

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования администрации города Оренбурга
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей №4»

Принята Педагогическим советом.
Протокол № 18 от 30.08. 2021.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «Лицей №4»
_____ Л.Н. Довгань
приказ № 469 от 30.08. 2021 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования.
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Лицей №4» г. Оренбурга
на 2021 – 2025 г.**

г. Оренбург, 2021 г.

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Страницы</i>
I.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	стр. 6-90
1.1.	Пояснительная записка.	стр. 6-9
	1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	стр. 7-8
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	стр.8-9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	стр. 10-80
	1.2.1. Общие положения	стр. 10
	1.2.2. Структура планируемых результатов	стр.10-11
	1.2.3. Личностные результаты освоения ООП СОО	стр. 11-14
	1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП СОО	стр. 14-15
	1.2.5. Предметные результаты освоения ООП СОО	стр. 15-79
	Русский язык	стр. 15-17
	Литература	стр. 17-19
	Иностранный язык	стр. 19-22
	История	стр. 22-25
	География	стр. 25-27
	Экономика	стр. 27-31
	Право	стр. 31-34
	Обществознание	стр. 34-39
	Математика	стр. 39-51
	Информатика	стр. 51-56
	Физика	стр. 56-59
	Химия	стр. 59-63
	Биология	стр. 63-66
	Физическая культура	стр. 66-68
	Основы безопасности жизнедеятельности	стр. 68-75
	Астрономия	стр. 75-76
	Родной язык (русский)	стр. 76-78
	Индивидуальный проект	стр. 78
	Компьютерная графика	стр. 78-80
	Экология	стр. 80
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	стр. 81-90
	1.3.1. Общие положения	стр. 81-83

	1.3.2. Особенности отслеживания личностных, метапредметных, предметных результатов		стр. 83-90
II	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования		стр. 90-801
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности		стр. 90-110
	2.1.1. Общие положения		стр. 90-92
	2.1.2 Цели и задачи программы		стр. 92-96
	2.1.3. Особенности реализации основных направлений учебно – исследовательской проектной деятельности, а также форм организации учебно – исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности		стр. 96-106
	2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		стр.106-107
	2.1.5. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей		стр.107
	2.1.6. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся		стр.108-110
	2.2. Программы учебных предметов		стр. 110-767
	2.2.1. Общие положения		стр. 110
	2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования		стр. 110-167
	Русский язык		стр. 110-122
	Литература		стр. 122-151
	Иностранный язык		стр. 151-187
	История		стр. 187-349
	География		стр. 349-379
	Экономика		стр. 379-394
	Право		стр.394-411
	Обществознание		стр. 411-429
	Математика		стр. 429-486
	Информатика		стр. 487-517
	Физика		стр. 517-558
	Химия		стр.558-608
	Биология		стр.608-662
	Физическая культура		стр. 662-682
	Основы безопасности жизнедеятельности		стр. 682-702
	Астрономия		стр. 702-710

	Родной язык (русский)	стр. 710-724
	Индивидуальный проект	стр. 724-735
	Конституционные основы РФ	стр.735-749
	Компьютерная графика	стр. 749-759
	Экология	стр. 759-767
2.3.	2.3. Рабочая программа воспитания	стр. 768-795
	2.3.1. Пояснительная записка	стр. 768-769
	2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	стр. 769-771
	2.3.3. Цели и задачи воспитания.	стр. 771-773
	2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	стр. 773-792
	2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	стр. 792-795
2.4.	Программа коррекционной работы	стр.795-801
2.5.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования	стр.795-801
2.6.	Планируемые результаты коррекционной работы	стр.796-801
III.	Организационный раздел	стр. 801-853
3.1.	3.1.1. Учебный план среднего общего образования	стр. 801-810
	3.1.2. Календарный учебный график	стр. 810-812
	3.1.3. Календарный план воспитательной работы	стр.812-816
	3.1.4. Организация внеурочной деятельности	стр. 817-821
3.2.	Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	стр. 821
	3.2.1. Кадровый потенциал реализации основной образовательной программы	стр. 821-822
	3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	стр. 823-834
	3.2.3. Ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы ФГОС СОО	стр.834-841
	3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	стр. 841-844
	3.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО МОАУ «Лицей №4»	стр. 844-848
	3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО МОАУ «Лицей №4»	стр. 848-853
IV.	Методические и оценочные материалы к рабочим программам предметов	стр.853- 1565
	Русский язык	стр.853- 1565
	Литература	стр.853- 1565
	Иностранный язык	стр.853- 1565
	История	стр.853- 1565

География	стр.853- 1565
Экономика	стр.853- 1565
Право	стр.853- 1565
Обществознание	стр.853- 1565
Математика	стр.853- 1565
Информатика	стр.853- 1565
Физика	стр.853- 1565
Химия	стр.853- 1565
Биология	стр.853- 1565
Физическая культура	стр.853- 1565
Основы безопасности жизнедеятельности	стр.853- 1565
Астрономия	стр.853- 1565
Родной язык (русский)	стр.853- 1565
Индивидуальный проект	стр.853- 1565
Компьютерная графика	стр.853- 1565
Экология	стр.853- 1565

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. При разработке ООП СОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Основная образовательная программа среднего образования МОАУ «Лицей №4» города Оренбурга – нормативный правовой документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений среднего общего образования.

Основная образовательная программа СОО МОАУ «Лицей №4» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613)
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с учётом изменений и дополнения)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 30.03.2016 N 336" "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с учётом изменений и дополнений)
6. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Устав МОАУ «Лицей №4»

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Методологической основой ФГОС СОО являются:

Принцип преемственности. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Принцип возрастосообразности. Учёт возрастных, психологических и физиологических особенностей молодёжи 15–18 лет:

- переход от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование научного типа мышления, который ориентирует на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной к исследовательской.

ООП СОО учитывает вариативность темпов и направлений развития старших школьников, индивидуальные различия в их познавательной и социально-преобразующей деятельности.

Учёт возрастных особенностей осуществляется на уровне разработки концепций педагогической деятельности учителей, создания адекватной системы форм организации образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Принцип системно-деятельностного подхода. В основе реализации ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и среднего результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принцип демократизации культурно-образовательной среды. В процессе разработки и реализации ООП СОО МОАУ «Лицей №4» обеспечивает:

- ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом МОАУ «Лицей №4» и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации ООП СОО;
- последовательную реализацию стратегии взаимодействия с родителями учащихся как с полноправными участниками образовательного процесса, субъектами образовательной среды, заказчиками образовательных услуг через развитие системы договорных отношений, интеграцию родителей в информационное пространство лицея, в деятельность по развитию материально-технической базы, в образовательную деятельность, в систему управления (родительская, ученическая, педагогическая общественность, родительские конференции, участие в подготовке публичного отчёта, участие в работе Наблюдательного совета...).

Принцип социальной ответственности. В процессе разработки и реализации ООП СОО МОАУ «Лицей №4» стремится интегрировать сообщество учащихся, педагогов, родителей в пространство микрорайона, выполнять роль социокультурного центра, задающего «идею, культурный замысел» и направленность развития социокультурного, информационного, коммуникационного пространства микрорайона.

ООП СОО МОАУ «Лицей №4» предполагает возможность использования ресурсного обеспечения лицея для организации взаимодействия с образовательными учреждениями г. Оренбурга в следующих направлениях:

- организация исследовательских, творческих, спортивно-оздоровительных проектов в урочной и внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО);
- проведение ученических и педагогических конференций, марафонов, чтений муниципального, регионального, межрегионального, международного уровней;
- создание центров обучения и подготовки одарённых детей;
- организация дистанционного сопровождения, консультирования участников совместных проектов;
- организация тематических семинаров для педагогов, родителей учащихся по актуальным вопросам введения ФГОС СОО, модернизации образования;
- Социальное партнёрство: договоры о совместной деятельности с ВУЗами г. Оренбурга
- изменение социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов входят следующие группы:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной

образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Экономика», «География», «Физика», «Физическая культура», «ОБЖ», «Индивидуальный проект», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Астрономия», «Экология», «Родной язык (русский)», «Компьютерная графика»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.5. Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия,

способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
представлять культурное наследие России и других стран;
работать с историческими документами;
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
критически анализировать информацию из различных источников;
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
читать легенду исторической карты;
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
определять место и время создания исторических документов;
проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

Определять границы применимости методов экономической теории;

анализировать проблему альтернативной стоимости;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

иллюстрировать примерами факторы производства;

характеризовать типы экономических систем;

различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

строить личный финансовый план;

анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
анализировать собственное потребительское поведение;
определять роль кредита в современной экономике;
применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
приводить примеры товаров Гиффена;
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
сравнивать виды ценных бумаг;
анализировать страховые услуги;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
приводить примеры эффективной рекламы;
разрабатывать бизнес-план;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
называть цели антимонопольной политики государства;
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
указывать основные последствия макроэкономических проблем;
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
приводить примеры, как банки делают деньги;
приводить примеры различных видов инфляции;
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
применять способы анализа индекса потребительских цен;
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
различать виды безработицы;

находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

Объяснять назначение международной торговли;

анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

различать экспорт и импорт;

анализировать курсы мировых валют;

объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

различать виды международных расчетов;

анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

выделять содержание различных теорий происхождения государства;
сравнивать различные формы государства;
приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
характеризовать особенности системы российского права;
различать формы реализации права;
выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты

прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;

называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;
иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации;
выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
толковать государственно-правовые явления и процессы;
проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
различать принципы и виды правотворчества;
описывать этапы становления парламентаризма в России;
сравнивать различные виды избирательных систем;
анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
анализировать институт международно-правового признания;
выявлять особенности международно-правовой ответственности;
выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
различать опеку и попечительство;
находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
выявлять противоречия рынка;
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
 отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
 самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
 характеризовать особенности политического процесса в России;
 анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
 перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
 характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
 ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
 выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
 применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
 характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	II. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
	Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при

	<p>характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико- множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
<p>Числа и выражения</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинорма Ньютона; применять при решении задач</p>

	<p>системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p>	<p>теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
--	--	--

	составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	
Уравнения и неравенства	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p>применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p>владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <p>решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>свободно решать системы линейных уравнений;</p> <p>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</p> <p>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</p> <p>иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>

	<p>владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
<p>Функции</p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке,</p>	<p>Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>

	<p>периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения,</p>	
--	---	--

	<p>промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать</p>

	<p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты</p>	<p>функцию на выпуклость</p>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<p>Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</p>

	<p>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>уметь применять метод математической индукции;</p> <p>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</p>
Текстовые задачи	<p>Решать разные задачи повышенной трудности;</p> <p>анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <p>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>
Геометрия	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным</p>	<p>Иметь представление об аксиоматическом методе;</p> <p>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</p> <p>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</p> <p>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</p>

	<p>основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении</p>	<p>иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь</p>
--	---	--

	<p>задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке</p>	<p>применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
--	---	--

	<p>цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
Векторы и координаты в пространстве	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты;</p> <p>уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p> <p>применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p> <p>применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</p> <p>задавать прямую в пространстве;</p> <p>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</p> <p>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</p>
История математики	<p>Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>
Методы математики	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических</p>

	<p>применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	<p>процессов, задачи экономики)</p>
--	--	-------------------------------------

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе

моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить

эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход

измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- Основы комплексной безопасности
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
- Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
 - Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
 - объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
 - оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
 - раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
 - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
 - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
 - описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
 - пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
 - использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
 - распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
 - распознавать симптомы употребления наркотических средств;
 - описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
 - использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
 - описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
 - описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
- Основы здорового образа жизни
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
- Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
- Основы обороны государства
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.
- Правовые основы военной службы
- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
- Элементы начальной военной подготовки
- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;

- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
- Военно-профессиональная деятельность
- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Основы комплексной безопасности
- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .
- Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
- Основы обороны государства
- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.
- Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).
- Военно-профессиональная деятельность
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

Родной язык (русский) (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне базовом уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным типом текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- демонстрировать знание произведений русской (родной) литературы, затронутые в них темы и проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - оценивать художественную выразительность с точки зрения эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении;
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения;
- предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, аннотаций и др. формах;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем субъективных черт авторской индивидуальности;

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о произведениях новейшей отечественной литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами»;

Индивидуальный проект

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне базовом уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Компьютерная графика

В результате изучения учебного предмета «Компьютерная графика» на уровне базовом уровне среднего общего образования:

10 класс

Выпускник научится:

- Редактировать изображения в растровом графическом редакторе (Paint.NET):
- выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (область (прямоугольное и эллиптическое выделение), лассо (свободное выделение), волшебная палочка (выделение связанной области) и др.);
- перемещать, дублировать, вращать выделенные области;

- редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
- сохранять выделенные области для последующего использования;
- монтировать фотографии (создавать многослойные документы);
- раскрашивать чёрно-белые эскизы и фотографии;
- применять к тексту различные эффекты;
- выполнять тоновую коррекцию фотографий;
- выполнять цветовую коррекцию фотографий;
- ретушировать фотографии.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представлений об особенностях, достоинствах и недостатках растровой и векторной графики;
- систематизация знаний, относящихся к методам описания цветов в компьютерной графике (цветовые модели), способам получения цветовых оттенков на экране монитора и принтере;
- сформировать базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности*, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- сформировать представлений об проблемах преобразования графических файлов;
- владеть стандартными приёмами монтировать фотографии (создавать многослойные документы), раскрашивания черно-белые эскизы и фотографии; применять к тексту различные эффекты; выполнять цветовую и тоновую коррекцию фотографий; ретушировать фотографии; выполнять обмен файлами между графическими программами.

11 класс

Выпускник научится:

- основным способам работы с прикладной компьютерной системой автоматизированного проектирования Компас 3D
- выполнять чертежи средствами компьютерной графики;
- работать с интерфейсом программы «КОМПАС-3D»;
- Отображать графическим способом информации о геометрическом предмете;
- Определять виды, сечения, разрезы в чертеже;
- использовать методы ортогонального проецирования на одну, две или три плоскости проекций;
- применять способы построения ортогональных проекций;
- применять способы построения аксонометрических проекций;
- правилам оформления чертежа ручным и машинным способом.

Выпускник получит возможность:

- Сформировать представление о эволюции развития систем автоматизированного проектирования (САПР);
- определять основные задачи и этапы проектирования;

- иметь представление об общих вопросах построения композиции и технического дизайна;
- повысить свою компетентность через овладения навыками компьютерного проектирования и моделирования;
- сформировать представление о профессии инженера проектировщика.

Экология

В результате изучения предмета «Экология»

Выпускник научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и из компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ «Лицей №4» и является одним из оснований локального нормативного акта «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4» г. Оренбурга

1.3.1. Общее положение:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОАУ «Лицей №4», мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОАУ «Лицей №4» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества подготовки обучающихся
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- ВПР
- всероссийская олимпиада школьников
- портфолио

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется школьными предметными кафедрами и методическими объединениями учителей по данному предмету и администрацией МОАУ «Лицей №4».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов в средней школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущей образовательной деятельности определяется уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в лицее;
- 2) участии в *общественной жизни* лица и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4) Данные о достижении этих результатов не должны представлять угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся лица.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией МОАУ «Лицей №4» в ходе мониторинговых исследований. Содержание и периодичность мониторинговых исследований установлено локальным актом. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой

готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4» г. Оренбурга».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы служит письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Мониторинговая деятельность в ОО

№	Предмет мониторинга	Критерии и Показатели	Методы и инструментарий	Периодичность
1.	Качество учебных достижений	- уровень сформированности предметно-	- входная и итоговая диагностика; - тематический,	Сентябрь, Декабрь,

		информационной составляющей (объем и прочность знаний); - уровень сформированности общеучебных умений и способов деятельности.	промежуточный и итоговый контроль; - итоговая аттестация; - тестирование, срезы; - результаты участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и конкурсах.	Апрель, Май
2.	Познавательная мотивация	- характер мотивации - уровень мотивации - устойчивость познавательной мотивации	- анкетирование; - наблюдение.	Октябрь, апрель
3.	Динамика личностного роста обучающихся	- уровень сформированности личностного, гражданского и профессионального самоопределения.	- анкетирование учащихся 9,11 классов; - данные социометрии; - выводы школьного психолога.	Октябрь, май
5.	Самоопределение выпускников средней школы	- продолжают обучение в системе НПО - в системе СПО - в системе ВПО - трудоустроились - не Самоопределились	- анкетирование, - данные результатов поступления в средние и высшие учебные заведения	Сентябрь, май
6.	Качество образования и организация образовательного процесса	Прозрачность и демократичность организационно-педагогических условий деятельности ОУ.	- анкетирование	Декабрь, май
7.	Организация дополнительного образования	Результативность индивидуальных достижений учащихся в системе дополнительного образования	наблюдение, - анкетирование, - анализ продуктов деятельности.	Декабрь, Май
8.	Качество образовательного процесса с точки	Благоприятная психологическая атмосфера	- данные углубленного медицинского осмотра - данные о пропусках уроков по	Декабрь,

	зрения обеспечения условий для сохранения физического и психо-эмоционального здоровья обучающихся	на занятиях; разнообразие форм и методов работы в течение занятия; дифференцированный подход в обучении применение активных средств обучения	болезни - соблюдение санитарно-гигиенических норм, - оптимизация психолого-педагогических условий организации учебного занятия.	Май
9	Воспитанность школьников	Результативность индивидуальных достижений учащихся в самовоспитании, в системе семейного воспитания	По методике Капустиной и др.	Декабрь, Апрель,
10	Удовлетворенность родителей качеством содержания и образования	Степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса в ОО обучающихся школы, их родителей и педагогов.	Мониторинг удовлетворенность качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.	Апрель, Май
11	Трудоустройство выпускников	- продолжают обучение в системе НПО - в системе СПО - в системе ВПО - трудоустроились - не Самоопределились	Поступление в ВУЗы и ССУЗы, армия после школы, занятость	Май

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий (далее - программа развития УУД) на уровне среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;
- повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной

деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на любые жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Цели и задачи программы

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, включая:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - значимый фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий:

личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);

регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);

познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические);

коммуникативные (общение и взаимодействие).

Цель программы развития УУД на уровне среднего общего образования — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачи программы развития УУД:

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.
- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД в жизненных ситуациях;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности УУД;
- формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся;
- включение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Системно-деятельностный подход, деятельностная парадигма образования предполагают переход от изучения, изолированного от реальной жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения обучающимися своих жизненных задач, то есть переход от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов. Системно - деятельностный подход предполагает переход от стихийности учебной деятельности обучающихся к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования, переход от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия включают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Ключевое направление раздела программы - формирование психолого-педагогических условий для самоопределения выпускника. Самоопределение понимается как определение учащимся своего места в коллективе, обществе, жизни, что предполагает выбор базовых ценностных ориентиров, определение своего способа решения жизненных проблем. В процессе самоопределения каждый человек решает две основные задачи: обретение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе.

Применительно к учебной деятельности выделяется два типа действий, значимых в условиях личностно ориентированном обучении.

Первый тип - действие смыслообразования, то есть установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется. Обучающийся при этом подходе ставит перед собой вопрос о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и формулирует свой ответ на этот вопрос.

Второй тип - действие нравственно-этической ориентации на основе социальных и личностных ценностей. Этот тип действий предполагает нравственно-этическое оценивание предметного содержания, учебной ситуации, моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- целеполагание как определение цели, задач;
- планирование как определение последовательности промежуточных целей и действий;
- прогнозирование как предвосхищение результата;
- контроль как соотнесение способа действия и его результатов;
- коррекцию исходного плана, способа действия;
- оценку достигнутого и определение того, что предстоит сделать, выполнить, осознание качества и уровня усвоения учебного материала;
- волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствия.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные исследовательские универсальные учебные действия включают:

- универсальные общеучебные действия и познавательные исследовательские действия (выделение познавательной цели, выбор способа решения задач; поиск, анализ, структурирование информации - работа с текстом, смысловое чтение; исследование, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, работа с научными понятиями, формирование элементов комбинаторного мышления);
- универсальные логические действия (анализ, синтез, классификация, выбор оснований и критериев сравнения, установление аналогии, обобщение, вывод).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальных учебных действий включают:

- действия, обеспечивающие эффективную работу, кооперацию, совместную деятельность в группе, спортивной команде, классном коллективе (организация и планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, определение цели, задач, функций участников общего дела, способов взаимодействия, постановка вопросов, разрешение конфликтов);
- действия, направленные на межличностное общение в коллективе (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач - аргументация, и др.);
- действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Основные личностные и метапредметные результаты образования

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<i>Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор</i>	<i>Умение организовать свою деятельность</i>	<i>Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире</i>	<i>Умение общаться, взаимодействовать с людьми</i>
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственные ориентации); объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе); самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно); составлять план действий по решению проблемы (задачи); осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет – ресурсы и.т.д.); добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание); перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того что- бы сделать что – то сообща

ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)		причины и следствия); для получения необходимого результата - в том числе и для создания нового продукта; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график и др.) и выбирать наиболее для себя форму; работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы и др.)	
--	--	---	--

2.1.3. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида - это проект и исследование. Под проектом понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений. Под исследованием понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, и материалом для этих видов деятельности является, в первую очередь, материал учебных предметов. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.

Отличия учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

	Цели	Ресурсы	Сроки
Исследование	Открытие новых знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений

Проект	Получение оригинального результата (знания, изделия, мероприятия, решения проблем)	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Исследовательский проект	Открытие новых знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебное исследование	Открытие новых для обучающегося знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Учебный исследовательский проект	Открытие новых для обучающегося знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебный проект	Самостоятельное изучение темы, подтверждаемое применением полученных знаний – выполнением проектов	Ограничены заранее	Ограничены заранее

Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах.

Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний.

Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебного процесса - на получение новых знаний и освоение новых умений.

Цель проектной деятельности в учебном процессе - научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Этапы проектной деятельности:

- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;
- создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта;
- выполнение плана действий по реализации проекта;
- осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для работы над проектами, обучающимися необходимо научиться:

- формулировать цели и ограничения проекта;
- определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность;
- составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций);
- включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству;
- контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика;

- оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

Цель исследовательской деятельности в учебном процессе - научиться открывать новые знания.

Этапы исследовательской деятельности:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели и конкретных задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор метода (методики) проведения исследования;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику.

Основные направления исследовательской и проектной деятельности.

- процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям:
 - исследовательское;
 - бизнес - проектирование;
 - информационное;
 - социальное

Основные направления проектной деятельности (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные);
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции;
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты);
- проекты, нацеленные на решение проблем;
- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты);
- исследовательские проекты;
- социальные проекты.

Классификация проектной деятельности по основным видам деятельности обучающихся при работе над проектами: исследовательские проекты, инженерные проекты, информационные проекты, социальные проекты, творческие проекты.

Сочетание разных видов деятельности обучающихся с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

Реализация психолого-педагогических принципов в учебно- исследовательской и проектной деятельности

Принцип адаптивности

Обучающиеся могут выбирать себе направления исследования, соответствующие их интересам. Выбор обучающимися проектов по силам позволяет находить в проектной деятельности своё место и детям, по тем или иным причинам оказавшимся позади основной

массы сверстников, и одаренным детям, и детям с разной подготовленностью и разными интересами.

Принцип развития

Исследования и работа над проектами ориентированы на то, чтобы создавать каждому обучающемуся условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность (например, силу воли, устойчивость к неудачам, умение преодолевать трудности и др.).

Принцип психологической комфортности

Вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность обучающей атмосферы, опоры на внутренние мотивы, и в частности на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

Принцип образа мира и принцип целостности содержания образования

Работа обучающихся над междисциплинарными проектами способствует формированию единого и целостного представления, обучающегося о предметном и социальном мире, помогает сложиться своего рода схеме мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

Принцип систематичности

Обучение проведению исследований, анализу закономерностей окружающего нас мира, позволяющему обучающемуся самостоятельно выводить новые знания позволяет создавать единое и систематичное представление об образовании, об общей системе непрерывного образования.

Принцип ориентировочной функции знаний

Самостоятельные исследования и работа обучающегося над своими проектами помогают формированию у обучающихся ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся помогает им лучше видеть в процессе обучения язык и структуру научного знания.

Принцип обучения деятельности

В работе над проектами и исследованиями у обучающихся формируются умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учащиеся самостоятельно ставят цели и организуют свою деятельность для их достижения.

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

Работа обучающихся над проектами как аналог деловой жизни взрослых. Данный подход позволяет реализовывать основную цель общего образования - сделать обучающегося готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося

Выполняя учебные исследования и работая над проектами под руководством и с помощью учителя, обучающиеся переходят от умений делать что-либо в сотрудничестве и под руководством

к умениям выполнять самостоятельно, другими словами, учатся в зоне ближайшего развития.

Принцип креативности

По своей природе работа над проектами как уникальная деятельность учит творчеству, т.е. «выращивает» у обучающихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Выполняя исследования, обучающийся меняет отношение к миру в схемах «знаю - не знаю», «умею - не умею», «владею - не владею» на иные параметры: «ищу - и нахожу», «думаю - и узнаю», «пробую - и делаю». Выпускники учатся успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, вносить в него что-то новое.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка школьников к олимпиадам.

1. *Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:*

- наблюдения в ходе уроков;
- проведение диагностики одарённости;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2.Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;

3.Планируем работу.

- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4.Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы
- работаем в Интернете
- общаемся дистанционно
- участвуем в интенсивных школах и т.д.

5. Работаем руками.

- Развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	Первичное анкетирование учащихся на выявление их предметных интересов	май , начало сентября	педагог-психолог	Карта одаренности на каждого ребенка
2	Утверждение плана работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению при подготовке к конкурсам, конференциям, олимпиадам	август	учителя-предметники, зам. директора	План работы
3	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению	Август - сентябрь	заместитель директора	Утверждённый список одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению (предметная одаренность); Утверждённый список педагогов, курирующих

				предметно-одаренных детей
4	Утверждение расписания курсов по выбору нацеленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся	сентябрь	Заместитель директора	Утвержденное расписание занятий курсов по выбору
5	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по предметам	сентябрь	Руководитель кафедры учителей-предметников, заместитель директора, учителя-предметники	Индивидуальные образовательные маршруты на каждого одаренного ребенка должны быть у каждого педагога
6	Проведение школьных олимпиад, предметных недель	в течение года согласно плану работы ОУ	Руководитель кафедры учителей-предметников, заместитель директора, учителя-предметники	Участие детей в данных мероприятиях
7	Организация участия одаренных детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников	согласно приказам управления образования	Заместитель директора, учителя-предметники	Участие детей в мероприятии
8	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники, учитель информатики	сертификаты участников, дипломы
9	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники, библиотекарь	График работы библиотеки
12	Работа с педагогическими кадрами. Распространение опыта по организации проектной деятельности с учащимися	В течение года	Заместитель директора, руководитель кафедр учителей-предметников	Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми
13	Работа с родителями. Проведение бесед для родителей по темам:	По плану ОУ	Заместитель директора, кл. руководители	Родители оказывают ощутимую помощь

	«Сложности психического развития одаренных детей и детьми с повышенной мотивацией к обучению»,			в работе с одаренными детьми
14	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня	В течение года	Заместитель директора	Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей; Результативное представление о потенциале школы; Проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)
15	Оформление портфолио учащихся	В течение года	Учителя - предметники	портфолио

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности, обучающихся мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

познавательных: освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез), умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации

регулятивных: составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,

оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,

преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований, сотрудничество при работе над групповыми проектами,

коммуникативных: создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции, умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

В результате учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающиеся:

Получат представление	Смогут	Научатся
– о философских и методологических основаниях	– решать задачи, находящиеся на стыке	– формулировать научную гипотезу, ставить

<p>научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); 	<p>нескольких учебных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. 	<p>цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
--	--	--

Формы организации

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности учащихся 10-11 классов предполагается в следующих формах:

На уроках:

При выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану: осмыслить задание, найти нужную информацию, преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...), сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что., потому что во-первых., во-вторых и т.д.»), дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (мероприятие и пр.) с заданным набором требований.

При выполнении учебных заданий, требующих от обучающегося использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).

При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ: в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование; в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени; в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий

При выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник.

При выполнении исследований, проектов для участия на НПК, конкурсов исследовательских работ и проектов.

При выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

Мониторинг и оценивание исследовательской и проектной деятельности

Для оценивания исследовательской и проектной деятельности используется технология оценки учебных достижений (см. раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»).

2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.1.5. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьников в дополнительном образовании, через систему воспитательной работы, а также инновационной деятельности ОУ, профессионального совершенствования учителей.

Выстроена система работы с вузами, позволяющая реализовывать программы профильного обучения. В рамках социального партнёрства используются материально-техническая база, учебно-методическое сопровождение и кадровый потенциал вузов и ссузов:

- ВУЗы области:

Оренбургский государственный университет;

Оренбургский государственный медицинский университет;

Филиал Российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина в г. Оренбурге;

Оренбургский государственный педагогический университет;

Лицей входит в Ассоциацию Оренбургский университетский (учебный) округ;

Московский технологический институт (ВТУ)

- ВУЗы Российской Федерации

Челябинский государственный педагогический университет;

Формы работы:

- Информационно-методическое обеспечение педагогического коллектива инновациями в области образования (педагогические консилиумы, семинары, консультации).
- Индивидуальное консультирование одарённых учащихся и учащихся с повышенной мотивацией к обучению.
- Подготовка и проведение научно-практической конференции и предметных олимпиад.
- Проведение учебно – исследовательских занятий в лабораториях вузов.

2.1.6. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Результаты обучающегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

- задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы,

в которых указана цель и обучающийся должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

- задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от обучающихся осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

- задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от обучающихся, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).

- комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:

- + «жизненные задачи» (компетентностью задачи) - реальные или смоделированные;

- + проекты - самостоятельное дело, задуманное обучающимся (группой обучающихся) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому обучающемуся, а могут оцениваться лишь по отношению к школе. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств. Важную роль играет самооценка обучающихся.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности

привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы учебных предметов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится среднее содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению расширять объем содержания.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Рабочая программа по русскому языку для уровня среднего общего образования

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения русского языка на уровне среднего общего образования:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественных произведений, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, тексты учебника.

Метапредметные результаты изучения литературы на уровне среднего общего образования :

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

По окончании 10 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Основные виды устных и письменных работ.

- Устно: выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курсарусский язык..
- Устный пересказ всех видов - подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста)
- Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по программе старших классов.
- Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.
- Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.
- Подготовка сообщения, доклада, лекции на лингвистические и свободные темы, связанные с изучаемыми темами.
- Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.).
- Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.), каталогов школьных, районных и городских библиотек.

- Письменно: составление планов, тезисов, рефератов.
 - Создание сочинений проблемного характера, рассуждений
 - Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка - на выбор).
- Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.
- Создание рецензии на прочитанный текст, устный доклад, выступление.

Раздел II. Содержание курса.

10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

уважительное отношение к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

приобщение к культурно-историческому опыту человечества.

№	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
		Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	11 часов	
1			1	Язык как система
2			1	Основные уровни языка
3			1	Входная диагностическая работа по материалам ГИА -9
4			1	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка

5			1	Изложение лингвистического текста.
6			1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.
7			1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.
8			1	Формы существования русского национального языка
9			1	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).
10			1	Активные процессы в русском языке на современном этапе
11			1	Проблемы экологии языка.
		Речь. Речевое общение	16 часов	
12			1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
13			1	Контрольная работа за 1 учебное полугодие
14			1	Анализ контрольной работы за 1 учебное полугодие
15			1	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения
16			1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.
17			1	Сферы и ситуации речевого общения.
18			1	Компоненты речевой ситуации.
19			1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили
20			1	Основные жанры научного, публицистического,

				официально-делового стилей, разговорной речи
21			1	Литературный язык и язык художественной литературы
22			1	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.
23			1	Основные изобразительно-выразительные средства языка.
24			1	Основные изобразительно-выразительные средства языка.
25			1	Текст. Признаки текста.
26			1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
27			1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
		Культура речи	7 часов	
28			1	Культура речи как раздел лингвистики.
29			1	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
30			1	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.
31			1	Языковая норма и ее функции.
32			1	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.
33			1	Контрольная работа за год
34			1	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе

Тематическое планирование 11 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- уважительное отношение к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление русского языка как основного средства общения, освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- приобщение к культурно-историческому опыту человечества.

№	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
		Язык. Общие сведения о языке	5 часов	
1			1	Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
2			1	Проблемы экологии языка
3			1	Историческое развитие русского языка
4			1	Выдающиеся отечественные лингвисты
5			1	Входная мониторинговая работа
		Речь, функциональные стили речи	15 часов	
6			1	Монологическая и диалогическая речь.
7			1	Развитие навыков монологической <i>и диалогической речи</i> . Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.
8			1	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.
9			1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.
10			1	Пробное итоговое сочинение (изложение)
11			1	Анализ пробного итогового сочинения (изложения)
12			1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для

				разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.
13			1	Основные виды сочинений. <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>
14			1	Итоговое сочинение (изложение)
15			1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
16			1	Контрольная работа за 1 полугодие
17			1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
18			1	Информационная переработка текста.
19			1	Виды преобразования текста.
20			1	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
		Культура речи	14часов	
21			1	Культура речи как раздел лингвистики.
22			1	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.
23			1	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
24			1	Культура научного и делового общения
25			1	Основные виды языковых норм русского литературного языка
26			1	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.
27			1	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.
28			1	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.
29			1	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.
30			1	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>
31			1	Пробный экзамен в форме ЕГЭ
32			1	Соблюдение норм литературного языка в речевой

				практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.
33			1	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.
34			1	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Рабочая программа по литературе для уровня среднего общего образования

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения литературы на уровне среднего общего образования:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественных произведений, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, тексты учебника.

Метапредметные результаты изучения литературы на уровне среднего общего образования :

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты изучения литературы на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Основные виды устных и письменных работ.

Устно: выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.

Устный пересказ всех видов - подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) - главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи и т. д.

Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по программе старших классов.

Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.

Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.

Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми художественными произведениями.

Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.).

Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.), каталогов школьных, районных и городских библиотек.

Письменно: составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.

Создание сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.

Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка - на выбор).

Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.

Создание рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, работу художника-иллюстратора.

Методический материал.

№ п/п	Образовательные технологии, используемые в учебной деятельности.
1.	Развивающего обучения
2.	Здоровьесберегающие
3.	Информационно-коммуникационные
4.	Интернет-технологии
5.	Проблемного обучения
6.	Развития критического мышления
7.	Кейс-технология

Методы обучения, используемые в учебной деятельности:

словесные - при формировании теоретических и практических знаний;

наглядные - для развития наблюдательности, повышения внимания;

репродуктивные – для формирования предметных компетенций;

проблемно-поисковые – для развития самостоятельности мышления, исследовательских компетенций, креативности;

дедуктивные – для развития умения анализировать явления, осуществлять умозаключения;

самостоятельная работа - для развития самостоятельности в учебной деятельности.

Формы и методы оценки результатов освоения курса:

- устный и письменный опрос
- сочинение
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов
- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)

Раздел II. Содержание курса.

