, СОУ составляет 61,1%.

**В параллели 3 классов** на конец календарного периода обучается 168 человек. Успеваемость – 100%, отличников - 23 человека, на «4 и 5» окончили первую четверть 108 человек ( количество уменьшилось на 10 учеников), имеют удовлетворительные отметки по предметам 37 обучающихся, одну «3» по предмету имеет 10 человек. Процентное выражение

количества учащихся, окончивших первую четверть «4 и 5» составляет 78,0 %. Показатель СОУ составил 62,8%. В базу детей с низкой учебной и познавательной мотивацией в параллели 3 классов включено 16 обучающихся.

Наиболее высокие результаты обучения показали обучающиеся 3а и 3г класса учителя Борисова Е.В. и Тоцкая Т.С. (успеваемость 100%, «4 и 5» 88,2%, СОУ 66,0%). В 3а отличников – 5 человека, «4 и 5» - 25 человек, имеют «3» по предметам 4 человека, с одной «3» всего три ученика. В 3г отличников – 3 человека, «4 и 5» - 27 человек, имеют «3» по предметам 4 человека.

**В параллели 4 классов** на конец календарного периода обучается 169 человек. Успеваемость – 100%, отличников – 28 учеников, окончили на «4 и 5» 100 человек, имеют удовлетворительные отметки по предметам 41 ученик, одну «3» - 13 человек. Процентное выражение количества учащихся, окончивших на «4 и 5» составило 75,7 %. Показатель СОУ составил 63,2%.

Наиболее высокие результаты обучения показали учащиеся 4а Новикова С.В. (успеваемость 100%, «хорошо 4 и 5» 89,3%, СОУ 67,4%, отличников 5, на «4 и 5» 20 учеников, «3» 3 человека, с одной тройкой один ученик). В базу детей с низкой учебной и познавательной мотивацией в параллели 4 классов включено 17 обучающихся.

Анализ итогов обучения начальных классов лицея во второй четверти 2022-2023 учебного года показал, что учителя начальных классов для повышения уровня обученности применяют современные образовательные технологии, способствующие формированию УУД, на высоком уровне организуют индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися и их родителями. Результаты обучения стабильны.

**В параллели 5 классов** на конец отчетного периода в 5 классах обучается 183 обучающихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В параллели 5 классов 9 отличников. В данной параллели 26 обучающихся являются «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. Успеваемость в параллели 5 классов по итогам I полугодия составила 100% что соответствует результатам обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 54%, что на 12% ниже результатов I четверти 2022 – 2023 учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 53%, что на 3% ниже результатов I четверти текущего учебного года.

**В параллели 6 классов** обучается 152 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В параллели 6 классов 10 отличников. На «хорошо» и «отлично» закончили четверть 83 обучающихся.

В данной параллели 13 учеников являются «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. Успеваемость в параллели 6 классов по итогам I полугодия составила 100%, что соответствует результатам обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 55%, что на 10% ниже результатов I четверти текущего учебного года и на 13 % ниже итогов обучения обучающихся данной параллели в I полугодии прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 54%, что на 2% ниже результатов I четверти текущего учебного года.

**В параллели 7 классов** 143 обучающихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В данной параллели пять отличников. На «хорошо» и «отлично» закончили полугодие 60 обучающихся.

В данной параллели 12 обучающихся являются т.н. «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету.

По итогам отчетного периода в параллели 7 классов нет неуспевающих обучающихся.

Таким образом, успеваемость в параллели 7 классов по итогам отчетного периода составила 100%, что соответствует результатам обучения учащихся данной параллели в I четверти 2022 – 2023 учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 45%, что только на 1% ниже



результатов I четверти текущего учебного года и на 9% ниже результатов обучения учащихся данной параллели в I полугодии прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 50%, что в целом соответствует результатам обучения в I четверти текущего учебного года, но на 4% ниже результатов I полугодия прошлого учебного года.

Самые высокие результаты показал 7б класс: успеваемость составила 100%, что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» понизилось в течение текущего учебного года на 10% и составило 60%. Данный показатель ниже итогов обучения класса в I полугодии прошлого учебного года на 9%.

В 7а классе успеваемость учащихся составила 100%, что соответствует итогам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» составило 38%, также как и в I четверти текущего учебного года. Данный показатель ниже итогов обучения класса в I полугодии прошлого учебного года на 9%.

В 7в классе при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 46%, что на 12% выше результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года и на 11% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 7д классе при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 53%, также как и в I четверти текущего учебного года. Данный показатель выше итогов обучения класса в I полугодии прошлого учебного года на 6%.

Самый низкий результат обучения показал 7г класс: при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 26%, что на 5% выше результатов I четверти текущего учебного года. Данный показатель ниже итогов обучения класса в I полугодии прошлого учебного года на 28%.

**В параллели 8 классов** обучается 140 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В данной параллели четыре отличника. На «хорошо» и «отлично» закончили четверть 57 обучающихся.

В данной параллели 8 обучающихся являются т.н. «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету.

По итогам отчетного периода в параллели 8 классов 2 неуспевающих обучающихся. Таким образом, успеваемость в параллели 8 классов по итогам отчетного периода составила 98%, что на 7% выше результатов обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года, но полностью соответствует результатам обучения учеников данной параллели в I полугодии прошлого учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 44%, что на 12% выше результатов I четверти текущего учебного года, но на 6% ниже результатов обучения в I полугодии прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 50% (как и в I полугодии прошлого учебного года), что на 1% выше результатов I четверти текущего учебного года учебного года.

Самые высокие результаты показал 8д класс: при 100% успеваемости (что на 15% выше результатов I четверти текущего учебного года, но при этом соответствует результатам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 58%, что на 17% выше результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года, но на 17% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 8а классе успеваемость составила 100%, что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» составило 57%, что на 14% выше результатов I четверти текущего

учебного года, но на 9% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 8б классе успеваемость учащихся составила 100%, что соответствует результатам I полугодия прошлого учебного года, но на 3% выше результатов I четверти текущего учебного года. Количество обучающихся на «4» и «5» составило 45%, что на 14% выше результатов I четверти текущего учебного года, но на 10% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 8г классе при 96% успеваемости (что на 10% ниже результатов I четверти текущего учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 31%, что на 3% выше результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года, но на 14% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

Самый низкий результат обучения в отчетный период показал 8в класс: при 96% успеваемости (что на 11% выше результатов I четверти текущего учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 27%, что на 8% выше результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года, но на 21% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

С целью повышения качества обучения учащихся в отчетный период в лицее ведется работа со слабоуспевающими учащимися: встречи с родителями таких учащихся, индивидуальные беседы, учет у социального педагога.

**В параллели 9-х классов** на конец отчетного периода в лицее обучается 143 учащихся, все аттестованы.

В параллели 9 классов учащихся, которые обучаются на отлично 9 человек. На «хорошо» и «отлично» закончили четверть 42 человека.

С одной тройкой закончили 2 четверть 16 обучающихся по следующим предметам: геометрии, физической культуре, по географии, физике, русскому языку, литературе, химии, биологии, иностранному языку.

По итогам первого полугодия в параллели 9 классов 100% успеваемость.

Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 36%, что на 4% выше результатов I четверти 2022 – 2023 учебного года, и на 6% ниже результатов 2 четверти 2021-2022 учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 48%, что на 1% ниже, чем во I четверти этого учебного года.

Результаты обучения учащихся в четырех 9-ых классах существенно отличаются друг от друга.

Самые высокие результаты показал 9в класс: при 100% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 48%, что на 13% выше результатов I четверти 2022-2023 учебного года, и на 5% ниже результатов прошлого учебного года за тот же период.

В 9а классе успеваемость учащихся 100%, а количество обучающихся на «4» и «5» повысилась на 5 % в сравнении с I четвертью и составило 37% по итогам II четверти текущего учебного года.

В 9б классе при 100% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 37%, что на 10% ниже результатов I четверти текущего учебного года.

В 9г классе при 100% успеваемости, показатель количества обучающихся на «4» и «5» составил 31%, что на 3% выше результатов I четверти этого учебного года.

В 9д класс при 100% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 23%, что на 8% выше результатов I четверти 2022-2023 учебного года, и на 4% выше результатов прошлого учебного года за тот же период.

С целью повышения уровня успеваемости учащихся в II четверти 2022 – 2023 учебного года в лицее был проведен ряд мероприятий:

- спецкурсы: по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, истории;
- встречи с родителями слабоуспевающих учащихся,
- индивидуальные беседы.