10 класс		
Список А	Список В	Список С
	<p>Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!», «День и ночь», «Фонтан», «Эти бедные селенья...».</p>	<p>Поэзия середины и второй половины XIX века</p> <p>А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.</p>
	<p>А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...», «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».</p>	
Н.А. Некрасов Поэма «Кому на	Н.А. Некрасов	

Руси жить хорошо»	Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...». Поэма «Русские женщины»	
А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»	Реализм XIX – XX века Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы»
И.А. Гончаров Роман «Обломов»	И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада».	
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», «Дворянское гнездо».	И.С. Тургенев Статья «Гамлет и Дон Кихот»
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Ф.М. Достоевский Роман «Бедные люди»	
	М.Е. Салтыков-Щедрин	

	Роман «История одного города». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	
	Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) «Тупейный художник».	
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	Л.Н. Толстой Цикл «Севастопольские рассказы».	
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	А.П. Чехов Рассказы: «Ионыч», «Дама с собачкой», «Попрыгунья». Пьесы «Три сестры»	
11 класс		
Список А	Список В	Список С
	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»,	А.И. Куприн Рассказы и повести «Олеся», «Гранатовый браслет».
М. Горький Пьеса «На дне»	М. Горький Рассказы: «Старуха Изергиль»,	
А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица,	Модернизм конца XIX – XX века В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик»,

	<p>фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Скифы», «Ветер принес издалека...», «Я пригвожден к трактирной стойке...» Поэма «Соловьиный сад».</p>	<p>«Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я» К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...» Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы» В.В. Хлебников Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p>
<p>А.А. Ахматова Поэма «Реквием»</p>	<p>А.А. Ахматова Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество»,</p>	<p>Литература советского времени</p>

	<p>«Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...». «Поэма без героя»</p>	
	<p>С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...» «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»</p>	
	<p>В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное» Поэмы: «Про это», «Облако в штанах», «Первое</p>	

	<p>вступление к поэме «Во весь голос»</p> <p>М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...» «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин»</p> <p>О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Notre Dame», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»</p> <p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», Роман «Доктор Живаго»</p>	
--	---	--

	<p>Е.И. Замятин Роман «Мы»</p> <p>М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача». Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» Пьеса «Дни Турбиных»</p> <p>А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Возвращение»</p> <p>М.А. Шолохов Книга рассказов «Донские рассказы» Роман-эпопея «Тихий Дон»</p> <p>В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p>	<p>М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Аристократка», «Прелести культуры»,</p> <p>И.Э. Бабель Книга рассказов «Конармия»</p> <p>А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия»</p> <p>А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь»</p>
<p>А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг»</p> <p>В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»</p> <p>И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний</p>	<p>А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</p>

	<p>крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...» Нобелевская лекция</p>	<p>Проза второй половины XX века Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря». В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». В.В. Быков Повесть «Сотников» Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился». В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка» В.Г. Распутин Повесть «Прощание с Матерой». Ф.А. Искандер «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы». Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> <p>Драматургия второй половины XX века: А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры» А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын». В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря»</p>
	<p>В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Чудик», «Верую», «Крепкий мужик».</p>	

		<p>Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Б.Ш. Окуджава Д.С. Самойлов</p>
		<p>Современный литературный процесс С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо». Б.П. Екимов Повесть «Пиночет» А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы» В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых» Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны» З. Прилепин Роман «Санькя» В.А. Пьецух «Шкаф» Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы» О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017» Т.Н. Толстая</p>

		<p>Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».</p> <p>Роман «Кысь»</p> <p>Л.Е. Улицкая</p> <p>Рассказы, повесть «Сонечка»</p>
		<p>Мировая литература</p> <p>О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа»</p> <p>Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту»</p> <p>Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества»</p> <p>Г. де Мопассан «Милый друг»</p> <p>Э.М. Ремарк Роман «Три товарища»</p> <p>Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»</p>
		<p>Родная (региональная) литература Обзор литературного процесса XIX века в Оренбургском крае.</p> <p>Литература народов России Р. Гамзатов, М. Карим, К. Хетагуров.</p>

III. Тематическое планирование.

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

формирование культуры художественного восприятия, воспитание на этой основе нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств, развитие эстетического вкуса, образного мышления, культуры речи и общения.

воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

№ урока	дата урока	Раздел	к –во часов в разделе	тема урока
1.			1	Поэзия середины и второй половины XIX века
2.		Поэзия середины и второй половины XIX века – 15 часов	1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний
3.			1	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Основные темы, мотивы и образы лирики. Тема родины. «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...».
4.			1	Ф.И. Тютчев «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «О, как убийственно мы любим...». Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой».
5.			1	Ф.И. Тютчев «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «День и ночь», «Фонтан». Философский характер и символический подтекст стихотворений.
6.			1	А.А. Фет. Жизнь и творчество. «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...». «Вечные» темы в лирике Фета.
7.			1	А.А. Фет «Еще майская ночь», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...». Философская основа лирики.

8.			1	А.А. Фет Сочинение-анализ лирического произведения.
9.			1	А.К. Толстой «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» .
10.			1	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...». Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова.
11.			1	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...», «Родина», «Тройка», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...». Особенности лирического героя.
12.			1	Н.А. Некрасов Поэма «Русские женщины»: приемы создания литературного образа.
13.			1	Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа.
14.			1	Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы.
15.			1	Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема народного бунта.
16.			1	Контрольная работа по творчеству Н.А. Некрасова.
17.		Реализм XIX века – 78 часов	1	А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Формирование национального театра. Пьеса «Гроза»
18.			1	А.Н. Островский Пьеса «Гроза». Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия.
19.			1	А.Н. Островский Пьеса «Гроза». Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины.
20.			1	А.Н.Островский в критике. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».
21.			1	Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза»
22.			1	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница». Искушение как лейтмотив драмы.
23.			1	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница». Трагедия одиночества.
24.			1	Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы».

25.			1	И.А. Гончаров . Жизнь и творчество. Повесть «Фрегат «Паллада».
26.			1	И.А. Гончаров Роман «Обломов». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении.
27.			1	И.А. Гончаров Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы.
28.			1	И.А. Гончаров Роман «Обломов». Прием антитезы в романе. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.
29.			1	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. Романы «Рудин», «Накануне», «Дворянское гнездо».
30.			1	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России.
31.			1	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова.
32.			1	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи.
33.			1	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова.
34.			1	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Испытание любовью. Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения.
35.			1	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети». Трагическое одиночество Базарова.
36.			1	Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров». И.С. Тургенев Статья «Гамлет и Дон Кихот»
37.			1	Контрольное сочинение по роману. И.С. Тургенева «Отцы и дети».
38.			1	Контрольное сочинение по роману. И.С. Тургенева «Отцы и дети».
39.			1	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Тема маленького человека в романе «Бедные люди».
40.			1	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра.
41.			1	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Проблематика, система образов романа. Образы «униженных и оскорбленных». Второстепенные персонажи.

42.			1	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Теория Раскольников и ее развенчание. Раскольников и его «двойники».
43.			1	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения.
44.			1	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения.
45.			1	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Приемы создания образа Петербурга.
46.			1	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция.
47.			1	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Роль внутренних монологов и снов героев в романе.
48.			1	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора.
49.			1	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман.
50.			1	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман.
51.			1	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание». Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.
52.			1	Подготовка к контрольному сочинению по роману. Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
53.			1	Контрольное сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»..
54.			1	Контрольное сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»..
55.			1	М.Е. Салтыков-Щедрин. . Жизнь и творчество. Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»
56.			1	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города». Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая

			летопись истории Российского государства.
57.		1	Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. «Тупейный художник».
58.		1	Н.С. Лесков «Тупейный художник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека.
59.		1	Л.Н. Толстой Жизнь и творчество. Становление типа толстовского героя - просвещенного правдоискателя.
60.		1	Л.Н. Толстой. На пути к «Войне и миру»: цикл «Севастопольские рассказы».
61.		1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Смысл названия.
62.		1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности.
63.		1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Изображение светского общества. Москва и Петербург в романе.
64.		1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских.
65.		1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских.
66.		1	Анализ эпизода. Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир».
67.		1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Образы Тушина и Тимохина.
68.		1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Образы Тушина и Тимохина.
69.		1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Приемы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе.
70.		1	Подготовка к домашнему контрольному сочинению. Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир».
71.		1	Анализ эпизода. Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир».
72.		1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского.
73.		1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского.

74.			1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Путь идейно-нравственных исканий Пьера Безухова.
75.			1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Путь идейно-нравственных исканий Пьера Безухова.
76.			1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Толстовская философия истории.
77.			1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа.
78.			1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера.
79.			1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни».
80.			1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса.
81.			1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса.
82.			1	Анализ эпизода. Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир».
83.			1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога.
84.			1	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир». Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога.
85.			1	Контрольное сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».
86.			1	Контрольное сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».
87.			1	А.П. Чехов. Жизнь и творчество. «Ионыч». Тема пошлости и неизменности жизни.
88.			1	А.П. Чехов «Ионыч». Проблема ответственности человека за свою судьбу.
89.			1	А.П. Чехов «Дама с собачкой», «Попрыгунья». Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.
90.			1	А.П. Чехов Пьеса «Три сестры». Особенности драматургии.
91.			1	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе.
92.			1	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад». Особенности чеховского диалога. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга.

93.			1	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад». Смысл финала. Символический подтекст пьесы.
94.			1	Контрольная работа по творчеству А.П. Чехова.
95.		Родная (региональная) литература – 2 час	1	Обзор литературного процесса XIX века в Оренбургском крае.
96.			1	Обзор литературного процесса XIX века в Оренбургском крае.
97.		Литература народов России – 1 час	1	К.Хетагуров. Сборник «Осетинская лира». Широта проблемно-тематического диапазона поэзии.
98.		Мировая литература – 3 часа	1	О. Бальзак Роман «Гобсек». Реализм как доминанта литературного процесса.
99.			1	О. Бальзак Роман «Шагреновая кожа». Власть социальных предрассудков над сознанием людей.
100			1	Г. де Мопассан «Милый друг». Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характер главного героя.
101		Промежуточная аттестация	1	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса в рамках промежуточной аттестации
102			1	Анализ итоговой контрольной работы за курс 10 класса.

11 класс.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

формирование культуры художественного восприятия, воспитание на этой основе нравственных качеств, гражданско-патриотических чувств, развитие эстетического вкуса, образного мышления, культуры речи и общения.

воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;				
			1	Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Реализм конца XIX – начала XX века.
2.		Реализм конца XIX – начала XX века – 14 часов	1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний
3.			1	И.А. Бунин . Жизнь и творчество. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» . Тонкий лиризм, философичность и лаконизм поэтической мысли.
4.			1	И.А. Бунин. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско»
5.			1	И.А. Бунин . Тема любви в рассказе «Чистый понедельник»
6.			1	А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Поэтическое изображение природы в повести «Олеся».
7.			1	А.И. Куприн «Олеся». Богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей.
8.			1	А.И. Куприн. Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».
9.			1	А.И. Куприн «Гранатовый браслет». Поэтика рассказа. Символическое звучание детали. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.
10.			1	М. Горький. Жизнь и творчество. Романтический пафос и суровая правда в рассказе «Старуха Изергиль». Особенности композиции.
11.			1	М. Горький «Старуха Изергиль». Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького.
12.			1	М. Горький Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия произведения.
13.			1	М. Горький Пьеса «На дне». Атмосфера духовного разобщения людей. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.
14.			1	М. Горький. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».
15.			1	Контрольное сочинение по пьесе М. Горького «На дне».
16.		Модернизм конца XIX –	1	Модернизм конца XIX – начала XX века. Влияние западноевропейской

		начала XX века – 13 часов		философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.
17.			1	В.Я. Брюсов. Слово о поэте. Стихотворения: «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...». Рационализм, отточенность образов и стиля.
18.			1	К.Д. Бальмонт. Слово о поэте. Стихотворения: «Будем как солнце, Забудем о том...» «Слова-хамелеоны», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»
19.			1	В.В. Хлебников. Слово о поэте. Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Когда умирают кони – дышат...», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».
20.			1	Н.С. Гумилев. Слово о поэте. Стихотворения: «Жираф», «Капитаны», «Мои читатели», «Шестое чувство», «Я и вы». Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя.
21.			1	Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.
22.			1	Контрольная работа по теме «Модернизм конца XIX – начала XX века».
23.			1	А.А. Блок. Жизнь и творчество. Темы и образы ранней поэзии: Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»
24.			1	А.А. Блок. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Стихотворения: «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Ветер принес издалека...». «Я пригвожден к трактирной стойке...». Поэт и революция.
25.			1	Тема Родины в поэзии А.А. Блока. Стихотворения: цикл «На поле Куликовом», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Скифы», Поэма «Соловьиный сад».

26.			1	А.А. Блок Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме.
27.			1	А.А. Блок Поэма «Двенадцать». Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы.
28.			1	Контрольная работа по творчеству А.А. Блока
29.		Литература советского времени – 47 часов	1	А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Вечером»,
30.			1	А.А. Ахматова Стихотворения: «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Родная земля», «Перед весной бывают дни такие...», «Широк и желт вечерний свет...». Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой.
31.			1	А.А. Ахматова Стихотворения: «Мне ни к чему одические рати...», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...»), «Творчество», «Поэма без героя», «Мужество». Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества.
32.			1	А.А. Ахматова Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Особенности жанра и композиции поэмы.
33.			1	С.А. Есенин. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Клен ты мой опавший...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Письмо матери».
34.			1	С.А. Есенин. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Стихотворения: «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине».
35.			1	С.А. Есенин Стихотворения: «Я последний поэт деревни...» «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы

			есенинской лирики.
36.		1	С.А. Есенин Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек». Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни.
37.		1	В.В. Маяковский. Начало творческого пути: дух бунтарства и <i>эпатажа</i> . Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Вам!», «Скрипка и немножко нервно», Поэма «Облако в штанах».
38.		1	В.В. Маяковский. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Стихотворения: «Левый марш», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Домой!», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»
39.		1	В.В. Маяковский. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Стихотворения: «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Сергею Есенину», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное».
40.		1	В.В. Маяковский. Своеобразие любовной лирики поэта. «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Хорошее отношение к лошадям», «Уже второй должно быть ты легла...». Поэма «Про это»
41.		1	М.И. Цветаева. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий». Очерк «Мой Пушкин».
42.		1	М.И. Цветаева. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи. Стихотворения: «Тоска по родине! Давно...», «О сколько их упало в эту бездну...», «Кто создан из камня...», «Расстояние: версты, мили...», «Генералам двенадцатого года».
43.		1	М.И. Цветаева. Искренность лирического монолога-исповеди. Стихотворения: «Мне нравится, что вы больны не мной...», «О, слезы на глазах...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу».
44.		1	О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Notre Dame», «Я к губам подношу эту зелень...». Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания. Описательно-живописная

			манера и философичность поэзии Мандельштама.
45.		1	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Сумерки свободы». Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие Поэт и «век-волкодав».
46.		1	Сочинение-анализ лирического произведения.
47.		1	Б.Л. Пастернак. Тема поэта и поэзии. Философская глубина раздумий. Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи».
48.		1	Б.Л. Пастернак. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Стихотворения: «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет».
49.		1	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». ». История создания и публикации романа Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал Образы-символы и сквозные мотивы в романе.
50.		1	Е.И. Замятин Роман «Мы». Роман-антиутопия.
51.		1	М.А. Булгаков . Жизнь и творчество. Книга рассказов «Записки юного врача».
52.		1	М.А. Булгаков Романы «Белая гвардия», Пьеса «Дни Турбиных. Трагизм восприятия революционных событий.
53.		1	М.А. Булгаков. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафии.
54.		1	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Многоплановость, разноуровневость повествования. Сочетание реальности и фантастики.
55.		1	М.М. Зощенко. Сатира, ее направленность. Рассказы «Аристократка», «Прелести культуры»
56.		1	И.Э. Бабель. Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения Книга рассказов «Конармия». Трагизм восприятия революционных событий.
57.		1	А.А. Фадеев. Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения. Роман «Разгром».
58.		1	А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь». Поиски нового героя эпохи.

59.			1	А.П. Платонов. Повесть «Возвращение». Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны.
60.			1	В.В. Набоков. Литература русского зарубежья. Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте».
61.			1	М.А. Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность. Книга рассказов «Донские рассказы».
62.			1	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Герои эпопеи. Система образов романа.
63.			1	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества.
64.			1	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Шолохов как мастер психологического портрета.
65.			1	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Женские судьбы в романе. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Проблема гуманизма в эпопее.
66.			1	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Широта эпического повествования.
67.			1	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе.
68.			1	А.И. Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность. Книга «Архипелаг ГУЛаг».
69.			1	А.И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни.
70.			1	А.И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.
71.			1	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. Жизненная достоверность, документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева».
72.			1	А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение

				высоких нравственных ценностей. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «О сущем», «Памяти матери»
73.			1	А.Т. Твардовский. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...»
74.			1	И.А. Бродский. Нобелевская лекция. Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «То не Муза воды набирает в рот...»
75.			1	И.А. Бродский «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «Я обнял эти плечи и взглянул...». Широта проблемно-тематического диапазона поэзии, Традиции русской классической поэзии в творчестве Бродского.
76.		Проза второй половины XX века- 9 часов	1	В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Верую», «Крепкий мужик». Глубина и цельность духовного мира человека.
77.			1	Ч.Т. Айтматов. Нравственная проблематика и художественные особенности повести «Пегий пес, бегущий краем моря».
78.			1	Взаимоотношения человека и природы в романе В.П. Астафьева «Царь-рыба» и повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».
79.			1	Традиции Л.Н.Толстого в изображении подвига народа в Великой Отечественной войне Б.Л. Васильев Повести: «В списках не значился», В.В. Быков «Сотников».
80.			1	Традиции Л.Н.Толстого в изображении подвига народа в Великой Отечественной войне Б.Л. Васильев Повесть «А зори здесь тихие», С. Алексиевич «У войны не женское лицо».
81.			1	В.Л. Кондратьев. Повесть «Сашка». Новое осмысление военной темы.
82.			1	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне.
83.			1	Ф.А. Искандер «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы». Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств.
84.			1	Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал». Тонкий психологизм писателя.
85.		Драматургия второй половины XX века –2 часа	1	А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры». Проблематика, основной конфликт и система образов.

86.			1	А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын». В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря»
87.		Поэзия второй половины XX века - - 3 часа	1	А.Вознесенский. Е. Евтушенко. Избранное.
88.			1	В.Высоцкий. Б. Окуджава. Избранное.
89.			1	Б. Ахмадулина. Д. Самойлов. Избранное.
90.		Современный литературный процесс – 7 часов	1	В. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»
91.			1	Л. Петрушевская «Новые робинзоны»
92.			1	З. Прилепин Роман «Санька»
93.			1	Д. Рубина Повесть «На солнечной стороне улицы»
94.			1	Т.Толстая Роман «Кысь»
95.			1	Л. Улицкая Повесть «Сонечка»
96.			1	Контрольное сочинение по произведениям литературы последних десятилетий.
97.		Литература народов России – 2 часа	1	Р. Гамзатов Сборник «Клинок и роза». Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей. Тема памяти о родных метах, мудрости предков.
98.			1	М. Карим «Помилование».
99.		Мировая литература - 3 часа	1	Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту»
100			1	Э.М. Ремарк Роман «Три товарища»
101			1	Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море».
1.02.		Промежуточная аттестация- 1 час.	1	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса в рамках промежуточной аттестации

Рабочая программа по английскому языку для уровня среднего общего образования

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

10 класс

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

11 класс

Метапредметными результатами являются:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Все виды деятельности подлежат оцениванию. Формы оценки:

- комбинированные контрольные работы;
- аудирование;
- чтение про себя(изучающее, с частичным пониманием прочитанного, просмотровое);
- техника чтения;
- личное письмо;
- проектная деятельность;
- лексико-грамматические тесты;
- устная монологическая и диалогическая речь.

II. Содержание предмета

10 класс

Предметное содержание речи

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Подросток и деньги. Типы школ. Школьная жизнь. Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Контрольная работа по 1 модулю по теме «Межличностные отношения.»

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Русская кухня. Контрольная работа по 6 модулю по теме «Питание и здоровье.»

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Спортивные события в Британии. Российские спортсмены.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Контрольная работа по 2 модулю по теме «Доход и расход.» Контрольная работа по 3 модулю по теме «Повседневная жизнь.»

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Контрольная работа по 4 модулю по теме «Природа и экология.»

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Подростки – потребители. Контрольная работа по 7 модулю по теме «Досуг молодежи.»

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Итоговая комплексная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,

расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

11 класс

Предметное содержание речи

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Входная контрольная работа стартового уровня знаний, контрольная работа по 1 модулю по теме «Межличностные отношения.», контрольная работа по 2 модулю по теме «Доход и расход.»

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Контрольная работа по 6 модулю по теме «Питание и здоровье.»

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Контрольная работа по 7 модулю по теме «Досуг молодежи.»

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Контрольная работа по 4 модулю по теме «Природа и экология.»

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Итоговая комплексная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность:

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников:

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни: знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология:

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество:

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм:

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

10 класс

№ урока	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема урока
1		1.Межличностные отношения-13 ч.	1	Увлечения и интересы. Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.
2			1	Общение с друзьями и знакомыми Чтение текста с полным пониманием. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.
3.			1	Общение в семье и в школе. Фразовые глаголы.Предлоги at, with, on, about. Словообразование: суффиксы прилагательного -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less
4.			1	Общение с друзьями и знакомыми. ЛЕ по теме "Внешность".Сложные прилагательные
5.			1	Глаголы действия. Правильное написание изученных слов. Чтение текста с полным пониманием.
6.			1	Переписка с друзьями. Умение писать личное (электронное) письмо,

7			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний
8.			1	Природные ресурсы. ЛЕ по теме "Экология". Чтение текста с полным пониманием.
9.			1	Современные профессии. Чтение текста с полным пониманием. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.
10.			1	Повторение по теме «Межличностные отношения.»
11.			1	Контрольная работа по 1 модулю по теме «Межличностные отношения.»
12.			1	Контрольная работа по 1 модулю по теме «Межличностные отношения.»
13.			1	Анализ контрольной работа по теме «Межличностные отношения.»
14.		2. Доход и расход- 12ч	1	Подростки – потребители. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики
15.			1	Увлечения и интересы. Употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений Чтение текста с полным пониманием.
16.			1	Увлечения и интересы. Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.
17			1	Школьная жизнь. Употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
18			1	Общение с друзьями и знакомыми. Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.
19			1	Спортивные события в Британии. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос.
20.			1	Российские спортсмены. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого

				предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный диалог.
21.			1	Подросток и деньги. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос.
22.			1	Повторение по теме «Доход и расход.»
23.			1	Контрольная работа по 2 модулю по теме «Доход и расход.»
24.			1	Контрольная работа по 2 модулю по теме «Доход и расход.»
25.			1	Анализ контрольной работа по теме «Доход и расход.»
26.		3. Повседневная жизнь– 12часов	1	Типы школ. Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.
27.			1	Современные профессии. Чтение текста с полным пониманием.
28.			1	Современные профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.
29.			1	Школьная жизнь. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации
30.			1	Переписка с друзьями. Умение писать личное (электронное) письмо,
31.			1	Образование и профессии. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации
32.			1	Образование и профессии. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации
33.			1	Образование и профессии. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации

34.			1	Повторение по теме «Повседневная жизнь.»
35.			1	Контрольная работа по 3 модулю по теме «Повседневная жизнь.»
36.			1	Контрольная работа по 3 модулю по теме «Повседневная жизнь.»
37.			1	Анализ контрольной работа по теме «Повседневная жизнь.»
38.		4. Природа и экология-12часов	1	Природные ресурсы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.
39.			1	Изменение климата и глобальное потепление. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации
40.			1	Природные ресурсы. Чтение текста с полным пониманием
41.			1	Природные ресурсы. Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.
42.			1	Переписка с друзьями. Умение писать личное (электронное) письмо,
43.			1	Изменение климата и глобальное потепление. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации
44.			1	Природные ресурсы. Чтение текста с полным пониманием
45.			1	Природные ресурсы. Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.
46.			1	Повторение по теме «Природа и экология.»
47.			1	Контрольная работа по 4 модулю по теме «Природа и экология.»
48.			1	Контрольная работа по 4 модулю по теме «Природа и экология.»
49.			1	Анализ контрольной работа по теме «Природа и экология.»
50.			5. Каникулы,	1

		праздники. - 13 часов		единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики
51.			1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение текста с полным пониманием. Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова)
52.			1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос.
53.			1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение текста с полным пониманием. Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова)
54.			1	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации
55.			1	Переписка с друзьями. Умение писать личное (электронное) письмо
56.			1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Основные способы словообразования: аффиксация
57.			1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Чтение текста с полным пониманием.
58.			1	Повторение по теме «Каникулы, праздники.»
59.			1	Контрольная работа по 5 модулю по теме «Каникулы, праздники.»
60.			1	Контрольная работа по 5 модулю по теме «Каникулы, праздники.»
61.			1	Анализ контрольной работа по теме «Каникулы, праздники.»
62.			6. Питание и здоровье-13	1
63.		1		Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,

		часов		обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	
64.			1	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос.	
65.			1	Здоровый образ жизни. Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова)	
66.			1	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	
67.			1	Переписка с друзьями. Умение писать личное (электронное) письмо	
68.			1	Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации	
69.			1	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос.	
70.			1	Русская кухня. Чтение текста с полным пониманием	
71.			1	Повторение по теме «Питание и здоровье.»	
72.			1	Контрольная работа по 6 модулю по теме «Питание и здоровье.»	
73.			1	Контрольная работа по 6 модулю по теме «Питание и здоровье.»	
74.			1	Анализ контрольной работа по теме «Питание и здоровье.»	
75.			7.Досуг молодежи-14 часов	1	Увлечения и интересы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.
76.				1	Увлечения и интересы.. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Чтение текста с полным пониманием

77.			1	Увлечения и интересы. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец
78.			1	Увлечения и интересы.. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации
79.			1	Увлечения и интересы. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.
80.			1	Переписка с друзьями. Умение писать личное (электронное) письмо
81.			1	Увлечения и интересы. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации..
82.			1	Увлечения и интересы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос
83.			1	Увлечения и интересы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование)
84.			1	Увлечения и интересы. Чтение текста с полным пониманием.
85.			1	Повторение по теме «Досуг молодежи.»
86.			1	Контрольная работа по 7 модулю по теме «Досуг молодежи.»
87			1	Контрольная работа по 7 модулю по теме «Досуг молодежи.»
88			1	Анализ контрольной работа по теме «Досуг молодежи.»
89		8. Научно-технический прогресс - 14 часов	1	Прогресс в науке. Чтение текста с полным пониманием
90			1	Прогресс в науке. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.
91			1	Новые информационные технологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических

			единиц,обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос
92		1	Новые информационные технологии.. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец
93		1	Новые информационные технологии. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации..
94		1	Новые информационные технологии. Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова)
95		1	Новые информационные технологии. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос
96		1	Новые информационные технологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
97		1	Итоговая комплексная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
98		1	Анализ контрольной работы
99		1	Прогресс в науке Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, комбинированный диалог.
100		1	Космос. Чтение текста с полным пониманием. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
101		1	Космос. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
102		1	Прогресс в науке. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой

				информации.
--	--	--	--	-------------

Тематическое планирование, 11 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность:

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость
ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников:

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни: знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология:

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество:

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм:

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

№ урока	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема урока
1		1. Повседневная жизнь - 13 ч.	1	Общение в семье и в школе. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
2			1	Общение в семье и в школе. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
3.			1	Общение в семье и в школе. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.

4.			1	Общение с друзьями и знакомыми. Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь
5.			1	Переписка с друзьями. Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.
6.			1	Страны изучаемого языка. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.
7			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний
8.			1	Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
9.			1	Общение в семье и в школе. . Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
10.			1	Повторение по теме «Повседневная жизнь.» Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений
11.			1	Контрольная работа по 1 модулю по теме «Повседневная жизнь»
12.			1	Контрольная работа по 1 модулю по теме «Повседневная жизнь.»
13.			1	Анализ контрольной работа по теме «Повседневная жизнь.»
14.		2. Повседневная жизнь. Здоровье. -12ч	1	Здоровье. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.
15.			1	Общение с друзьями и знакомыми. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
16.			1	Общение с друзьями и знакомыми. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
17			1	Повседневная жизнь. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.
18			1	Повседневная жизнь. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.
19			1	Повседневная жизнь. Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.

20.			1	Переписка с друзьями. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
21.			1	Природа и экология. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.
22.			1	Повторение по теме «Повседневная жизнь. Здоровье.»
23.			1	Контрольная работа по 2 модулю по теме «Повседневная жизнь. Здоровье.»
24.			1	Контрольная работа по 2 модулю по теме «Повседневная жизнь. Здоровье.»
25.			1	Анализ контрольной работа по теме «Повседневная жизнь. Здоровье.»
26.		3. Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности – 11 часов	1	Жертвы преступлений . Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.
27.			1	Права и обязанности. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.
28.			1	Права и обязанности. Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
29.			1	Повседневная жизнь. Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
30.			1	Переписка с друзьями. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях.
31.			1	Страны изучаемого языка. Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.
32.			1	Природные ресурсы. Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.

33.			1	Повторение по теме «Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.»
34.			1	Контрольная работа по 3 модулю по теме «Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.»
35.			1	Контрольная работа по 3 модулю по теме «Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.»
36.			1	Анализ контрольной работа по теме «Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.»
37.		4. Современная молодежь - 12часов	1	Здоровый образ жизни. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
38.			1	Посещение врача. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.
39.			1	Здоровый образ жизни. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
40.			1	Связь с предыдущими поколениями. Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..
41.			1	Переписка с друзьями. Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.
42.			1	Связь с предыдущими поколениями Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование
43.			1	Природные ресурсы. Чтение текста с полным пониманием
44.			1	Природные ресурсы. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.
45.			1	Повторение по теме «Современная молодежь.»
46.			1	Контрольная работа по 4 модулю по теме «Современная молодежь.»

47.			1	Контрольная работа по 4 модулю по теме «Современная молодежь.»
48.			1	Анализ контрольной работа по теме «Современная молодежь.»
49.		5. Городская и сельская жизнь - 12 часов	1	Городская инфраструктура. Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
50.			1	Городская инфраструктура. Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
51.			1	Городская инфраструктура. Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации
52.			1	Городская инфраструктура. Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации
53.			1	Городская и сельская жизнь. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.
54.			1	Городская и сельская жизнь. Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
55.			1	Переписка с друзьями. Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение). Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
56.			1	Городская и сельская жизнь. Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
57.			1	Изменение климата и глобальное потепление . Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста
58.			1	Контрольная работа по 5 модулю по теме «Городская и сельская жизнь.»
59.			1	Контрольная работа по 5 модулю по теме «Городская и сельская жизнь.»
60.			1	Анализ контрольной работа по теме «Городская и сельская жизнь.»

61.		6. Научно-технический прогресс -13 часов	1	Космос. Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.
62.			1	Прогресс в науке . Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного..
63.			1	Новые информационные технологии . Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)
64.			1	Новые информационные технологии . Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
65.			1	Новые информационные технологии . Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.
66.			1	Переписка с друзьями. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.
67.			1	Изучение иностранных языков . Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.
68.			1	Изучение иностранных языков . Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.
69.			1	Природные ресурсы . Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.
70.			1	Повторение по теме «Научно-технический прогресс.»
71.			1	Контрольная работа по 6 модулю по теме «Научно-технический прогресс.»
72.			1	Контрольная работа по 6 модулю по теме «Научно-технический прогресс.»
73.			1	Анализ контрольной работа по теме «Научно-технический прогресс.»
74.			7. Страны изучаемого	1

75.		языка -14 часов	1	Путешествие по своей стране и за рубежом . Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	
76.			1	Путешествие по своей стране и за рубежом . Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	
77.			1	Путешествие по своей стране и за рубежом . Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	
78.			1	Путешествие по своей стране и за рубежом . Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	
79.			1	Путешествие по своей стране и за рубежом . Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	
80.			1	Переписка с друзьями. Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста	
81.			1	Увлечения и интересы. Страны изучаемого языка. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного	
82.			1	Увлечения и интересы. Страны изучаемого языка	
83.			1	Природные ресурсы . Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	
84.			1	Повторение по теме «Страны изучаемого языка.»	
85.			1	Контрольная работа по 7 модулю по теме «Страны изучаемого языка.»	
86.			1	Контрольная работа по 7 модулю по теме «Страны изучаемого языка.»	
87.			1	Анализ контрольной работа по теме «Страны изучаемого языка.»	
88.			8. Страны	1	Прогресс в науке. Чтение текста с полным пониманием

89.		изучаемого языка. Путешествия - 15 часов	1	Прогресс в науке. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.
90.			1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности . Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.
91.			1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности . Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
92.			1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности . Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.
93.			1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности . Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.
94.			1	Путешествие по своей стране и за рубежом . Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.
95.			1	Путешествие по своей стране и за рубежом . Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.
96.			1	Итоговая комплексная контрольная работа
97.			1	Анализ контрольной работы
98.			1	Переписка с друзьями. Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.
99.		1	Страны изучаемого языка. Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного	
100.		1	Страны изучаемого языка. Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации..	

101.			1	Знаменитые природные заповедники России и мира. Поисковое и изучающее чтение. Высказ-ния на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.
102.			1	Всероссийская проверочная работа.

Рабочая программа по истории для уровня среднего общего образования (базовый уровень, 2020 – 2022 годы)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в средней школе относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты изучения истории в средней школе выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

11 класс:

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.

11 класс:

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Методы оценки результатов:

- устный, письменный опросы
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов, схем, планов, заполнение таблиц
- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика

II. Содержание предмета, курса

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

10 класс. Базовый уровень

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны.

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия:

массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика

«невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г.

Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть,

экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил:

их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной

политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм

периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Началосоветского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

11 класс. Базовый уровень.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная

десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост

масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной

депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

III. Тематическое планирование

10 класс

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания:

- формирование у обучающихся готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- воспитание у обучающихся готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитание у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирования российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

№ урока	Дата урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
Новейшая история. История России.				
		Мир накануне Первой мировой войны.	3	
1.			1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.
2.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные

				империи.
3.			1	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
		Первая мировая война	2	
4.			1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы).
5.			1	Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
		Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 гг.	14	
6.			1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский

				прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.
7.			1	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.
8.			1	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
9.			1	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.
10.			1	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

11.			1	Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.
12.			1	1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.
13.			1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
14.			1	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.
15.			1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.
16.			1	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.

				Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.
17.			1	<p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>
18.			1	<p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>
19.			1	Наш край в годы революции и Гражданской войны.

		Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)	12	
20.			1	Образование новых национальных государств. Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.
21.			1	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.
22.			1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.
23.			1	Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.
24.			1	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.
25.			1	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.
26.			1	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство.

				Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.
27.			1	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.
28.			1	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.
29.			1	Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война.
30.			1	Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.
31.			1	Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.
		Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	14	
32.			1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного

				имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.
33.			1	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).
34.			1	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.
35.			1	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
36.			1	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.
37.			1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная

				и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.
38.			1	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.
39.			1	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.
40.			1	Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

41.			1	<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p>
42.			1	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа.</p>

				Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.
43.			1	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
44.			1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.
45.			1	Наш край в 1920–1930-е гг.
		Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	16	

46.			1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.
47.			1	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».
48.			1	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Развертывание партизанского движения.
49.			1	Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое

				обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.
50.			1	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
51.			1	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
52.			1	Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Проблема второго фронта. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.
53.			1	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Жизнь на оккупированных территориях. Этнические чистки

				на оккупированной территории СССР. Угон советских людей в Германию. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Лагеря уничтожения. Холокост. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Восстания в нацистских лагерях. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.
54.			1	Развертывание партизанского движения. Начало массового сопротивления врагу. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия.
55.			1	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.
56.			1	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны.

				Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники.
57.			1	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Бои в Арденнах. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Висло-Одерская операция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
58.			1	Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Антигитлеровская коалиция. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.
59.			1	Окончание Второй мировой войны. Советско-японская война 1945 г. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Капитуляция

				Японии.
60.			1	Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Осуждение главных военных преступников. Изменения политической карты Европы.
61.			1	Наш край в годы Великой Отечественной войны.
		Апогей и кризис советской системы. Начало холодной войны.	6	
62.			1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.
63.			1	Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение.
64.			1	Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.

				Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.
65.			1	Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.
66.			1	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.
67.			1	И.В. Сталин в оценках современников и историков.
68.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

11 класс

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания:

- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирования российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

№ урока	Дата урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
Новейшая история. История России.				
		«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	13	
1.			1	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
2.			1	Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.
3.			1	Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
4.			1	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки

				создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».
5.			1	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.
6.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.
7.			1	Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.
8.			1	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений.

				Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.
9.			1	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.
10.			1	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
11.			1	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г. и др.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».
12.			1	Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.
13.			1	Наш край в 1953–1964 гг.
		Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Соревнование социальных систем.	16	
14.			1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.
15.			1	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

16.			1	<p>Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p>
17.			1	<p>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>
18.			1	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>
19.			1	<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>
20.			1	<p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной</p>

				войны». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.
21.			1	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.
22.			1	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.
23.			1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.
24.			1	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.
25.			1	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

26.			1	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».
27.			1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.
28.			1	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
29.			1	Наш край в 1964 – 1985 гг.
		Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991).	13	
30.			1	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.
31.			1	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.
32.			1	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с

				человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.
33.			1	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.
34.			1	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.
35.			1	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Движение «Солидарность» в Польше. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.
36.			1	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

				Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.
37.			1	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.
38.			1	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.
39.			1	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.
40.			1	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция

				мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.
41.			1	М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
42.			1	Наш край в 1985–1991 гг.
		Российская Федерация в 1992 – 2012 гг. Становление новой России (1992 – 1999).	11	
43.			1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.
44.			1	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.
45.			1	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.
46.			1	Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России

				1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
47.			1	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.
48.			1	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.
49.			1	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы

				русскоязычного населения в бывших республиках СССР.
50.			1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.
51.			1	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
52.			1	Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
53.			1	Наш край в 1992–1999 гг.
		Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Современный мир.	14	
54.			1	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат.
55.			1	Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и

				регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.
56.			1	Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.
57.			1	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.
58.			1	Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.
59.			1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.
60.			1	Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.
61.			1	Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке.

				Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.
62.			1	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.
63.			1	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.
64.			1	Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.
65.			1	<p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</p> <p>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>
66.			1	Наш край в 2000–2020 гг.
67.			1	Всероссийская проверочная работа
68.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Рабочая программа по истории для уровня среднего общего образования (базовый уровень, 2021 – 2023 годы)

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в средней школе относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты изучения истории в средней школе выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников.

11 класс:

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.

11 класс:

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Методы оценки результатов:

- устный, письменный опросы
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов, схем, планов, заполнение таблиц

- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика

V. Содержание предмета, курса

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

10 класс. Базовый уровень

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны.

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антикониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психологизм. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в

освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей

религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Началосоветского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс. Базовый уровень.

Новейшая история.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики

сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление

темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX

конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2020 гг.

VI. Тематическое планирование

10 класс

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания:

- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирование российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формирование у школьников ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культурных и межэтнических отношений.

№ урока	Дата урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
Новейшая история. История России.				
		Мир накануне Первой мировой войны.	3	
1.			1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.
2.			1	Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.
3.			1	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
		Первая мировая война	2	

4.			1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы).
5.			1	Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
		Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 гг.	15	
6.			1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.
7.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.

				Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.
8.			1	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
9.			1	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.
10.			1	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
11.			1	Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.
12.			1	1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября

				(7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.
13.			1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
14.			1	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.
15.			1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.
16.			1	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.
17.			1	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии.

				Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.
18.			1	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921– 1922 гг.
19.			1	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.
20.			1	Наш край в годы революции и Гражданской войны.
		Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)	12	
21.			1	Образование новых национальных государств. Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и

				кемализм.
22.			1	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.
23.			1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.
24.			1	Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.
25.			1	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.
26.			1	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.
27.			1	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.
28.			1	Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к

				войне.
29.			1	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.
30.			1	Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война.
31.			1	Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.
32.			1	Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.
		Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	17	
33.			1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.
34.			1	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом.

				Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).
35.			1	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.
36.			1	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
37.			1	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.
38.			1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.
39.			1	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство

				Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.
40.			1	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.
41.			1	Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.
42.			1	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
43.			1	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое

				движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.
44.			1	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.
45.			1	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.
46.			1	Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в

				СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.
47.			1	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
48.			1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.
49.			1	Наш край в 1920–1930-е гг.
		Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	18	
50.			1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников.

				Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.
51.			1	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».
52.			1	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.
53.			1	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Развертывание партизанского движения.
54.			1	Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и

				уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.
56.			1	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
57.			1	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
58.			1	Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Проблема второго фронта. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.
59.			1	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Жизнь на оккупированных территориях. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Угон советских людей в Германию. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Лагеря уничтожения. Холокост. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Восстания в нацистских лагерях. Принудительная трудовая миграция и

				насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.
60.			1	Развертывание партизанского движения. Начало массового сопротивления врагу. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия.
61.			1	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.
62.			1	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники.
63.			1	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Открытие Второго фронта и наступление

				союзников. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии.
			1	Бои в Арденнах. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Висло-Одерская операция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
64.			1	Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Антигитлеровская коалиция. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.
65.			1	Окончание Второй мировой войны. Советско-японская война 1945 г. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Капитуляция Японии.
66.			1	Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Осуждение главных военных преступников. Изменения политической карты

				Европы.
67.			1	Наш край в годы Великой Отечественной войны.
68.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

11 класс

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания:

- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирования российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

№ урока	Дата урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
Новейшая история. История России.				
		Апогей и кризис советской системы. Начало холодной войны.	6	
1			1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.

2.			1	Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение.
3.			1	Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.
4.			1	Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.
5.			1	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.
6.			1	И.В. Сталин в оценках современников и историков.
		«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	11	

		Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы		
7.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
8.			1	Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
9.			1	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».
10.			1	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание

				ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.
11.			1	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.
12.			1	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.
13.			1	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.
14.			1	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

15.			1	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г. и др.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».
16.			1	Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.
17.			1	Наш край в 1953–1964 гг.
		Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Соревнование социальных систем.	15	
18.			1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
19.			1	Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.
20.			1	Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

21.			1	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>
22.			1	<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>
23.			1	<p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p>
24.			1	<p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р.</p>

				Рейгана.
25.			1	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.
26.			1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.
27.			1	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.
28.			1	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.
29.			1	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».
30.			1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем

				антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.
31.			1	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
32.			1	Наш край в 1964 – 1985 гг.
		Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991).	11	
33.			1	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.
34.			1	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.
35.			1	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.
36.			1	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической

				партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.
37.			1	Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Движение «Солидарность» в Польше. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.
38.			1	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.
39.			1	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-

				Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.
40.			1	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.
41.			1	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.
42.			1	М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
43.			1	Наш край в 1985–1991 гг.
		Российская Федерация в 1992 – 2012 гг. Становление новой России (1992 – 1999).	11	
44.			1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.

				Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.
45.			1	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.
46.			1	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.
47.			1	Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
48.			1	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.

				Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.
49.			1	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.
50.			1	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.
51.			1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.
52.			1	Российская многопартийность и строительство гражданского

				общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
53.			1	Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
54.			1	Наш край в 1992–1999 гг.
		Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Современный мир.	13	
55.			1	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат.
56.			1	Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.
57.			1	Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.
58.			1	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления

				государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.
59.			1	Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.
60.			1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.
61.			1	Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.
62.			1	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.
63.			1	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.

64.			1	Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.
65.			1	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.
66.			1	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.
67.			1	Наш край в 2000–2020 гг.
68.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Рабочая программа по истории для уровня среднего общего образования (углубленный уровень)

VII. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в средней школе относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты изучения истории в средней школе выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

10 класс:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизация и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков.

11 класс:

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

10 класс:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.

11 класс:

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Методы оценки результатов:

- устный, письменный опросы
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов, схем, планов, заполнение таблиц
- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика

VIII. Содержание предмета, курса

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

10 класс.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны.

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Маттеотти*. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-

китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Ростпуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».* Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс»*. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»*.

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность*. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания*. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах*. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской

семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов».

Лишёнцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. *«Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.

Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Наращение негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».*

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание*

партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил.*

Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.**

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного*

туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема

поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.*

Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и

создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое

развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

Наш край в 2000–2020 гг.

11 класс. История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян*. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина».

Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее *сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния*. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру*.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

IX. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания:

- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирование российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формирование у школьников ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культурных и межэтнических отношений.

10 класс

№ урока	Дата урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
Новейшая история. История России.				
		Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	5	
1.			1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права.
2.			1	Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.
3.			1	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
4.			1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.

				Четверной союз (Центральные державы).
5.			1	Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
		Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 гг.	15	
6.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.
7.			1	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

8.			1	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
9.			1	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.
10.			1	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
11.			1	Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.
12.			1	1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.
13.			1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение

				церкви от государства и школы от церкви.
14.			1	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.
15.			1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.
16.			1	Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО.
17.			1	Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
18.			1	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–

				1922 гг.
19.			1	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.
20.			1	Наш край в годы революции и Гражданской войны.
		Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)	12	
21.			1	Образование новых национальных государств. Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.
22.			1	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.
23.			1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества.

				Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.
24.			1	Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.
25.			1	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.
26.			1	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.
27.			1	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.
28.			1	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.
29.			1	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.
30.			1	Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-

				эфиопская война.
31.			1	Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.
32.			1	Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.
		Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	14	
33.			1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).
34.			1	Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).
35.			1	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

36.			1	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
37.			1	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.
38.			1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.
39.			1	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.
40.			1	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

41.			1	<p>Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>
42.			1	<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность</p>

				военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.
43.			1	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.
44.			1	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
45.			1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

				Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.
46.			1	Наш край в 1920–1930-е гг.
		Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	14	
47.			1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.
48.			1	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».
49.			1	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в

				контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Развертывание партизанского движения.
50.			1	Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.
51.			1	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
52.			1	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

53.			1	Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Проблема второго фронта. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.
54.			1	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Жизнь на оккупированных территориях. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Угон советских людей в Германию. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Лагеря уничтожения. Холокост. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Восстания в нацистских лагерях. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.
55.			1	Развертывание партизанского движения. Начало массового сопротивления врагу. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия.
56.			1	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.

				Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники.
57.			1	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Бои в Арденнах. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Висло-Одерская операция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
58.			1	Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Антигитлеровская коалиция. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

				Решение проблемы репараций.
59.			1	Окончание Второй мировой войны. Советско-японская война 1945 г. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Капитуляция Японии. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Осуждение главных военных преступников. Изменения политической карты Европы.
60.			1	Наш край в годы Великой Отечественной войны.
		Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. Соревнование социальных систем.	48	
61.			1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.
62.			1	Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок.

				Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение.
63.			1	Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.
64.			1	Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.
65.			1	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.
66.			1	И.В. Сталин в оценках современников и историков.
67.			1	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
68.			1	Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.
69.			1	Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной

				политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
70.			1	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».
71.			1	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.
72.			1	XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.
73.			1	Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к

				«государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.
74.			1	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.
75.			1	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.
76.			1	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
77.			1	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г. и др.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».
78.			1	Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.
79.			1	Наш край в 1953–1964 гг.
80.			1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.
81.			1	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г.

				Концепция «развитого социализма».
82.			1	Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.
83.			1	Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).
84.			1	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.
85.			1	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.
86.			1	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество

				потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.
87.			1	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.
88.			1	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.
89.			1	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.
90.			1	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.
91.			1	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.
92.			1	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

93.			1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.
94.			1	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
95.			1	Наш край в 1964 – 1985 гг.
96.			1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.
97.			1	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.
98.			1	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.
99.			1	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.

100.			1	<p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p>
101.			1	<p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Движение «Солидарность» в Польше. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p>
102.			1	<p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p>
103.			1	<p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</p>
104.			1	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете</p>

				РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.
105.			1	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.
106.			1	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.
107.			1	М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
108.			1	Наш край в 1985–1991 гг.
		Российская Федерация в 1992 – 2020 гг.	27	
109.			1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.

				Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.
110.			1	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.
111.			1	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.
112.			1	Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
113.			1	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения

				Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.
114.			1	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.
115.			1	Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.
116.			1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток.
117.			1	Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.
118.			1	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

				Политтехнологии.
119.			1	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
120.			1	Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
121.			1	Наш край в 1992–1999 гг.
122.			1	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат.
123.			1	Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.
124.			1	Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.
125.			1	Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по

				поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.
126.			1	Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг.
127.			1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.
128.			1	Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.
129.			1	Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.
130.			1	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.
131.			1	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.
132.			1	Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.
133.			1	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение

				престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.
134.			1	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.
135.			1	Наш край в 2000–2020 гг.
136.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих приоритетов воспитания:

- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирование российской гражданской идентичности, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

11 класс

№ урока	Дата урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 г.»				
		От Древней Руси к Российскому государству	32	
1.			1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Предмет отечественной истории. Факторы самобытности

				российской истории.
2.			1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.
3.			1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.
4.			1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.
5.			1	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные.
6.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.
7.			1	Образование государства Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.
8.			1	Образование государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев.
9.			1	Образование государства Русь. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами.
10.			1	Образование государства Русь. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

11.			1	Русь в конце X – начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.
12.			1	Русь в конце X – начале XII в. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества.
13.			1	Русь в конце X – начале XII в. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.
14.			1	Русь в середине XII в. – начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.
15.			1	Русь в середине XII в. – начале XIII в. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.
16.			1	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.
17.			1	Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.
18.			1	Русские земли в середине XIII – XIV в. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.
19.			1	Русские земли в середине XIII – XIV в. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и

				Пскова.
20.			1	Русские земли в середине XIII – XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.
21.			1	Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.
22.			1	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
23.			1	Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.
24.			1	Культурное пространство в середине XIII – XIV в. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития.
25.			1	Культурное пространство в середине XIII – XIV в. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.
26.			1	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.
27.			1	Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством.
28.			1	Формирование единого Русского государства в XV в. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.
29.			1	Установление автокефалии Русской православной церкви. Падение Византии. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства.
30.			1	Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

31.			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «От Древней Руси к Российскому государству»
32.			1	Урок контроля по теме «От Древней Руси к Российскому государству»
		Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	29	
33.			1	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой трети XVI в.
34.			1	Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Иван IV Грозный.
35.			1	Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение.
36.			1	Стоглавый собор. Земские соборы.
37.			1	Опричнина: причины, сущность, последствия.
38.			1	Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.
39.			1	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири.
40.			1	Ливонская война, ее итоги и последствия.
41.			1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.
42.			1	Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести.
43.			1	Культура Московской Руси в XVI в. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.
44.			1	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей.
45.			1	Царствование Бориса Годунова.
46.			1	Самозванцы и самозванство.
47.			1	Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-

				освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.
48.			1	Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.
49.			1	Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.
50.			1	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя.
51.			1	Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.
52.			1	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.
53.			1	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум.
54.			1	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.
55.			1	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания.
56.			1	Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.
57.			1	Основные направления внешней политики России. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.
58.			1	Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.
59.			1	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы.

60.			1	Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.
61.			1	Урок контроля по теме «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству».
		Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи.	24	
62.			1	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России.
63.			1	Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.
64.			1	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.
65.			1	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.
66.			1	Культура и нравы петровской эпохи.
67.			1	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи.
68.			1	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.
69.			1	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.
70.			1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.
71.			1	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Изменение места и роли России в Европе.
72.			1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.
73.			1	Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1762 гг.

74.			1	Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика.
75.			1	Внешняя политика в 1725– 1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756– 1762 гг.
76.			1	Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа.
77.			1	Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.
78.			1	Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.
79.			1	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат.
80.			1	Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.
81.			1	Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.
82.			1	Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.
83.			1	Культурное пространство Российской империи. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).
84.			1	Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения,

				художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).
85.			1	Урок контроля по теме «Россия в XVII – XVIII веке: от царства к империи»
		Российская империя в XIX – начале XX века.	51	
86.			1	Россия в начале XIX. Территория и население. Социально-экономическое развитие.
87.			1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.
88.			1	Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.
89.			1	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.
90.			1	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны.
91.			1	Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.).
92.			1	Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.
93.			1	Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.
94.			1	Изменение внутривосточного курса Александра в 1816 – 1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.
95.			1	Основные итоги внутренней политики Александра I.
96.			1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева.
97.			1	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на

				юге, их итоги. Значение движения декабристов.
98.			1	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.
99.			1	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
100.			1	Общественное движение в 1830 – 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.).
101.			1	Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.
102.			1	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.
103.			1	Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.
104.			1	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.
105.			1	Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление

				национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.
106.			1	Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.
107.			1	Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.
108.			1	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.
109.			1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.
110.			1	Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.
111.			1	Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.
112.			1	Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества.
113.			1	Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.
114.			1	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати.
115.			1	Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы

				(Н.Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.
116.			1	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.
117.			1	Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.
118.			1	Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры.
119.			1	Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.
120.			1	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России.
121.			1	Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.
122.			1	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.
123.			1	Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.
124.			1	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и

				консерваторы.
125.			1	Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».
126.			1	Первая российская революция (1905 – 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы.
127.			1	Формирование либеральных и консервативных партий, их программные установки и лидеры.
128.			1	Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.
129.			1	Итоги и значение революции.
130.			1	Правительственная программа П.А. Столыпина.
131.			1	Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.
132.			1	Политическая и общественная жизнь в России в 1912 – 1914 гг.
133.			1	Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.
134.			1	Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.
135.			1	Всероссийская проверочная работа
136.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Рабочая программа по географии для уровня среднего общего образования

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

10 класс

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
характеризовать географию рынка труда.

11 класс

Выпускник научится:

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

10 класс

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.

11 класс

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Личностные результаты

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);-

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления,
- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-----экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты изучения курса "География"

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

и функции различных социальных институтов;

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. -искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить

и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Предметные результаты изучения курса "География"

География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Целевые приоритеты: Гражданско-патриотическое воспитание :

Формирование положительной нравственной направленности личности учащихся

Приобщение к культурным традициям семьи, школы, Отечества.

Формирование у учащихся качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Экологическое воспитание:

Формирование представлений об основах экологической культуры, бережного, отношения к природе. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.

Семейное воспитание: Укрепление к семье отношения как основе российского общества Организовывать совместное проведение свободного времени детей и родителей; Социальное направление: Развивать у учащихся

качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.

Раздел 2. Содержание курса.

10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды (минеральные, земельные, водные, лесные, ресурсы Мирового океана, рекреационные). Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геозология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа: Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Раздел 1. Территориальная организация мирового сообщества Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География

рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (топливной промышленности, электроэнергетики, машиностроения, химической лесной, легкой промышленности, сельского хозяйства: растениеводства и животноводства, транспорта). Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы: 1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

3. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности

11 класс Раздел 2. Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические работы.

1. Анализ международных экономических связей страны. 2. Характеристика экономико-географического положения страны.

3. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. 4. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира. 5. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практическая работа. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Раздел 3. Тематическое планирование.

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование и развитие у школьников нравственных, экологических норм и привычек поведения в природе

№ урока	Дата	Тема, раздел	Количество часов	Тема урока
		Раздел1.Территориальная организация мирового сообщества Тема 1. Политическая карта мира-4		
1			1	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.
2			1	Разнообразие стран мира.
3			1	Практическая работа № 1 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
4			1	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира
		Тема 2.		

		Население мира. -9		
5			1	Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика
6			1	Размещение и плотность населения. Входная контрольная работа стартового уровня знаний
7			1	Миграция населения.
8				Состав и структура населения (половозрастной состав). Практическая работа №2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
9			1	Состав и структура населения (этнический, религиозный состав). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.
10			1	Состав и структура населения (городское и сельское население). Закономерности расселения населения. Урбанизация.
11			1	География рынка труда и занятости.
12			1	Практическая работа №3. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13			1	Урок повторения и контроля по теме Население мира
		Тема 3. Человек и окружающая среда-9		
14			1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.
15			1	Взаимодействие человека и природы.
16			1	Природные ресурсы и их виды (минеральные). Ресурсообеспеченность.
17			1	Природные ресурсы и их виды. (земельные, водные, лесные, ресурсы Мирового океана, рекреационные)
18			1	Закономерности размещения природных ресурсов
19			1	Рациональное и нерациональное природопользование.
20			1	Практическая работа № 4 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

21			1	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.
22			1	Урок повторения и контроля по теме Человек и окружающая среда
		Тема 4. Мировое хозяйство-11		
23			1	Географическое разделение труда. Практическая работа № 5 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
24			1	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.
25			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (топливной промышленности, электроэнергетики, машиностроения)
26			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер(химической, лесной, легкой промышленности)
27			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер(сельского хозяйства: растениеводства)
28			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер(сельского хозяйства: животноводства)
29			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (транспорта)
30			1	Практическая работа № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности
31			1	Развитие сферы услуг.
32			1	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.
33			1	Урок повторения по теме Мировое хозяйство
34			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование и развитие у школьников нравственных, экологических норм и привычек поведения в природе

№ урока	Тема, раздел	Количество часов	Тема урока
	Раздел 2. Региональная география и страноведение-31 Тема 1. Европа-6		
1		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала.

2		1	Особенности населения Европы.
3		1	Хозяйство Европы. Входная контрольная работа стартового уровня знаний.
4		1	Особенности культуры, современных проблем развития.
5		1	Комплексная географическая характеристика регионов Европы.
6		1	Комплексная географическая характеристика стран Европы: Великобритания, Германия, Франция, Италия.
	Тема 2. Азия-7		
7		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала.
8		1	Особенности населения Азии.
9		1	Хозяйство Азии. Особенности культуры, современных проблем развития.
10		1	Комплексная географическая характеристика регионов Азии.
11		1	Комплексная географическая характеристика Японии Практическая работа № 1. Анализ международных экономических связей страны.
12		1	Комплексная географическая характеристика Китая
13		1	Комплексная географическая характеристика Индии. Практическая работа № 2 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны
	Тема 3.Северная Америка-4		
14		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Северной Америки.
15		1	Хозяйство Северной Америки. Особенности культуры, современных проблем развития.
16		1	Комплексная географическая характеристика США.
17		1	Комплексная географическая характеристика Канады. Практическая работа № 3 Характеристика экономико-географического положения страны.
	Тема 4. Латинская Америка-3		
18		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Латинской Америки.
19		1	Хозяйство Латинской Америки. Особенности культуры, современных проблем развития.

20		1	Комплексная географическая характеристика Бразилии.
	Тема 5. Австралия-1		
21		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития.
	Тема 6. Африка-3		
22		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Африки
23		1	Хозяйство Африки. Особенности культуры, современных проблем развития.
24		1	Комплексная географическая характеристика регионов Африки.
	Тема 7. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.-1		
25		1	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.
	Тема 8.-2		
26		1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
27		1	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).
	Тема 9. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.-3		
28		1	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Практическая работа №4 Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

29		1	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.
30		1	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
	Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества-2		
31		1	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Практическая работа № 5 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
32		1	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем
33		1	Всероссийская проверочная работа
34		1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Рабочая программа по географии для уровня среднего общего образования 10 класс

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- б) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

10 класс

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда.
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

10 класс

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Личностные результаты

-Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);- гражданскую позицию как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления,

-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-----экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты изучения курса "География"

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. -искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Предметные результаты изучения курса "География"

География- требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового

географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Раздел 2. Содержание курса.

10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды (минеральные, земельные, водные, лесные, ресурсы Мирового океана, рекреационные). Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа: Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Раздел 1. Территориальная организация мирового сообщества. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика.

«Горячие точки» на карте мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (топливной промышленности, электроэнергетики,

машиностроения, химической лесной, легкой промышленности, сельского хозяйства: растениеводства и животноводства, транспорта). Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы: 1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

3. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. 6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности

Раздел 2. Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические работы.

7. Анализ международных экономических связей страны. 8. Характеристика экономико-географического положения страны.

9. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. 10. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира. 11. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практическая работа. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Раздел 3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование и развитие у школьников нравственных, экологических норм и привычек поведения в природе

10 класс

№ урока	Дата	Тема, раздел	Количество часов	Тема урока
		Раздел 1. Территориальная организация мирового сообщества Тема 1. Политическая карта мира-4		
1			1	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.

2			1	Разнообразие стран мира.
3			1	Практическая работа № 1 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
4			1	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира
		Тема 2. Население мира. -9		
5			1	Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика
6			1	Размещение и плотность населения. Входная контрольная работа стартового уровня знаний
7			1	Миграция населения.
8				Состав и структура населения (половозрастной состав). Практическая работа №2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
9			1	Состав и структура населения (этнический, религиозный состав). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.
10			1	Состав и структура населения (городское и сельское население). Закономерности расселения населения. Урбанизация.
11			1	География рынка труда и занятости.
12			1	Практическая работа №3. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13			1	Урок повторения и контроля по теме Население мира
		Тема 3. Человек и окружающая среда-9		
14			1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.
15			1	Взаимодействие человека и природы.
16			1	Природные ресурсы и их виды (минеральные). Ресурсообеспеченность.

17			1	Природные ресурсы и их виды. (земельные, водные, лесные, ресурсы Мирового океана, рекреационные)
18			1	Закономерности размещения природных ресурсов
19			1	Рациональное и нерациональное природопользование.
20			1	Практическая работа № 4 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
21			1	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.
22			1	Урок повторения и контроля по теме Человек и окружающая среда
		Тема 4. Мировое хозяйство-11		
23			1	Географическое разделение труда. Практическая работа № 5 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
24			1	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.
25			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (топливной промышленности, электроэнергетики, машиностроения)
26			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер(химической, лесной, легкой промышленности)
27			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер(сельского хозяйства: растениеводства)
28			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер(сельского хозяйства: животноводства)
29			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (транспорта)
30			1	Практическая работа № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности
31			1	Развитие сферы услуг.
32			1	Международные отношения.

33			1	Географические аспекты глобализации.
34			1	Урок повторения по теме Мировое хозяйство
		Раздел 2. Региональная география и страноведение-31 Тема 1. Европа-6		
35			1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала.
36			1	Особенности населения Европы.
37			1	Хозяйство Европы. Входная контрольная работа стартового уровня знаний.
38			1	Особенности культуры, современных проблем развития.
39			1	Комплексная географическая характеристика регионов Европы
40			1	Комплексная географическая характеристика стран Европы: Великобритания, Германия, Франция, Италия.
		Тема 2. Азия-7		
41			1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала.
42			1	Особенности населения Азии.
43			1	Хозяйство Азии. Особенности культуры, современных проблем развития.
44			1	Комплексная географическая характеристика регионов Азии.
45			1	Комплексная географическая характеристика Японии Практическая работа № 7. Анализ международных экономических связей страны.
46			1	Комплексная географическая характеристика Китая
47			1	Комплексная географическая характеристика Индии. Практическая работа № 8. Характеристика экономико-географического положения страны.
		Тема 3. Северная Америка-		

		4		
48			1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Северной Америки.
49			1	Хозяйство Северной Америки. Особенности культуры, современных проблем развития.
50			1	Комплексная географическая характеристика США.
51			1	Комплексная географическая характеристика США. 9..Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
		Тема 4. Латинская Америка-3		
52			1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Латинской Америки.
53			1	Хозяйство Латинской Америки. Особенности культуры, современных проблем развития.
54			1	Комплексная географическая характеристика Бразилии.
55			1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития.
		Тема 6. Африка-3		
56			1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Африки
57			1	Хозяйство Африки. Особенности культуры, современных проблем развития.
58			1	Комплексная географическая характеристика регионов Африки
		Тема 7. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.-1		
59			1	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.
		Тема 8. Международная специализация и		

		интеграция-2		
60			1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
61			1	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).
		Тема 9. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.-3		
62			1	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Практическая работа № 10.Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
63			1	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.
64			1	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
		Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества-2		
65			1	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Практическая работа № 11. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
66			1	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем
67			1	Всероссийская проверочная работа
68			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Рабочая программа по экономике для уровня среднего общего образования (углубленный уровень)

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения экономики в средней школе относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты изучения экономики в средней школе выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;

- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- определять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Методы оценки результатов:

- устный, письменный опросы
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов, схем, планов, заполнение таблиц
- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика

Раздел II. Содержание предмета, курса

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

10 класс

Основные концепции экономики.

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

Микроэкономика.

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

11 класс

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение*.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок*. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации*. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Раздел III. Тематическое планирование

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

№ урока	Дата урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
		Основные концепции экономики	11	
1			1	Предмет и метод экономической науки.
2			1	Предмет и метод экономической науки.
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Свободные и экономические блага.

4			1	Факторы производства и факторные доходы.
5			1	Альтернативная стоимость. Контрольная работа в рамках входной диагностики.
6			1	Кривая производственных возможностей.
7			1	Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.
8			1	Типы экономических систем.
9			1	Типы экономических систем.
10			1	Урок контроля по теме «Основные концепции экономики».
11			1	Урок контроля по теме «Основные концепции экономики».
		Микроэкономика	56	
12			1	Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена.
13			1	Факторы спроса.
14			1	Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение.
15			1	Факторы предложения.
16			1	Рыночное равновесие, равновесная цена.
17			1	Рыночное равновесие, равновесная цена.
18			1	Эластичность спроса по цене.
19			1	Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.
20			1	Эластичность спроса по цене.
21			1	Урок контроля по теме «Функционирование рынка».
22			1	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор.
23			1	Защита прав потребителя.
24			1	Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи.

25			1	Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.
26			1	Фирма и её цели.
27			1	Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
28			1	Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
29			1	Франчайзинг.
30			1	Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.
31			1	Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.
32			1	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки.
33			1	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.
34			1	Постоянные и переменные издержки.
35			1	Средние и предельные переменные издержки. Предельные издержки и выручка фирмы.
36			1	Эффект масштаба. Максимизация прибыли.
37			1	Эффект масштаба. Максимизация прибыли.
38			1	Урок контроля по теме «Фирма. Производство и издержки».
39			1	Урок контроля по теме «Фирма. Производство и издержки».
40			1	Предпринимательство, его виды и мотивы.
41			1	Основные источники финансирования бизнеса.
42			1	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.
43			1	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.
44			1	Финансовые институты.
45			1	Страховые услуги.

46			1	Основные принципы менеджмента.
47			1	Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.
48			1	Урок контроля по теме «Предпринимательство».
49			1	Рыночные структуры.
50			1	Рыночные структуры.
51			1	Совершенная конкуренция.
52			1	Совершенная конкуренция.
53			1	Монополия, виды монополий.
54			1	Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация.
55			1	Монополистическая конкуренция.
56			1	Олигополия.
57			1	Монопсония.
58			1	Политика защиты и антимонопольное законодательство.
59			1	Урок контроля по теме «Рыночные структуры и конкуренция».
60			1	Рынки факторов производства. Производный спрос.
61			1	Рынок труда. Предложение труда для отдельной фирмы.
62			1	Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.
63			1	Рынки земли. Экономическая рента.
64			1	Рынок капитала.
65			1	Рынок капитала.
66			1	Дисконтирование.
67			1	Урок контроля по теме «Рынки факторов производства».
68			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

№ урока	Дата урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
		Макроэкономика	49	
1			1	Роль государства в рыночной экономике.
2			1	Роль государства в рыночной экономике.
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Общественные блага и внешние эффекты.
4			1	Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.
5			1	Государственный бюджет. Контрольная работа в рамках входной диагностики.
6			1	Государственный бюджет.
7			1	Государственный долг.
8			1	Государственный долг.
9			1	Налоги. Фискальная политика государства.
10			1	Налоги. Фискальная политика государства.
11			1	Налоги. Фискальная политика государства.

12			1	Монетарная политика Банка России.
13			1	Монетарная политика банка России.
14			1	Урок контроля по теме «Государственное регулирование экономики».
15			1	Особенности макроэкономического анализа.
16			1	Представление о системе национальных счетов.
17			1	Представление о системе национальных счетов.
18			1	ВВП.
19			1	ВВП.
20			1	Номинальный и реальный ВВП.
21			1	Номинальный и реальный ВВП.
22			1	Совокупный спрос и совокупное предложение.
23			1	Совокупный спрос и совокупное предложение.
24			1	Урок контроля по теме «Измерение результатов экономической деятельности».
25			1	Деньги.
26			1	Деньги.
27			1	Денежные агрегаты.
28			1	Денежные агрегаты.
29			1	Основы денежной политики.
30			1	Основы денежной политики.
31			1	Банки и банковская система.
32			1	Банки и банковская система.
33			1	Банки и банковская система.
34			1	Урок контроля по теме «Деньги. Банки».
35			1	Инфляция и дефляция; виды инфляции.
36			1	Инфляция и дефляция; виды инфляции.
37			1	Причины инфляции.

38			1	Последствия инфляции.
39			1	Безработица.
40			1	Безработица.
41			1	Государственная политика в области занятости.
42			1	Государственная политика в области занятости.
43			1	Экономический рост.
44			1	Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.
45			1	Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.
46			1	Экономические циклы.
47			1	Экономические циклы.
48			1	Урок контроля по теме «Макроэкономика».
49			1	Урок контроля по теме «Макроэкономика».
		Международная экономика	18	
50			1	Международная торговля.
51			1	Международная торговля.
52			1	Международная торговля.
53			1	Государственная политика в области международной торговли.
54			1	Государственная политика в области международной торговли.
55			1	Валютный рынок.
56			1	Валютный рынок. Обменный курс валюты.
57			1	Международные финансы. Мировая валютная система.
58			1	Международные финансы. Мировая валютная система.
59			1	Международные расчёты.
60			1	Платежный баланс.

61			1	Платежный баланс.
62			1	Международные экономические организации.
63			1	Международные экономические организации.
64			1	Глобальные экономические проблемы.
65			1	Глобальные экономические проблемы.
66			1	Особенности современной экономики России.
67			1	Урок контроля по теме «Международная экономика».
68			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Рабочая программа по праву для уровня среднего общего образования (углубленный уровень)

Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

1.1. Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

Выпускник на углубленном уровне научится:

10 класс:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

11 класс:

- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;

- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

10 класс:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;

11 класс:

- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

1.2. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.3. Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы

Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

5. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

а. Оценочный материал

Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации

б. Формы и методы оценки результатов освоения курса:

- устный и письменный опрос
- эссе
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов
- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)

Раздел II. Содержание курса.

Распределение учебного материала по годам обучения, выстраивание логики его компоновки, а также тематическое планирование соответствует Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Рабочая программа обеспечит преемственность в изучении предмета и единство обязательного содержания программы, соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

10 класс

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

11 класс

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое

регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Раздел III. Тематическое планирование.

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование у обучающихся готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие у обучающихся способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование и развитие патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- формирование у обучающихся гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- воспитание признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, воспитание готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
- воспитание правовой и политической грамотности;
- воспитание у обучающихся готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Теория государства и права, 39 часов	1	Теории происхождения государства и права.
2			1	Признаки государства.
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Теории сущности государства.
4			1	Внутренние и внешние функции государства.
5			1	Формы государств.
6			1	Форма правления: монархия и республика.
7			1	Формы государственного устройства: унитарные и федеративные

			государства.
8		1	Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.
9		1	Политический режим: демократический, антидемократический.
10		1	Политический режим: демократический, антидемократический.
11		1	Государственный механизм: структура и принципы.
12		1	Гражданское общество.
13		1	Правовое государство.
14		1	Право в объективном и субъективном смысле.
15		1	Признаки права. Функции права.
16		1	Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.
17		1	Источники права.
18		1	Правовые системы (семьи).
19		1	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов.
20		1	Действие нормативно-правовых актов.
21		1	Социальные нормы.
22		1	Структура и классификация правовых норм.
23		1	Система российского права.
24		1	Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права.
25		1	Субъекты и объекты правоотношения.
26		1	Субъекты и объекты правоотношения.
27		1	Субъекты и объекты правоотношения.
28		1	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.
29		1	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.
30		1	Юридические факты.
31		1	Гарантии законности и правопорядка. Правосознание.
32		1	Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.
33		1	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность

				коррупции для гражданина, общества и государства.
34			1	Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.
35			1	Признаки и виды правонарушений.
36			1	Признаки и виды правонарушений.
37			1	Юридическая ответственность.
38			1	Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.
39			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Теория государства и права»
40		Конституционное право, 27 часов	1	Конституционное право. Источники конституционного права Российской Федерации.
41			1	Виды конституций. Конституция Российской Федерации.
42			1	Конституция Российской Федерации.
43			1	Основы конституционного строя Российской Федерации.
44			1	Основы конституционного строя Российской Федерации.
45			1	Форма государственного устройства Российской Федерации.
46			1	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.
47			1	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.
48			1	Права и свободы гражданина Российской Федерации.
49			1	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека.
50			1	Конституционные обязанности гражданина РФ.
51			1	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.
52			1	Система органов государственной власти Российской Федерации.
53			1	Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.
54			1	Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.
55			1	Правительство Российской Федерации: порядок формирования,

			области деятельности, структура.
56		1	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.
57		1	Конституционный Суд Российской Федерации.
58		1	Верховный Суд Российской Федерации.
59		1	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.
60		1	Принципы и виды правотворчества.
61		1	Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.
62		1	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.
63		1	Виды и особенности избирательных систем.
64		1	Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.
65		1	Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления.
66		1	Сферы деятельности органов местного самоуправления.
67		1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституционное право»
68		1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
		Контроль знаний, 1 час	

11 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие у обучающихся способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, формирование и развитие патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- формирование у обучающихся гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- воспитание экологической культуры обучающихся, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов;
- воспитание правовой и политической грамотности;
- воспитание у обучающихся готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- воспитание у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Гражданское право, 16 часов	1	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.
2			1	Виды гражданско-правовых отношений.
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.
4			1	Признаки и виды юридических лиц.
5			1	Гражданская право- и дееспособность.
6			1	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
7			1	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
8			1	Право собственности. Виды правомочий собственника
9			1	Формы собственности.
10			1	Обязательственное право.
11			1	Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция.
12			1	Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.

13			1	Наследование. Завещание.
14			1	Страхование и его виды.
15			1	Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила.
16			1	Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.
17		Семейное право, 5 часов	1	Предмет, метод, источники и принципы семейного права
18			1	Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов.
19			1	Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.
20			1	Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.
21			1	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.
22		Трудовое право, 12 часов	1	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
23			1	Права и обязанности работника.
24			1	Порядок приема на работу.
25			1	Трудовой договор: признаки.
26			1	Трудовой договор: порядок заключения и прекращения.
27			1	Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.
28			1	Заработная плата.
29			1	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.
30			1	Трудовые споры.
31			1	Дисциплинарная ответственность.
32			1	Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.
33			1	Заработная плата.
34			Административное право, 3 часа	1

35			1	Признаки и виды административного правонарушения.
36			1	Административная ответственность и административные наказания.
37		Уголовное право, 7 часов	1	Принципы и источники уголовного права.
38			1	Действие уголовного закона.
39			1	Признаки, виды и состав преступления.
40			1	Признаки, виды и состав преступления.
41			1	Уголовная ответственность.
42			1	Виды наказаний в уголовном праве.
43			1	Уголовная ответственность несовершеннолетних.
44			Финансовое право, 6 часов	1
45		1		Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.
46		1		Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.
47		1		Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит.
48		1		Виды налогов.
49		1		Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
50		Жилищные правоотношения, 1 час	1	Жилищные правоотношения.
51		Право на образование, 1 час	1	Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.
52		Международное право, 9 часов	1	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание.
53			1	Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности.
54			1	Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека.
55			1	Право на благоприятную окружающую среду.
56			1	Права ребенка.
57			1	Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав

				человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.
58			1	Международная защита прав человека в условиях военного времени.
59			1	Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты
60			1	Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.
61		Основы российского судопроизводства, 6 часов	1	Конституционное судопроизводство. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.
62			1	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.
63			1	Арбитражное процессуальное право.
64			1	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.
65			1	Суд присяжных заседателей.
66			1	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.
67		Юридические профессии, 1 час	1	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.
68			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Рабочая программа по обществознанию для уровня среднего общего образования

Х. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим личностным результатам изучения обществознания в средней школе относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания в средней школе выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрыть связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истину;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях её изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГРК РФ, ПАК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразие явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в РФ, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику её изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Методы оценки результатов:

- устный, письменный опросы
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов, схем, планов, заполнение таблиц
- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика

XI. Содержание предмета, курса

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

10 класс

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития

образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

11 класс

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

ХII. Тематическое планирование

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование у обучающихся готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- воспитание у обучающихся готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитание у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- воспитание у обучающихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитание у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- развитие у обучающихся способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, формирование и развитие патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- формирование у обучающихся гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- воспитание у обучающихся готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Человек. Человек в системе общественных отношений, 32 часа	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Мотивация деятельности, потребности и интересы.
3			1	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
4			1	Мышление, формы и методы мышления.

5			1	Мышление и деятельность.
6			1	Мировоззрение, его типы.
7			1	Общественное и индивидуальное сознание.
8			1	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.
9			1	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.
10			1	Свобода и ответственность.
11			1	Познание мира. Формы познания.
12			1	Познание мира. Формы познания.
13			1	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
14			1	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
15			1	Виды человеческих знаний.
16			1	Естественные и социально-гуманитарные науки.
17			1	Особенности научного познания. Уровни научного познания.
18			1	Способы и методы научного познания.
19			1	Особенности социального познания.
20			1	Особенности социального познания.
21			1	Духовная жизнь и духовный мир человека.
22			1	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.
23			1	Общественная значимость образования и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в информационном обществе.
24			1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.
25			1	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.
26			1	Многообразие и диалог культур.
27			1	Мораль. Нравственная культура.

28			1	Искусство, его основные функции.
29			1	Искусство, его основные функции.
30			1	Религия. Мировые религии.
31			1	Роль религии в жизни общества.
32			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений».
33		Общество как сложная динамическая система, 12 часов	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы.
34			1	Системное строение общества: элементы и подсистемы.
35			1	Социальное взаимодействие и общественные отношения.
36			1	Основные институты общества.
37			1	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.
38			1	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.
39			1	Формы социального прогресса: реформа, революция.
40			1	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.
41			1	Последствия глобализации.
42			1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
43			1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
44			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как сложная динамическая система».
45		Экономика, 23 часа	1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.
46			1	Факторы производства и факторные доходы.
47			1	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.
48			1	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.
49			1	Виды и функции рынков.
50			1	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

51			1	Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.
52			1	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.
53			1	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).
54			1	Основные источники финансирования бизнеса.
55			1	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
56			1	Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.
57			1	Виды, причины и последствия инфляции.
58			1	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
59			1	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.
60			1	Роль государства в экономике. Общественные блага.
61			1	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.
62			1	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
63			1	Государственный бюджет. Государственный долг.
64			1	Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.
65			1	Экономический рост. Экономические циклы.
66			1	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.
67			1	Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.
68			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

11 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование у обучающихся готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- воспитание у обучающихся готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитание у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- воспитание у обучающихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитание у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- развитие у обучающихся способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование и развитие патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- формирование у обучающихся гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- воспитание у обучающихся готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Социальные отношения, 16 часов	1	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.

2			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.
3			1	Социальные группы, их типы.
4			1	Молодежь как социальная группа.
5			1	Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе.
6			1	Социальные нормы, виды социальных норм.
7			1	Отклоняющееся поведение (девиантное).
8			1	Социальный контроль и самоконтроль.
9			1	Семья и брак.
10			1	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
11			1	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
12			1	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
13			1	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
14			1	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
15			1	Способы разрешения конфликтов.
16			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные отношения»
17		Политика, 26 часов	1	Политическая власть.
18			1	Политическая власть.
19			1	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.
20			1	Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы.
21			1	Государство, его функции.
22			1	Государство, его функции.
23			1	Политический режим. Типология политических режимов.
24			1	Демократия, её основные ценности и признаки.

25			1	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
26			1	Избирательная кампания.
27			1	Гражданское общество и правовое государство.
28			1	Гражданское общество и правовое государство.
29			1	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.
30			1	Типы партийных систем.
31			1	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.
32			1	Политическая элита и политическое лидерство.
33			1	Типология лидерства.
34			1	Политическая идеология, её роль в обществе.
35			1	Основные идейнополитические течения современности.
36			1	Политическая психология. Политическое поведение.
37			1	Политическая психология. Политическое поведение.
38			1	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
39			1	Политическое участие.
40			1	Абсентеизм, его причины и опасность.
41			1	Особенности политического процесса в России.
42			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»
43		Правовое регулирование общественных отношений, 25 часов	1	Право в системе социальных норм.
44			1	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право, материальное и процессуальное право.
45			1	Источники права.
46			1	Законотворческий процесс в Российской Федерации.
47			1	Гражданство Российской Федерации.
48			1	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.
49			1	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.
50			1	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.
51			1	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.
52			1	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

53			1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.
54			1	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.
55			1	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
56			1	Организационно-правовые формы предприятий.
57			1	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
58			1	Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
59			1	Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.
60			1	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
61			1	Гражданские споры: порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.
62			1	Особенности административной юрисдикции.
63			1	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.
64			1	Конституционное судопроизводство.
65			1	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
66			1	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.
67			1	Всероссийская проверочная работа
68			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Рабочая программа по математике для уровня среднего общего образования

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.1.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I Выпускник научится	II Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук

Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; • задавать множества перечислением и характеристическим свойством; • оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; • проверять принадлежность элемента множеству; • находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; • проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; • проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

¹ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<p>Числа и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; • понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; • переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; • доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; • выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; • сравнивать действительные числа разными способами; • упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; • находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; • выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; • выполнять стандартные тождественные 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение результатов раздела I; • свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; • понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; • владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач • иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; • свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; • владеть формулой бинома Ньютона; • применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; • применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; • применять при решении задач Малую теорему Ферма; • уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; • применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; • применять при решении задач цепные дроби; • применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; • владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; • применять при решении задач Основную теорему алгебры; • применять при решении задач простейшие функции
---------------------------------	---	---

	<p>преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; • записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; • составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	<p>комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
<p>Уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; • решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; • овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; • применять теорему Безу к решению уравнений; • применять теорему Виета для решения некоторых 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение результатов раздела I; <ul style="list-style-type: none"> – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах между средними степенными

	<p>уравнений степени выше второй;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; • владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; • использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; • решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; • владеть разными методами доказательства неравенств; • решать уравнения в целых числах; • изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; • свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; • составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; • использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; • владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; • владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; • владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; • владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение результатов раздела I; • владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; • применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

	<p>тригонометрических функций при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; • применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; • применять при решении задач преобразования графиков функций; • владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; • применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); • интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; • определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; • применять для решения задач теорию пределов; • владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для

	<p>малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; • вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; • исследовать функции на монотонность и экстремумы; • строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; • владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; • владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; • применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<p>исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; • оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение результатов раздела I; • иметь представление о центральной предельной теореме; • иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; • иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; • иметь представление об основах теории вероятностей; • иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; • иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; • иметь представление о совместных распределениях случайных величин; • понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; • иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; • иметь представление о корреляции случайных величин. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; • выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; • иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; • владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; • иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; • владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; • уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; • иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; • владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; • уметь применять метод математической индукции; • уметь применять принцип Дирихле при решении задач
<p>Текстовые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать разные задачи повышенной трудности; • анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; • строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; • решать задачи, требующие перебора вариантов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение результатов раздела I

	<p>проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; • переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать практические задачи и задачи из других предметов 	
<p>Геометрия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об аксиоматическом методе; • владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; • уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; • владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; • иметь представление о двойственности правильных многогранников; • владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; • иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; • иметь представление о конических сечениях; • иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; • применять при решении задач формулу расстояния от точки до

	<p>утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь 	<p>плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; – применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; – иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; – применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; – применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; – иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади ортогональной проекции; – иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; – иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; – уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; – уметь применять формулы объемов при решении задач
--	--	---

	<p>применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников 	
--	--	--

	<p>и тел вращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть понятиями векторы и их координаты; • уметь выполнять операции над векторами; • использовать скалярное произведение векторов при решении задач; • применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; • применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение результатов раздела I; • находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; • задавать прямую в пространстве; • находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; • находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; • понимать роль математики в развитии России 	Достижение результатов раздела I
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; • применять основные методы решения математических задач; • на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; • применять простейшие программные средства и 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение результатов раздела II; • применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

	<p>электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	
--	--	--

II СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Математика

Углубленный уровень

10 класс

Алгебра и начала математического анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Определение числовой функции и способы ее задания. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Алгебра высказываний. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Основные логические правила. Законы логики. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил. Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Системы иррациональных уравнений. Системы иррациональных неравенств.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$. Метод интервалов для решения неравенств.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций. Преобразования графиков функций.

Обратная функция. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.

Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла.

Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Усеченная пирамида. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

11 класс

Алгебра и начала математического анализа

Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений.

Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Производные показательной и логарифмической функции.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Геометрия

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя.
Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.
Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения.

Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей.

Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин.

Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Раздел III. Тематическое планирование

Тематическое планирование. Математика. 10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- Направленность на трудовую и профессиональную подготовку школьников;
- Формирование научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

- Развитие нравственных черт личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умения аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способности принимать самостоятельные решения.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

урока п/п	Дата	Раздел. Тема.	Кол- во часов	Тема урока
1		математической логике и функциях. 20 ч	1	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества. Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов.
2			1	Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Повторение. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.
3			1	Пустое, конечное, бесконечное множество. Повторение. Решение задач с использованием градусной меры угла.
4			1	Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Повторение. Решение задач с использованием модулей чисел. Модуль числа и его свойства.
5			1	Использование операций над множествами и высказываниями. Повторение. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.

6		1	Алгебра высказываний. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Повторение. Повторение. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.
7		1	Основные логические правила. Законы логики. Решение логических задач использованием кругов Эйлера, основных логических правил. Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Повторение. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.
8		1	Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия. Повторение. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.
9		1	Контрольная работа "Множества. Алгебра высказываний"
10	Повторение и расширение сведений о множествах, математической логике и функциях.	1	Определение числовой функции и способы ее задания. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.
11		1	Наибольшее и наименьшее значение функции. Четные и нечетные функции. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.
12		1	Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции . $y = \sqrt{x}$ $y = [x]$ $y = \{x\}$
13		1	Функции «дробная часть числа» и «целая часть числа»
14		1	Графическое решение уравнений и неравенств.
15		1	Обратная функция.
16		1	Обратная функция.
17		1	Метод интервалов для решения неравенств.
18		1	Метод интервалов для решения неравенств.
19		1	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.

20			1	Контрольная работа "Функция и ее свойства"
21		Повторение курса планиметрии. 12 ч	1	Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости.
22			1	Решение задач на доказательство и построение контрпримеров.
23			1	Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.
24			1	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.
25			1	Решение задач на измерения на плоскости.
26			1	Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин.
27			1	Решение задач на вычисления длин и площадей.
28			1	Решение задач на вычисления площадей.
29			1	Решение задач с помощью геометрических преобразований.
30			1	Решение задач с помощью векторов и координат.
31			1	Решение задач с помощью геометрических мест.
32			1	Решение задач с помощью геометрических мест и геометрических преобразований.
33			Введение. Предмет стереометрии. 3 ч	1
34		1		Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.
35		1		Следствия из аксиом стереометрии.
36		функция. 21 ч	1	Степенная функция и ее свойства и график.
37			1	Степенная функция и ее свойства и график.
38			1	Степень с действительным показателем, свойства степени.
39			1	Степень с действительным показателем, свойства степени.
40			1	Степень с действительным показателем, свойства степени.

41		1	Степень с действительным показателем, свойства степени.
42		1	Степень с действительным показателем, свойства степени.
43		1	Степень с действительным показателем, свойства степени.
44		1	Контрольная работа "Степенная функция"
45		1	Иррациональные уравнения.
46		1	Иррациональные уравнения.
47		1	Иррациональные уравнения.
48		1	Иррациональные уравнения.
49		1	Иррациональные уравнения.
50		1	Системы иррациональных уравнений.
51		1	Системы иррациональных уравнений.
52		1	Системы иррациональных уравнений.
53		1	Системы иррациональных неравенств.
54		1	Системы иррациональных неравенств.
55		1	Системы иррациональных неравенств.
56		1	Контрольная работа "Иррациональные уравнения и неравенства"
57		1	Теоремы о параллельности прямых в пространстве.
58		1	Теоремы о параллельности прямых в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур.
59		1	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.
60		1	Геометрические места точек в пространстве.
61		1	Скрещивающиеся прямые в пространстве.
62		1	Угол между скрещивающимися прямыми в пространстве.
63		1	Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. Решение задач на нахождение углов между скрещивающимися прямыми.
64		1	Контрольная работа по теме «Параллельность прямой и плоскости»
65		1	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.
	и. 31 ч		
	Параллельность прямой и плоскости. 8 ч		

66	же ни е) Параллельность плоскостей. 7ч	1	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.
67		1	Тригонометрические функции чисел и углов.
68		1	Тригонометрические функции чисел и углов.
69		1	Свойства и графики тригонометрических функций. Преобразования графиков функций.
70		1	Свойства и графики тригонометрических функций. Преобразования графиков функций.
71		1	Периодические функции и наименьший период.
72		1	Периодические функции и наименьший период.
73		1	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \sin x$ и $y = \cos x$
74		1	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \sin x$ и $y = \cos x$
75		1	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$.
76		1	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$.
77		1	Контрольная работа "Тригонометрические функции"
78		1	Параллельные плоскости
79		1	Свойства параллельных плоскостей
80		1	Тетраэдр. Теорема Менелая для тетраэдра.
81		1	Параллелепипед.
82		1	Построение сечений многогранников методом следов.
83		1	Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.
84		1	Контрольная работа по теме «Параллельность плоскостей»
85		1	формулы сложения тригонометрических функций.
86		1	формулы сложения тригонометрических функций.

87			1	формулы сложения тригонометрических функций.
88			1	формулы сложения тригонометрических функций.
89			1	формулы сложения тригонометрических функций.
90			1	формулы сложения тригонометрических функций.
91			1	Формулы приведения.
92			1	Формулы приведения.
93			1	Формулы двойного и половинного аргумента.
94			1	Формулы двойного и половинного аргумента.
95			1	Формулы двойного и половинного аргумента.
96			1	Формулы двойного и половинного аргумента.
97			1	Формулы двойного и половинного аргумента.
98			1	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.
99			1	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.
100			1	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.
101			1	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.
102			1	Контрольная работа "Основные формулы тригонометрии"
103		Перпендикулярность прямой и плоскости. 5ч	1	Перпендикулярность прямых в пространстве
104			1	Перпендикулярность прямой и плоскости.
105			1	Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.
106			1	Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.
107			1	Решение задач на применение теории перпендикулярности прямых, прямой и плоскости в пространстве.
108		Теорема о трех перпендикулярах. 6ч	1	Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.
109			1	Расстояния между фигурами в пространстве. Их свойства.
110			1	Расстояния между фигурами в пространстве
111			1	Углы в пространстве.
112			1	Углы в пространстве.
113			1	Площадь ортогональной проекции.
114		4 ч	1	Тригонометрические уравнения.

115			1	Тригонометрические уравнения.
116			1	Тригонометрические уравнения.
117			1	Тригонометрические уравнения.
118			1	Тригонометрические уравнения.
119			1	Тригонометрические уравнения.
120			1	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.
121			1	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.
122			1	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.
123			1	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.
124		Перпендикулярность плоскостей. бч	1	Двугранный угол. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.
125			1	Перпендикулярные плоскости
126			1	Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.
127			1	Прямоугольный параллелепипед.
128			1	Прямоугольный параллелепипед.
129			1	Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»
130	неравенства (продолжени е)		1	Тригонометрические уравнения.
131			1	Тригонометрические уравнения.
132			1	Однородные тригонометрические уравнения.
133			1	Однородные тригонометрические уравнения.
134			1	Тригонометрические уравнения.

135		1	Тригонометрические уравнения.
136		1	Простейшие системы тригонометрических уравнений.
137		1	Простейшие системы тригонометрических уравнений.
138		1	Простейшие системы тригонометрических уравнений.
139		1	Простейшие системы тригонометрических уравнений.
140		1	Решение простейших тригонометрических неравенств.
141		1	Решение простейших тригонометрических неравенств.
142		1	Решение простейших тригонометрических неравенств.
143		1	Контрольная работа "Тригонометрические уравнения и неравенства"
144		1	Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.
145		1	Призма. Наклонные призмы.
146		1	Перпендикулярное сечение призмы.
147		1	Пирамида. Виды пирамид. Усеченная пирамида.
148		1	Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.
149		1	Тетраэдр. Виды тетраэдров.
150		1	Равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.
151		1	Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.
152		1	Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр
153		1	Правильные многогранники.
154		1	Теорема Эйлера для правильного многогранника.
155		1	Двойственность правильных многогранников. Площади поверхностей многогранников.
156		1	Двойственность правильных многогранников.
157		1	Контрольная работа по теме «Многогранники»
158	е. 33 ч	1	Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Понятие предела функции в точке.

159	1	Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.
160	1	Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.
161	1	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.
162	1	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.
163	1	Производные элементарных функций.
164	1	Производные элементарных функций.
165	1	Правила дифференцирования.
166	1	Правила дифференцирования.
167	1	Правила дифференцирования.
168	1	Касательная к графику функции.
169	1	. Геометрический и физический смысл производной.
170	1	. Геометрический и физический смысл производной.
171	1	Применение производной в физике.
172	1	Контрольная работа "Производная"
173	1	Построение графиков функций с помощью производных.
174	1	Построение графиков функций с помощью производных.
175	1	Построение графиков функций с помощью производных.
176	1	Построение графиков функций с помощью производных.
177	1	Точки экстремума (максимума и минимума).
178	1	Точки экстремума (максимума и минимума).
179	1	Точки экстремума (максимума и минимума).
180	1	Точки экстремума (максимума и минимума).
181	1	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.
182	1	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.

183	Производная и её применение.	1	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	
184		1	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	
185		1	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	
186		1	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	
187		1	Построение графиков функций с помощью производных.	
188		1	Применение производной при решении задач.	
189		1	Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.	
190		1	Контрольная работа "Производная и ее применение"	
191		Повторение и систематизация учебного материала. 11ч	1	Основные понятия и аксиомы стереометрии.Следствия из аксиом
192			1	Определение, признаки, свойства параллельных прямых в решении задач
193	1		Определение, признаки, свойства параллельных плоскостей в решении задач	
194	1		Определение, признаки, свойства перпендикулярных прямых в решении задач	
195	1		Определение, признаки , свойства перпендикулярных плоскостей в решении задач	
196	1		Многогранники.	
197	1		Степенная функция.	
198	1		Иррациональные уравнения и неравенства.	
199	1		Тригонометрические уравнения и неравенства	
200	1		Тригонометрические уравнения и неравенства	
201	1		Производная.	
202	Внешний мониторинг. 3 ч	1	Входное диагностическое тестирование	
203		1	Контрольная работа за I полугодие	
204		1	Контрольная работа за год	

Тематическое планирование. Математика. 11 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- Расширение кругозора учащихся, знакомство с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Развитие логического мышления
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Формирование умений и навыков умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критической оценки результатов.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ урока п/п	Дата	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Тема урока
1		Показательная и логарифмическая функции. 37 ч.	1	Показательная функция и ее свойства и график.
2			1	Показательная функция и ее свойства и график.
3			1	Показательная функция и ее свойства и график. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.
4			1	Показательная функция и ее свойства и график. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.

5			1	Простейшие показательные уравнения и неравенства.
6			1	Простейшие показательные уравнения и неравенства.
7			1	Простейшие показательные уравнения и неравенства.
8			1	Простейшие показательные уравнения и неравенства.
9			1	Простейшие показательные уравнения и неравенства.
10			1	Простейшие показательные уравнения и неравенства.
11			1	Простейшие показательные уравнения и неравенства. Графические методы решения уравнений и неравенств.
12			1	Простейшие показательные уравнения и неравенства. Графические методы решения уравнений и неравенств.
13			1	Контрольная работа по теме «Показательная функция»
14		Векторы в пространстве. 6ч.	1	Векторы.
15			1	Сумма векторов.
16			1	Сумма векторов.
17			1	Умножение вектора на число.
18			1	Умножение вектора на число.
19			1	Контрольная работа по теме "Векторы в пространстве"
20	Показательная и логарифмическая функции.		1	Логарифм, свойства логарифма.
21			1	Логарифм, свойства логарифма.
22			1	Логарифм, свойства логарифма. Преобразование логарифмических выражений.
23			1	Логарифм, свойства логарифма. Преобразование логарифмических выражений.
24			1	Логарифм, свойства логарифма. Преобразование логарифмических выражений.

25		1	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Логарифмическая функция и ее свойства и график.
26		1	Логарифмическая функция и ее свойства и график. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.
27		1	Логарифмическая функция и ее свойства и график. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.
28		1	Логарифмическая функция и ее свойства и график.
29		1	Логарифмическая функция и ее свойства и график.
30		1	Логарифмические уравнения и неравенства.
31		1	Логарифмические уравнения и неравенства.
32		1	Логарифмические уравнения и неравенства.
33		1	Логарифмические уравнения и неравенства.
34		1	Логарифмические уравнения и неравенства.
35		1	Логарифмические уравнения и неравенства. Методы решения функциональных уравнений и неравенств.
36		1	Логарифмические уравнения и неравенства. Неравенство Коши–Буняковского, неравенства о средних.
37		1	Логарифмические уравнения и неравенства. Графические методы решения уравнений и неравенств.
38		1	Логарифмические уравнения и неравенства. Графические методы решения уравнений и неравенств.
39		1	Число e и функция $y = e^x$. Натуральный логарифм.
40		1	. Производные показательной и логарифмической функции
41		1	Производные показательной и логарифмической функции

Показательная и логарифмическая функции.

42			1	Производные показательной и логарифмической функции. Неравенство Йенсена,	
43			1	Контрольная работ по теме «Логарифмическая функция. Производные показательной и логарифмической функций».	
44		Метод координат в пространстве. 15 ч.	1	Векторы и координаты.	
45			1	Формула расстояния между точками.	
46			1	Угол между векторами.	
47			1	Угол между векторами.	
48			1	Скалярное произведение.	
49			1	Скалярное произведение.	
50			1	Уравнение плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.	
51			1	Способы задания прямой уравнениями.	
52			1	Уравнение сферы.	
53			Метод координат в пространстве.	1	Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.
54				1	Преобразование подобия, гомотетия. Элементы геометрии масс.
55		1		Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.	
56		1		Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.	
57		1		Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	
58		1		Контрольная работа по теме "Метод координат в пространстве".	

59	Интеграл и его применение. 14 ч.	1	Первообразная.
60		1	Неопределенный интеграл.
61		1	Первообразные элементарных функций
62		1	Первообразные элементарных функций
63		1	Первообразные элементарных функций
64		1	Первообразные элементарных функций
65		1	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.
66		1	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.
67		1	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.
68		1	Определенный интеграл.
69		1	Определенный интеграл.
70		1	Определенный интеграл.
71		1	Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.
72		1	Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение»
73	Цилиндр, конус, шар. 16 ч.	1	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера.
74		1	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера.
75		1	Усеченный конус.
76		1	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера.
77		1	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера.
78		1	Сечения цилиндра, конуса и шара.

79		1	Сечения цилиндра, конуса и шара.
80		1	Конические сечения.
81		1	Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.
82		1	Площадь сферы.
83		1	Элементы сферической геометрии.
84		1	Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).
85		1	Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы.
86		1	Комбинации многогранников и тел вращения. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.
87		1	Комбинации многогранников и тел вращения. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.
88		1	Контрольная работа по теме "Цилиндр. Конус. Шар."
89	Комплексные числа. 13 ч.	1	Первичные представления о множестве комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа.
90		1	Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами.
91		1	Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами.
92		1	Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами.
93	Комплексные числа. 13 ч.	1	Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.
94		1	Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.
95		1	Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.
96		1	Действия с комплексными числами.

97		1	Действия с комплексными числами.
98		1	Решение уравнений в комплексных числах.
99		1	Решение уравнений в комплексных числах.
100		1	Решение уравнений в комплексных числах.
101		1	Контрольная работа по теме «Комплексные числа»
102	Объемы тел. 17 ч.	1	Понятие объема. Объемы тел вращения. Теоремы об отношениях объемов.
103		1	Объемы многогранников. Аксиомы объема.
104		1	Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.
105		1	Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.
106		1	Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.
107		1	Формулы для нахождения объема тетраэдра.
108		1	Теоремы об отношениях объемов.
109		1	Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Применение объемов при решении задач.
110		1	Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя.
111		Объемы тел. 17 ч.	1
112	1		Применение объемов при решении задач.
113	1		Применение объемов при решении задач.

114		1	Применение объемов при решении задач.	
115		1	Подобие в пространстве.	
116		1	Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.	
117		1	Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.	
118		1	Контрольная работа по теме "Объемы тел."	
119	Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика. 14 ч.	1	Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.	
120		1	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.	
121		1	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Формула Бинома Ньютона. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.	
122		1	Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры. Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение.	
123		1	Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.	
124		1	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.	
125		и комбинаторика.	1	. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.
126			1	Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез.

127		1	Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция. Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия.
128		1	Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Кодирование. Двоичная запись.
129		1	Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе.
130		1	Эйлеровы и Гамильтоновы пути.
131		1	Контрольная работа по теме «Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика»
132		1	Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.
133		1	Теорема Виета, теорема Безу.
134		1	Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры.
135		1	Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.
136		1	Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида.
137		1	Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма.
138		1	q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.
139		1	Диофантовы уравнения.
140		1	Цепные дроби.
141		1	Теорема Ферма о сумме квадратов. Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.
142		1	Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.
143		1	Множества на координатной плоскости.
144	рия) .14 ч.	1	Векторы.

Алгебра целых чисел. 11 ч.

145	1	Сумма векторов. Умножение вектора на число.
146	1	Векторы и координаты.
147	1	Формула расстояния между точками.
148	1	Угол между векторами.
149	1	Скалярное произведение.
150	1	Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.
151	1	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера.
152	1	Сечения цилиндра, конуса и шара.
153	1	Площадь поверхности цилиндра и конуса.
154	1	Площадь сферы.
155	1	Комбинации многогранников и тел вращения. Комбинации тел вращения.
156	1	Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.
157	1	Применение объемов при решении задач.

158		Обобщающее повторение (алгебра) 43 ч.	1	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.
159			1	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.
160			1	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.
161			1	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.
162			1	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.
163			1	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.
164			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.
165			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.
166			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.
167			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.
168			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.
169			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.
170			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.
171			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.
172			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.
173			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.
174			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.
175			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.
176			1	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

177	Обобщающее повторение (алгебра)	1	Уравнения, системы уравнений с параметром.
178		1	Уравнения, системы уравнений с параметром.
179		1	Уравнения, системы уравнений с параметром.
180		1	Уравнения, системы уравнений с параметром.
181		1	Уравнения, системы уравнений с параметром.
182		1	Уравнения, системы уравнений с параметром.
183		1	Уравнения, системы уравнений с параметром.
184		1	Уравнения, системы уравнений с параметром.
185		1	Уравнения, системы уравнений с параметром.
186		1	Уравнения, системы уравнений с параметром.
187		1	Тригонометрические уравнения и неравенства
188		1	Тригонометрические уравнения и неравенства
189		1	Тригонометрические уравнения и неравенства
190		1	Тригонометрические уравнения и неравенства
191		1	Тригонометрические уравнения и неравенства
192		1	Элементарные функции. Их свойства и графики.
193		1	Элементарные функции. Их свойства и графики.
194		1	Элементарные функции. Их свойства и графики.
195		1	Элементарные функции. Их свойства и графики.
196	1	Элементарные функции. Их свойства и графики.	

197			1	Элементарные функции. Их свойства и графики.
198			1	Решение текстовых задач.
199			1	Решение текстовых задач.
200			1	Решение текстовых задач.
201		Внешний мониторинг	1	Входная мониторинговая работа
202			1	Мониторинговая работа (профильный уровень) за I полугодие
203			1	Мониторинговая работа (базовый уровень) за I полугодие
204			1	Пробный экзамен в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации.

Рабочая программа по информатике для уровня среднего общего образования (базовый уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

11 класс

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

11 класс

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Информатика – предмет, непосредственно востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на профильном уровне обеспечивает эту потребность наряду с фундаментальной наукой и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- Информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации, направленная на освоение учащимися базовых понятий информатики и на развитие у них системного и алгоритмического мышления на основе решения практических задач из различных предметных областей;
- Математическое и компьютерное моделирование, направленное на формирование умений описывать и строить модели управления системами различной природы;
- Основы информационного моделирования, осуществляющие развитие представлений о цели, характере и роли управления, об общих закономерностях управления; формирование умений и навыков собирать и использовать информацию с целью управления физическими и техническими системами с помощью автоматических систем управления.

Предмет изучения информатики включает следующий обязательный минимум содержания:

- понятие информации;
- общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;
- технические и программные средства реализации информационных процессов;
- модели решения функциональных и вычислительных задач;
- алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня;
- базы данных; программное обеспечение и технологии программирования;
- локальные и глобальные сети ЭВМ;
- основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; критерии оценки степени защищенности информации; защита файлового ресурса; методы защиты информации;

- компьютерный практикум.

Практическая составляющая предмета включает проведение практикумов, которые ориентированы на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума – ознакомление учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных, и приобретение навыков работы в их профессиональных или учебных версиях. Практикумы проводятся, как правило, после прохождения необходимого теоретического материала на уроках и самостоятельного его закрепления.

Изучение дисциплины должно создавать фундамент инженерных знаний для последующего изучения дисциплин специальности. Знание новейших достижений науки и техники должно содействовать успешной работе выпускников со средствами вычислительной техники.

Базовый уровень 10 класс

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Введение. Информация и информационные процессы.

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. *Понятие информации в частных науках : нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации. Языки представления информации. Кодирование и декодирование информации. Технические системы кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо. «Шифрование» и «дешифрование».*

Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.

Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных

Использование программных систем и сервисов.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.

Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Базовый уровень 11 класс

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы.

Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

10 класс (базовый уровень)

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование диалектико-материалистического мировоззрения.
- вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

№ урока п/п	Дата урока	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока
1		Введение – 1ч	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

2		Информация – 7ч.	1	Введение. Информация и информационные процессы. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний (тестирование).
4			1	Понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации. Языки представления информации. Кодирование и декодирование информации. Технические системы кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо. «Шифрование» и «дешифрование».
5			1	Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.
6			1	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.
7			1	Универсальность дискретного представления информации.
8			Математические основы информатики – 8 ч.	1
9		1		Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.
10		1		Системы счисления. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.
11		1		Системы счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.
12		1		Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики.
13		1		Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.
14		1		Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма
15		1		Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.
16		элементы программ мира		1
17			1	Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.
18			1	Табличные величины (массивы).

19		Компьютер – универсальное	1	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Составление алгоритмов и их программная реализация.
20			1	Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.
21			1	Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.
22			1	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач: алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива).
23			1	Примеры задач: алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.).
24			1	Примеры задач: алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.
25			1	Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).
26			1	Постановка задачи сортировки.
27			1	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.
28			1	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.
29			1	Использование программных систем и сервисов.
30			1	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.

31			1	Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.
32			1	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.
33			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.
34			1	Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

11 класс (базовый уровень)

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование диалектико-материалистического мировоззрения.
- вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

№ урока п/п	Дата урока	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока
1.		ИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1	Работа в информационном пространстве. Подготовка текстов и демонстрационных материалов.
2.			1	Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.
3.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний.

4.			1	Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.	
5.			1	Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.	
6.			1	Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.	
7.			1	Работа с аудиовизуальными данными	
8.			1	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.	
9.			1	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.	
10.			1	Электронные (динамические) таблицы Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).	
11.			1	Базы данных Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	
12.			Автоматизируемое проектирование – 4 ч.	1	Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.
13.				1	3D-моделирование. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения.
14.				1	Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).
15.		1		Системы искусственного интеллекта и машинное обучение Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.	
16.		Компьютерные сети – 7 ч.	1	Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.	
17.			1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	
18.			1	Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.	

19.			1	Разработка интернет-приложений (сайты).
20.			1	Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.
21.			1	Деятельность в сети Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.
22.			1	Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.
23.		Математическое моделирование – 4 ч.	1	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
24.			1	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.
25.			1	Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.
26.			1	Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.
27.		Социальная информатика – 4 ч.	1	Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.
28.			1	Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.
29.			1	Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура.
30.			1	Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.
31.		Информационная безопасность – 5 ч.	1	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах.
32.			1	Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.
33.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.
34.			1	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 6) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 8) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 9) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Углубленный уровень 10 класс

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам.