**В параллели 10 – 11 классов** на конец отчетного периода в лица обучалось 141 человек: в 10 классе – 64 человек, в 11 классе – 77 человек.

По итогам 1 полугодия % обучающихся на «4» и «5» в 10-ых классах составляет 55% (в прошлом учебном году – 82%) Из них 56% - 10а класс, 53% в 10б классе. Два человека закончили 1 полугодие «отлично» (в прошлом учебном году – 8 человек. Хорошо из 10-ых классов закончили учебный год 33 человек, что на 23 человека меньше, чем в прошлом учебном году

Среди учеников 10-ых классов – 7 человек имеют одну тройку по итогам года. Неудовлетворенные по итогам полугодия отсутствуют, следовательно успеваемость в этих классах составляет 100%.

% обучающихся на «4» и «5» по итогам 1 полугодия учебного года в 11 классах составил 61% (в прошлом учебном году в 11 классах – 80%). В 11а данный показатель составляет 80%, в 11б классе – 74 %, в 11в классе – 28% (в прошлом учебном году - по итогам 1 полугодия % обучающихся на «4» и «5» в 10-ых классах составляет 82%, из них 85% - 10а класс, 79% в 10б классе, 80% в 10в классе. Восемь человек закончили 1 полугодие «отлично»)

Количество учащихся закончивших 1 полугодие с отличием 9 человек, что на 9 человек меньше, чем обучающиеся 11 классов в прошлом учебном году..

Количество хорошистов - 38 человек, что на три человека меньше, чем в прошлом учебном году. По итогам 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года число претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» составило 20 человека (26% от всех выпускников), что на 4 человека меньше, чем в прошлом учебном году. Неудовлетворенные по итогам года отсутствуют, следовательно успеваемость в этих классах составляет 100%.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **Изучение госсимволов.**

При первичном анализе динамики личностного развития учеников было выявлено что обучающиеся проявляют личный интерес к прошлому и настоящему своего народа, страны, к своей родословной, но он нестабилен. Имеют эмоционально положительное отношение к большой и малой родине, к национальным идеалам, но оно носит ситуативный характер. Участвует в общественно полезных делах, но только по инициативе других и совместно с ними. Внедряя изучение госсимволов в урочном и внеурочном плане и вторично проводя анализ было выявлено, что у ребят произошли изменения в динамике личностного развития: существуют ясные и отчетливые для своего возраста представления о смысле понятия «Отечество», большой и малой родине, о своей этнической принадлежности. Они знают государственную символику, свою родословную, наиболее яркие события из истории и культуры Отечества и своего родного края. Имеют идеалы в лице выдающихся соотечественников. Проявляют сознательную и самостоятельную активность в общественно-полезных делах. Яркое выражено чувство гордости и любви к Родине, традициям своего народа.

#### **ВПР**

В 2022 году школам пришлось скорректировать график проведения ВПР. Первые работы провели весной по графику, а остальные Рособнадзор перенес на сентябрь и октябрь. График проведения был составлен на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзора) от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ сенью 2022 года, приказа министерства образования Оренбургской области от 14.09.2022 № 01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», руководствуясь Положением об управлении образования администрации города Оренбурга, принятым решением Оренбургского городского Совета от 28.06.2011 №191, в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования.

Целью проведения ВПР являлось: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,6-8,11 классов. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР будут использованы: для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявления проблем отдельных обучающихся, планирования коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, корректировки содержания урочных занятий, отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся, своевременного информирования родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### **ГИА-2022.**

В 2021-2022 учебном году освоение образовательных программ основного общего образования завершилось государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая включала в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Общее количество экзаменов в IX классах не должно превышать четырех экзаменов.

К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось для обучающихся 9 февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Каждый вариант КИМ состоял из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности. Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Задание 3 – тематическое монологическое высказывание. Задание 4 – участие в диалоге. На проведение итогового собеседования с одним участником итогового собеседования отводилось примерно 15-16 минут. При проведении итогового собеседования использовалось звукозаписывающее оборудование.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник итогового собеседования получал зачет в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов. Обучающихся набравших за итоговое собеседование: 10-12 баллов -4 человек (3 %); 13-14 баллов – 22 человек (18 %); 15-16 баллов - 32 человека (27 %); 17-18 баллов – 41 человек (35%); 19- 20 баллов – 8 человек (16%).

Учащиеся 9-х классов (116 чел.) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдавал один человек. В форме основного государственного экзамена проводились экзамены и по выбору: по химии 10 человек (8%), по биологии 13 человек (11%), по информатике 59 человек (50%), по географии 7 человека (6%), по обществознанию 52 человека (44%), по физике 52 человек (44%), по литературе 2 человека (1%), по истории 35 человек (30%), по иностранному языку 2 человек (1%). Экзамены по

выбору учащиеся 9-х классов в основном сдавали для последующего зачисления в профильные классы и поступления другие образовательные учреждения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, показывает их достаточную подготовку по предметам инвариантной части базисного учебного плана.

Наименование предмета	2018-2019		2020– 2021		2021-2022	
	успев. (%)	на «4» и «5» (%)	успев. (%)	на «4» и «5» (%)	успев. (%)	на «4» и «5» (%)
Русский язык	99	92	99	92	100	92
Математика	99	80	99	73	100	73
Алгебра	99	80	99			
Геометрия						
Биология	100	81	100		100	92
География	100	88	100		100	71
История					100	86
Информатика	100	81	100		100	83
Физика	100	71	100		100	73
Обществознание	100	84	100		100	87
Химия	100	83	100		100	40
Английский язык	100	100	100		100	100
Литература	100	100	100		100	100

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по математике в 2021-2022 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-7б)	«3» (8-14б)	«4» (15-21б)	«5» (22-31б)	«2»	«4» и «5»
Кузнецова О.В.	9а	28	28	0	6	11	11	0%	79
Долгополова М.В.	9б	31	31	0	8	15	8	0%	74
Кузнецова О.В.	9в	27	27	0	5	18	4	0%	81
Юдаева Е.Ю.	9г	29	29	0	12	16	1	0%	59
		115	115	0	31	60	24	0%	73

В 2022 г. экзаменационная работа по математике состояла из модулей «Алгебра» и «Геометрия».

В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент

профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 6 задания повышенного уровня и высокого уровня.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей работы – 31 балла. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, итоговой отметки по математике. Итоговая отметка по математике определялась как среднее арифметическое отметок, полученных за изучение учебных курсов «алгебра» и «геометрия», и отметки, полученной на государственной аттестации по математике (не ниже отметки «3»).

Успеваемость в 2022 г. по математике составила 100% (в 2021г. - 100%). Справились с работой на «4» и «5» - 73% участников экзамена по математике, что на 7% выше результатов прошлого учебного года.

Высокие баллы за всю работу нет.

По результатам экзамена:

- подтвердили школьную оценку 72% обучающихся;
- повысили школьную оценку 26% обучающихся;
- понизили школьную оценку 2% обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-14б)	«3» (15-22б)	«4» (23-28б)	«5» (29-33б)	«2»	«4» и «5»
Дмитриева С.В.	9а	29	29	0	3	7	19	0	90
Дмитриева С.В.	9б	31	31	0	2	6	23	0	94
Мешкова А.В.	9в	27	27	0	2	7	18	0	9
Мешкова А.В	9г	29	29	0	2	16	11	0	93
		116	116	0	9	36	71		92

Экзаменационная работа по русскому состояла из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

часть 1 – краткое изложение;

часть 2 – задания с кратким ответом;

часть 3 – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение).

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы, - 33 балла.

Отметка «4» выставлялась за 23-28 баллов при условии наличия не менее 4 баллов по критериям практической грамотности.

Отметка «5» выставлялась за 29-33 баллов при условии наличия не менее 6 баллов по критериям практической грамотности.

Успеваемость по результатам проверки экзаменационных работ по русскому языку составила 100 % (в 2021 г. - 100%).

Справились с работой на «4» и «5» 92% участников экзамена (в 2021г. – 97%). Высокие баллы за экзаменационную работу по русскому языку получили 28 выпускников, что составляет 23 % от общего количества участников экзамена, что на 1% меньше результатов прошлого учебного года:

9а класс- 33 балла: 1 обучающийся; 32 балла: 2 ученика.