Углубленный уровень 11 класс

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Углубленный уровень 10 класс

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности.

Углубленный уровень 11 класс

- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Информатика и ИКТ – предмет, непосредственно востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на профильном уровне обеспечивает эту потребность наряду с фундаментальной наукой и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- Информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации, направленная на освоение учащимися базовых понятий информатики и на развитие у них системного и алгоритмического мышления на основе решения практических задач из различных предметных областей;

- Математическое и компьютерное моделирование, направленное на формирование умений описывать и строить модели управления системами различной природы;
- Основы информационного моделирования, осуществляющие развитие представлений о цели, характере и роли управления, об общих закономерностях управления; формирование умений и навыков собирать и использовать информацию с целью управления физическими и техническими системами с помощью автоматических систем управления.

Предмет изучения информатики включает следующий обязательный минимум содержания:

- понятие информации;
- общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;
- технические и программные средства реализации информационных процессов;
- модели решения функциональных и вычислительных задач;
- алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня;
- базы данных; программное обеспечение и технологии программирования;
- локальные и глобальные сети ЭВМ;
- основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; критерии оценки степени защищенности информации; защита файлового ресурса; методы защиты информации;
- компьютерный практикум.

Практическая составляющая предмета включает проведение практикумов, которые ориентированы на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума – ознакомление учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных, и приобретение навыков работы в их профессиональных или учебных версиях. Практикумы проводятся, как правило, после прохождения необходимого теоретического материала на уроках и самостоятельного его закрепления.

Изучение дисциплины должно создавать фундамент инженерных знаний для последующего изучения дисциплин специальности. Знание новейших достижений науки и техники должно содействовать успешной работе выпускников со средствами вычислительной техники.

Углубленный уровень 10 класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Введение. Информация и информационные процессы. Данные.

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.

Математические основы информатики.

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование. Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных.

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами.

Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.

Разработка программ

Этапы решения задач на компьютере.

Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.

Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных.

Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

Доказательство правильности программ.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Углубленный уровень 11 класс

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.

Работа с аудиовизуальными данными.

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными.

Подключение к внешним данным и их импорт.

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Работа в информационном пространстве.

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.
Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
Построение математических моделей для решения практических задач.
Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.
Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.
Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.
Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.
Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.
Формы. Отчеты.
Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.
Подготовка и выполнение исследовательского проекта
Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.
Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.
Системы искусственного интеллекта и машинное обучение
Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.
Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации.
Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура.
Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

10 класс (углубленный уровень)

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование диалектико-материалистического мировоззрения.
- вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.
- воспитание культуры речи.
- воспитание положительных мотивов обучения.
- показ важности и практической значимости применения знания по предметам.
- формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь.

№ урока п/п	Дата урока	Тема раздела	№ урока в разделе	Тема урока
1.		Введение. Информация и информатика	1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.
2.			1	Информация и информационные процессы. Данные. Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.
3.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний (тестирование).

4.		Аппаратно е и программ ное	1	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления.
5.			1	Математическое и компьютерное моделирование систем управления.
6.			1	Математические основы информатики.
7.			1	Тексты и кодирование. Передача данных.
8.			1	Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.
9.			1	Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.
10.			1	Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.
11.			1	Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства. Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.
12.			1	Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.
13.			1	Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.
14.			1	Дискретизация. Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.
15.			1	Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.
16.			1	Дискретное представление статической и динамической графической информации.
17.			1	Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.
18.			1	Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.
19.			1	Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

20.			1	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.
21.			1	Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.
22.			1	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование. Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.
23.		Системы счисления – 18 ч .	1	Системы счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.
24.			1	Системы счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.
25.			1	Системы счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.
26.			1	Системы счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.
27.			1	Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием.
28.			1	Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием.
29.			1	Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием.
30.			1	Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.
31.			1	Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.
32.			1	Арифметические действия в позиционных системах счисления.
33.			1	Арифметические действия в позиционных системах счисления.
34.			1	Арифметические действия в позиционных системах счисления.
35.			1	Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

36.			1	Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.
37.			1	Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.
38.			1	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.
39.			1	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.
40.			1	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.
41.		Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики - 17 ч.	1	Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.
42.			1	Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.
43.			1	Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.
44.			1	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.
45.			1	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.
46.			1	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.
47.			1	Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.
48.			1	Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.
49.			1	Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.
50.			1	Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма.
51.			1	Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.
52.			1	Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.
53.			1	Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.
54.			1	Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.
55.			1	Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.
56.			1	Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.
57.			1	Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.
58.			Дискретные	1

59.			1	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).
60.			1	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).
61.			1	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).
62.			1	Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).
63.			1	Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).
64.			1	Обход узлов дерева в глубину. Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).
65.			1	Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных.
66.			1	Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных.
67.			1	Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных.
68.			1	Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. Использование деревьев при хранении данных.
69.			1	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.
70.			1	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.
71.		Ал гор ит мл	1	Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

72.		1	Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.
73.		1	Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.
74.		1	Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.
75.		1	Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.
76.		1	Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.
77.		1	Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.
78.		1	Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.
79.		1	Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.
80.		1	Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).
81.		1	Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).
82.		1	Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).
83.		1	Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.

84.		1	Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.
85.		1	Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.
86.		1	Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве.
87.		1	Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.
88.		1	Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.
89.		1	Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.
90.		1	Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.
91.		1	Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.
92.		1	Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.
93.		1	Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.
94.		1	Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

95.		1	Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.
96.		1	Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.
97.		1	Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.
98.		1	Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам.
99.		1	Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.
100.		1	Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами
101.		1	Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.
102.		1	Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.
103.		1	Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.
104.		1	Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.
105.		1	Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. Хэш-таблицы.
106.		1	Языки программирования. Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.
107.		1	Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.
108.		1	Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.
109.		1	Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.
110.		1	Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.
111.		1	Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.
112.		1	Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.
113.		1	Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.
114.		1	Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.
115.		1	Разработка программ. Этапы решения задач на компьютере.
116.		1	Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

117.		1	Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции.
118.		1	Проблема останковки и ее неразрешимость.
119.		1	Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).
120.		1	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).
121.		1	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).
122.		1	Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения. Доказательство правильности программ.
123.		1	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.
124.		1	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.
125.		1	Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.
126.		1	Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.
127.		1	Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.
128.		1	Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.
129.		1	Библиотеки подпрограмм и их использование.
130.		1	Библиотеки подпрограмм и их использование.
131.		1	Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.
132.		1	Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.
133.		1	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
134.		1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.
135.		1	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

136.			1	Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.
------	--	--	---	---

11 класс (углубленный уровень)

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование диалектико-материалистического мировоззрения.
- вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.
- воспитание культуры речи.
- воспитание положительных мотивов обучения.
- показ важности и практической значимости применения знания по предметам.
- формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.
- воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (в дополнение к качествам первой группы), увлеченности, познавательного интереса, активности, целеустремленности, силы воли, настойчивости, активности, наблюдательности, интуиции, сообразительности, одаренности, способности к самооценке, оценке хода и результата деятельности.

1.	Дата урока	Тема раздела	Кол-во уроков в разделе	Тема урока
2.		Информационно-коммуникационные технологии – 35 ч.	1	Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных.
3.			1	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.
4.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний (тестирование).
5.			1	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.
6.			1	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Технологии создания текстовых

			документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.
7.		1	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.
8.		1	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.
9.		1	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.
10.		1	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.
11.		1	Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.
12.		1	Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.
13.		1	Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.
14.		1	Работа с аудиовизуальными данными.
15.		1	Работа с аудиовизуальными данными.
16.		1	Работа с аудиовизуальными данными.
17.		1	Средства создания и редактирования математических текстов.
18.		1	Средства создания и редактирования математических текстов.

19.		1	Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.
20.		1	Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.
21.		1	Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.
22.		1	Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.
23.		1	Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.
24.		1	Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.
25.		1	Технологии ввода и обработки звуковой и видеoinформации.
26.		1	Технологии ввода и обработки звуковой и видеoinформации.
27.		1	Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).
28.		1	Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).
29.		1	Электронные (динамические) таблицы.
30.		1	Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.
31.		1	Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.
32.		1	Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.
33.		1	Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение.

			Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Подключение к внешним данным и их импорт.
34.		1	Решение вычислительных задач из различных предметных областей.
35.		1	Решение вычислительных задач из различных предметных областей.
36.		1	Работа в информационном пространстве.
37.		1	Компьютерные сети. Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.
38.		1	Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.
39.		1	Технология WWW. Браузеры.
40.		1	Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.
41.		1	Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.
42.		1	Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.
43.		1	Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.
44.		1	Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.
45.		1	Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.
46.		1	Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.
47.		1	Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.
48.		1	Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.
49.		1	Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.
50.		1	Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.
51.		1	Деятельность в сети Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование

Компьютерные сети –19ч.

			языков построения запросов.
52.		1	Деятельность в сети Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.
53.		1	Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.
54.		1	Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.
55.		1	Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.
56.		1	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.
57.		1	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.
58.		1	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.
59.		1	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.
60.		1	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
61.		1	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
62.		1	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
63.		1	Построение математических моделей для решения практических задач.
64.		1	Построение математических моделей для решения практических задач.
65.		1	Построение математических моделей для решения практических задач.

Математическое моделирование –27 ч.

66.		1	Построение математических моделей для решения практических задач.
67.		1	Построение математических моделей для решения практических задач.
68.		1	Построение математических моделей для решения практических задач.
69.		1	Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.
70.		1	Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.
71.		1	Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.
72.		1	Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.
73.		1	Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.
74.		1	Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.
75.		1	Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.
76.		1	Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.
77.		1	Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.
78.		1	Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.
79.		1	Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.
80.		1	Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.
81.		1	Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

82.			1	Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.
83.		Базы данных –43 ч.	1	Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.
84.			1	Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.
85.			1	Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.
86.			1	Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.
87.			1	Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.
88.			1	Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.
89.			1	Формы. Отчеты.
90.			1	Формы. Отчеты.
91.			1	Формы. Отчеты.
92.			1	Формы. Отчеты.
93.			1	Формы. Отчеты.
94.			1	Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.
95.			1	Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.
96.			1	Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.
97.			1	Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.
98.			1	Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.
99.			1	Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.
100.			1	Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.
101.			1	Подготовка и выполнение исследовательского проекта. Технология выполнения

108.		1	Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.
109.		1	Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.
110.		1	Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.
111.		1	Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.
112.		1	Системы искусственного интеллекта и машинное обучение.
113.		1	Системы искусственного интеллекта и машинное обучение.
114.		1	Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.
115.		1	Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.
116.		1	Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.
117.		1	Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.
118.		1	Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.
119.		1	Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.
120.		1	Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.
121.		1	Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.
122.		1	Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.
123.		1	Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.
124.		1	Работа в информационном пространстве.
125.		1	Работа в информационном пространстве.
126.		1	Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема

			подлинности полученной информации.
127.		1	Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура.
128.		1	Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.
129.		1	Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).
130.		1	Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).
131.		1	Информационная безопасность.
132.		1	Информационная безопасность.
133.		1	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.
134.		1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.
135.		1	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.
136.		1	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Рабочая программа по физике для уровня среднего общего образования (базовый уровень)

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса «Физика» являются:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

10 класс.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при

описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых

величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное),
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

11 класс

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, магнитный поток, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила

линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света.): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностными результатами изучения курса «Физика» являются:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Раздел II. Содержание учебных курсов.

Базовый уровень

10 класс

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Перечень лабораторных работ:

1. Движение тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.
2. Изучение закона сохранения механической энергии.
3. Опытная проверка закона Гей – Люссака.
4. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников.
5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника.

11 класс

Механика

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Электродинамика

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Перечень лабораторных работ:

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.
3. Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника.
4. Измерение показателя преломления стекла.
5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
6. Измерение длины световой волны.
7. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Раздел III. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;
- осознание практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитание уважения к ученым и их труду;
- формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям.
- формирование научного мировоззрения, патриотическое и интернациональное воспитание учащихся, профессиональная ориентация учащихся.

10 класс				
№ урока	Дата	раздел	к –во часов	тема урока
1		Физика и естественно-научный метод познания природы – 1 час	1	Вводный инструктаж по охране труда. Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.
2		Механика 22 ч	1	Границы применимости классической механики. Механическое движение.
3			1	Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение
4			1	Основные модели тел и движений. Прямолинейное равноускоренное движение.
5			1	Свободное падение тел.
6			1	Движение тела по окружности.
7			1	Поступательное движение. Вращательное движение.
8			1	К. р. № 1 по теме: «Кинематика»
9			1	Взаимодействие тел система отсчета. Законы механики Ньютона.

10			1	Закон всемирного тяготения.
11			1	Первая космическая скорость.
12			1	Сила тяжести и вес.
13			1	Закон Гука.
14			1	Инструктаж по охране труда. Л. р. № 1 «Движение тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».
15			1	Закон сухого трения
16			1	К. р. № 2 по теме: «Динамика. Силы в природе»
17			1	Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.
18			1	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.
19			1	Работа силы.
20			1	Механическая энергия системы тел
21			1	Закон сохранения механической энергии.
22			1	Инструктаж по охране труда. Л. р. № 2 «Изучение закона сохранения механической энергии».
23			1	К. р. № 3 по теме: «Законы сохранения в механике».
24		Молекулярная физика и термодинамика 21 ч	1	Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства
25			1	Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.
26			1	Модель идеального газа. Уравнение состояния идеального газа.
27			1	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
28			1	Измерение скоростей движения молекул газа.
29			1	Уравнение Менделеева – Клапейрона.
30			1	Газовые законы.
31			1	Газовые законы.
32			1	Инструктаж по охране труда. Л. р. № 3 «Опытная проверка закона Гей - Люссака».
33			1	Внутренняя энергия.
34			1	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.

35			1	Количество теплоты. Теплоемкость.
36			1	Первый закон термодинамики. Изопроеессы.
37			1	Необратимость тепловых процессов
38			1	Принципы действия тепловых машин.
39			1	КПД двигателей.
40			1	К. р. № 4 по теме: «Основы молекулярной физики. Термодинамика».
41			1	Испарение и кипение.
42			1	Насыщенный пар.
43			1	Влажность воздуха.
44			1	Кристаллические и аморфные тела.
45		Электродинамика 20 ч	1	Электрическое поле Электризация тел .
46			1	Закон Кулона.
47			1	Напряженность электростатического поля.
48			1	Проводники и полупроводники в электростатическом поле.
49			1	Диэлектрики в электростатическом поле.
50			1	Потенциал электростатического поля
51			1	Конденсатор.
52			1	Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи.
53			1	Сопротивление. Электрические цепи.
54			1	Последовательное и параллельное соединения проводников.
55			1	Инструктаж по охране труда. Л. р. № 4 «Изучение последовательного и параллельного соединений проводников».
56			1	Работа и мощность тока.
57			1	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
58			1	Инструктаж по охране труда. Л.р. № 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника».
59			1	К.р. № 5 по теме: «Законы постоянного тока»
60			1	Электрический ток в металлах.
61			1	Полупроводники.

62			1	Электрический ток в электролитах.
63			1	Электрический ток в вакууме.
64			1	Электрический ток в газах.
65			1	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)
66		Повторение 2 ч	1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
67			1	Обобщение изученного в 10 классе.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;
- осознание практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитание уважения к ученым и их труду;
- формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям.
- формирование научного мировоззрения, патриотическое и интернациональное воспитание учащихся, профессиональная ориентация учащихся.

11 класс				
1		Электродинамика 7 ч	1	Вводный инструктаж по охране труда. Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера
2			1	Инструктаж по охране труда. Л/р №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»
3			1	Магнитные свойства вещества
4			1	Закон электромагнитной индукции.
5			1	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
6			1	Инструктаж по охране труда Л/р №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»
7			1	К.р. № 1 по теме: « Электродинамика»
8		Механика	1	Механические колебания . превращение энергии при колебаниях.

9		2 ч	1	Инструктаж по охране труда. Л/р №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника»
10		Электродинамика 19 ч	1	Электромагнитные колебания. Колебательный контур
11			1	Период свободных электрических колебаний
12			1	Вынужденные колебания Переменный электрический ток
13			1	Трансформаторы.
14			1	Генерирование энергии. Передача электрической энергии на расстояние.
15			1	Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн
16			1	Электромагнитные волны.
17			1	Принцип радиосвязи Телевидение.
18			1	К/р № 2 по теме: «Колебания и волны»
19			1	Геометрическая оптика.
20			1	Инструктаж по охране труда. Л/р № 4 «Измерение показателя преломления стекла»
21			1	Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы.
22			1	Инструктаж по охране труда. Л/р № 5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»
23			1	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.
24			1	Волновые свойства света.
25			1	Инструктаж по охране труда Л/р № 6 «Измерение длины световой волны»
26			1	Волновые свойства света.
27			1	Интерференция и дифракция света
28			1	К/р № 3 по теме: «Оптика»
29			Основы специальной теории относительности	1
30		1		Принцип относительности Эйнштейна
31		1		Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

		3 ч			
32		Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра 14 ч	1	Тепловое излучение. Гипотеза М. Планка.	
33			1	Фотоэлектрический эффект	
34			1	Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	
35			1	Планетарная модель атома.	
36			1	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора	
37			1	Дифракция электронов. Лазеры	
38			1	Методы регистрации элементарных частиц	
39			1	Инструктаж по охране труда. Л/р № 7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	
40			1	Закон радиоактивного распада	
41			1	Состав и строение атомного ядра. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.	
42			1	Энергия связи атомных ядер	
43			1	Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	
44			1	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	
45			1	К/р № 4 по теме: «Квантовая физика»	
46			Строение Вселенной 10 ч	1	Строение Солнечной системы
47				1	Система Земля — Луна
48				1	Система Земля — Луна
49		1		Звёзды и источники их энергии	
50		1		Звёзды и источники их энергии. Классификация звезд.	
51		1		Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.	
52		1		Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.	
53		1		Галактика	
54		1		Представление о строении и эволюции Вселенной	
55		1		К/р № 5 по теме: «Строение и эволюция Вселенной»	

56		Обобщающее повторение 12 ч	1	Кинематика материальной точки
57			1	Динамика материальной точки
58			1	Законы сохранения
59			1	Динамика периодического движения
60			1	МКТ идеального газа
61			1	Термодинамика
62			1	Механические и звуковые волны
63			1	Электростатика
64			1	Закон Ома
65			1	Электромагнетизм
66			1	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)
67			1	Всероссийская проверочная работа
68			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Рабочая программа по физике для уровня среднего общего образования (углубленный уровень)

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса «Физика» являются:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

10 класс

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и

формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Молекулярная физика и термодинамика

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электродинамика

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное),
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия

задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

11 класс

Электродинамика

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: индукция магнитного поля, магнитный поток, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины

(магнитный поток, ЭДС индукции, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического

поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Строение Вселенной

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностными результатами изучения курса «Физика» являются:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Раздел II. Содержание учебных курсов.

Углубленный уровень

10 класс

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Перечень лабораторных работ:

1. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.
2. Изучение закона сохранения механической энергии.
3. Опытная проверка закона Гей-Люссака.
4. Опытная проверка закона Бойля – Мариотта.
5. Измерение модуля упругости резины.
6. Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника.

11 класс

Электродинамика

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз.* Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика.

Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Перечень лабораторных работ:

1. Определение заряда электрона.
2. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников.
3. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
4. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
5. Изучение явления электромагнитной индукции.
6. Измерение показателя преломления стекла.
7. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
8. Измерение длины световой волны.
9. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.
10. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Раздел III. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;
- осознание практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитание уважения к ученым и их труду;
- формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям.
- формирование научного мировоззрения, патриотическое и интернациональное воспитание учащихся, профессиональная ориентация учащихся.

10 класс				
№ урока	Дата	раздел	к –во часов	тема урока
1.		Физика и естественно-научный метод познания природы (3 часа)	1	Вводный инструктаж по охране труда. Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин.
2.			1	Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона.
3.			1	Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.
4.		Механика (70 часов)	1	Предмет и задачи классической механики
5.			1	Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений
6.			1	Координаты. Пространство и время в классической механике.
7.			1	Радиус-вектор. Вектор перемещения
8.			1	Равноускоренное прямолинейное движение

9.		1	Скорость. Ускорение
10.		1	Прямолинейное движение с постоянным ускорением
11.		1	Прямолинейное движение с постоянным ускорением
12.		1	Свободное падение
13.		1	Свободное падение
14.		1	Движение тела, брошенного под углом к горизонту
15.		1	Движение тела, брошенного под углом к горизонту
16.		1	Движение точки по окружности
17.		1	Кинематика твердого тела. Поступательное движение
18.		1	Поступательное и вращательное движение твердого тела.
19.		1	Кинематика твердого тела
20.		1	Кинематика
21.		1	Кинематика
22.		1	Повторительно- обобщающий урок по теме «Кинематика»
23.		1	Контрольная работа № 1: «Кинематика»
24.		1	Взаимодействие тел
25.		1	Принцип суперпозиции сил.
26.		1	Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона
27.		1	Второй закон Ньютона
28.		1	Третий закон Ньютона.
29.		1	Третий закон Ньютона
30.		1	Динамика. Первый, второй, третий законы Ньютона
31.		1	Закон Всемирного тяготения
32.		1	Движение небесных тел и их искусственных спутников
33.		1	Сила тяжести и вес. Невесомость
34.		1	Динамика
35.		1	Закон Гука
36.		1	Инструктаж по охране труда. Л/р_№ 1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести
37.		1	Сила упругости. Закон Гука
38.		1	Закон сухого трения
39.		1	«Динамика. Силы в природе»
40.		1	«Динамика. Силы в природе»

41.		1	Повторительно – обобщающий урок «Динамика. Силы в природе».
42.		1	Контрольная работа № 2: «Динамика»
43.		1	Обобщение темы «Динамика. Силы в природе
44.		1	Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса
45.		1	Реактивное движение.
46.		1	Закон сохранения импульса.
47.		1	Закон сохранения импульса.
48.		1	Работа силы
49.		1	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия
50.		1	Закон изменения и сохранения энергии.
51.		1	Инструктаж по охране труда. Л/р 2: «Изучение закона сохранения механической энергии».
52.		1	Использование законов механики для объяснения движения тел и для развития космических исследований.
53.		1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Законы сохранения в механике»
54.		1	«Законы сохранения в механике»
55.		1	Равновесие материальной точки и твердого тела.
56.		1	Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы
57.		1	Равновесие жидкости и газа
58.		1	Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа
59.		1	Контрольная работа № 3: «Законы сохранения в механике»
60.		1	Законы сохранения
61.		1	Механические колебания и волны.
62.		1	Амплитуда, период, частота, фаза колебаний
63.		1	Превращения энергии при колебаниях
64.		1	Вынужденные колебания, резонанс.
65.		1	Инструктаж по охране труда. Л/р №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника»
66.		1	Амплитуда, период, частота и фаза колебаний.

67.			1	Амплитуда, период, частота и фаза колебаний.
68.			1	Вынужденные колебания. Резонанс.
69.			1	Поперечные и продольные волны
70.			1	Поперечные и продольные волны
71.			1	Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.
72.			1	Интерференция и дифракция волн
73.			1	Звуковые волны.
74.		Основы специальной теории относительности (4 часа)	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме
75.			1	Принцип относительности Эйнштейна
76.			1	Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы
77.			1	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя
78.		Молекулярная физика и термодинамика 52 (часа)	1	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.
79.			1	Экспериментальные доказательства МКТ
80.			1	Размеры и масса молекул. Количество вещества
81.			1	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
82.			1	Строение газообразных, жидких и твердых тел
83.			1	Модель идеального газа. Давление газа.
84.			1	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.
85.			1	Температура. Энергия теплового движения молекул
86.			1	Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона
87.			1	Газовые законы.
88.			1	Газовые законы.
89.			1	Газовые законы.
90.			1	Уравнение Менделеева – Клапейрона.
91.			1	Газовые законы.
92.			1	Инструктаж по охране труда. Л/р 4: «Опытная проверка закона Гей-Люссака».

93.		1	Инструктаж по охране труда. Л/р 5: «Опытная проверка закона Бойля - Мариотта»
94.		1	Повторительно – обобщающее занятие по теме «Молекулярная физика».
95.		1	«Молекулярная физика
96.		1	Решение задач по теме «Молекулярная физика».
97.		1	«Молекулярная физика
98.		1	Термодинамика.
99.		1	Внутренняя энергия.
100.		1	Работа в термодинамике.
101.		1	Работа в термодинамике
102.		1	Количество теплоты Теплоемкость.
103.		1	Количество теплоты Теплоемкость
104.		1	Первый закон термодинамики
105.		1	Изопроцессы. Изотермы Ван-дер-Ваальса
106.		1	Адиабатный процесс
107.		1	Первый закон термодинамики. Изопроцессы
108.		1	Второй закон термодинамики.
109.		1	Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель
110.		1	Холодильник: устройство и принцип действия.
111.		1	КПД двигателей
112.		1	КПД двигателей
113.		1	Проблемы энергетики и охраны окружающей среды
114.		1	Молекулярная физика. Термодинамика»
115.		1	Молекулярная физика. Термодинамика»
116.		1	«Молекулярная физика. Термодинамика»
117.		1	Контрольная работа № 4: «Молекулярная физика. Термодинамика»
118.		1	«Молекулярная физика. Термодинамика»
119.		1	Модель строения жидкости. Испарение и кипение
120.		1	Насыщенный пар. Влажность воздуха
121.		1	Модель строения жидкости
122.		1	Кристаллические и аморфные тела Модели строения твердых тел

123.			1	Инструктаж по охране труда
124.			1	Инструктаж по охране труда. Л/р 6: «Измерение модуля упругости резины».
125.			1	Изменение агрегатных состояний вещества. Плавление и отвердевание.
126.			1	Плавление и отвердевание. Уравнение теплового баланса
127.			1	Обобщающее повторение по теме «Жидкие и твердые тела».
128.			1	«Жидкие и твердые тела».
129.			1	«Жидкие и твердые тела».
130.		Электродинамика (24 часа)	1	Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда.
131.			1	Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда.
132.			1	Закон Кулона.
133.			1	Закон Кулона.
134.			1	Электрическое поле. Напряженность
135.			1	Электрическое поле. Напряженность
136.			1	Напряженность электрического поля.
137.			1	Напряженность электрического поля.
138.			1	Принцип суперпозиции электрических полей.
139.			1	Принцип суперпозиции электрических полей.
140.			1	Потенциал и разность потенциалов
141.			1	Потенциал и разность потенциалов
142.			1	Проводники в электрическом поле.
143.			1	Проводники в электрическом поле.
144.			1	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков
145.			1	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков
146.			1	Емкость Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.
147.			1	Емкость Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.
148.			1	Энергия электрического поля конденсатора.
149.			1	Энергия электрического поля конденсатора.

150.			1	Обобщающе – повторительное занятие по теме: Электростатика.
151.			1	Обобщающе – повторительное занятие по теме: Электростатика.
152.			1	Контрольная работа №5: «Электростатика.
153.			1	Электростатика
154.		Физический практикум (8 часов)	1	Решение задач на применение законов механики
155.			1	Решение задач на применение законов механики
156.			1	Решение задач на применение законов механики
157.			1	Решение задач на применение законов термодинамики
158.			1	Решение задач на применение законов термодинамики
159.			1	Решение задач на применение законов термодинамики
160.			1	Решение задач на применение законов электростатики
161.			1	Решение задач на применение законов электростатики
162.				1
163.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
164.				Резерв 7 ч

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;
- осознание практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитание уважения к ученым и их труду;
- формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям.
- формирование научного мировоззрения, патриотическое и интернациональное воспитание учащихся, профессиональная ориентация учащихся.

11 класс				
1.		Электродинамика (99 часов)	1	Вводный инструктаж по охране труда. Электрический ток. Сила тока.
2.			1	Закон Ома для участка цепи
3.			1	Закон Ома для участка цепи.
4.			1	Сопротивление

5.		1	Электрические цепи. Последовательное соединение проводников
6.		1	Электрические цепи. Параллельное соединение проводников
7.		1	Электрические цепи
8.		1	Инструктаж по охране труда. Л/р 1: «Изучение последовательного и параллельного соединений проводников».
9.		1	Работа и мощность тока.
10.		1	Работа и мощность тока
11.		1	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
12.		1	Закон Ома для полной цепи.
13.		1	Закон Ома для полной цепи.
14.		1	Инструктаж по охране труда. Л/р 2: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».
15.		1	Постоянный электрический ток
16.		1	«Постоянный электрический ток».
17.		1	«Постоянный электрический ток».
18.		1	Контрольная работа № 1 «Постоянный электрический ток»
19.		1	«Постоянный электрический ток»
20.		1	Электрический ток в металлах.
21.		1	Полупроводники. Собственная проводимость полупроводников
22.		1	Полупроводники. Примесная проводимость полупроводников.
23.		1	p-n переход. Полупроводниковый диод
24.		1	Полупроводниковые приборы. Транзистор
25.		1	Электрический ток в жидкостях
26.		1	Электрический ток в жидкостях
27.		1	Инструктаж по охране труда. Л/р 3: «Определение заряда электрона».
28.		1	Электрический ток в вакууме
29.		1	Электрический ток в вакууме
30.		1	Магнитное поле
31.		1	Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей
32.		1	Магнитное поле проводника с током
33.		1	Сила Ампера

34.			1	Инструктаж по охране труда. Л/р №4 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»
35.			1	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу
36.			1	Силы Ампера. Сила Лоренца
37.			1	Силы Ампера. Сила Лоренца
38.			1	Силы Ампера. Сила Лоренца
39.			1	Магнитные свойства вещества
40.			1	Обобщение темы «Магнитное поле»
41.			1	Обобщение темы «Магнитное поле»
42.			1	Поток вектора магнитной индукции
43.			1	Явление электромагнитной индукции
44.			1	Правило Ленца
45.			1	Правило Ленца
46.			1	Электроизмерительные приборы.
47.			1	Инструктаж по охране труда. Л/р №5 «Изучение явления электромагнитной индукции»
48.			1	Закон электромагнитной индукции
49.			1	Закон электромагнитной индукции
50.			1	Явление самоиндукции. Индуктивность
51.			1	Энергия электромагнитного поля
52.			1	Магнитные свойства вещества.
53.			1	К/р №2 «Электродинамика»
54.			1	Электромагнитные колебания
55.			1	Колебательный контур
56.			1	Свободные электромагнитные колебания
57.			1	Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.
58.			1	Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.
59.			1	Переменный ток.
60.			1	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока
61.			1	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока
62.			1	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока
63.			1	Мощность в цепи переменного тока

64.		1	Резонанс в электрической цепи
65.		1	Производство, передача и потребление электрической энергии
66.		1	Элементарная теория трансформатора.
67.		1	Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле.
68.		1	Электромагнитные волны
69.		1	Свойства электромагнитных волн.
70.		1	Свойства электромагнитных волн.
71.		1	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение
72.		1	Принципы радиосвязи и телевидения
73.		1	К/р № 3 по теме «Колебания и волны»
74.		1	Геометрическая оптика.
75.		1	Прямолинейное распространение света в однородной среде.
76.		1	Законы отражения и преломления света.
77.		1	Инструктаж по охране труда. Л/р № 6 «Измерение показателя преломления стекла»
78.		1	Законы отражения и преломления света.
79.		1	Полное внутреннее отражение.
80.		1	Получение изображения с помощью линзы.
81.		1	Формула тонкой линзы.
82.		1	Инструктаж по охране труда. Л/р № 7 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»
83.		1	Оптические приборы.
84.		1	Волновые свойства света. Скорость света.
85.		1	Интерференция света Когерентность.
86.		1	Интерференция света. Когерентность.
87.		1	Дифракция света
88.		1	Поляризация света
89.		1	Инструктаж по охране труда. Л/р № 8 «Измерение длины световой волны».
90.		1	Интерференция света. Дифракция света.
91.		1	Интерференция света. Дифракция света.
92.		1	Дисперсия света

93.			1	Шкала электромагнитных излучений
94.			1	Излучение и спектры.
95.			1	Практическое применение электромагнитных излучений.
96.			1	Инструктаж по охране труда. Л/р № 9 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»
97.			1	Обобщение изученного по теме «Оптика»
98.			1	Обобщение изученного по теме «Оптика»
99.			1	К/р № 4 по теме «Оптика»
100.		Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра (34 часа)	1	Предмет и задачи квантовой физики
101.			1	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.
102.			1	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта
103.			1	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта
104.			1	Фотоны.
105.			1	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта
106.			1	Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Давление света
107.			1	Модели строения атома.
108.			1	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора.
109.			1	Спонтанное и вынужденное излучение света.
110.			1	Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц.
111.			1	Соотношение неопределённостей Гейзенберга.
112.			1	Корпускулярно – волновой дуализм
113.			1	Дифракция электронов.
114.			1	Обобщающе-повторительное занятие по теме «Атомная физика»
115.			1	Методы регистрации элементарных частиц
116.			1	Инструктаж по охране труда. Л/р № 8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»
117.			1	Радиоактивные превращения
118.			1	Радиоактивные превращения
119.			1	Закон радиоактивного распада
120.		1	Закон радиоактивного распада	

121.			1	Закон радиоактивного распада
122.			1	Состав и строение атомного ядра. Изотопы
123.			1	Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра
124.			1	Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра
125.			1	Ядерные реакции, реакции деления и синтеза
126.			1	Ядерная энергетика
127.			1	Термоядерный синтез
128.			1	Элементарные частицы.
129.			1	Фундаментальные взаимодействия
130.			1	Ускорители элементарных частиц.
131.			1	Обобщение темы «Физика атомного ядра»,
132.			1	Обобщение темы «Квантовая физика»
133.			1	К/р № 5 по теме «Квантовая физика»
134.		Строение Вселенной (13 часов)	1	Строение Солнечной системы
135.			1	Строение Солнечной системы
136.			1	Система Земля — Луна
137.			1	Система Земля — Луна
138.			1	Звёзды и источники их энергии
139.			1	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звёзд и галактик
140.			1	"Красное смещение" в спектрах галактик.
141.			1	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов
142.			1	Моделирование орбит космических объектов с помощью компьютера
143.			1	Решение задач на применимость законов физики для объяснения природы космических объектов
144.			1	Решение задач на применимость законов физики
145.			1	Обобщение темы «Строение и эволюция Вселенной»
146.			1	К/р № 6 по теме «Строение и эволюция Вселенной»
147.		Обобщающее повторение (13 часов)	1	Кинематика материальной точки
148.			1	Динамика материальной точки
149.			1	Законы сохранения
150.			1	Динамика периодического движения

151.			1	МКТ идеального газа
152.			1	Термодинамика
153.			1	Механические и звуковые волны
154.			1	Электростатика
155.			1	Закон Ома
156.			1	Тепловое действие тока
157.			1	Электромагнетизм
158.			1	Колебания и волны
159.			1	Фотоэффект
160.		Лабораторный практикум (8 часов)	1	Исследование электромагнитных колебаний с помощью осциллографа
161.			1	Исследование электромагнитных колебаний с помощью осциллографа
162.			1	Изучение резонанса в электрическом колебательном контуре
163.			1	Изучение резонанса в электрическом колебательном контуре
164.			1	Изучение устройства и работы трансформатора
165.			1	Изучение устройства и работы трансформатора
166.			1	Изучение характеристик электронного усилителя
167.			1	Изучение характеристик электронного усилителя
168.			1	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)
169.			1	Всероссийская проверочная работа
170.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Рабочая программа по химии среднего общего образования. Базовый уровень.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 10 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 11 классе являются следующие умения:

- в ценностно-ориентационной сфере — осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе, где химия является профилирующей дисциплиной;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование навыков экспериментальной и исследовательской деятельности;
- в сфере сбережения здоровья — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на основе знаний о свойствах наркологических и наркотических веществ; соблюдение правил техники безопасности при работе с веществами, материалами и процессами в учебной (научной) лаборатории и на производстве.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» в 10 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» в 11 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адреса.

Предметными результатами изучения предмета в 10 классе являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
 - определять роль различных веществ в природе и технике;
 - рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
 - перечислять отличительные свойства химических веществ;
 - различать основные химические процессы;
 - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - различать опасные и безопасные вещества.

Предметными результатами изучения предмета в 11 классе являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
 - определять роль различных веществ в природе и технике;
 - объяснять роль веществ в их круговороте.

- рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
 - перечислять отличительные свойства химических веществ;
 - различать основные химические процессы;
 - определять основные классы неорганических веществ;
 - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
 - различать опасные и безопасные вещества.

Выпускник в 10 классе на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник в 10 классе на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник в 11 классе на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник в 11 классе на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
 - устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов.

2. Содержание предмета.

Базовый уровень

Основы органической химии. 10 класс.

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы,

реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Темы практических работ:

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Исследование свойств белков.

Теоретические основы химии. 11 класс.

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

Химия и жизнь.

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Темы практических работ:

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Раздел III. Тематическое планирование.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- 1) объективность и реальность окружающего мира;
- 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
- 3) непрерывность изменений и развития в природе и обществе;
- 4) обусловленность развития химической науки потребностями производства, жизни и быта;
- 5) истинность научных знаний и законов природы.
- 6) продолжить формирование локальной научной (химической) картины мира.

10 класс. (1 час)

№ урока	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема урока
1.			1	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.
2.			1	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
3.			1	Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе.
4.			1	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья). Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.
5.			1	Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств.
6.			1	Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.
7.			1	Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.
8.			1	Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов,

			горения.
9.		1	Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.
10.		1	Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука.
11.		1	Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.
12.		1	Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.
13.		1	Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. П/р№ 1. Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.
14.		1	Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена. Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола.
		1	Контрольная работа №1 по теме: «Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены»
15.		1	Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.
16.		1	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов.
17.		1	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с

				натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола.
18.			1	Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.
19.			1	Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.
20.			1	Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов.
21.			1	Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала»), взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот.
22.			1	Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.
23.			1	Контрольная работа №2 по теме: «Кислородсодержащие соединения»
24.			1	Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.
25.			1	Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных

				жиров на основании их неопределенного характера. Применение жиров.
26.			1	Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.
27.			1	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. П/р.№ 2. Распознавание пластмасс и волокон.
28.			1	Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания).
29.			1	Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.
30.			1	Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.
31.			1	Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь.
32.			1	Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. П/р.№ 3. Исследование свойств белков.
33.			1	Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.
34.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

11 класс. (1 час)

№ урока	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема урока
---------	------	--------	--------------	------------

1.		Теоретические основы химии. 22 часа.	1	Строение вещества. Современная модель строения атома.
2.			1	Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов.
3.			1	Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»).
4.			1	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.
5.			1	П/р №1. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.
6.			1	Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.
7.			1	Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
8.			1	Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.
9.			1	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.
10.			1	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора..
11.			1	Контрольная работа №1 по теме: «Строение вещества». Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций.
12.			1	Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.
13.		Химия и жизнь. 12 часов.	1	П/р №2. Исследование влияния различных факторов на скорость

			химической реакции.
14.		1	Реакции в растворах электролитов. рН раствора как показатель кислотности среды. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.
15.		1	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.
16.		1	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.
17.		1	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
18.		1	Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.
19.		1	Контрольная работа №2. Электролиз растворов и расплавов.
20.		1	Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.
21.		1	Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.
22.		1	Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.
23.		1	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.
24.		1	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики.
25.		1	Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными

			веществами, средствами бытовой химии.
26.		1	Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.
27.		1	Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование.
28.		1	Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.
29.		1	Контрольная работа №3 по теме: «Химические реакции».
30.		1	Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.
31.		1	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
32.		1	Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.
33.		1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.
34.		1	Всероссийская проверочная работа.

Рабочая программа по химии среднего общего образования (углублённый уровень)

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 10 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 11 классе являются следующие умения:

- в ценностно-ориентационной сфере — осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе, где химия является профилирующей дисциплиной;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование навыков экспериментальной и исследовательской деятельности;
- в сфере сбережения здоровья — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на основе знаний о свойствах наркологических и наркотических веществ; соблюдение правил техники безопасности при работе с веществами, материалами и процессами в учебной (научной) лаборатории и на производстве.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» в 10 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» в 11 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адреса.

Предметными результатами изучения предметов 10 класса являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
 - определять роль различных веществ в природе и технике;
 - рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
 - использование химических знаний в быту:
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
 - объяснять мир с точки зрения химии:
- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- понимать смысл химических терминов.
 - овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
 - умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

– различать опасные и безопасные вещества.

Предметными результатами изучения предметов в 11 классе являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.
 - рассмотрение химических процессов:
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
 - использование химических знаний в быту:
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
 - объяснять мир с точки зрения химии:
- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;
- понимать смысл химических терминов.
 - овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
 - умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровнеполучит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

Выпускник на углубленном уровне в 11 классе научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

2.Содержание предмета.

Углубленный уровень 10 класс.

Основы органической химии.

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в

промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (цис-транс-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атомов углерода. σ - и π -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. История открытия бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. Особенности химических свойств толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Ориентационные эффекты заместителей. Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на

многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Достижения в изучении строения и синтеза белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и терморезистивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Теоретические основы химии 11 класс.

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. **Тепловые эффекты химических реакций.** Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Основы неорганической химии

Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.

Металлы IV–VIIВ-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения хрома.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на

карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

Химия и жизнь.

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. **Нефтепродукты.** Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Темы практических работ 10 класс:

Распознавание пластмасс и волокон.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Темы практических работ 11 класс:

Идентификация неорганических соединений.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Изготовление мыла ручной работы.

Устранение временной жесткости воды.

Раздел III. Тематическое планирование.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- 1) объективность и реальность окружающего мира;
- 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями;
- 3) непрерывность изменений и развития в природе и обществе;
- 4) обусловленность развития химической науки потребностями производства, жизни и быта;
- 5) истинность научных знаний и законов природы.
- 6) продолжить формирование локальной научной (химической) картины мира.

№ урока	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема урока
1.		Основы органической химии. 15 часов.	1	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.
2.			1	Место и значение органической химии в системе естественных наук.

3.		Алканы. 10 часов.	1	Взаимосвязь неорганических и органических веществ.
4.			1	П/р №1. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».
5.			1	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
6.			1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
7.			1	Углеродный скелет органической молекулы.
8.			1	Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
9.			1	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе.
10.			1	Принципы классификации органических соединений. Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»).
11.			1	Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений
12.			1	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры.
13.			1	Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.
14.			1	Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи.
15.			1	Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции.
16.			1	Понятие о нуклеофиле и электрофиле.
17.			1	Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода.
18.			1	Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов.

19.		Циклоалканы. 3 часа.	1	Изомерия углеродного скелета.	
20.			1	Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств.	
21.			1	Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе.	
22.			1	Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	
23.			1	Изомеризация как способ получения высокосортного бензина.	
24.			1	Механизм реакции свободнорадикального замещения.	
25.			1	Получение алканов. Реакция Вюрца.	
26.			1	Нахождение в природе и применение алканов.	
27.			1	Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов.	
28.			1	Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (цис-транс-изомерия).	
29.			1	Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	
30.			Алкены. 8 часов.	1	Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атомов углерода. σ - и π -связи.
31.				1	Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов.
32.		1		Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая.	
33.		1		Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов.	

34.		Алкадиены. 6 часов.	1	Правило Марковникова, его электронное обоснование.
35.			1	Реакции окисления и полимеризации.
36.				П/р №2. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.
37.				Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства.
38.			1	Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов.
39.			1	Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле.
40.			1	Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов.
41.			1	Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов.
42.			1	Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации.
43.			1	Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина.
44.			1	Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов
45.			1	Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp-гибридизация орбиталей атомов углерода.
46.			1	Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура.
47.			Алкины. 6 часов.	1
48.		1		Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения.

49.			1	Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов
50.			1	Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

51.		Арены. 6 часов.	1	Арены. История открытия бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола.	
52.			1	Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола.	
53.			1	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды».	
54.			1	Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения.	
55.			1	Получение бензола. Особенности химических свойств толуола	
56.			1	Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Ориентационные эффекты заместителей. Применение гомологов бензола.	
57.			1	Спирты. Классификация, номенклатура спиртов.	
58.			1	Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов.	
59.			Спирты. 15 часов.	1	Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов.
60.				1	Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов.
61.		1		Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация.	

62.		Альдегиды и кетоны. 9 часов	1	Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена.
63.				Применение метанола и этанола.
64.			1	Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.
65.			1	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
66.			1	Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств.
67.			1	Практическое применение этиленгликоля и глицерина.
68.			1	Фенол. Строение молекулы фенола.
69.			1	Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола.
70.			1	Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом).
71.			1	Получение фенола. Применение фенола.
72.			1	Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов.
73.			1	Строение предельных альдегидов.
74.			1	Электронное и пространственное строение карбонильной группы.
75.			1	Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов.
76.			1	Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных

			вода
77.		1	Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилен (реакция Кучерова).
78.		1	Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.
79.		1	Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона.
80.		1	Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.
81.		1	Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот.
82.		1	Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы.
83.		1	Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот.
84.		1	Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот.
85.	Карбоновые кислоты 12 часов.	1	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами.
86.		1	Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Реакция этерификации и ее обратимость.
87.		1	Особенности химических свойств муравьиной кислоты.
88.		1	Контрольная работа №2 по теме «кислородсодержащие органические соединения».
89.		1	Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов.
90.		1	Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная.
91.		1	Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.

92.			П/р №3. Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.
93.		1	Сложные эфиры и жиры.
94.		1	Строение и номенклатура сложных эфиров.
95.		1	Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами.
96.		1	Способы получения сложных эфиров.
97.		1	Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.
98.		1	Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот.
99.		1	Растительные и животные жиры, их состав.
100.		1	Физические свойства жиров.
101.		1	Химические свойства жиров: гидрирование, окисление.
102.		1	Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.
103.		1	Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.
104.		1	Контрольная работа № 3. Азотосодержащие органические соединения.
105.		1	Углеводы. Классификация углеводов.
106.		1	Физические свойства и нахождение углеводов в природе.
107.		1	Глюкоза как альдегидоспирт.
108.		1	Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение.
			Сложные эфиры. 5 часов
			Жиры. 7 часов.
			Углеводы. 14 часов.

109.		Амины. 14 часов.	1	Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе.
110.			1	Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза.
111.			1	Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства.
112.			1	Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры
113.			1	Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания).
114.			1	Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров.
115.			1	Применение и биологическая роль углеводов.
116.			1	Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
117.			1	Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.
118.				П/р №4. Распознавание пластмасс и волокон.
119.			1	Идентификация органических соединений.
120.			1	Генетическая связь между классами органических соединений.
121.			1	Амины.
122.			1	Первичные, вторичные, третичные амины.
123.			1	Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле.
124.			1	Электронное и пространственное строение предельных аминов.
125.			1	Физические свойства аминов.

126.		Аминокислоты. 24 часа.	1	Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами.
127.			1	Реакция горения.
128.			1	Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина.
129.			1	Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда.
130.			1	Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление.
131.			1	Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов.
132.			1	Реакция Зинина.
133.			1	Применение аминов в фармацевтической промышленности.
134.			1	Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.
135.			1	Аминокислоты и белки.
136.			1	Состав и номенклатура.
137.			1	Строение аминокислот.
138.			1	Гомологический ряд предельных аминокислот.
139.			1	Изомерия предельных аминокислот.
140.			1	Физические свойства предельных аминокислот.
141.			1	Аминокислоты как амфотерные органические соединения.
142.			1	Синтез пептидов. Пептидная связь.

143.		Высокомолекулярные соединения. 15 часов.	1	Биологическое значение α -аминокислот.
144.			1	Области применения аминокислот.
145.			1	Белки как природные биополимеры.
146.			1	Состав и строение белков.
147.				П/р №5. Основы пищевой химии.
148.			1	Основные аминокислоты, образующие белки.
149.			1	Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки.
150.			1	Преобразования белков пищи в организме.
151.			1	Биологические функции белков.
152.			1	Достижения в изучении строения и синтеза белков.
153.			1	Азотсодержащие гетероциклические соединения.
154.			1	Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств.
155.			1	Нуклеиновые кислоты: состав и строение.
156.			1	Строение нуклеотидов.
157.			1	Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
158.			1	Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
159.			1	Высокомолекулярные соединения.

160.			1	Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров.
161.			1	Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации.
162.			1	Строение и структура полимеров.
163.				П/р №6. Исследование пищевых добавок.
164.				Зависимость свойств полимеров от строения молекул.
165.			1	Термопластичные и термореактивные полимеры. Композитные материалы.
166.			1	Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна.
167.			1	Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон.
168.			1	Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.
169.			1	Всероссийская проверочная работа.
170.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

№ урока	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема урока
---------	------	--------	--------------	------------

1.		Теоретические основы химии. 29 часов.	1	Строение вещества. Современная модель строения атома.
2.				Дуализм электрона.
3.			1	Квантовые числа
4.				Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули.
5.			1	Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.
6.			1	Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
7.			1	Основное и возбужденные состояния атомов.
8.			1	Валентные электроны.
9.			1	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»).
10.			1	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
11.			1	Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.
12.			1	Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.
13.			1	Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.
14.			1	Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.
15.			1	Электронная природа химической связи.
16.			1	Электроотрицательность.
17.				Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования

			(обменный и донорно-акцепторный).	
18.		1	Ионная связь.	
19.		1	Металлическая связь.	
20.		1	Водородная связь.	
21.		1	Межмолекулярные взаимодействия.	
22.	Скорость химической реакции. 5 часов.	1	Кристаллические и аморфные вещества	
23.			П/р №1. Идентификация неорганических соединений.	
24.		1	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).	
25.		1	Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.	
26.		1	Причины многообразия веществ.	
27.		1	Жидкие кристаллы.	
28.		1	Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.	
29.		Тепловой эффект. 9 часов.	1	Химические реакции.
30.				Гомогенные и гетерогенные реакции.
31.		Растворы. 19 часов.	1	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.
32.	1		Энергия активации.	
33.	1		Активированный комплекс.	

34.		Химические источники тока. 9 часов.	1	Катализаторы и катализ.
35.			1	Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
36.			1	Понятие об энтальпии и энтропии.
37.			1	Энергия Гиббса.
38.				Закон Гесса и следствия из него.
39.			1	Тепловые эффекты химических реакций.
40.			1	Термохимические уравнения.
41.			1	Обратимость реакций
42.			1	Химическое равновесие.
43.			1	Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры.
44.			1	Роль смещения равновесия в технологических процессах.
45.			1	Дисперсные системы .
46.			1	Коллоидные системы.
47.			1	Истинные растворы.
48.			1	Растворение как физико-химический процесс.
49.			1	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации.
50.			1	Титр раствора и титрование.

51.		Общая характеристика элементов. 52 часа.	1	Реакции в растворах электролитов.
52.			1	П/р №2. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».
53.				Качественные реакции на ионы в растворе.
54.			1	Кислотно-основные взаимодействия в растворах.
55.			1	Амфотерность.
56.				Ионное произведение воды.
57.			1	Водородный показатель (рН) раствора.
58.			1	Гидролиз солей.
59.			1	Значение гидролиза в биологических обменных процессах.
60.			1	Применение гидролиза в промышленности.
61.			1	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.
62.			1	Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ.
63.			1	Поведение веществ в средах с разным значением рН.
64.				Методы электронного и электронно-ионного баланса.
65.			1	Гальванический элемент.
66.			1	Химические источники тока.
67.			1	Стандартный водородный электрод.

68.			1	Стандартный электродный потенциал системы.
69.			1	Ряд стандартных электродных потенциалов.
70.			1	Направление окислительно-восстановительных реакций.
71.			1	Электролиз растворов и расплавов солей.
72.			1	Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.
73.			1	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
74.			1	П/р №3. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».
75.			1	Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп.
76.			1	Оксиды и пероксиды натрия и калия.
77.			1	Распознавание катионов натрия и калия.
78.			1	Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека.
79.			1	Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алумосиликаты.
80.			1	Металлы IB–VIIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец).
81.				Особенности строения атомов.
82.			1	Общие физические и химические свойства.
83.			1	Получение и применение.
84.			1	Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента.

85.		1	Важнейшие соли.
86.		1	Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления.
87.			Контрольная работа №1 по темам: «Строение атомов, молекул, веществ.»
88.		1	Комплексные соединения хрома.
89.		1	Общая характеристика элементов IVA-группы.
90.		1	П/р №4. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».
91.		1	Свойства, получение и применение угля.
92.		1	Синтез-газ как основа современной промышленности.
93.		1	Активированный уголь как адсорбент.
94.		1	Наноструктуры.
95.		1	Мировые достижения в области создания наноматериалов.
96.		1	Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа.
97.		1	Биологическое действие угарного газа.
98.		1	Карбиды кальция, алюминия и железа.
99.		1	Карбонаты и гидрокарбонаты.
100.		1	Круговорот углерода в живой и неживой природе.
101.		1	Качественная реакция на карбонат-ион.

102.		1	Физические и химические свойства кремния.
103.		1	Силаны и силициды.
104.		1	Оксид кремния (IV).
105.		1	Кремниевые кислоты и их соли.
106.		1	Силикатные минералы – основа земной коры.
107.		1	Общая характеристика элементов VA-группы.
108.		1	Нитриды.
109.		1	Качественная реакция на ион аммония.
110.		1	Азотная кислота как окислитель.
111.		1	Нитраты, их физические и химические свойства, применение.
112.		1	Свойства, получение и применение фосфора.
113.		1	Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты.
114.		1	Биологическая роль фосфатов.
115.		1	Контрольная работа № 2. Строение вещества.
116.		1	Общая характеристика элементов VIA-группы.
117.		1	Особые свойства концентрированной серной кислоты.
118.		1	Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.
119.		1	Общая характеристика элементов VIIA-группы.

120.			1	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.
121.			1	Особенности химии фтора.
122.			1	Галогеноводороды и их получение.
123.		Химия и жизнь. 46 часов.	1	Галогеноводородные кислоты и их соли.
124.			1	Качественные реакции на галогенид-ионы.
125.			1	Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.
126.			1	Благородные газы.
127.			1	Применение благородных газов.
128.			1	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.
129.			1	Контрольная работа №3 по теме: «Химические реакции» .
130.			1	Идентификация неорганических веществ и ионов.
131.			1	Научные методы познания в химии.
132.			1	Источники химической информации.
133.			1	Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.
134.			1	Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания.
135.			1	Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ.
136.			1	Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.

137.		1	Химия и здоровье.
138.		1	Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.
139.		1	Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.
140.		1	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
141.		1	Рациональное питание. Пищевые добавки.
142.		1	Основы пищевой химии.
143.		1	Химия в медицине. Разработка лекарств.
144.		1	Химические сенсоры. Химия в повседневной жизни.
145.		1	Моющие и чистящие средства. Средства личной гигиены и косметики.
146.		1	П/р №5. Изготовление мыла ручной работы.
147.		1	Репелленты, инсектициды.
148.		1	Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.
149.		1	Химия и сельское хозяйство. Средства защиты растений.
150.		1	Минеральные и органические удобрения. Химия в промышленности.
151.		1	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
152.		1	Промышленная органическая химия.
153.			П/р №6. Устранение временной жесткости воды.

154.		1	Сырье для органической промышленности.
155.		1	Проблема отходов и побочных продуктов.
156.		1	Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений.
157.		1	Черная и цветная металлургия.
158.		1	Стекло и силикатная промышленность.
159.		1	Химия и энергетика.
160.		1	Природные источники углеводородов.
161.		1	Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование.
162.		1	Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты.
163.		1	Октановое число бензина.
164.		1	Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов.
165.		1	Альтернативные источники энергии. Химия в строительстве.
166.		1	Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.
167.		1	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
168.		1	Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.
169.		1	Всероссийская проверочная работа.
170.		1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Рабочая программа по биологии для уровня среднего общего образования (базовый уровень)

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общая биология

Выпускник научится:

1. характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
2. применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
3. использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
4. ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
5. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
2. аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
3. выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
4. осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
5. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
6. находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий по предмету «Биология»

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, реализация установок здорового образа жизни.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Планируемые результаты по формированию ИКТ-компетентности обучающихся

ИКТ компетентность формируется по следующим видам деятельности:

- Обращение с устройствами ИКТ
- Фиксация изображений и звуков
- Создание письменных сообщений
- Создание графических объектов
- Создание музыкальных и звуковых сообщений
- Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
- Коммуникация и социальное взаимодействие
- Поиск и организация хранения информации
- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
- Моделирование, проектирование и управление

Планируемые результаты по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты по формированию стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты обучения в курсе «Биология. Общая биология. 10 класс»

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- уровни организации живой материи и научные дисциплины, занимающиеся изучением процессов жизнедеятельности на каждом из них;
- химический состав живых организмов;
- роль химических элементов в образовании органических молекул;
- свойства живых систем и отличие их проявлений от сходных процессов, происходящих в неживой природе;
- царства живой природы, систематику и представителей разных таксонов;
- ориентировочное число известных видов животных, растений, грибов и микроорганизмов.

Учащиеся должны уметь:

- давать определения уровней организации живого и характеризовать процессы жизнедеятельности на каждом из них;
- характеризовать свойства живых систем;
- объяснять, как проявляются свойства живого на каждом из уровней организации;
- приводить краткую характеристику искусственной и естественной систем классификации живых организмов;
- объяснять, почему организмы относят к разным систематическим группам.

Раздел 2. Клетка.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- макроэлементы, микроэлементы, их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества;
- химические свойства и биологическую роль воды;

- роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- уровни структурной организации белковых молекул;
- принципы структурной организации и функции углеводов;
- принципы структурной организации и функции жиров;
- структуру нуклеиновых кислот (ДНК и РНК).
- определения понятий «прокариоты», «эукариоты», «хромосомы», «кариотип», «митоз»;
- строение прокариотической клетки;
- строение прокариот (бактерии и синезелёные водоросли (цианобактерии));
- строение эукариотической клетки;
- многообразие эукариот;
- особенности строения растительной и животной клеток;
- главные части клетки;
- органоиды цитоплазмы, включения;
- стадии митотического цикла и события, происходящие в клетке на каждой из них;
- положения клеточной теории строения организмов;
- биологический смысл митоза.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять принцип действия ферментов;
- характеризовать функции белков;
- отмечать энергетическую роль углеводов и пластическую функцию жиров.
- характеризовать метаболизм у прокариот;
- описывать генетический аппарат бактерий;
- описывать процессы спорообразования и размножения прокариот;
- объяснять место и роль прокариот в биоценозах;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы, значение включений в жизнедеятельности клетки;
- описывать строение и функции хромосом.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;

- объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике;
- самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам;
- иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

Раздел 3. Организм.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке;
- приводить подробную схему процесса биосинтеза белков.
- определения понятий «ген», «доминантный ген», «рецессивный ген», «признак», «свойство», «фенотип», «генотип», наследственность», «изменчивость», «модификации», «норма реакции», «мутации», «сорт», «порода», «штамм»;
- сущность гибридологического метода изучения наследственности;
- законы Менделя;
- закон Моргана.
- виды изменчивости и различия между ними.
- методы селекции;
- смысл и значение явления гетерозиса и полиплоидии.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении задач генетическую символику;
- составлять генотипы организмов и записывать их гаметы;
- строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании сцепленном с полом;
- сущность генетического определения пола у растений и животных;
- характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
- составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.
- распознавать мутационную и комбинативную изменчивость.
- методы селекции;
- смысл и значение явления гетерозиса и полиплоидии.
- объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение и возникновение отличий от родительских форм у потомков.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику генетическим методам изучения биологических объектов;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Планируемые результаты обучения в курсе «Биология. Общая биология. 11 класс»

Раздел 1. Вид.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- представления естествоиспытателей додарвиновской эпохи о сущности живой природы;
- взгляды К. Линнея на систему живого мира;
- основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка, её позитивные и ошибочные черты;
- учение Ч. Дарвина об искусственном отборе;
- учение Ч. Дарвина о естественном отборе.
- типы покровительственной окраски (скрывающая, предупреждающая) и их значение для выживания;
- объяснять относительный характер приспособлений;
- особенности приспособительного поведения;
- значение заботы о потомстве для выживания;
- определения понятий «вид» и «популяция»;
- сущность генетических процессов в популяциях;
- формы видообразования.
- главные направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс;
- основные закономерности эволюции: дивергенцию, конвергенцию и параллелизм;
- результаты эволюции;
- теорию академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле.
- этапы развития животных и растений в различные периоды существования Земли.
- движущие силы антропогенеза;
- систематическое положение человека в системе живого мира;
- свойства человека как биологического вида;

- этапы становления человека как биологического вида;
- расы человека и их характерные особенности.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать значение эволюционной теории Ж. Б. Ламарка для развития биологии;
- характеризовать предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина;
- давать определение понятиям «вид» и «популяция»;
- характеризовать причины борьбы за существование;
- определять значение внутривидовой, межвидовой борьбы за существование и борьбы с абиотическими факторами среды;
- давать оценку естественному отбору как результату борьбы за существование.
- приводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения живых организмов.
- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции;
- характеризовать процесс экологического и географического видообразования;
- оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях животных, растений и микроорганизмов.
- характеризовать пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию;
- приводить примеры гомологичных и аналогичных органов.
- характеризовать химический, предбиологический, биологический и социальный этапы развития живой материи.
- описывать развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры;
- описывать развитие жизни на Земле в палеозойскую эру;
- описывать развитие жизни на Земле в мезозойскую эру;
- описывать развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру.
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека;
- опровергать теорию расизма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты, используя информацию учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнения;

- оценивать свойства пород домашних животных и культурных растений по сравнению с дикими предками;
- находить информацию о развитии растений и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- сравнивать и сопоставлять между собой современных и ископаемых животных изученных таксономических групп;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 2. Экосистемы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «биосфера», «экология», «окружающая среда», «среда обитания», «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- структуру и компоненты биосферы;
- компоненты живого вещества и его функции;
- классифицировать экологические факторы;
- антропогенные факторы среды;
- характер воздействия человека на биосферу;
- способы и методы охраны природы;
- биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов;
- основы рационального природопользования;
- неисчерпаемые и почерпаемые ресурсы;
- заповедники, заказники, парки России;
- несколько растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность;
- описывать биологические круговороты веществ в природе;
- объяснять действие абиотических, биотических и антропогенных факторов;
- характеризовать и различать экологические системы — биогеоценоз, биоценоз и агроценоз;
- раскрывать сущность и значение в природе саморегуляции;
- описывать процесс смены биоценозов и восстановления природных сообществ;
- характеризовать формы взаимоотношений между организмами: симбиотические, антибиотические и нейтральные.

- применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства, а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе информации из учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации.

Личностные результаты обучения

- формирование чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину;
- осознания учащимися ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- учащиеся должны строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение учащимися и пропаганда правил поведения в природе, природоохранительной деятельности;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значений образования для повседневной жизни и сознательного выбора профессии;
- способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, развить эстетическое восприятие общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

1.1.Формы оценки.

Оценивание по предмету осуществляется в виде текущего контроля (устная проверка, индивидуальный опрос, фронтальная устная проверка, уплотненный опрос, письменная работа, тестирование) и итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов учеников по биологии – это

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД
- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель);
- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

Раздел II. Содержание учебных курсов

Биология. Общая биология 10 класс

Биология как комплекс наук о живой природе.

Биология как комплексная наука. Краткая история развития биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные уровни организации живой материи. Методы научного познания, используемые в биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, и их значение. Органические вещества — (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части клетки, их функции.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение и передача наследственной информации в клетке. Генетический код, *его свойства*. Ген. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке. Деление клетки. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм- единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов: бесполое и половое. Способы размножения у растений и животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов. Генетика. Методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Половые хромосомы. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные болезни человека, их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Биология. Общая биология 11

Теория эволюции.

Развитие эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле.

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Доказательства эволюции органического мира.

Организм и окружающая среда.

Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Биогенез. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Пищевые связи, круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем.

Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы. Последствия деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты вещества в биосфере. Учение В. И. Вернадского о биосфере.

Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. Перспективы развития биологических наук

Раздел III. Тематическое планирование.

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

- формирование материалистического мировоззрения на основе обширного фактического материала о многообразии жизненных форм, общеприродных закономерностях, их причинно-следственных связях.

формирование у обучающихся готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

воспитание у обучающихся готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

воспитание у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

воспитание у обучающихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

воспитание у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

воспитание у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

№ урока	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема урока
1.		Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе. (3)	1	Инструктаж по охране труда. Краткая история развития биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира.
2.			1	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)
3.			1	Сущность жизни и основные свойства живого. Биология как комплексная наука. Уровни организации и методы научного познания живой природы.
4.		Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни(13)	1	История изучения клетки. Клеточная теория. Значение биологических знаний. Цитология, методы цитологии.
5.			1	Химический состав живой природы. Неорганические вещества клетки. Молекулярные основы жизни.
6.			1	Органические вещества. Общая характеристика. Липиды. Углеводы.
7.			1	Органические вещества. Общая характеристика. Белки.
8.			1	Органические вещества. Биополимеры.
9.			1	Нуклеиновые кислоты.
10.			1	Нуклеиновые кислоты. Нанотехнологии в биологии.
11.			1	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды. Л/р №1. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
12.			1	Эукариотическая клетка. Л/р №2. Сравнение строения клеток растений и животных, грибов и бактерий (в форме таблицы).
13.			1	Клеточное ядро. Хромосомы.
14.			1	Прокариотическая клетка.
15.			1	Реализация наследственной информации в клетке. Л/р №3. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
16.			1	Вирусы- неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

17.		Раздел 3.Организм(18)	1	Организм единое целое. Многообразие живых организмов.
18.			1	Жизнедеятельность клетки.Энергетический обмен.
19.			1	Пластический обмен. Фотосинтез.
20.			1	Клеточный цикл: интерфаза и деление клетки. Митоз.
21.			1	Размножение: бесполое и половое. Соматические и половые клетки.
22.			1	Образование половых клеток. Мейоз.Оплодотворение.
23.			1	Индивидуальное развитие организмов(онтогенез).
24.			1	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье человека, последствия влияния алкоголя, никотина,наркотиков на эмбриональное развитие.
25.			1	Генетика- наука о закономерностях наследственности и изменчивости.
26.			1	Моногибридное скрещивание. 1 и 2 закон Менделя. Л/р №4. Составление простейших схем скрещивания.
27.			1	Дигибридное скрещивание. 3 закон Менделя. Л/р№5. Решение элементарных генетических задач.
28.			1	Всероссийская проверочная работа
29.			1	Хромосомная теория наследственности.Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов.
30.			1	Генетика с полом. Сцепленное с полом наследование. Генетика и здоровье человека.
31.			1	Закономерности изменчивости. Л/р№6. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда.
32.			1	Селекция. Основные методы селекции.
33.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
34.			1	Биотехнология: достижения и перспективы развития.

11 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

- формирование материалистического мировоззрения на основе обширного фактического материала о многообразии жизненных форм, общебиологических закономерностях, их причинно-следственных связях.

- формирование у обучающихся готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- воспитание у обучающихся готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- воспитание у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- воспитание у обучающихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- воспитание у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- воспитание у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

№ урока	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема урока
		Раздел 1. Теория эволюции.	10	
1.			1	Инструктаж по охране труда. Развитие эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период.
2.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний .Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка.
3.			1	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.
4.			1	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)
5.			1	Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции.
6.			1	Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции.
7.			1	Направления эволюции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор.
8.			1	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.
9.			1	Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.
10.			1	Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.
		Раздел 2. Развитие жизни на Земле.	4	
11.			1	Гипотезы происхождения жизни на Земле.
12.			1	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.
13.			1	Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека(антропогенез).

14.			1	Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.
		Раздел 3. Организм и окружающая среда.	20	
15.			1	Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни организмов.
16.			1	Приспособления организмов к действию экологических факторов.
17.			1	Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.
18.			1	Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.
19.			1	Пищевые связи, круговорот веществ и поток энергии экосистеме.
20.			1	Устойчивость и динамика экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем.
21.			1	Искусственные сообщества — агроценозы. Последствия деятельности человека на экосистемы.
22.			1	Биосфера — глобальная экосистема. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.
23.			1	Круговороты вещества в биосфере.
24.			1	Учение В. И. Вернадского о биосфере.
25.			1	Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере.
26.			1	Проблемы устойчивого развития. Последствия деятельности человека для окружающей среды.
27.			1	Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.
28.			1	Текущая контрольная работа(предмет по выбору)
29.			1	Всероссийская проверочная работа
30.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
31.			1	Анализ работы

32.			1	Обобщающий урок по курсу биологии за 11 класс.
33.			1	Перспективы развития биологических наук.
34.			1	Перспективы развития биологических наук.
итога			34ч	

Рабочая программа по биологии для уровня среднего общего образования (углублённый уровень)
Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий по предмету «Биология»

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне

произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов

разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Планируемые результаты по формированию ИКТ-компетентности обучающихся

ИКТ компетентность формируется по следующим видам деятельности:

- Обращение с устройствами ИКТ
- Фиксация изображений и звуков
- Создание письменных сообщений
- Создание графических объектов
- Создание музыкальных и звуковых сообщений
- Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
- Коммуникация и социальное взаимодействие
- Поиск и организация хранения информации
- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
- Моделирование, проектирование и управление

Планируемые результаты по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты по формированию стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,
- сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы

- выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить
- необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты обучения в курсе «Биология» на ступени среднего общего образования на углубленном уровне. 10 класс.

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- уровни организации живой материи и научные дисциплины, занимающиеся изучением процессов жизнедеятельности на каждом из них;
- общие признаки биологических систем;
- роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

- свойства живых систем и отличие их проявлений от сходных процессов, происходящих в неживой природе;

Учащиеся должны уметь:

- давать определения уровней организации живого и характеризовать процессы жизнедеятельности на каждом из них;
- характеризовать свойства живых систем;
- объяснять, как проявляются свойства живого на каждом из уровней организации;
- приводить краткую характеристику искусственной и естественной систем классификации живых организмов;
- объяснять, почему организмы относят к разным систематическим группам.

Раздел 2. Клетка

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение биологических объектов: клетки ,
- строение генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов;
- строение одноклеточных и многоклеточных организмов;
- понятия вида и экосистем (структуру);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез;
- митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных,

Учащиеся должны уметь:

- объяснять принцип действия ферментов;
- характеризовать функции белков;
- отмечать энергетическую роль углеводов и пластическую функцию жиров.
- характеризовать метаболизм у прокариот;
- описывать генетический аппарат бактерий;
- описывать процессы спорообразования и размножения прокариот;
- объяснять место и роль прокариот в биоценозах;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы, значение включений в жизнедеятельности клетки;
- описывать строение и функции хромосом.
- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
- описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке;

- приводить подробную схему процесса биосинтеза белков.
- характеризовать биологическое значение бесполого размножения;
- объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике;
- самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам;
- иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

Раздел 3. Организм

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «онтогенез»;
- периодизацию индивидуального развития;
- этапы эмбрионального развития (дробление, гаструляция, органогенез);
- формы постэмбрионального периода развития: непрямо́е развитие, развитие полным и неполным превращением;
- прямое развитие;
- биогенетический закон Э. Геккеля и К. Мюллера;
- работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.
- определения понятий «ген», «доминантный ген», «рецессивный ген», «признак», «свойство», «фенотип», «генотип», наследственность», «изменчивость», «модификации», «норма реакции», «мутации», «сорт», «порода», «штамм»;
- сущность гибридологического метода изучения наследственности;
- законы Менделя;

- закон Моргана.
- виды изменчивости и различия между ними.
- методы селекции;
- смысл и значение явления гетерозиса и полиплоидии.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении задач генетическую символику;
- составлять генотипы организмов и записывать их гаметы;
- строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании сцепленном с полом;
- сущность генетического определения пола у растений и животных;
- характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
- составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.
- описывать процессы, протекающие при дроблении, гастрюляции и органогенезе;
- характеризовать формы постэмбрионального развития;
- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном превращении;
- объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;
- характеризовать этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии.
- объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение и возникновение отличий от родительских форм у потомков.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять между собой этапы развития животных изученных таксономических групп;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в развитии животных разных групп;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- давать характеристику генетическим методам изучения биологических объектов;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Личностные результаты обучения

- формирование чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину;
- осознания учащимися ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- учащиеся должны строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение учащимися и пропаганда правил поведения в природе, природоохранительной деятельности;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значений образования для повседневной жизни и сознательного выбора профессии;
- способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, развить эстетическое восприятие общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения

Планируемые результаты обучения в курсе «Биология» на ступени среднего общего образования на углубленном уровне. 11 класс.

Раздел 4. Вид

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора,
- географическое и экологическое видообразование,
- влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции,
- формирование приспособленности к среде обитания,
- круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере,
- эволюция биосферы;
- современную биологическую терминологию и символику;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения;
- объяснять влияние мутагенов на организм человека;
- показать взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- раскрывать причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций,
- объяснять устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции,
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов).

Раздел 4. Экосистемы

Учащиеся должны знать:

- круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере,
- эволюция биосферы;
- современную биологическую терминологию и символику;

Учащиеся должны уметь:

- составлять путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
- описывать экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- анализировать и оценивать различные глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты, используя информацию учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать свойства пород домашних животных и культурных растений по сравнению с дикими предками;
- находить информацию о развитии растений и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- сравнивать и сопоставлять между собой современных и ископаемых животных изученных таксономических групп;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

1.1.Формы оценки.

Оценивание по предмету осуществляется в виде текущего контроля (устная проверка, индивидуальный опрос, фронтальная устная проверка, уплотненный опрос, письменная работа, тестирование) и итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов учеников по биологии – это

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД
- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель);
- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

Раздел II. Содержание учебных курсов .

Углубленный уровень

10 класс

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно -научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.

Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. Биологические системы разных уровней организации.

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.

Л.р.№1. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза.

Л.р.№2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Л.р.№3. Сравнение процессов митоза и мейоза.

Организм

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

Л.р.№4. Сравнение процессов бесполого и полового размножения.

Л.р.№5.Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных.

Л.р. № 6 .Построение вариационного ряда и вариационной кривой.

П. р. № 1.Составление схем скрещивания.

П.р.№2 Решение генетических задач на промежуточное наследование признаков.

П.р. № 3 Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание.

П.р. № 4 Решение генетических задач на сцепленное наследование.

П. р. № 5 Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом.

Л.р.№3 «Выявление экологических особенностей сообщества живых организмов аквариума как модели экосистемы»

11 класс

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Л. Р. №1«Анализ генетической изменчивости в популяциях домашних кошек»

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша. Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли.

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

П. р. №1 «Влияние температуры воздуха на самочувствие человека»

П.р.№2 «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах»

П.р. №3 «Выделение признаков для отнесения выбранных растений или животных к К- и г-стратегам»

П.р. №4 «Изучение и описание экосистем своей местности»

П.р. №5 «Составление пищевых цепей»

П.р. №6 «Оценка влияния ярусной структуры на распределение лишайников»

П.р. №7 «Оценка антропогенных изменений в природе»

Л.р. №2 «Определение приспособлений растений к разным условиям среды»

Л.р.№3 «Выявление экологических особенностей сообщества живых организмов аквариума как модели экосистемы»

Раздел III. Тематическое планирование.

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
- Формирование материалистического мировоззрения на основе обширного фактического материала о многообразии жизненных форм, общебиологических закономерностях, их причинно-следственных связях.
- Формирование у обучающихся готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
- Формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
- Воспитание у обучающихся готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Воспитание у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1.		Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе (8 часов)	1	Инструктаж по охране труда. Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками.
2.			1	Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно -научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации. Практическое значение биологических знаний.
3.			1	Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем.
4.			1	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа «Оренбуржья») Биологические системы разных уровней организации.
5.			1	Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов.
6.			1	Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.
7.			1	Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно- научной картины мира.
8.			1	Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.
9.		Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни (37 часов)	1	Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы.
10.			1	Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность.

11.			1	Роль минеральных солей в клетке.
12.			1	Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах.
13.			1	Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов.
14.			1	Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов.
15.			1	Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов.
16.			1	Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции.
17.			1	Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции.
18.			1	Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.
19.			1	Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства.
20.			1	Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме.
21.			1	РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции.
22.			1	Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ.
23.			1	Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке.
24.			1	Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.
25.			1	Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена.
26.			1	Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез. Л.р. №1. Сравнение процессов фотосинтеза и

				хемосинтеза.
27.			1	Клетка – структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии.
28.			1	Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот. Л.р.№2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
29.			1	Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Теория симбиогенеза.
30.			1	Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма.
31.			1	Ядро. Строение и функции хромосом.
32.			1	Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения.
33.			1	Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения.
34.			1	Вирусы — неклеточная форма жизни.
35.			1	Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.
36.			1	Клеточный цикл: интерфаза и деление.
37.			1	Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки.
38.			1	Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки.
39.			1	Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов
40.			1	Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов Л.р.№3. Сравнение процессов митоза и мейоза.

41.			1	Формирование половых клеток у цветковых растений.
42.			1	Формирование половых клеток у цветковых растений.
43.			1	Формирование половых клеток у позвоночных животных.
44.			1	Формирование половых клеток у позвоночных животных.
45.			1	Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.
46.		Раздел 3. Организм (57 часов)	1	Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов.
47.			1	Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.
48.			1	Размножение организмов. Бесполое и половое размножение Л.р.№4. Сравнение процессов бесполого и полового размножения.
49.			1	Двойное оплодотворение у цветковых растений.
50.			1	Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Л.р.№5. Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных
51.			1	Онтогенез. Эмбриональное развитие.
52.			1	Онтогенез. Эмбриональное развитие.
53.			1	Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов.
54.			1	Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов.
55.			1	Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

56.			1	История возникновения и развития генетики, методы генетики.
57.			1	Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики.
58.			1	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. П. р. № 1. Составление схем скрещивания
59.			1	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание.
60.			1	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. П.р.№2 Решение генетических задач на промежуточное наследование признаков.
61.			1	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования.
62.			1	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования.
63.			1	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. П.р. № 3 Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание.
64.			1	Хромосомная теория наследственности.
65.			1	Сцепленное наследование, кроссинговер.
66.			1	Сцепленное наследование, кроссинговер.
67.			1	Сцепленное наследование, кроссинговер. П.р. № 4 Решение генетических задач на сцепленное наследование
68.			1	Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

69.			1	Определение пола. Сцепленное с полом наследование. П. р. № 5 Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом
70.			1	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.
71.			1	Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.
72.			1	Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.
73.		.	1	Генетика человека, методы изучения генетики человека.
74.			1	Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение
75.			1	Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.
76.		.	1	Генотип и среда. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости.
77.			1	Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций.
78.			1	Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний.
79.			1	Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний.
80.			1	Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.
81.			1	Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая.
82.			1	Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Л.р. № 6 .Построение вариационного ряда и вариационной кривой.
83.			1	Доместикация и селекция.
84.			1	Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений.

85.			1	Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений.
86.			1	Методы селекции, их генетические основы.
87.			1	Методы селекции, их генетические основы.
88.			1	Искусственный отбор.
89.			1	Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии.
90.			1	Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии.
91.			1	Гетерозис и его использование в селекции.
92.			1	Гетерозис и его использование в селекции.
93.			1	Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия.
94.			1	Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия,
95.			1	Расширение генетического разнообразия селекционного материала: отдаленная гибридизация.
96.			1	Расширение генетического разнообразия селекционного материала: экспериментальный мутагенез.
97.			1	Расширение генетического разнообразия селекционного материала: клеточная инженерия.
98.			1	Расширение генетического разнообразия селекционного материала: хромосомная инженерия.
99.			1	Расширение генетического разнообразия селекционного материала: генная инженерия.
100.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

101.			1	Биобезопасность.
102.			1	Биобезопасность.

11 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
- Формирование материалистического мировоззрения на основе обширного фактического материала о многообразии жизненных форм, общебиологических закономерностях, их причинно-следственных связях.
- Формирование у обучающихся готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
- Формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
- Воспитание у обучающихся готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Воспитание у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
		Раздел 1. Эволюция	25	
		Глава 1. Теория эволюции. Свидетельства эволюции	8	
1.			1	Инструктаж по охране труда. Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.-Б. Ламарка. Теория катастроф Кювье

2.			1	Входное диагностическое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа «Оренбуржья») Основные положения эволюционной теории Дарвина.
3.			1	Синтетическая теория эволюции
4.			1	Палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции. Палеонтологическая летопись. Переходные формы. Биогеография. Эндемичные виды
5.			1	Сравнительно-анатомические и эмбриологические свидетельства эволюции. Гомологичные органы. Аналогичные органы
6.			1	Рудиментарные органы. Гены — регуляторы развития. Атавизмы
7.			1	Молекулярно-генетические свидетельства эволюции. Гомологичные гены. Филогенетическое древо
8.			1	Решение задач по теории эволюции
		Глава 2. Факторы эволюции	17	
9.			1	Вид. Развитие представлений о виде. Критерии вида. Виды-двойники. Репродуктивная изоляция
10.			1	Популяционная структура вида. Популяция — элементарная единица эволюции. Изменчивость природных популяций. Внутривидовая изменчивость. Генофонд
11.			1	Мутации как фактор эволюции. Разнообразие кариотипов внутри вида. Генные мутации: нейтральные, вредные, полезные. Частота возникновения новых мутаций.
12.			1	Л. Р. №1 «Анализ генетической изменчивости в популяциях домашних кошек»

13.			1	Популяционная генетика. Генетическая структура популяций. Частоты аллелей и генотипов. Равновесная популяция
14.			1	Уравнение Харди — Вайнберга и его биологический смысл. Факторы (движущие силы) эволюции
15.			1	Решение задач по популяционной генетике
16.			1	Случайные изменения частот аллелей в популяциях. Дрейф генов как фактор эволюции
17.			1	Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Приспособленность организмов к среде обитания. Борьба за существование
18.			1	Эффективность естественного отбора. Кумулятивное действие естественного отбора. Формы естественного отбора. Движущий отбор. Стабилизирующий отбор. Дизруптивный отбор
19.			1	Половой отбор. Выявление следов разных форм отбора при анализе современных популяций
20.			1	Направления и пути эволюции. Адаптации. Ароморфоз. Идиоадаптация
21.			1	Видообразование. Аллопатрическое(географическое) и симпатрическое (экологическое) видообразование. Изоляция как пусковой механизм видообразования
22.			1	Микроэволюция и макроэволюция. Коэволюция. Естественный отбор по количественным признакам. Формы эволюции. Дивергенция. Конвергенция. Параллелизм
23.			1	Генетические механизмы крупных эволюционных преобразований. Дупликации генов и возникновение новых функций и органов
24.			1	Эволюция и мы. Патогены и лекарственная устойчивость. Устойчивость к пестицидам. Эволюция чужеродных видов
25.			1	Решение задач

		Раздел 2. Развитие жизни на Земле	23	
		Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле	8	
26.			1	Сущность жизни. Живое и неживое. Биогенез и абиогенез. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория биопоэза
27.			1	Образование биологических мономеров и полимеров. Атмосфера древней Земли. Абиогенный синтез органических веществ. Образование и эволюция биополимеров. Представление об РНК-мире
28.			1	Формирование и эволюция пробионтов. Образование и эволюция биологических мембран. Способы питания первых организмов
29.			1	Изучение истории Земли. Методы датировки событий прошлого. Изменения климата и вымирание видов. Геохронологическая шкала. Палеонтология
30.			1	Развитие жизни в криптозое. Основные эволюционные события в архее и протерозое. Симбиотическая теория возникновения эукариот. Возникновение многоклеточности. Увеличение многообразия животных
31.			1	Развитие жизни на Земле в палеозое. Важнейшие эволюционные события в палеозое. Пермское вымирание видов
32.			1	Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Основные эволюционные события мезозоя и кайнозоя
33.			1	Решение задач
34.			1	Решение задач
		Глава 4. Возникновение и развитие человека — антропогенез	9	
35.			1	Место человека в системе живого мира — морфологические и физиологические данные

36.			1	Место человека в системе живого мира — данные молекулярной биологии и биологии развития
37.			1	Происхождение человека. Палеонтологические данные. Ископаемые приматы. Австралопитеки
38.			1	Первые представители рода Homo. Человек умелый, человек рудольфский, человек работающий. Человек прямоходящий. Человек гейдельбергский
39.			1	Человек неандертальский. Появление человека разумного. Кроманьонцы. Родословная HOMO SAPIENS. Исследования древней ДНК
40.			1	Расселение людей по Земле. Эволюция человека разумного. Факторы эволюции человека. Биологические факторы эволюции человека
41.			1	Социальные факторы эволюции человека. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Человеческие расы
42.			1	Решение задач
43.			1	Решение задач
		Глава 5. Живая материя как система	6	
44.			1	Системы и их свойства. Простые и сложные системы. Системные свойства. Моделирование
45.			1	Открытые неравновесные системы. Системы с обратной связью. Положительные и отрицательные обратные связи. Саморегуляция, поддержание гомеостаза. Свойства сложных открытых неравновесных систем
46.			1	Усложнение биологических систем в ходе эволюции. Функциональные сети: генные, белковые, сигнальные. Самоорганизация на разных уровнях организации биологических систем. Роль флуктуаций в процессах самоорганизации

47.			1	Многообразие органического мира. Систематика. Принципы классификации
48.			1	Основные систематические группы органического мира. Современные методы классификации организмов
49.			1	Решение задач
		Раздел 3. Организмы и окружающая среда	54	
		Глава 6. Организмы и окружающая среда	15	
50.			1	Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы. Закон толерантности. Оптимальные, пессимальные, лимитирующие факторы.
51.			1	Абиотические, биотические, антропогенные факторы П. р. №1 «Влияние температуры воздуха на самочувствие человека»
52.			1	П.р.№2 «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах»
53.			1	Популяция как природная система. Популяционная биология. Границы популяций.
54.			1	Структура популяции: пространственная, временная, половая, возрастная, функциональная
55.			1	Динамика популяции. Кривые выживания. Волны жизни. Динамика численности популяций. Регуляция численности популяций
56.			1	Вид как система популяций. Популяционная структура вида. Ареал. Разнообразие ареалов
57.			1	Приспособленность. Приспособления организмов к действию экологических факторов.
58.			1	Биологические ритмы. Переживание неблагоприятных условий и размножение. Диапауза. Фотопериодизм. Жизненные циклы

59.			1	Л.р. №2 «Определение приспособлений растений к разным условиям среды»
60.			1	Вид и его жизненная стратегия. К-стратегия, г-стратегия
61.			1	П.р. №3 «Выделение признаков для отнесения выбранных растений или животных к К- и г-стратегам»
62.			1	Экологическая ниша вида. Эврибионты, стенобионты. Реализованная ниша, потенциальная ниша. Закон конкурентного исключения. Жизненные формы
63.			1	Решение задач
64.			1	Решение задач
		Глава 7. Сообщества и экосистемы	14	
65.			1	Сообщество. Экосистема. Биоценоз. Биогеоценоз. Биотоп. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем
66.		.	1	П.р. №4 «Изучение и описание экосистем своей местности»
67.			1	Функциональные блоки сообщества. Продуценты, консументы, редуценты. Энергетические связи и трофические сети. Типы пищевых цепей.
68.			1	Потоки энергии в экосистеме. Экологическая пирамида. Биокосные и косные компоненты экосистемы
69.			1	П.р. №5 «Составление пищевых цепей»
70.			1	Решение задач
71.			1	Межвидовые и межпопуляционные связи в сообществах. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Аменсализм, конкуренция, комменсализм, мутуализм, альтруизм, симбиоз, паразитизм

72.			1	Пространственное устройство сообществ. Ярусная структура сообщества и геогоризонты экосистемы. Мозаичность и консорции. Стоковые серии экосистем
73.			1	П.р. №6 «Оценка влияния ярусной структуры на распределение лишайников»
74.			1	Динамика сообществ. Суточные, сезонные и многолетние флуктуации. Саморегуляция экосистем. Сукцессии. Устойчивость сообществ и экосистем
75.			1	Л.р.№3 «Выявление экологических особенностей сообщества живых организмов аквариума как модели экосистемы»
76.			1	Формирование сообществ. Пути формирования сообществ. Модель равновесия для сообществ изолированных участков. Видовое разнообразие и устойчивость сообществ
77.			1	Решение задач
78.			1	Решение задач
		Глава 8. Биосфера	25	
79.			1	Биосфера — экосистема высшего ранга. Границы биосферы. Биомасса биосферы. Биомы — основные типы экосистем
80.			1	Представления В. И. Вернадского о функциях живого вещества в биосфере. Биогеохимический круговорот. Биогенная миграция атомов. Круговороты кислорода, углерода, азота, воды
81.			1	Решение задач
82.			1	Решение задач
83.			1	Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Основные типы изменённых и нарушенных экосистем.

84.			1	Восстановление и деградация экосистем. Концепция устойчивого развития
85.		.	1	П.р. №7 «Оценка антропогенных изменений в природе»
86.			1	Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Красные книги.
87.			1	Антропогенные причины вымирания видов и популяций. Минимально жизнеспособные популяции. Сохранение генофондов и реинтродукция
88.			1	Сохранение и поддержание биологического разнообразия на экосистемном уровне
89.			1	Особо охраняемые природные территории. Заповедники. Национальные парки. Биосферные резерваты
90.			1	Решение задач
91.		.	1	Биологический мониторинг. Дистанционное зондирование Земли. Биоиндикация загрязнений биосферы
92.			1	Использование достижений биологии для обеспечения человечества продовольствием и энергией с минимальным ущербом для природы: повышение эффективности фотосинтеза, получение биотоплива, повышение эффективности азотфиксации, использование биологических средств защиты растений
93.			1	Решение задач
94.			1	Решение задач
95.			1	Решение задач
96.			1	Решение задач

97.			1	Решение задач
98.			1	Текущая контрольная работа (предмет по выбору ЕГЭ)
99.			1	Всероссийская проверочная работа
100.			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
101.			1	Анализ работы
102.			1	Обобщающий урок по курсу биологии за 11 класс.

Рабочая программа по физической культуре среднего общего образования (10-11 класс).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

I.2. Планируемые личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2. Планируемые метапредметные результаты.

4. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

6. Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

11 класс

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
практически использовать приемы защиты и самообороны;
определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

11 класс

выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
осуществлять судейство в избранном виде спорта;
составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Форма оценки

складывается из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ. Оценка успеваемости по физической культуре в 10-11 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Учитывая психологические особенности возраста, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность учащихся, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты.

II. Содержание учебного предмета.

10 класс

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта. Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.

11 класс

Физическая культура и здоровый образ жизни

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования

III. Тематическое планирование

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

№ урока	Дата урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1.		Легкая атлетика (11 ч).	1	Формы организации занятий физической культурой Обеспечение безопасности на уроке физкультуры. Оздоровительная ходьба. Бег на короткие дистанции.
2.			1	Бег на короткие дистанции.
3.			1	Входная диагностика: сдача нормативов. Бег на средние дистанции.
4.			1	Бег на короткие дистанции.
5.			1	Метание гранаты. Бег на длинные дистанции. Современное состояние физической культуры и спорта в России.
6.			1	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Метание гранаты. Бег на длинные дистанции
7.			1	Метание гранаты. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
8.			1	Метание гранаты. Кросс по пересеченной местности.
9.			1	Прыжок в длину с разбега (совершенствование техники упражнений). Правила организации и проведения соревнований.
10.			1	Правила организации и проведения соревнований. Кросс по пересеченной местности.
11.			1	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Кросс по пересеченной местности.
12.		Прикладная физическая подготовка (15ч).	1	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Прыжок в длину.
13.			1	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа

				жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Атлетическая гимнастика.
14.			1	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.
15.			1	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры.
16.			1	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры
17.		Спортивные игры. Волейбол (11 ч).	1	Обеспечение безопасности на уроке спортивных игр. Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.
18.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Правила организации и проведения соревнований.
19.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах
20.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Правила организации и проведения соревнований.
21.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании ЗОЖ.
22.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах
23.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах
24.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в

				командных (игровых) видах
25.			1	Правила организации и проведения соревнований. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.
26.			1	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.
27.			1	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.
28.		Гимнастика с основами акробатики (18 ч).	1	Обеспечение безопасности при выполнении акробатических и гимнастических упражнений. Акробатические комбинации.
29.			1	Акробатические комбинации.
30.			1	Акробатические и гимнастические комбинации.
31.			1	Акробатические и гимнастические комбинации.
32.			1	Совершенствование техники упражнений в акробатических комбинациях.
33.			1	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство по гимнастике. Акробатические комбинации.
34.			1	Акробатическая комбинация. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий
35.			1	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий. Гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.
36.			1	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений. Оздоровительные системы физического воспитания.
37.			1	Гимнастические комбинации. Оздоровительные системы физического воспитания.
38.			1	Гимнастические комбинации. Оздоровительные системы

				физического воспитания.
39.			1	Гимнастические комбинации. Прикладная физическая подготовка. Оздоровительные системы физического воспитания.
40.			1	Гимнастические комбинации. Прикладная физическая подготовка. Оздоровительные системы физического воспитания.
41.			1	Гимнастические комбинации. Прикладная физическая подготовка. Оздоровительные системы физического воспитания.
42.			1	Гимнастические и акробатические комбинации. Гимнастика при умственной и физической деятельности. Оздоровительные системы физического воспитания.
43.			1	Оздоровительные системы физического воспитания. Сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.
44.			1	Оздоровительные системы физического воспитания. Акробатические комбинации.
45.			1	Акробатические комбинации. Оздоровительные системы физического воспитания.
46.		Прикладная физическая подготовка (3 ч).	1	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.
47.			1	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.
48.			1	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.
49.		Спортивные игры. Баскетбол (7 ч).	1	Правила техники безопасности на уроке спортивных игр. Совершенствование техники упражнений.
50.			1	Особенности соревновательной деятельности в баскетболе; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности. Технические приемы и командно-тактические действия.
51.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
52.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
53.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
54.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
55.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.

				Правила организации и проведения соревнований.	
56.		Лыжная подготовка (18 ч).	1	Обеспечение безопасности на уроке лыжной подготовки. Гимнастика при занятиях умственной работе и физической деятельностью.	
57.			1	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры. Передвижение на лыжах.	
58.			1	Передвижение на лыжах.	
59.			1	Передвижение на лыжах.	
60.			1	Передвижение на лыжах.	
61.			1	Передвижение на лыжах.	
62.			1	Передвижение на лыжах.	
63.			1	Передвижение на лыжах.	
64.			1	Передвижение на лыжах.	
65.			1	Передвижение на лыжах.	
66.			1	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Передвижение на лыжах.	
67.			1	Передвижение на лыжах. Обеспечение безопасности.	
68.			1	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Передвижение на лыжах.	
69.			1	Передвижение на лыжах.	
70.			1	Передвижение на лыжах.	
71.			1	Передвижение на лыжах.	
72.			1	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.	
73.			1	Судейство и участие в соревнованиях «Мини-биатлон».	
74.			Прикладная физическая подготовка (6 ч).	1	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.
75.				1	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.
76.		1		Спортивные единоборства: технико-тактические	

				действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.
77.			1	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.
78.			1	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки
79.			1	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.
80.		Спортивные игры. Волейбол (5 ч). Футбол (6ч).	1	Технические приемы и командно-тактические действия.
81.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
82.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
83.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
84.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
85.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в футболе.
86.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в футболе.
87.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в футболе.
88.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в футболе.
89.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в футболе. Особенности соревновательной деятельности в; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности.
90.			1	Совершенствование техники упражнений. Технические приемы и командно-тактические действия в футболе.
91.		Легкая атлетика (10ч).	1	Обеспечение безопасности. на уроке лёгкой атлетики. Бег на короткие дистанции.
92.			1	Бег на короткие и средние дистанции. Оздоровительная ходьба и бег.
93.			1	Прыжок в высоту с разбега. Правила организации и проведения соревнований.

94.			1	Кросс по пересеченной местности.
95.			1	Бег на короткие дистанции.
96.			1	Правила организации и проведения соревнований, судейство. Бег на короткие дистанции.
97.			1	Сдача нормативов в рамках промежуточной аттестации.
98.			1	Метание гранаты. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции.
99.			1	Метание гранаты. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции. Правила соревнований.
100.			1	Метание гранаты. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции.
101.		Прикладная физическая подготовка (2 ч).	1	Совершенствование бега на средние и длинные дистанции. Правила соревнований.
102.			1	Полоса препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.

11 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

№ урока	Дата урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1.		Легкая атлетика (11 ч).	1	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Обеспечение безопасности на уроке физкультуры. Оздоровительная ходьба. Бег на короткие дистанции.
2.			1	Бег на короткие дистанции.
3.			1	Входная диагностика: сдача нормативов. Бег на средние дистанции
4.			1	Бег на короткие дистанции.
5.			1	Метание гранаты. Бег на длинные дистанции. Современное состояние физической культуры и спорта в России.
6.			1	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Метание гранаты. Бег на длинные дистанции
7.			1	Метание гранаты. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
8.			1	Метание гранаты. Кросс по пересеченной местности.
9.			1	Прыжок в длину с разбега (совершенствование техники упражнений). Правила организации и проведения соревнований.
10.			1	Правила организации и проведения соревнований. Кросс по пересеченной местности.
11.			1	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Кросс по пересеченной местности.
12.		Прикладная физическая подготовка (5 ч).	1	Прыжок в длину.
13.			1	Современные оздоровительные системы. Атлетическая гимнастика.
14.			1	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных

				двигательных навыков и умений.
15.			1	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры.
16.			1	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры
17.		Спортивные игры. Волейбол (11 ч).	1	Обеспечение безопасности на уроке спортивных игр. Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах.
18.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Правила организации и проведения соревнований.
19.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах
20.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Правила организации и проведения соревнований.
21.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании ЗОЖ.
22.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах
23.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах
24.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах
25.			1	Правила организации и проведения соревнований. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

26.			1	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.
27.			1	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.
28.		Гимнастика с основами акробатики (17 ч).	1	Обеспечение безопасности при выполнении акробатических и гимнастических упражнений. Акробатические комбинации.
29.			1	Акробатические комбинации.
30.			1	Акробатические и гимнастические комбинации.
31.			1	Акробатические и гимнастические комбинации.
32.			1	Совершенствование техники упражнений в акробатических комбинациях.
33.			1	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство по гимнастике. Акробатические комбинации.
34.			1	Акробатическая комбинация. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий
35.			1	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий. Гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.
36.			1	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Оздоровительные системы физического воспитания.
37.			1	Гимнастические комбинации. Оздоровительные системы физического воспитания.
38.			1	Гимнастические комбинации. Оздоровительные системы физического воспитания.
39.			1	Гимнастические комбинации. Прикладная физическая подготовка. Оздоровительные системы физического воспитания.
40.			1	Гимнастические комбинации. Прикладная физическая подготовка. Оздоровительные системы физического воспитания.
41.			1	Гимнастические комбинации. Прикладная физическая подготовка. Оздоровительные системы физического воспитания.
42.			1	Гимнастические и акробатические комбинации.

				Гимнастика при умственной и физической деятельности. Оздоровительные системы физического воспитания.
43.			1	Оздоровительные системы физического воспитания. Сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.
44.			1	Оздоровительные системы физического воспитания. Акробатические комбинации.
45.			1	Акробатические комбинации. Оздоровительные системы физического воспитания.
46.		Прикладная физическая подготовка (3 ч).	1	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.
47.			1	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.
48.			1	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий.
49.		Спортивные игры. Баскетбол (7 ч).	1	Правила техники безопасности на уроке спортивных игр. Совершенствование техники упражнений.
50.			1	Особенности соревновательной деятельности в баскетболе; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности. Технические приемы и командно-тактические действия.
51.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
52.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
53.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
54.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
55.			1	Технические приемы и командно-тактические действия. Правила организации и проведения соревнований.
56.		Лыжная подготовка (18 ч).	1	Обеспечение безопасности на уроке лыжной подготовки. Гимнастика при занятиях умственной работе и физической деятельностью.
57.			1	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры. Передвижение на лыжах.
58.			1	Передвижение на лыжах.
59.			1	Передвижение на лыжах.

60.			1	Передвижение на лыжах.
61.			1	Передвижение на лыжах.
62.			1	Передвижение на лыжах.
63.			1	Передвижение на лыжах.
64.			1	Передвижение на лыжах.
65.			1	Передвижение на лыжах.
66.			1	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Передвижение на лыжах.
67.			1	Передвижение на лыжах. Обеспечение безопасности.
68.			1	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Передвижение на лыжах.
69.			1	Передвижение на лыжах.
70.			1	Передвижение на лыжах.
71.			1	Передвижение на лыжах.
72.			1	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.
73.			1	Судейство и участие в соревнованиях «Мини-биатлон».
74.		Прикладная физическая подготовка (6 ч).	1	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.
75.			1	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.
76.			1	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.
77.			1	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.
78.			1	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки

79.			1	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.
80.		Спортивные игры. Волейбол (5 ч). Футбол (6 ч).	1	Технические приемы и командно-тактические действия.
81.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
82.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
83.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
84.			1	Технические приемы и командно-тактические действия.
85.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в футболе.
86.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в футболе.
87.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в футболе.
88.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в футболе.
89.			1	Технические приемы и командно-тактические действия в футболе. Особенности соревновательной деятельности в; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности.
90.			1	Совершенствование техники упражнений. Технические приемы и командно-тактические действия в футболе.
91.		Легкая атлетика (10 ч).	1	Обеспечение безопасности. на уроке лёгкой атлетики. Бег на короткие дистанции.
92.			1	Бег на короткие и средние дистанции. Оздоровительная ходьба и бег.
93.			1	Прыжок в высоту с разбега. Правила организации и проведения соревнований.
94.			1	Кросс по пересеченной местности.
95.			1	Бег на короткие дистанции.
96.			1	Правила организации и проведения соревнований, судейство. Бег на короткие дистанции.
97.			1	Сдача нормативов в рамках промежуточной аттестации.
98.			1	Метание гранаты. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции.
99.			1	Метание гранаты. Совершенствование бега на средние и

				длинные дистанции. Правила соревнований.
100.			1	Метание гранаты. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции.
101.		Прикладная физическая подготовка (2 ч).	1	Совершенствование бега на средние и длинные дистанции. Правила соревнований.
102.			1	Полоса препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.

Рабочая программа по ОБЖ среднего общего образования (10-11 класс).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования к результатам предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности», планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

10 класс

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы эко риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

11 класс

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;

- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Формирование универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего (полного) образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 10-11 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по ОБЖ.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета ОБЖ. Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере безопасности, умения использовать ценности безопасности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Формы и методы оценки планируемых результатов обучения.

Критерии оценивания подготовленности учащихся по ОБЖ.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, умениями и навыками, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, умениями и навыками.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету ОБЖ учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы, тестирование.

2. Владение практическими умениями и навыками

Для оценивания техники владения практическими навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов обучаемого для показа, выполнение задания, комбинированный метод.

3. Проектная деятельность.

4. Итоговая контрольная работа

II. Содержание курса

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а так же готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Согласно ФГОС программа содержит следующие темы:

10 класс

Основы комплексной безопасности

- Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.
- Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска.

- Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Средства индивидуальной защиты.
- Предназначение и использование экологических знаков. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.
- Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Безопасность на транспорте.
- Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.
- Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.
- Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
- Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.
- Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

-

Основы здорового образа жизни

- Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.
- Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Правовые основы военной службы

- Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе.
- Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу.
- Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы.
- Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.
- Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.
- Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

- Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.
- Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.
- Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.
- Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.
- Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова.

- Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.
- Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.
- Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными.
- Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Действия по сигналам оповещения.
- Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.
- Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Состав и применение аптечки индивидуальной.

11 класс

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.
- Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.
- Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
- Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
- Основные инфекционные заболевания и их профилактика.
- Правила поведения в случае возникновения эпидемии.
- Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

- Состояние и тенденции развития современного мира и России.
- Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.
- Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.
- Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.
- Военная политика Российской Федерации в современных условиях.
- Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.
- История создания ВС РФ. Структура ВС РФ.
- Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.
- Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.
- Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.
- Основные направления развития и строительства ВС РФ.
- Модернизация вооружения, военной и специальной техники.
- Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Военно-профессиональная деятельность

- Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.
- Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.
- Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.
- Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
- Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.
- Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
- Поступление на военную службу по контракту.
- Альтернативная гражданская служба.
- Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.
- Запас. Мобилизационный резерв.
- Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.

III. Тематическое планирование

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- 1) Ответственное отношение к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.
- 2) Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации.
- 3) Понимание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
- 4) Осознание необходимости подготовки граждан к защите Отечества
- 5) Инициирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

№ урока	Дата проведения	Раздел (модуль)	Количество часов	тема урока
1		Основы комплексной безопасности (7 часов)	1	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.
2			1	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска.
3			1	Входная контрольная работа в рамках стартового уровня знаний. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Средства индивидуальной защиты.
4			1	Предназначение и использование экологических знаков. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.
5			1	Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Безопасность на транспорте.
6			1	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся

				пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.
7			1	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.
8		Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций (4 часа)	1	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
9			1	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
10			1	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.
11			1	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.
12		Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской	1	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
13			1	Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Органы

		Федерации (3 часа)		исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.
14			1	Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.
15		Основы здорового образа жизни (2 часа)	1	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.
16			1	Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.
17		Правовые основы военной службы (6 часов)	1	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе.
18			1	Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу.
19			1	Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы.
20			1	Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.
21			1	Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.
22			1	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.
23		Элементы начальной военной подготовки (12 часов)	1	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.
24			1	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.
25			1	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.
26			1	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.

27			1	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова.
28			1	Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.
29			1	Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.
30			1	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными.
31			1	Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Действия по сигналам оповещения.
32			1	Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.
33			1	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Состав и применение аптечки индивидуальной.
34			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

11 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- 1) Ответственное отношение к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.
- 2) Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации.
- 3) Понимание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
- 4) Осознание необходимости подготовки граждан к защите Отечества
- 5) Инициирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

№ урока	Дата проведения	Раздел (модуль)	Количество часов	тема урока
1		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9 часов)	1	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.
2			1	Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.
3			1	Входная контрольная работа в рамках стартового уровня знаний. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
4			1	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
5			1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
6			1	Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
7			1	Основные инфекционные заболевания и их профилактика.
8			1	Правила поведения в случае возникновения эпидемии.
9			1	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.
10		Основы обороны государства (13 часов)	1	Состояние и тенденции развития современного мира и России.
11			1	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.
12			1	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.
13			1	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.
14			1	Военная политика Российской Федерации в современных условиях.
15			1	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.
16			1	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ.
17			1	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.

18			1	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.
19			1	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.
20			1	Основные направления развития и строительства ВС РФ.
21			1	Модернизация вооружения, военной и специальной техники.
22			1	Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.
23		Военно- профессиональная деятельность (12 часов)	1	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.
24			1	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.
25			1	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.
26			1	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
27			1	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.
28			1	Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
29			1	Поступление на военную службу по контракту.
30			1	Альтернативная гражданская служба.
31			1	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.
32			1	Запас. Мобилизационный резерв.
33			1	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.
34			1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Рабочая программа по астрономии для уровня среднего общего образования (11 класс) (базовый уровень)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате изучения астрономии ученик 11 класса:

Научится понимать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

Получит возможность научиться:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

Раздел 2. Содержание учебного курса

11 класс (всего - 34 часа, в неделю – 1 час)

I. Введение в астрономию (6 часов)

Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (5 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (7 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (9 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (6 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

VI. Повторительно – обобщающие уроки (1 час)

Современные открытия в области астрономии.

Астрономическая картина мира – картина строения и эволюции Вселенной.

Раздел 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- Нравственное воспитание - формирование сознания связи с обществом, осознания практической значимости того или иного открытия, осознания значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитания уважения к ученым и их труду.

- Патриотическое воспитание - формирование уважения к своей стране, своему народу через уважение к российским и советским ученым, их открытиям.
- Эстетическое воспитание - формирование определенного эстетического отношения человека к действительности посредством использования различных жанров литературного искусства на уроках, обсуждения развития культурной жизни нашей страны, цивилизации человечества.

№ п/п	Дата	Раздел	Количество часов	Тема урока
1		Введение в астрономию	1	Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).
2			1	Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).
3			1	Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).
4			1	Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).
5			1	Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).
6			1	Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).
7		Строение Солнечной системы	1	Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет).
8			1	Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения).