9б класс - 33 балла: 1 обучающийся; 32 балла: 4 человека;

9в класс - 32 баллов: 2 человека;

9г класс - 32 балла: 2 человека.

Повысили школьную оценку 60 % выпускников, понизили - 4%. Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку 36 % обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии в 2021-2022 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-116)	«3» (12-186)	«4» (19-256)	«5» (26-316)	«2»	«4» и «5»
Склярова Г.Г.	9а	29	1	0	0	0	1	0	100
Склярова Г.Г.	9в	31	2	0	0	1	1	0	100
Склярова Г.Г.	9г	27	1	0	1	0	0	0	0
Склярова Г.Г.	9д	29	3	0	1	2	0	0	67
		116	7	0	2	3	2	0	71

В экзамене по географии принимали участие 7 обучающихся. Справились с экзаменационной работой 100%. На «4» и «5» справились с работой 71% участников, что на 18 % ниже результатов экзамена 2019 учебного года.

Максимальное количество баллов нет, 30 баллов 1 обучающегося (9б класс).

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по физике в 2021-2022 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-106)	«3» (11-216)	«4» (22-336)	«5» (34-436)	«2»	«4» и «5»
Денисенкова И.Г.	9а	29	12	0	0	5	7	0	100
Хафизова Е.Н.	9б	31	15	0	6	8	1	0	60
Хафизова Е.Н.	9в	27	13	0	2	8	3	0	85
Хафизова Е.Н.	9г	29	12	1	5	4	2	8	50
Итого		116	52	1	13	25	13	2	73

Каждый вариант экзаменационной работы по физике включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развернутым ответом.

Содержание заданий охватывает все разделы курса физики основной школы, при этом отбор содержательных элементов осуществляется с учётом их значимости в общеобразовательной подготовке экзаменуемых.

В работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня разрабатываются для оценки овладения наиболее важными предметными результатами и конструируются на наиболее значимых элементах содержания. Использование в работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности экзаменуемого к продолжению обучения в классах с углублённым изучением физики.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 45.

В экзамене по физике в 2022г. принимали участие 52 обучающихся. С экзаменационной работой справились 98%. На «4» и «5» справились с работой 73% , как и 2018-2019 учебном году.

Высокие результаты: 1 обучающихся (42 б.) Сопоставление годовых школьных оценок экзаменуемых и результатов экзамена по физике показало, что количество учащихся, понизивших свои годовые школьные отметки, составило 23 % (20% в 2019 году), повысивших – 13 % (11% в 2019году) от общего количества выпускников, сдававших экзамен по физике. Процент подтвердивших свои школьные отметки составил 64 % от общего количества выпускников, сдававших экзамен по физике.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по обществознанию в 2021-2022 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-14б)	«3» (15-23б)	«4» (24-31б)	«5» (32-37б)	«2»	«4» и «5»
Кузнецова В.В.	9а	29	15	0	1	10	4	0	93
Кузнецова В.В.	9б	31	12	0	1	4	7	0	74
Константинова В.Г.	9в	27	13	0	1	8	4	0	92
Константинова В.Г.	9г	29	12	0	4	5	3	0	67
		116	52	0	7	27	18	0	87

Экзаменационная работа по обществознанию включала в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Задания КИМ различались по форме и уровню сложности, который определялся способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

В экзамене по обществознанию в 2022 г. приняли участие 52 выпускника, в 2019 году 68 человек. Максимальный балл за выполнение всех заданий составил 37 баллов. Все участники экзамена справились с экзаменационными заданиями. Справились с работой на «4» и «5» 87% от общего количества участников, что на 13% ниже, чем в 2018-2019 году.

Высокие результаты: 4 человека - 9б класс, и 1 человек . - 9а класс

Подтвердили свои школьные оценки 70% участников экзамена, 5% участников экзамена повысили свою школьную отметку, понизили 25% обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по информатике в 2021-2022 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-4б)	«3» (5-10б)	«4» (11-16б)	«5» (17-19б)	«2»	«4» и «5»
Егофарова Т.Г.	9а	14	5	0	0	2	3	0	100
Егофарова Т.Г.	9б	15	7	0	0	2	5	0	100



Егофарова Т.Г.	9в	13	7	0	2	3	2	0	71
Егофарова Т.Г.	9г	15	7	0	2	4	1	0	71
Татьянина Е.В.	9а	15	11	0	0	5	6	0	100
Татьянина Е.В.	9б	16	10	0	3	2	5	0	70
Татьянина Е.В.	9в	14	7	0	1	1	5	0	86
Татьянина Е.В.	9г	14	5	0	2	3	0	0	60
		116	59	0	10	22	27	0	83

Экзамен по информатике для выпускников 9 классов состоял из двух частей, включал в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определённой величины;  
– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Часть 2 содержала 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий.

Все участники экзамена справились с экзаменационными заданиями. Справились с работой на «4» и «5» 83 % от общего количества участников экзамена (в 2019 г. - 81%).

Высокие результаты показали 9 обучающихся, что составляет 15% от числа сдававших экзамен. Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки показало, что 68% участников экзамена подтвердили школьные отметки, 25% - понизили, повысили – 7 % обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по биологии в 2021-2022 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество	Кол-во участников в ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-126)	«3» (13-256)	«4» (26-366)	«5» (37-466)	«2»	«4» и «5»
Саморядова Н.А.	9б	31	4	0	0	4	0	0	100
Саморядова Н.А.	9в	27	3	0	0	3	0	0	100
Сысоева М.С.	9г	29	6	0	1	5	0	0	83
		87	13	0	1	12	0	0	92

Экзаменационная работа по биологии состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности и 4 задания высокого уровня сложности.

В экзамене по биологии принимал участие 13 человек. Все участники справились с экзаменационной работой. На «4» и «5» справились с работой 92% участников (2019 г. – 85%). Лучших результатов нет, как и в прошлом учебном году. Подтвердили свои школьные оценки 68% участников экзамена, 25% участников экзамена повысили свою школьную отметку, понизили 7% обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по химии в 2021-2022 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество	Кол-во участников в ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-126)	«3» (13-256)	«4» (26-366)	«5» (37-466)	«2»	«4» и «5»

				«2» (0-9б)	«3» (10-20б)	«4» (21-30б)	«5» (31-40б)	«2»	«4» и «5»
Павлушкина О.Н.	9б	31	4	0	2	2	0	0	50
Павлушкина О.Н.	9в	27	1	0	0	1	0	0	100
Павлушкина О.Н.	9г	29	5	1	3	0	1	20	20
		87	10	1	5	3	1	10	40

Экзаменационная работа по химии состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Максимальный балл за выполнения всех заданий работы составлял 40 баллов.

Не все выпускники справились с экзаменационной работой, из них 40 % выпускников справились с работой на «4» и «5», что на 35% ниже результатов 2019 учебного года. Высоких результатов нет. Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки показывают, что подтвердили школьную отметку 30% выпускников, 70% ее понизили.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по литературе в 2021-2022 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга

ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-13б)	«3» (14-22б)	«4» (23-31б)	«5» (32-39б)	«2»	«4» и «5»
Мешкова А.В.	9в	27	1	0	0	1	0	0	100
Мешкова А.В.	9г	29	1	0	0	1	0	0	100
		56	2	0	0	2	0	0	100

Концептуальные подходы к формированию КИМ по литературе для проведения ОГЭ определялись в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом, спецификой предмета, оправдавшими себя традиционными и новыми формами итогового контроля.

В экзаменационной модели по литературе присутствуют только задания с развёрнутым ответом.

Экзаменационная работа по литературе состояла из двух частей. В части 1 работы предполагался анализ текста художественного произведения, размещенного в самой экзаменационной работе. В части 2 предлагались темы сочинений. При оценке выполнения всех типов заданий учитывалось речевое оформление ответов. Максимальный балл за работу – 39.

Успеваемость по результатам проверки экзаменационных работ по литературе составила 100 %.

Справились с работой на «4» и «5» 100% участников экзамена. Высоких результатов нет. Подтвердили свои годовые отметки по литературе 100 % обучающихся.

В 2022году экзамен по английскому языку сдавали 2 выпускников.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по иностранному языку в 2021-2022 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга

ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«4» и «5»

				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«4» и «5»
Салихова Л.Н.	а	29	2	0	0	2	0	0	100
		29	2	0	0	2	0	0	100

Успеваемость по английскому языку составила 100%. Справились на «4» и «5» по английскому языку 100% участников экзамена.

Высокие баллов нет.

Экзаменационная работа по истории состояла из двух частей.

и включала в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п. Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 37.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по истории в 2021-2022 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«4» и «5»
Колесникова Г.Ю.	9а	29	12	0	3	6	3	0	75
Идрисова Э.С.	9б	31	9	1	0	2	6	11	89
Идрисова Э.С.	9в	27	7	0	0	7	0	0	100
Колесникова Г.Ю.	9г	29	7	0	1	4	2	0	86
		116	35	1	4	19	11	3	86

Успеваемость по результатам проверки экзаменационных работ по истории составила 97 %. Справились с работой на «4» и «5» 86% участников экзамена. Высокие баллы за экзаменационную работу по истории получили 2 выпускника, что составляет 5 % от общего количества участников экзамена. Подтвердили свои школьные оценки 75% участников экзамена, 14% участников экзамена повысили свою школьную отметку.

Результаты экзаменов позволили аттестовать выпускников за курс основной школы и выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что базовый компонент содержания образования усвоен значительной частью выпускников IX классов.

2 (1%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2021-2022 учебном году (для сравнения): 10 (7%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2018-2019 учебном году ;13(9%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2017-2018 учебном году; 15(12%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2016-2017 учебном году, 11(7%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2015-2016 учебном году; 12чел. (12% от общего количества) в 2014-2015 учебном году и 7 человек (5%от общего количества) в 2013-2014 учебном году).

На основании вышеизложенного предлагается:

- ✓ принять все меры по подготовке и проведению итоговой аттестацией выпускников в соответствии с соответствующими инструкциями Министерств образования РФ и Оренбургской области;
- ✓ принять организационно-управленческие меры, обеспечивающие эффективность и качество обучения выпускников;
- ✓ усилить контроль за выполнением программного материала, организацией систематического повторения учебного материала.
- ✓ совершенствовать систему математического образования

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме ЕГЭ с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников города, как и в предыдущие годы, осуществлялась на основе нормативно-правовых документов Министерства просвещения России и Рособнадзора, основным является приказ Минпросвещения России и Рособнадзора №190/1512 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации г. Оренбурга, обеспечивающими государственную итоговую аттестацию.

Выпускникам лица обеспечено право выбора экзамена в соответствии с внутренними мотивами, что позволяет обеспечить индивидуализацию процесса итоговой аттестации, направленную на создание условий для самоопределения выпускников лица.

Выпускники 11 классов сдают экзамен в период государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Работа по организации и проведению ЕГЭ в лице в течение всего периода строилась по следующим направлениям:

организационно-технологическое обеспечение проведения ЕГЭ;

проведение мониторинга качества образования выпускников;

формирование банков данных выпускников;

формирование данных на всех этапах мониторинга;

информационное обеспечение эксперимента среди выпускников и их родителей.

Использовались следующие формы подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:

для использования в практике учителей-предметников, учеников и их родителей предлагалась реклама печатной продукции с материалами и демонстрационными версиями ЕГЭ;

учителями – предметниками, преподавателями ВУЗов организованы в течение года и проведены подготовительные занятия, консультации для выпускников;

Мероприятия по обеспечению информирования о проведении ЕГЭ были организованы по следующим направлениям:

участие директора лица в региональных учебных и информационных семинарах по тематике ЕГЭ, организованных специалистами МО Оренбургской области, инструктивно-методических семинарах; совещаниях, организованных специалистами управления образования администрации г. Оренбурга;

формирование нормативно-правовой базы по проведению единого государственного экзамена (правовые, методические и инструктивные документы федерального, областного, муниципального уровня);

подготовка нормативных документов, регулирующих проведение единого государственного экзамена на территории города;

ознакомление педагогов, выпускников, родителей, общественности с нормативно-правовыми документами по проведению ЕГЭ;

Созданы условия для качественной работы каждого конкретного учителя: проводились консультации для экспертов, совещания по распространению опыта работы лучших учителей по подготовке школьников к ЕГЭ.

Все заинтересованные лица были ознакомлены с работой специального федерального портала (<http://obrnadzor.gov.ru>), который дал возможность участвовать в форумах, просматривать новости, знакомиться с инструкциями и нормативно-правовыми материалами по организации и проведению ЕГЭ.

В рамках подготовки к ГИА в лицее проводится анализа выполнения общеобразовательных программ по учебным предметам, организации повторения пройденного материала.

Контроль за выполнением программного материала осуществляется через взаимодействия различных структур образовательного процесса. Мониторинг реализации учебных планов осуществляется через:

анализ выполнения программного материала, который проводится в ходе тематических проверок администрацией лицея, по итогам учебных четвертей, полугодий;  
административный контроль за выполнением учебных программ, соответствия их фактического прохождения материала календарно-тематическому планированию;  
отчеты учителей о выполнении программ с последующим обсуждением на административных совещаниях по итогам каждой учебной четверти;  
проведение корректирующих мероприятий: обеспечение замещения часов и др.;  
анализ результатов, выявление проблем и принятие управленческих решений;  
на начало года составляется график прохождения программного материала, практической части, контрольных и проверочных работ, в которые вносятся коррективы каждую четверть.

Для организации повторения пройденного материала разработаны и проводятся уроки тематического повторения.

По результатам итогового повторения проводятся обобщающие уроки, итоговые контрольные работы (часто по материалам ГИА) и пробные письменные экзаменационные работы.

Анализ выполнения практической части по предметам показал, что в основном, практическая часть выполнена. Полное выполнение практической части программ достигается с помощью использования новых информационных технологий, включая виртуальные практические и лабораторные работы.

В 2021-2022 учебном году, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 № 01-21/1418 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021 – 2022 учебном году», в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было организовано проведение контрольных работ.

По итогам контрольных работ учителями была скорректирована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, повторение учебного материала с учётом результатов экзаменов.

На заседаниях предметной кафедры были проанализированы результаты контрольных срезов, намечены пути решения проблем по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализ количества участников ЕГЭ по предметам по выбору показывает, что в 2022 году наиболее востребованными стали следующие предметы: физика и обществознание, особенно важно отметить, что именно физика и обществознание, являются предметами, которые изучаются в лицее на профильном уровне.

В 11 классе социально – экономического профиля обучалось 27 человеку – 25 сдавали обществознание, в 11 классе технологического профиля обучалось 35 человек – 26 сдавали физику, в 11 классе естественно – научного профиля обучалось 13 человек – 11 сдавали биологию, 11 – химия

>	Ф	о	д		№	Количество учащихся сдававших экзамен по выбору (ЕГЭ) (чел.)
---	---	---	---	--	---	--

			Информатика и ИКТ	Русский язык	Литература	Математика	Физика	История	Химия	География	Биология	Обществознание	Англ. язык
2019 - 2020	-	85	9	84	3	50–профильный (59%)	31 (36%)	15	14	5	15	37 (44%)	11
2020 - 2021	-	77	9	77	9	44–профильный (57%)	25 (32%)	14	11	0	16	29 (38%)	10
2021 - 2022	-	75	13	75	2	48 – профильный (64%)	26 (35%)	13	11	0	11	25 (33%)	8

В этом учебном году 100 баллов получили пять выпускников, что на три человека больше, чем в прошлом учебном году, от 90 до 99 баллов получили 45 человек (60% от всех выпускников), из которых 16 выпускников получили от 90 до 99 баллов по двум и более предметам (в 2020 – 2021 учебном году от 90 до 99 баллов получили 40 человек (51% от всех выпускников), из которых 8 выпускников получили от 90 до 99 баллов по двум и более предметам))

Средний балл по результатам ЕГЭ следующий:

предмет	Средний балл			Максимальный балл		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Информатика и ИКТ	75	73	74	92	89	95
Биология	74,6	71	80	98	89	98
Русский язык	84	85	81	100	100	100
География	78	0	0	92	0	0
Математика (профиль)	68,8	71	72	90	88	96
Английский язык	79,8	73	85	97	94	98
Обществознание	80,1	79	80	100	100	100
История	82,6	75	79	100	96	96
Физика	73,8	71	80	100	95	100
Литература	70,6	79	76	80	94	91
Химия	66,2	65	74	100	91	100

Анализ результатов ЕГЭ-2022 показывает, что по сравнению с предыдущим годом в целом по лицейю наблюдается снижение среднего балла по следующим предметам: русский язык, литература. Один ученик не перешёл минимальный порог по математике (профильного уровня) Увеличился средний балл по следующим предметам: математика (профиль), обществознание, история, физика, химия

Результаты ЕГЭ – 2022

Предмет	Средний балл		
	по РФ	по городу	Лицей № 4
Информатика и ИКТ	59,5	70	74
Биология	50,2	59	80
Русский язык	68,3	75	81
География	54,6	62	0
Математика (профиль)	56,9	63	72
Английский язык	73,3	77	85
Обществознание	59,9	70	80
История	58	67	79
Физика	54,1	63	80
Литература	60,8	64	76
Химия	54,3	67	74

23 выпускника, награждены медалями «За особые успехи в учении», в прошлом учебном году медалями «За особые успехи в учении» были награждены 18 человека

На основании вышеизложенного предлагается:

- ✓ принять все меры по подготовке и проведению итоговой аттестацией выпускников в соответствии с соответствующими инструкциями Министерств образования РФ и Оренбургской области;
- ✓ принять организационно-управленческие меры, обеспечивающие эффективность и качество обучения выпускников;
- ✓ усилить контроль за выполнением программного материала, организацией систематического повторения учебного материала.
- ✓ совершенствовать систему математического образования

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим работы лица

**Даты начала и окончания учебного года:**

- для обучающихся 1-ых классов – 01.09.2022- 29.05.2023г.
- для обучающихся 2-8,10-ых классов – 01.09.2022-29.05.2023г.
- для обучающихся 9,11-ых классов – 01.09.2022- 25.05.2023г.

### 2.2. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33 недели
2-4 класс	34 недели
5-9 класс	34 недели, не включая период ГИА в 9 –х классах.
10-11 класс	34 недели, не включая период ГИА в 11 –х классах.

### 2.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Класс	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации
1 класс	5 дней	35мин -1 полугодие 40 мин	Год (безотметочно)
2-3 класс	5 дней	40 мин	год
4 класс	6 дней	40 мин	год
5-9 класс	6 дней	40 мин	год
10-11 класс	6 дней	40 мин	год

### 2.4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка (час)	21	23	23	26	31	33	34	36	36	37	37

### 2.5. Регламентирование образовательного процесса на день:

Классы	1 смена	2 смена
1 классы	1а,1б,1в,1г,1д,1е	
2 классы		2а,2б,2в,2д,2г
3 классы	4г	3а,3б,3в,3е
4 классы		4а,4б,4в,4д,4е
5 классы	5а,5б,5в,5г,5д,5е	
6 классы	6а,6б,6в,6г,6д	

7 классы	7а,7б,7в,7г,7д	
8 классы	8а,8б,8в,8г,8д	
9 классы	9а,9б,9в,9г,9д	
10 классы	10а,10б,10в	
11 классы	11а,11б,11в	

## **2.6.Количество классов-комплектов:**

Классы	1кл	2кл	3кл	4 кл	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл
Количество комплектов	5	5	5	6	6	5	5	5	5	2	3

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной недели, ч	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6 – дневной недели, ч				26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий: объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5ч, в 4-5 классах - 2ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образовательных программ:

- Подготовительные или классы точек удивления;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

### **Подготовительные или классы точек удивления**

Реализуются на базе Детского развивающего центра, организованного в лицее для детей 6-7 лет. Номинальный срок обучения 1 год. Задача этих классов главным образом в том, чтобы помочь ребенку увидеть мир не как нечто определенное, данное ему и (потенциально) ясное, а как нечто удивительное, непонятное, как предмет понимания. Традиционные предметы обучения (число, слово, явление природы) представляются не только как вещи, с которыми нужно научиться общаться (считать, писать, объяснять), но как некоторые загадки, как не имеющие однозначного ответа вопросы.

Главная психолого-педагогическая задача подготовительных классов – формирование у ребенка установки на понимание, эмоциональное освоение мира, формирование образа мира, т.е. формирование нового психологического субъекта – учащегося, учащего себя самого. С психологической точки зрения здесь происходит переход от доминанты сознания, характерной для дошкольного возраста к доминанте мышления, характерной для школьника, происходит процесс перехода разрозненных знаний к синтезу. Вот перечень «точек удивления», загадок, узлов понимания и, соответственно, предметов, дисциплин для подготовительных классов:

- развитие речи (загадки слова);
- счет (загадки числа);
- знакомство с природой (загадки явления природы);
- здоровье (загадки своего тела);
- азбука общения;

### **Начальное общее образование.**



Нормативный срок обучения 4 года (1-4 классы). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой начального общего образования, разработанной лицеем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

начального общего образования. В начальной школе МОАУ «Лицей №4» реализуются концептуальные позиции УМК «Школа России» (24 класса).

Основными задачами на данном этапе обучения являются следующие:

1. сформировать у учащихся мыслительную деятельность, установку на понимание;
2. обнаружить для учащихся возможность разных способов понимания, которые затем, в последующих классах, будут развернуты как собственно культурные;
3. сформировать первоначальные навыки и умения – не только традиционные для начальной школы навыки счета, письма, чтения и пр., но также умение слушать и воспринимать иные точки зрения, обосновать свою, выдерживать противоречия и т.п.

### **Основное общее образование.**

Нормативный срок обучения 5 лет (5-9 классы). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой основного общего образования, разработанной Лицеем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

основного общего образования:

- 10 классов с изучением пропедевтического курса физики;
- 5 класса с изучением пропедевтического курса химии;
- 15 классов с углубленным изучением математики;

Основная цель данного этапа – дать учащимся не только разносторонние знания по всем предметам, как через урок, так и через внеклассную работу по предмету, но и осознать свои способности и притязания.

На данном уровне обучения действует широкая сеть факультативов и предметных кружков, пропедевтических курсов, работа которых направлена на развитие способностей учащихся и формирование их интересов. Это позволяет более полно удовлетворить их

познавательные потребности, получить знания основ наук и овладеть приемами работы. В результате, большинство учащихся способно определить направление дальнейшей учебы.

### Среднее общее образование.

Нормативный срок обучения 2 года (10-11 классы). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основной задачей на данной ступени обучения является отработка системы профильного обучения в старших классах лицей, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Результатом образования на данном этапе является становление у учащихся образа будущего.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: среднего общего образования:

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

В 2022 году из 9 классов было отчислено 117 человек. В профессиональные образовательные организации (техникум, колледж) поступили 37 человек, в числе которых:

- ✓ ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
- ✓ ГАПОУ «Оренбургский Государственный колледж»
- ✓ ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»
- ✓ ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»
- ✓ ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж экономики и информатики»
- ✓ Оренбургский Автотранспортный колледж имени В.Н. Бевзюка
- ✓ ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина»
- ✓ ОУФТ "Оренбургский учетно-финансовый техникум"
- ✓ Московский государственный юридический университет им О.Е. Кутафина (МГЮА)
- ✓ ГБПОУ ДЗМ "Медицинский колледж №5"
- ✓ ГБПУ "Оренбургский областной художественный колледж"

80 человек поступили в образовательные организации (школы, лицеи, гимназии) г. Оренбурга, среди которых МОАУ «Лицей №4» - 63 человека, МОАУ "СОШ №86" – 2 человека, МОАУ «Лицей № 3» - 1 человек, МОАУ "СОШ 57 " – 2 человек, МОАУ"СОШ № 88" – 3 человека, МОАУ «Гимназия № 6» - 3 человека, МОАУ "СОШ №71" – 1 человек, МОАУ «СОШ № 23» - 1 человек, МОАУ «Лицей № 5» - 2 человека, , МОАУ"СОШ № 89" – 1 человек, МОАУ "СОШ Экодолье"- 1 человек.

В 2022 году из 11 классов было отчислено 75 человек. Выпускники 11 классов продолжают образование в высших учебных заведениях: в ВУЗы поступили 72 человека

Оренбургские ВУЗы: (поступили 28 человек)

- ✓ Оренбургский государственный университет
- ✓ Оренбургский государственный медицинский университет
- ✓ Оренбургский филиал Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина
- ✓ Оренбургский государственный аграрный университет
- ✓ Оренбургский филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина
- ✓ Оренбургский государственный педагогический университет

ВУЗы России:

Москва	Санкт-Петербург	Екатеринбург	Уфа	Казань	Самара	Другие вузы России
30	6	1	1	3	1	2

- ✓ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» - 3
- ✓ Московский государственный университет - 1
- ✓ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ - 1
- ✓ Московский педагогический государственный университет - 1
- ✓ Московский университет имени А. С. Грибоедова - 1
- ✓ Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова - 1
- ✓ РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина - 1
- ✓ Московский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации - 1
- ✓ Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций - 3
- ✓ Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого - 3
- ✓ Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина - 1
- ✓ Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет - 1
- ✓ Казанский государственный энергетический университет - 2
- ✓ Казанский федеральный университет - 1
- ✓ Медицинский университет Реавиз - 1
- ✓ Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград) - 1
- ✓ Томский государственный университет - 1

61 выпускников поступили на бюджетную форму обучения и 11 выпускников поступили на коммерческую форму обучения. Все выпускники будут обучаются на очной форме обучения.

## Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Основными задачами **кадровой политики** лица являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно - педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

В лице сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет, в целом, стабильно.

На конец отчетного периода в лице работает 104 человека. Обслуживающий персонал составляют 22 человека. Число педагогических работников в лице – 71 человек, из них учителей – 60 человек, иных педагогических работников – 11 человек. Учебно-вспомогательный персонал – 2 человека.

Административно-управленческий персонал – 9 человек.

На конец отчетного периода в лице работают три внешних совместителя.

Образовательный уровень педагогических работников лицея: высшее педагогическое образование имеют 68 педагогических работников (96%) или с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы - 76 работников (97%).

Два учителя начальных классов (2,6% от общего числа педагогических работников) не имеют высшего педагогического образования, но имеют среднее специальное педагогическое образование.

Педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед имеют образование, соответствующее квалификационным характеристикам должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности.

Таким образом, на конец отчетного периода в лицее работает 71 педагогический работник (без административно-управленческого персонала), из них имеют квалификационные категории 61 человек (86%). В том числе, высшую квалификационную категорию имеют 55 человека (78%), первую квалификационную категорию имеют 6 человек (8%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0 человек. Не имеют квалификационные категории 10 человек (14%).

Кадровое обеспечение обучения в профильных классах представлено в основном учителями высшей квалификационной категории. Из одиннадцати учителей кафедры математики, информатики и физики все имеют высшую квалификационную категорию (100%). Кафедра естественных наук представлена шестью педагогами, из них 5 имеют высшую квалификационную категорию, один – первую. Два педагога социально-экономических наук имеют высшую квалификационную категорию (66%), один – молодой специалист – 33%.

Учителя, преподающие другие предметы в профильных классах, также имеют высокую квалификацию. Пять учителей кафедры русского языка и литературы имеют высшую квалификационную категорию (83%), один – первую (17%). Методическое объединение учителей иностранного языка представлено 8 учителями, четверо из которых имеют высшую (50%), четверо – первую квалификационную категорию (50%). На высоком уровне ведется преподавание музыки, изобразительного искусства, физической культуры. Учителя данных предметных областей имеют высшие квалификационные категории. Из 19 педагогов начальной школы 15 имеют высшую квалификационную категорию (79%), четыре педагога – I квалификационную категорию (21%).

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в лицее, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Педагоги лицея включены в конкурсное движение.

Курсовую подготовку в течение текущего учебного года прошел 71 педагогов лицея (с учетом административно-управленческого персонала) по проблемам: «Оказание первой помощи», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», **«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»**, «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям

согласно СП 2.4.3648-20», «Функциональная грамотность в образовательной организации». 18 педагогов прошли курсовую подготовку по проблеме «Подготовка членов (экспертов) для работы предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования».

Следует отметить, что все педагоги прошли курсовую подготовку по проблеме ФГОС - 21.

Проблема повышения квалификации	Эксперт ОГЭ/ЕГЭ	ФГОС - 21	Функциональная грамотность	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ
Количество учителей	18	71	58	28	28

В аспекте повышения компетентности педагогических работников лицея в области реализации ФГОС-2021 активно используются такие формы работы, как семинары-практикумы, круглые столы, консультации, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников лицея, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

Участвуя в различных мероприятиях, педагоги лицея демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по проблемам образования, в том числе готовность к реализации предмета на углубленном уровне и к работе по индивидуальным учебным планам. Положительная динамика результатов работы по непрерывному повышению профессионального уровня может быть представлена следующим образом:

	2020 год	2021 год	2022 год
Положительная динамика результатов обучения учащихся по предметам, изучаемым на углубленном уровне	56 (78%)	61(85%)	58(87%)
Владеют приемами педагогической техники	65 (90%)	69(95,8%)	64(95,5%)
Знание психологических, возрастных особенностей учащихся и их учет при отборе содержания, форм и методов обучения на углубленном уровне	68(95%)	70(97,2%)	64(95,5%)
Используют инновационный материал	33(46%)	32(44,4%)	38(57%)
Владеют приемами межпредметной интеграции	52 (72%)	59(82%)	56(83%)
Управленческие компетентности	60 (83%)	60(84%)	58(86%)
Сформированность проектно-прогностических действий.	70 (97%)	68(94%)	63(94%)
Сформированность исследовательских и просветительских действий	62(86%)	66(92%)	63(94%)
Сформированность когнитивных, методических, организаторских действий.	33(46%)	48(67%)	50(74%)
Сформированность диагностико-аналитических и оценочно-мониторинговых действий	59(82%)	63(88%)	60(89%)

По итогам отчетного периода в МОАУ «Лицей №4» работают:

- два кандидата исторических наук,
- два педагога лицея отмечены Благодарностью Президента РФ,

- Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области имеют 20 педагогов лицея,
- Благодарность Губернатора Оренбургской области имеет один работник,
- два учителя имеют значок «Отличника народного образования»,
- 10 учителей – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 15 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки (Министерства просвещения РФ),
- 13 учителей награждены Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области,
- 48 человек имеют Почетную грамоту управления образования администрации города Оренбурга.

Одним из ведущих условий повышения профессионального уровня учителя является степень сформированности педагогического коллектива, его единство, сплоченность. Результаты диагностики, проводимой в течение отчетного периода, показывают, что в педагогическом коллективе лицея преобладает благоприятная психологическая атмосфера, причем положительную динамику по сравнению с прошлыми учебными годами имеют следующие параметры: продуктивность, успешность, дружелюбие. В рамках делового сотрудничества многие учителя отмечают высокую значимость отношений с коллегами, ориентацию на их мнение.

В 2022 году в лицее введена должность советника директора по воспитанию, в деятельности которого приоритетными направлениями стали: организация добровольческого движения, ученического самоуправления, детского конкурсного движения, организация коллективных творческих дел, экскурсий, а также организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, которая направлена на совместное решение проблем личностного развития детей. Педагоги и родители отмечают планомерную реализацию поставленных задач, что позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Классные руководители поддерживают деятельность советника по реализации социальных инициатив учащихся, положительно отзываются о сопровождении советником детских школьных проектов.

## **Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения**

Методическая работа в лицее организуется на основе уровневой модели, обеспечивающей условия для непрерывного повышения профессионального мастерства учителя.

Первый уровень – индивидуальная методическая работа, в рамках которой формируются такие базовые компетентности педагогов, как «готовность к самообразованию», «готовность к использованию информационных ресурсов». Каждый учитель выбрал проблему для самообразования, в успешном решении которой видит путь к повышению качества обучения. Анализ показал, что у многих учителей темы самообразования не связаны с наиболее распространенными затруднениями учащихся, выявленными в результате мониторинговых исследований.

Второй уровень - научно-методические, организационно-педагогические мероприятия, которые обеспечивают непрерывность профессионального образования педагогического коллектива в целом, формируя собственно педагогические компетентности.

Эффективной формой в структуре методической службы, а также в организационной структуре управления лицеем является педагогический совет.

За отчетный период прошли тематические педсоветы:

- «Итоги работы лицея в 2021-2022 учебном году. Переход на завершающий этап программы развития лицея №4. Перспективы развития».

-«Деятельность педагогического коллектива при формировании антитеррористического, антиэкстремистского мировоззрения в молодежной среде средствами воспитательной системы лицея».

- «ФГОС - 21: введение и реализация обновленных ФГОС НОО и ООО в МОАУ «Лицей №4».

Положительным моментом в работе педагогических советов является то, что обозначенные проблемы рассматривались не только в теоретическом аспекте, но большое внимание уделялось опыту учителей лицея. В рамках педагогических советов педагоги работали в творческих группах, проводили деловые игры, рассматривались сложные педагогические ситуации.

В 2022 году научно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов прежде всего была направлена на обеспечение введения ФГОС через работу над единой методической темой «Развитие мотивационной среды как фактора профессионального роста педагога и продуктивной деятельности обучающихся способствующие повышению качества образования».

В центре внимания – современный урок: новые требования к его конструированию (изменилась структура урока), подходы к формам и видам деятельности учителя и учеников, отбор методов и приемов, формирующих УУД. Педагоги лицея осваивают принципы и технологии системно – деятельностного подхода как методологической основы современного урока в рамках ФГОС. Как изменились характер и способы учебной деятельности учащихся и педагогов, учителя показали на своих уроках, в том числе открытых. Стимулируют педколлектив к повышению профессионального мастерства, формированию педагогических компетентностей традиционно проводимый единый методический день по теме «Интегративные образовательные практики как инструмент создания образовательного пространства формирования метапредметного результата обучающихся».

В ноябре проведен психолого-педагогический консилиум «Преемственность в обучении учащихся при переходе из начальной школы на 2 уровень обучения в рамках реализации ФГОС ООО и при переходе на 3 уровень обучения в рамках реализации ФГОС СОО» ставший традиционным и помогающий педагогам вырабатывать и соблюдать единые требования к учащимся в процессе обучения и воспитания. Был дан подробный анализ проведенного анкетирования учащихся 5, 10 классов и разработаны рекомендации учителям, работающим с пятиклассниками.

Традиционная научно-методическая конференция «Элитой школе – профессиональный учитель» прошла по теме ««Оценка и условия эффективности профессионального развития педагогов лицея №4», был представлен опыт работы педагогов лицея.

Следует отметить, что по-прежнему еще не разработан механизм отслеживания результативности проводимых методических мероприятий, принимаемых решений и рекомендаций.

**Третий уровень – творческие методические объединения учителей.** В рамках ШМО продолжается формирование нормативно-правовой базы по преподаваемым предметам, проводятся тематические заседания и открытые уроки, школьные олимпиады, работа с одаренными детьми, изучение передового опыта, образовательных технологий, итоги контрольных срезов уровня знаний учащихся по текстам муниципалитета и ГБУ «РЦРО». Ответственно подходят руководители МО к осуществлению делегированных им полномочий по внутришкольному контролю. Методические проблемы, над которыми работают МО, тесно связаны с единой методической темой и проблемой лицея.

В методических объединениях продолжается работа по отбору и апробации педагогических технологий, оптимально пригодных для организации образовательной деятельности в лицее.

№ п/п	Название образовательных технологий
1.	Технологии системно-деятельностного подхода: проблемно-диалогическая, технология оценивания, технология продуктивного чтения.
2.	Развивающего обучения
3.	Здоровьесберегающие
4.	Информационно-коммуникационные
5.	Интернет-технологии
6.	Модульно-блочные
7.	Проблемного обучения
8.	Развития критического мышления
9.	Интеграции образования
10	Кейс-технология

На заседаниях МО учителей Северного округа выступали учителя лицея: Овчинникова С.В., Новикова С.В, Пестушкина Ю.В., Родина О.И. Своим педагогическим опытом делятся со студентами: Кузнецова В.В, Колесникова Г.Ю., Идрисова Э.С., Долгополова М.В., Овчинникова С.В, Кузнецова О.В. Участвуют в мероприятиях различного уровня: Овчинникова С.В., Кузнецова О.В., Сысоева М.С., Колесникова Г.Ю., Журавлева С.В., Баштан Т.П.

**Четвертый уровень – научно-методические объединения учителей.** В лицее функционируют кафедры: естественных дисциплин, которую возглавляет Гривко Е.В., к.п.н., доцент кафедры экологии и природопользования ОГУ., математики под руководством Колобова А.Н., к.т.н., доцента зав. кафедры математики и методики преподавания математики ОГПУ. Обе кафедры продолжили работу над проблемой «Разработка комплекса психолого-педагогических условий формирования и развития социально-адаптивной личности школьника в рамках современной модели профильного обучения». Кафедра общественных наук, которую возглавляет Колесникова Г.Ю., к.и.н., учитель истории лицея №4, работает над проблемой «Развитие основных мыслительных операций на уроках истории и обществознания как средство активизации исследовательской деятельности учащихся». Кафедра русского языка и литературы работает над проблемой «Реализация принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы через проектирование педагогической деятельности». Кафедра дошкольного развития и начального обучения, которой руководит Пикалов Б.Х., к.п.н., доцент кафедры общей педагогики ОГПУ, работает над овладением научно обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда.

В своей работе предметные кафедры стремятся реализовать возможности интеграции науки и лицейского образования как средства повышения качества учебного процесса.

**Уровневая модель организации методической работы** стимулирует педагогический коллектив к повышению профессионального мастерства, формированию педагогических компетентностей в соответствии с Программой развития лицея. Для начинающих завучей городских образовательных организаций проведен семинар по обмену опытом по теме «Уровневая модель организации методической работы».

**Результаты методической работы за отчётный период :**

- положительная динамика результатов обучения учащихся;
- учителя лицея участвовали в работе жюри олимпиад, были экспертами по аттестации на первую и высшую категории;
- подготовили призеров олимпиад муниципального и регионального уровней;
- высокий уровень методической активности педагогов лицея.

Участвуя в различных мероприятиях, педагоги лицея демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по проблемам образования. Каждым



учителем лицея ведется лист методической активности и пишется самоанализ деятельности, которые дают материал для анализа эффективности как труда педагога, так и методической службы в целом.

#### **Задачи на следующий год:**

1. Способствовать повышению методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами в рамках программы наставничества.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Включиться в ведение и реализацию ФГОС СОО.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Продолжить работу над созданием электронного банка информационных материалов.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

В связи с новыми требованиями ФГОС актуально сегодня применение электронных образовательных ресурсов. В настоящее время объем необходимых знаний и умений не уменьшился, а наоборот, увеличился. Это и делает актуальным поиск новых форм доведения учебного материала до обучающегося и форм контроля усвоенного материала, особенно на промежуточном этапе усвоения дисциплины. Поэтому государственные образовательные стандарты предусматривают применение в учебном процессе как активных, так и интерактивных форм проведения занятий. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»). Одним из элементов электронно-образовательной среды образовательной организации является электронно-образовательный ресурс. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР, как единичные учебные материалы в электронной форме, в настоящее время трудно отнести к нововведениям, так как учителя уже много лет работают с текстами в электронной форме, аудио- и видеофайлами, компьютерными презентациями. Эти ресурсы – давно освоенный этап информатизации образовательного процесса. Новый шаг в этом же направлении – комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала (в том числе логически выстроенный комплекс заданий как для совместной деятельности учителя и обучающегося, так и для самостоятельной работы обучающегося). Электронные образовательные ресурсы призваны сочетать теоретический и практический аспект обучения обучающихся, а также расширить возможности организации контроля и самоконтроля и повышения интереса обучающегося. ЭОР должны предполагать практическое применение знаний (практические занятия) и аттестацию, т. е. контроль достижений учащихся в процессе освоения учебного материала. ЭОР предполагает не только совместную работу учителя с обучающимся, но и самостоятельную работу обучаемых, а также предоставляет широкий спектр возможностей для дистанционного обучения. Применение ЭОР в практике учителя должно привести к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения. Достижение высоких образовательных результатов становится возможным благодаря реализации основных функций электронных образовательных ресурсов, к которым можно отнести: инициирование

новых видов учебной деятельности и поддержка функционирования традиционных видов учебной деятельности на более высоком качественном уровне, так как ЭОР предлагается рассматривать как дополнение к традиционной контактной работе учителя с обучающимся; обеспечение возможности изменения характера взаимодействия участников образовательного процесса, так как ЭОР позволит повысить самостоятельную составляющую образовательного процесса; индивидуализация учебного процесса и расширение образовательного контента. Указанные функции могут быть реализованы через такие возможности электронных образовательных ресурсов, как:

- оперативная обратная связи с обучающимся; – наглядность доводимой до обучающегося информации;
- оперативная обработка информации с помощью средств современных информационных технологий в реальном времени; – организация виртуальных лабораторий;
- моделирование сложных, дорогих или опасных реальных экспериментов; – представление учебного контента с различной степенью детализации и с разной степенью сложности с учетом текущего уровня знаний и умений обучающегося;
- выбор способа воспроизведения информации для обучающегося;
- самодиагностики учебных достижений обучающегося и самоконтроль.

Школа применяет электронные образовательные ресурсы, включенные в Федеральный перечень: электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы, электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Сведения о фонде библиотеки лица:

	2022
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	28193
в том числе:	
<b>фонд школьных учебников</b>	23550
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	5643

Обеспеченность учебной литературой в МОАУ «Лицей №4» составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных учебных изданий для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся.

Таким образом, ресурсы школьной библиотеки нашего лицея позволяют учащимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой.

Фактический источник формирования библиотечного фонда в МОАУ «Лицей №4» на 2021 год - бюджетные и внебюджетные средства, на которые получено – 2427 шт. (100%) учебников.

Объем финансирования на приобретение учебников и учебных пособий является достаточным, т.к. наряду с бюджетными средствами в нашем лицее на закупки тратятся и внебюджетные средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг. Кроме того существует многолетняя практика использования городского обменного фонда.

Перечень и количество периодических изданий: справочник директора школы, справочник заместителя директора школы. С 3 квартала 2022 года лицей подключен к национальной электронной библиотеке и получил доступ к объектам национальной электронной библиотеки.

Сведения о количественном составе читателей по возрасту в библиотеке лица:

	2022 год
читатели начального звена всех типов образовательных учреждений	481

читатели среднего звена всех типов общеобразовательных учреждений	684
читатели старшего звена всех типов общеобразовательных учреждений	100
читатели-педагоги всех типов образовательных учреждений	78
читатели-родители всех типов образовательных учреждений	-
другие читатели	16
<b>Всего</b>	<b>1359</b>

## Раздел 9. Материально -техническая база

Лицей функционирует в типовом трехэтажном здании, рассчитанном на 1250 мест.

В лицее работает уютная столовая с 2 обеденными залами на 150 мест каждый; библиотека, читально-лекционный зал на 25 человек, медиатека.

Актовый, лекционный зал лицея рассчитан на 250 человек. В зале стационарно установлен большой киноэкран, малый экран, 2 мультимедийных проектора, акустическая система, система сценического освещения. Зал оборудован новыми посадочными местами, новым занавесом, в прилегающей к залу аппаратной, предназначенной для звукозаписи и видеомонтажа, имеется 3 компьютера, 2 видеокамеры, система управления звуковой и световой аппаратурой, МФУ, стационарная кабина для звукозаписи.

В лицее функционируют 39 учебных кабинетов; среди них слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии кулинарии, кабинет технологии обработки ткани, 2 кабинета физики, кабинеты химии, биологии, географии, 2 кабинета информатики, кабинет истории, сеть кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов математики, ИЗО и черчения, музыки, 7 кабинетов начальной школы. Кабинеты лицея оборудованы интерактивными досками или экраном, компьютером, проектором, МФУ, документкамерами, необходимым количеством парт и стульев, шкафами, предназначенными для хранения учебной и методической литературы.

### Наличие материально - технической базы и оснащённости образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие состояния ученической мебели	и
1	Биология	1	1	100%	хорошее	
2	Химия	1	1	100%	хорошее	
3	Физика	2	2	100%	хорошее	
4	История	1	1	98%	Хорошее	
5	География	1	1	100%	Хорошее	
6	Математика	6	6	99%	Хорошее	
7	Начальные классы	7	7	99%	Хорошее	
8	Русский язык и литература	5	5	100%	хорошее	
9	Иностранный язык	4	4	98%	хорошее	
10	Музыка	1	1	98%	Хорошее	
11	ИЗО и черчения	1	1	97%	Хорошее	
12	Информатики	2	2	96%	хорошее	

В лицее созданы все условия для эстетического воспитания учащихся: имеется танцевальный зал, зал для занятий хора, вокалом, кабинеты для ручного труда, большая костюмерная.

Для оздоровления учащихся функционируют лицензированный медицинский блок: прививочная, кабинет фельдшера, оборудованные на 100% согласно необходимого перечня.

Функционирует спортивный комплекс: 2 спортивных зала оборудованы баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, другим мелким спортивным инвентарем. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно. Для занятий в весенне-летний период оборудован стадион со всеми необходимыми спортивными площадками, баскетбольной площадкой и футбольным полем, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, прыжковой ямой, малыми спортивными формами.

Тренажерный зал оборудован на 100%. В нем проводятся как уроки физической культуры для учеников 8-11 классов, так и ОФП учащихся.

В дополнительном здании, пристроенном к лицее, с 2002 года введен в эксплуатацию бассейн, который соответствует всем требованиям СанПиН. Бассейн оборудован системой очистки и хлорирования воды, имеется все необходимые реактивы. В бассейне, кроме того, имеется комната и оборудование для сушки волос, зал сухого плавания, комната отдыха.

Для организации образовательной деятельности, реализации управленческих функций в лицее работают 6 кабинетов заместителей директора, кабинет директора и секретаря, организаторская, кабинет социально-психологической службы, кабинет охраны, учительская. Все кабинеты оборудованы на 99% (МФУ, мебель, компьютеры, с выходом в общую локальную сеть и Интернет).

Учительская расположена на 1 этаже, оборудована четырьмя компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть. Данные рабочие места предназначены для работы всех педагогов для реализации программ «Электронная учительская», «Электронный дневник», «Организация горячего питания».

Кабинет социально-психологической службы расположен на 3 этаже. В кабинете имеются рабочие зоны, оборудованные 3 столами, 3 компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть, МФУ, шкафами для хранения документов и методической литературы, зона для групповых занятий.

Приемная, кабинет директора расположены на 1 этаже, оборудованы рабочими местами директора и 2-х секретарей, имеется 2 компьютера с выходом интернет и общую локальную сеть, шкафами для хранения деловых бумаг, методической литературой, сейфом для хранения документов и печати, металлический ящик для хранения личных дел учащихся и педагогов. Кабинеты имеют зоны для работы с посетителями, родителями, учителями и учениками.

Организаторская расположена на 2 этаже, предназначена для работы с активом лицея, учителям, заседаний органов ученического самоуправления. Оборудована 3 рабочими местами для педагогов-организаторов, 3 компьютерами с выходом в интернет общую локальную сеть, столами и стульями, шкафами для хранения деловых бумаг, документов, информационными стендами.

Комната охраны расположена на 1 этаже, оборудована пультом пожарной сигнализации, мониторами, фиксирующими внешнее наблюдение на улице, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Кабинет родительской общественности предназначен для проведения встреч с родителями, совещаний, заседаний. Оборудован компьютером с данными на членов ООГО, столами, стульями, шкафом, сейфом.

## **Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов

и контроля качества образования». Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий, внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований к контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая ИКТ и учебно-методическое)
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету ученика»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно- правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

За годы работы в лицее сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Модель ВСОКО в лицее включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы.

Оценка качества образования в лицее включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области.

К ним относятся:

- государственная аккредитация лицея;
- итоговая аттестация выпускников лицея;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития лицея, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутри школьного контроля;
- промежуточная аттестация учащихся;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- ученик,
- учитель,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.

Качество результатов образовательной деятельности.

1.5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;

- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

#### 1.6. Ресурсы:

- Высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур СОКО.

#### Субъекты ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию лицея (директор, заместители директора);
- Наблюдательный совет;
- Совет лицея;
- Педагогический совет;
- предметные кафедры и методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- целевые аналитические группы;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов лицея как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформировано единое информационное пространство, успешно функционируют локальная сеть. Официальный сайт лицея вошел в число лучших в России.
- создана современная материально-техническая база.

Выводы: В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КИМО, портфолио учащихся, отчетах, электронном дневнике. Открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, средствам массовой информации через публичный доклад директора лицея, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лицея. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Решение задачи повышения качества образования зависит от того, насколько эффективны структура управления, методы управленческой деятельности, стиль управленческой деятельности, уровень профессиональной компетентности субъектов управления. Таким образом, в перспективе мы видим создание постоянно действующей модели управления качеством образовательного процесса и поиск новых, соответствующих современным условиям, методов управления.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Лицей в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Оренбургской области и органов местного самоуправления г. Оренбурга, управления образования администрации г. Оренбурга, локальными нормативными актами лицея и Уставом
2. Лицей функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает план перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Родители, ученики, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.