9			1	Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона).
10			1	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).
11			1	Контрольная работа №1. «Строение Солнечной системы».
12		Физическая природа тел солнечной системы	1	Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения).
13			1	Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).
14			1	Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности).
15			1	Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).
16			1	Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты).
17			1	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).
18			1	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).
19			Солнце и звезды	1
20		1		Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность).
22		1		Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца).
22		1		Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля").

23			1	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).
24			1	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).
25			1	Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов).
26			1	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
27			1	Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
28			1	Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение).
29			1	Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары).
30			1	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной).
31			1	Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
32			1	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).
33		1	Контрольная работа №2. «Солнце и звезды. Вселенная».	

34			1	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации
----	--	--	---	---

Рабочая программа по родному (русскому) языку для уровня среднего общего образования

Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета.

«Родной язык (русский)»

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным типом текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

- демонстрировать знание произведений русской (родной) литературы, затронутые в них темы и проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - оценивать художественную выразительность с точки зрения эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении;
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения;
- предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, аннотаций и др. формах;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем субъективных черт авторской индивидуальности;

Раздел II. Содержание курса.

«Родной язык (русский)»

10класс

(34ч.)

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы.

М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва». Чтение фрагментов книги. Отражение активных процессов в русском языке на современном этапе в публицистике. Отношение к ним писателя. Отражение проблемы экологии языка в публицистике и художественной литературе.

М. Зощенко «Обезьяний язык»; **Э. Асадов** «О скверном и святом»; **Д.С. Лихачёв** «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты). Отражение проблемы экологии языка в публицистике и художественной литературе. О чистоте языка.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). **А. Костюнин** «Совёнок» из сборника «Ковчег души». Чтение рассказа (с использованием стратегий смыслового чтения). Духовная красота человека. Картины русской провинциальной жизни в рассказе. Тема дома. Проблема детства. Проблема милосердия. Об истинной любви.

М. Гелприн «Свеча горела». Чтение рассказа (с использованием стратегий смыслового чтения). Роль литературы в духовном развитии человека. Влияние научно-технического прогресса на литературу.

Аудирование с полным пониманием аудиотекста и с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (на материале рассказов **П. Стлповского** «Заповедный путник» и «Замор»). Проблема взаимоотношений природы и человека в рассказах **П. Столповского**. Предупреждение человечеству об экологической катастрофе при неразумном использовании природного богатства.

Основные виды речевого общения (устное и письменное, диалогическое и монологическое). Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Роль диалога в создании портретной характеристики героев в художественном произведении (на материале диалогов в романе **Т. Толстой** «Кысь»). Изображение проблемы обнищания русского языка через диалоги героев произведения.

Обсуждение как вид речевой деятельности. **В. Голявкин** «Я жду вас всегда с интересом». Чтение и обсуждение объекта смеха в рассказе.

Беседа как вид речевой деятельности. **В. Солоухин** «Кувшинка». Чтение, осмысление идейного содержания рассказа. Составление вопросов обучающимися для проведения беседы по рассказу. Проблема восприятия природы родного края в произведении.

Дискуссия как вид речевой деятельности. **П.С. Романов** «У парома». Дискуссия по рассказу. Характеристика эпохи в рассказе. Влияние господствующей идеологии на поведение людей. Опасность нивелировки личности в условиях тоталитарного режима.

Монологическое высказывание. Структура монологического высказывания. **В. Астафьев «Царь-рыба»**. Роль монолога Игнатича, главного героя рассказа, в раскрытии авторского замысла произведения.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Основные признаки типов речи. **В.Распутин «Женский разговор»**. Типы речи в рассказе Их роль в произведении. Лексические особенности в рассказе. «Разговор» двух поколений о вечных ценностях: жизни и смерти, счастье и горе, прошлом и настоящем и о любви.

Создание устных монологических высказываний о прочитанном тексте. Устное монологическое высказывание – рассуждение по проблематике рассказов **В.Пьецуха «Наш человек в футляре», «Шкаф»**. Выбор стиля речи для монологического высказывания. *Интертекстуальность* – ведущий принцип рассказов В.Пьецуха. Чеховские «футлярные» герои в творчестве писателя спустя столетие. Самоизоляция героев от общества как особенность русского национального характера.

Письменное монологическое высказывание – рассуждение «Наш человек в футляре – каков он?»

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический. **М. Кронгауз** о культуре нашей речи в книге **«Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты)**. **М.Зощенко «Честный гражданин»**. Чтение и анализ (лексический, грамматический, стилистический) рассказа. Сатирическое изображение невежества, ограниченности интересов героя рассказа («гражданина»).

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Д.С.Лихачев о культуре речи в **«Письмах о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21)**.

Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. **Н. Галь «Слово живое и мертвое» (фрагменты)**. Н. Галь о лексических и стилистических нормах в нашей речи.

Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Роль синонимов в речи. **Б.Екимов «И в дождь, и в стужу...»**. Стилистические синонимы в рассказе. Тема материнской любви. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении.

Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). Ситуации речевого общения в рассказе **Л.Петрушевской «Гигиена»**. Проблема утраты духовных ценностей в произведении. Л.Петрушевская – представитель постмодернизма. Черты постмодернизма в рассказе «Гигиена». Проявление интертекстуальности в рассказе.

Влияние языка на состояние общества. Проблема осознания обществом важности сохранения своего родного языка для сохранения нации в книге **К. Паустовского «Золотая роза» (главы)**.

Конференция «Гуманистические ценности, утверждаемые лучшими произведениями отечественной литературы» (на основе изученных текстов на уроках и прочитанных самостоятельно).

(34 ч.)

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. **К.И.Чуковский** «Живой как жизнь». О состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку в книге писателя. **А.Кнышев** «О великий и могучий новый русский язык!». О проблеме внедрения в русский язык множества заимствованных слов в публикации.

Стили речи (разговорный, публицистический, художественный) в ситуации речевого общения. **С.Алексиевича** «Чернобыльская молитва». Жанр и стилистические особенности книги. Анализ главы «Одинокий человеческий голос». Изображение силы настоящей любви в книге С.Алексиевича.

Основные характеристики публицистического и художественного стилей речи. Художественная публицистика **В.Солоухина** «Черные доски». Смысловой анализ фрагмента книги «Черные доски». Писатель о любви и уважительном отношении к истории своей страны. Проблема исторической памяти в книге.

Основные характеристики художественного стиля речи. Чтение рассказа **В.Дёгтева** «Выбор». Смысловой анализ рассказа с акцентом на анализ лексических, художественно-изобразительных и выразительных синтаксических средств, использованных автором для изображения героев, раскрытия авторского замысла произведения. Отражение реалий действительности в рассказе. Авторская позиция в произведении.

Роль лексики разговорного стиля речи в художественных текстах. Рассказ **А.Костюнина** «Рукавичка». Использование лексики разговорного стиля речи в рассказе. Тема жестокости, предательства и прощения в произведении.

Комплексный анализ рассказа **В.Набокова** «Гроза». Мастерство писателя в изображении природы. О благотворном влиянии природы на душевное состояние тех, кто умеет видеть, слышать ее.

Характер речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Речевые ситуации в рассказе **Б.Екимова** «Говори, мама, говори...». Изображение взаимоотношений поколений в рассказе Б.Екимова «Говори, мама, говори...». Рассказ как «звонок»-напоминание повзрослевшим детям о тех, кто дал жизнь, для кого смысл жизни заключался и заключается в своих детях.

В.Шукшин «Чудик» (отрывок «Телеграмма жене»). Использование языковых средств, характерных для общения в официально-деловой сфере, в неофициальной речевой ситуации в целях создания комического эффекта. Роль чувства стиля в выборе языковых средств при построении текста в официальной ситуации общения.

Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения (на примере сочинений учащихся)

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Стилистические особенности рассказа **В.Шукшина** «Критики». Проблема «отцов» и «детей» в рассказе В.Шукшина «Критики».

Текст и речь. Основные признаки текста (на материале стихотворения в прозе **И.С.Тургенева** «Милостыня»): выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы и средства связи предложений в тексте. Нравственная проблема в стихотворении И.С.Тургенева. Роль стилистических фигур (риторический вопрос, анафора, антитеза) в тексте.

Чтение и анализ рассказа **В.Шаламова «Одиночный замер»**. Человек в тоталитарном государстве.Изображение арестантской психологии в произведении. Композиционные особенности текста.

Текст и тип речи. Способы и средства связи предложений в тексте в зависимости от цели высказывания (на материале рассказа **В. Шукшина «Залетный»**). **О смысле человеческой жизни в произведении.**

Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации (на материалестихотворения **М.Цветаевой«Тоска по родине!Давно...»**).О силе любви лирической героини к родине. Выразительные особенности поэтики стихотворения (риторические восклицания, фигуры умолчания, скобки, эллипсисы).

Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Информационная переработка текста. Формы подачи материала, характерные для научной литературы: таблицы, схемы, конспектирование и др. Чтение научного текста с использованием стратегий смыслового чтения (на примере учебника «Русский язык»). Информационная переработка статьи учебника.

Создание письменных высказываний научного стиля (доклад, аннотация, тезисы, конспект, рецензия, реферат и др.) Культура учебно-научного и делового общения.

Аннотация как жанр учебно- научного общения. Чтение, анализ рассказа **А.Толстого «Русский характер»**. Написание аннотации к рассказу А.Толстого «Русский характер». Проблема мужества и стойкости. Проблема любви и верности в рассказе А.Толстого «Русский характер».

Рецензия как жанр учебно- научного общения. Чтение и анализ рассказа **Н. Куратовой «Горсть солнца»**. Написание рецензии на рассказ «Горсть солнца». Рассказ Н.Куратовой о добре и зле, любви и преданности, благородстве и самопожертвовании, милосердии и любви. Роль художественных деталей в раскрытии внутреннего мира героев в рассказе.

Составление деловых документов: расписка, доверенность, резюме. Написание резюме.

Культура публичной речи Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности. Устное высказывание (сообщение) учащихся **«Мое прочтение рассказа В.Ерофеева «Галоши»**.Нравственные проблемы в рассказе.

Комплексный анализ текста (на основе рассказа**Ф.Искандера «Гигант»**). Рассказ «Гигант» - призыв к толерантности в отношениях между людьми. Проблема этической культуры в произведении.

Редактирование собственного текста.

Конференция «Художественная модель мира» (на материале произведений отечественной литературы XIX – начала XXI в., прочитанных самостоятельно или изученных на уроках в рамках курса).

III. Тематическое планирование.

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

№ урока	Дата	раздел	к –во часов	тема урока
1.		Язык. Общие сведения о языке - 3ч	1	Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы. Активные процессы в русском языке на современном этапе.
2.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Активные процессы в русском языке на современном этапе. М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва» (фрагменты)
3.			1	Проблемы экологии языка. Поэты, писатели, учёные о проблемах экологии языка, о бережном отношении к бесценному наследию. М. Зощенко «Обезьяний язык»; Д.С.Лихачёв «Письма о добром и прекрасном» (фрагменты). Э.Асадов «О скверном и святом».
4.		Культура чтения – 5ч	1	Связь языка с духовной красотой человека. А. Костюнина «Совёнок» из сборника «Ковчег души».
5.			1	Картины русской провинциальной жизни в рассказе. Тема дома. Проблема детства. Проблема милосердия. Тема истинной любви. М. Гелприн «Свеча горела»
6.			1	Проблема взаимоотношений природы и человека в рассказах П. Столповского. П. Столповский «Заповедный путник»
7.			1	Предупреждение человечеству об экологической катастрофе при

				неразумном использовании природного богатства. П. Столповский «Замор»
8.			1	Роль диалога в создании портретной характеристики героев в художественном произведении. Изображение проблемы обнищания русского языка через диалоги героев произведения. Т. Толстая «Кысь» (фрагменты – диалоги)
9.		Речь. Речевая деятельность -4ч	1	Беседа как вид речевой деятельности. Проблема восприятия природы родного края в рассказе В. Солоухина «Кувшинка».
10.			1	Обсуждение как вид речевой деятельности. Объект смеха (глупости) в рассказе В. Голявкина «Я жду вас всегда с интересом».
11.			1	Дискуссия как вид речевой деятельности. Дискуссия по рассказу П. С. Романова «У парома». Характеристика эпохи в рассказе П. С. Романова «У парома».
12.			1	Влияние господствующей идеологии на поведение людей. Опасность нивелировки личности в условиях тоталитарного режима в рассказе П. С. Романова «У парома».
13.		Текст – 7ч	1	Функционально-смысловые типы речи в тексте: описание, повествование, рассуждение. Типы речи в рассказе В. Распутина «Женский разговор». Их роль в произведении. Лексические особенности рассказа.
14.			1	Основные признаки типов речи. «Разговор» двух поколений о вечных ценностях: жизни и смерти, счастье и горе, прошлом и настоящем и о любви в рассказе В. Распутина «Женский разговор».
15.			1	Монологическое высказывание. Виды монологических высказываний (описание, повествование, рассуждение). Монологи главного героя рассказа В. Астафьева «Царь-рыба», их роль в раскрытии характера героя, авторского замысла произведения.
16.			1	Монологическое высказывание. Виды монологических высказываний (описание,

				повествование, рассуждение). Монологи главного героя рассказа В. Астафьева «Царь-рыба», их роль в раскрытии характера героя, авторского замысла произведения.
17.			1	Стили речи. Устное монологическое высказывание – рассуждение. <i>Интертекстуальность</i> - ведущий принцип рассказов В.Пьецуха. Чеховские «футлярные» герои в творчестве В.Пьецуха спустя столетие.
18.			1	Выбор стиля речи для монологического высказывания. Компаративный анализ произведений А.П.Чехова и В.Пьецуха. Самоизоляция героев от общества как особенность русского национального характера.
19.			1	Письменное монологическое высказывание – рассуждение «Наш человек в футляре – каков он?»
20.		Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный и этический.	1	Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Приметы «характерности» в речи персонажа. Сатирическое изображение невежества, ограниченности интересов героя рассказа («гражданина»)М. Зощенко. «Честный гражданин»
21.			1	Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. На материале сочинений учащихся
22.			1	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21).
23.			1	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном»: «Как говорить» (письмо 19), «Как выступать» (письмо 20), «Как писать» (письмо 21).
24.			1	Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. Н.Галь «Слово живое и мертвое» (фрагменты): «об истинах азбучных» в нашей

				речи»
25.			1	Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. Н. Галь «Слово живое и мертвое» (фрагменты): «об истинах азбучных» в нашей речи»
26.			1	Соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. Н. Галь «Слово живое и мертвое» (фрагменты): «об истинах азбучных» в нашей речи»
27.			1	Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Роль синонимов в речи. Стилистические синонимы в рассказе Б. Екимова «И в дождь, и в стужу...». Тема материнской любви в рассказе. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении.
28.			1	Синонимические ресурсы русского языка в речевой практике. Роль синонимов в речи. Стилистические синонимы в рассказе Б. Екимова «И в дождь, и в стужу...». Тема материнской любви в рассказе. Обоснованность использования разговорной лексики в художественном произведении.
29.			1	Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). Ситуации речевого общения в рассказе Л. Петрушевской «Гигиена». Проблема утраты духовных ценностей в рассказе.
30.			1	Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). Л. Петрушевская – яркий представитель постмодернизма. Черты постмодернизма в рассказе «Гигиена». Проявление интертекстуальности в рассказе.
31.			1	Влияние языка на состояние общества. Проблема осознания обществом важности сохранения своего родного языка для сохранения нации в книге К. Г. Паустовского «Золотая роза»
32.			1	Влияние языка на состояние общества. Проблема осознания обществом важности сохранения своего родного языка для

				сохранения нации в книге К. Г. Паустовского «Золотая роза»
33.		Итоговые уроки – 2ч	1	Защита проектов по теме «Гуманистические ценности, утверждаемые лучшими произведениями отечественной литературы» в рамках промежуточной аттестации
34.			1	Защита проектов по теме «Гуманистические ценности, утверждаемые лучшими произведениями отечественной литературы» в рамках промежуточной аттестации

11 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

формирование этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развитие способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм;

воспитание осознания своей этнической принадлежности, уважения к культурному наследию народов России и человечества.

п/№ урока	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема урока
1		Русский язык в современном мире. (1 час)	1	Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. К.И. Чуковский о состоянии русского языка, о законах его развития; о бережном отношении к своему языку. А.Кнышев о проблеме внедрения в русский язык множества заимствованных слов.
2		Текст и речь. (4 часа)	1	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Понятие «автор, повествователь, рассказчик, персонаж» (на материале стихотворения И.С.Тургенева «Милостыня»)

3			1	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Человек в тоталитарном государстве. Изображение арестантской психологии в произведении в рассказе В.Шаламова «Одиночный замер». Композиционные особенности текста.
4			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний
5			1	Текст и тип речи. Способы и средства связи предложений в тексте в зависимости от цели высказывания. О смысле человеческой жизни в рассказе В. Шукшина «Залетный».
6		Стили речи (9часов)	1	Стили речи (разговорный, публицистический, художественный) в ситуации речевого общения. Жанр и стилистические особенности книги С.Алексиевича «Чернобыльская молитва».
7			1	Стили речи (разговорный, публицистический, художественный) в ситуации речевого общения. Анализ главы из книги «Одинокий человеческий голос». Изображение силы настоящей любви в книге С.Алексиевича.
8			1	Основные характеристики публицистического стиля речи. В.Солоухин «Черные доски» (фрагменты). Смысловой анализ фрагмента книги. Писатель о любви и уважительном отношении к истории своей страны. Проблема исторической памяти в книге.
9			1	Основные характеристики публицистического стиля речи. В.Солоухин «Черные доски» (фрагменты) Смысловой анализ фрагмента книги. Писатель о любви и уважительном отношении к истории своей страны. Проблема исторической памяти в книге.
10			1	Основные характеристики художественного стиля речи. В.Дёгтев «Выбор» Смысловой анализ рассказа с акцентом на анализ лексических, художественно-образительных и выразительных синтаксических средств, использованных автором для изображения героев, раскрытия авторского замысла произведения.
11			1	Основные характеристики художественного стиля речи. В.Дёгтев «Выбор». Отражение реалий действительности в рассказе.

				Осуждение автором войны, калечащей судьбы людей, в рассказе. Авторская позиция в произведении.
12			1	Роль лексики разговорного стиля речи в художественных текстах. Использование разговорной и диалектной лексики в рассказе А.Костюнина «Рукавичка». Их роль в произведении. Тема жестокости, предательства и прощения в рассказе А.Костюнина «Рукавичка».
13			1	Роль лексики разговорного стиля речи в художественных текстах. Использование разговорной и диалектной лексики в рассказе А.Костюнина «Рукавичка». Их роль в произведении. Тема жестокости, предательства и прощения в рассказе А.Костюнина «Рукавичка».
14			1	Комплексный анализ рассказа В.Набокова «Гроза» . Мастерство писателя в изображении природы. О влиянии природы на душевное состояние человека. Природа благотворно влияет на того, кто умеет видеть, слышать ее – такова позиция автора.
15		Культура речи (8 часов)	1	Характер речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Использование языковых средств, характерных для общения в научной сфере, в неофициальной речевой ситуации в целях создания комического эффекта. Роль чувства стиля в выборе языковых средств при построении текста в официальной ситуации общения.
16			1	Речевые ситуации в рассказе Б.Екимова «Говори, мама, говори...». Проблема взаимоотношений поколений в рассказе Б.Екимова «Говори, мама, говори...». Рассказ как «звонок»-напоминание повзрослевшим детям о тех, кто дал жизнь, для кого смысл жизни заключался и заключается в своих детях.
17			1	Речевое высказывание с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешность в достижении прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач. Анализ сочинений учащихся, выполненных на уроке литературы.
18			1	Речевое высказывание с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешность в достижении прогнозируемого

				результата. Причины коммуникативных неудач. Анализ сочинений учащихся, выполненных на уроке литературы.
19			1	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Стилистические особенности рассказа В.Шукшина «Критики».
20			1	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Проблема «отцов» и «детей» в рассказе В.Шукшина «Критики».
21			1	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации М.Цветаева «Тоска по родине! Давно...» О силе любви лирической героини к родине. Выразительные особенности поэтики стихотворения (риторические восклицания, фигуры умолчания, скобки, эллипсисы).
22			1	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации М.Цветаева «Тоска по родине! Давно...» О силе любви лирической героини к родине. Выразительные особенности поэтики стихотворения (риторические восклицания, фигуры умолчания, скобки, эллипсисы).
23		Информационная переработка текста. (2 часа)	1	Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.
24			1	Информационная переработка текста. Формы подачи материала, характерные для научной литературы: таблицы, схемы, конспектирование и др. Чтение научного текста с использованием стратегий смыслового чтения. Информационная переработка статьи учебника.
25		Речевые жанры (5 часов)	1	Создание письменных высказываний научного стиля (доклад, аннотация, тезисы, конспект, рецензия, реферат и др.) Культура учебно-научного и делового общения. Аннотация как жанр учебно-научного общения.

26			1	Написание аннотации к рассказу А.Толстого «Русский характер». Проблема мужества и стойкости. Проблема любви и верности в рассказе А.Толстого «Русский характер».
27			1	Рассказ Н.Куратовой «Горсть солнца» о добре и зле, любви и преданности, благородстве и самопожертвовании, милосердии и любви. Роль художественных деталей в раскрытии внутреннего мира героев в рассказе.
28			1	Рецензия как жанр учебно- научного общения. Написание рецензии на рассказ «Горсть солнца».
29			1	Составление деловых документов: расписка, доверенность, резюме. Написание резюме.
30		Культура публичной речи (2 часа)	1	Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности.Комментарии учащихся к рассказу В.Ерофеева «Галоши» (композиция, проблематика, стилистика)
31			1	Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности.Комментарии учащихся к рассказу В.Ерофеева «Галоши» (композиция, проблематика, стилистика)
32		Комплексный анализ текста. (2 часа)	1	Комплексный анализ текста.Рассказ Ф.Искандера «Гигант» - призыв к толерантности в отношениях между людьми. Проблема этической культуры в произведении.
33			1	Комплексный анализ текста.Рассказ Ф.Искандера «Гигант» - призыв к толерантности в отношениях между людьми. Проблема этической культуры в произведении.
34		Итоговый урок (1 часа)	1	Защита проектов по теме «Художественная модель мира» (на материале произведений отечественной литературы XIX – начала XXI в.)в рамках промежуточной аттестации

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для уровня среднего общего образования

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные

проблеме:

–распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

–использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

–ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

–видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

–предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

–самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

–целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

–осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Оценка проектной деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта;
защита реализованного проекта.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта;
- Оценка за защиту проекта.

Раздел II. Содержание предмета, курса

Раздел 1. Введение.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Раздел 1. Введение.

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Раздел III. Тематическое планирование.

10 класс.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

№ урока		Тема раздела	Количество часов	Тема урока
		Раздел 1. Введение.	3	
1			1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».
2			1	Типология проектов.
3			1	Методология и технология проектной деятельности.
		Раздел 2. Инициализация проекта.	24	
4			1	Тема и проблема проекта.
5			1	Тема и проблема проекта.
6			1	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.
7			1	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.
8			1	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.
9			1	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.
10			1	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.

11			1	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.
12			1	Методы исследования: методы эмпирического исследования.
13			1	Методы исследования: методы эмпирического исследования.
14			1	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.
15			1	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.
16			1	Методы теоретического исследования.
17			1	Виды переработки чужого текста.
18			1	Виды переработки чужого текста.
19			1	Логика действий при планировании работы.
20			1	Календарный график проекта.
21			1	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.
22			1	Работа в сети Интернет.
23			1	Работа с научной литературой.
24			1	Методика работы в музеях, архивах.
25			1	Методика работы в музеях, архивах.
26			1	Сбор и систематизация материалов
27			1	Способы и формы представления данных.
		Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.	7	
28			1	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.

29			1	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.
30			1	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.
31			1	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».
32			1	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.
33			1	Защита пробных проектов, исследовательских работ.
34			1	Защита проектов в рамках промежуточной аттестации.

11 класс.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, с взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

№ урока		Тема раздела	Количество часов	Тема урока
		Раздел 1. Введение.	4	

1			1	Анализ итогов проектов 10 класса.
2			1	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.
3			1	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.
4			1	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.
		Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов.	24	
5			1	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.
6			1	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.
7			1	Компьютерная обработка данных исследования.
8			1	Компьютерная обработка данных исследования.
9			1	Библиография, справочная литература, каталоги.
10			1	Библиография, справочная литература, каталоги.
11			1	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.
12			1	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.
13			1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.
14			1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.
15			1	Мониторинг выполняемых работ.
16			1	Методы контроля исполнения.

17			1	Методы контроля исполнения.
18			1	Управление завершением проекта.
19			1	Управление завершением проекта.
20			1	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.
21			1	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.
22			1	Архив проекта. Составление архива проекта.
23			1	Составление архива проекта: электронный вариант
24			1	Главные предпосылки успеха публичного выступления.
25			1	Навыки монологической речи.
26			1	Аргументирующая речь.
27			1	Публичное выступление.
28			1	Подготовка авторского доклада.
		Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности.	4	
29			1	Публичная защита результатов проектной деятельности.
30			1	Публичная защита результатов проектной деятельности.
31			1	Публичная защита результатов проектной деятельности.
32			1	Экспертиза проектов.
		Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности.	2	

33			1	Дальнейшее планирование осуществления проектов.
34			1	Защита проектов в рамках промежуточной аттестации.

Рабочая программа по курсу «Конституционные основы РФ» для уровня среднего общего образования

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения обществознания в основной школе:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе:

5. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

7. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения обществознания в основной школе:

Выпускник научится:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;

- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Методы оценки результатов:

- устный, письменный опрос
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов, схем, таблиц
- составление плана
- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика

Раздел II. Содержание предмета, курса

Тема 1. Конституция РФ - основной закон государства.

Понятие конституции. Этапы советского и российского конституционного строительства в 1918-1990-е гг. Исторические условия принятия Конституции 1993 г. Проекты Конституции РФ (1990-1993 гг.). Структура и содержание Конституции 1993 г. Конституционные реформы: порядок пересмотра Конституции и принятия поправок. Содержание конституционных поправок 1990-2010-х годов.

Тема 2. Основы конституционного строя.

Понятие конституционного строя РФ и его черты. Человек, его права и свободы. Сущность власти в РФ. Народ как источник власти. Государственный суверенитет. Характеристика РФ по форме государственного устройства. Конституционно-правовая характеристика РФ как социального государства. Принципы функционирования экономической системы. Формы собственности. Конституционные основы принципа разделения властей. Органы государственной власти и разграничение их полномочий. Деятельность органов местного

самоуправления. Конституционно-правовые принципы политического и идеологического плюрализма, многопартийности. Условия функционирования общественных объединений. РФ как светское государство. Регламентация деятельности религиозных объединений. Основные принципы построения правовой системы в РФ.

Тема 3. Гражданство РФ.

Понятие и принципы гражданства РФ. Приобретение гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ. Прием в гражданство в упрощенном порядке. Конституционно-правовой статус беженцев, иностранцев и лиц без гражданства.

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина.

Конституционно-правовые принцип прав человека и граждан в РФ. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ. Система прав человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ. Гражданские (личные права). Политические права. Экономические права. Социальные права. Культурные права. Основные обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ. Гарантии конституционных прав и свобод личности по российскому законодательству. Механизмы правовой защиты конституционных прав и свобод.

Тема 5. Федеративное устройство РФ.

Этапы развития федеративных отношений в РФ. Принципы федерализма в РФ. Конституционно-правовой статус и виды субъектов РФ. Государственные символы РФ. Разграничение компетенций органов государственной власти РФ и ее субъектов. Экономическое единство территории РФ. Правовое регулирование предметов ведения РФ. Положение органов государственной власти субъектов Федерации.

Тема 6. Президент РФ.

Правовой статус президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность. Функции и полномочия Президента РФ. Система правовых актов Президента РФ. Исполнительный аппарат. Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.

Тема 7. Федеральное Собрание.

Конституционно-правовая характеристика структуры и функций Федерального Собрания. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция. Совет Федерации федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция. Федеральный законодательный процесс. Правовой статус члена Совета Федерации и Государственной Думы. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.

Тема 8. Правительство РФ.

Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Порядок формирования и компетенция Правительства РФ. Основания и порядок отставки Правительства РФ.

Тема 9. Судебная власть и прокуратура.

Конституционные основы судебной системы в РФ: характеристика и структура. Конституционно-правовой статус судьи. Принципы деятельности органов судебной власти. Компетенция, структура, порядок деятельности Конституционного суда РФ. Статус судьи Конституционного суда РФ. Верховный суд РФ. Конституционные основы прокурорского надзора в РФ.

Тема 10. Местное самоуправление.

Конституционные основы местного самоуправления. Система местного самоуправления в РФ. Функции, принципы, полномочия органов местного самоуправления. Формы участия населения в органах местного самоуправления.

Тема 11. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Порядок и условия конституционных реформ. Конституционно-правовой статус Конституционного Собрания.

Раздел III. Тематическое планирование.

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

№ урока	Дата	Тема раздела	Количест	Тема урока
----------------	-------------	---------------------	-----------------	-------------------

			во часов	
		Тема 1. Конституция РФ - основной закон государства.	4	
1				Понятие конституции. Этапы советского и российского конституционного строительства в 1918-1990-е гг.
2				Структура и содержание Конституции 1993 г.
3				Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Конституционные реформы: порядок пересмотра Конституции и принятия поправок.
4				Содержание конституционных поправок 1990-2010-х годов.
		Тема 2. Основы конституционного строя.	10	
5				Понятие конституционного строя РФ и его черты.
6				Человек, его права и свободы.
7				Характеристика РФ по форме государственного устройства.
8				Конституционно-правовая характеристика РФ как социального государства.
9				Принципы функционирования экономической системы.
10				Конституционные основы принципа разделения властей.
11				Деятельность органов местного самоуправления.
12				Конституционно-правовые принципы политического и идеологического плюрализма, многопартийности.

13				РФ как светское государство.
14				Основные принципы построения правовой системы в РФ.
		Тема 3. Гражданство РФ.	3	
15			1	Понятие и принципы гражданства РФ.
16			1	Приобретение гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ. Прием в гражданство в упрощенном порядке.
17			1	Конституционно-правовой статус беженцев, иностранцев и лиц без гражданства.
		Тема 4. Права и свободы человека и гражданина.	6	
18			1	Конституционно-правовые принцип прав человека и граждан в РФ.
19			1	Система прав человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.
20			1	Система прав человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.
21			1	Система прав человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.
22			1	Основные обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.
23			1	Механизмы правовой защиты конституционных прав и свобод.
		Тема 5. Федеративное устройство РФ.	11	

24			1	Этапы развития федеративных отношений в РФ.
25			1	Принципы федерализма в РФ.
26			1	Конституционно-правовой статус и виды субъектов РФ. Государственные символы РФ.
27			1	Разграничение компетенций органов государственной власти РФ и ее субъектов.
28			1	Разграничение компетенций органов государственной власти РФ и ее субъектов.
29			1	Разграничение компетенций органов государственной власти РФ и ее субъектов.
30			1	Экономическое единство территории РФ.
31			1	Правовое регулирование предметов ведения РФ.
32			1	Положение органов государственной власти субъектов Федерации.
33			1	Положение органов государственной власти субъектов Федерации.
34			1	Защита проекта в рамках промежуточной аттестации.

11 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- способствовать формированию правового сознания и правовой культуры личности, ее социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные Основным законом страны права и свободы;
- способствовать воспитанию у учащихся гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- способствовать овладению учащимися умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия Конституции, закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
		Тема 6. Президент РФ.	6	
1			1	Правовой статус президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность.
2			1	Функции и полномочия Президента РФ.
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Функции и полномочия Президента РФ.
4			1	Система правовых актов Президента РФ.
5			1	Исполнительный аппарат Президента РФ.
6			1	Прекращение полномочий Президента РФ.
		Тема 7. Федеральное Собрание.	10	

7			1	Конституционно-правовая характеристика структуры и функций Федерального Собрания.
8			1	Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция.
9			1	Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция.
10			1	Совет Федерации федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция.
11			1	Совет Федерации федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция.
12			1	Федеральный законодательный процесс.
13			1	Федеральный законодательный процесс.
14			1	Правовой статус члена Совета Федерации.
15			1	Правовой статус депутата Государственной Думы.
16			1	Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
		Тема 8. Правительство РФ.	4	
17			1	Место Правительства РФ в системе органов государственной власти.
18			1	Порядок формирования и компетенция Правительства РФ.
19			1	Порядок формирования и компетенция Правительства РФ.

20			1	Основания и порядок отставки Правительства РФ.
		Тема 9. Судебная власть и прокуратура.	7	
21			1	Конституционные основы судебной системы в РФ: характеристика и структура.
22			1	Конституционно-правовой статус судьи.
23			1	Принципы деятельности органов судебной власти.
24			1	Компетенция, структура, порядок деятельности Конституционного суда РФ.
25			1	Статус судьи Конституционного суда РФ.
26			1	Верховный суд РФ.
27			1	Конституционные основы прокурорского надзора в РФ.
		Тема 10. Местное самоуправление.	4	
28			1	Конституционные основы местного самоуправления.
29			1	Система местного самоуправления в РФ.
30			1	Система местного самоуправления в РФ.
31			1	Формы участия населения в органах местного самоуправления.
		Тема 11. Конституционное поправки и пересмотр Конституции.	3	

32			1	Порядок и условия конституционных реформ.
33			1	Конституционно-правовой статус Конституционного Собрания.
34			1	Защита проекта в рамках промежуточной аттестации.

Рабочая программа по курсу «Компьютерная графика» для уровня среднего общего образования

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Предметные результаты

10 класс

Обучающийся научится:

Редактировать изображения в растровом графическом редакторе (Paint.NET):

- 1) выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (область (прямоугольное и эллиптическое выделение), лассо (свободное выделение), волшебная палочка (выделение связанной области) и др.);
- 2) перемещать, дублировать, вращать выделенные области;
- 3) редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
- 4) сохранять выделенные области для последующего использования;
- 5) монтировать фотографии (создавать многослойные документы);
- 6) раскрашивать чёрно-белые эскизы и фотографии;
- 7) применять к тексту различные эффекты;
- 8) выполнять тоновую коррекцию фотографий;
- 9) выполнять цветовую коррекцию фотографий;
- 10) ретушировать фотографии.

Обучающийся получит возможность:

- 1) сформировать представлений об особенностях, достоинствах и недостатках растровой и векторной графики;
- 2) систематизация знаний, относящихся к методам описания цветов в компьютерной графике (цветовые модели), способам получения цветовых оттенков на экране монитора и принтере;
- 3) сформировать базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности*, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- 4) сформировать представлений об проблемах преобразования графических файлов;
- 5) владеть стандартными приёмами монтировать фотографии (создавать многослойные документы), раскрашивания черно-белые эскизы и фотографии; применять к тексту различные эффекты; выполнять цветовую и тоновую коррекцию фотографий; ретушировать фотографии; выполнять обмен файлами между графическими программами.

11 класс

Обучающийся научится:

1. основным способам работы с прикладной компьютерной системой автоматизированного проектирования Компас 3D
2. выполнять чертежи средствами компьютерной графики;
3. работать с интерфейсом программы «КОМПАС-3D»;
4. Отображать графическим способом информации о геометрическом предмете;
5. Определять виды, сечения, разрезы в чертеже;
6. использовать методы ортогонального проецирования на одну, две или три плоскости проекций;
7. применять способы построения ортогональных проекций;
8. применять способы построения аксонометрических проекций;
9. правилам оформления чертежа ручным и машинным способом.

Обучающийся получит возможность:

1. Сформировать представление о эволюции развития систем автоматизированного проектирования (САПР);
2. определять основные задачи и этапы проектирования;
3. иметь представление об общих вопросах построения композиции и технического дизайна;
4. повысить свою компетентность через овладения навыками компьютерного проектирования и моделирования;
5. сформировать представление о профессии инженера проектировщика.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

10 класс

Модуль 1. Введение в компьютерную графику. Методы представления графических изображений.

1.Основные виды графики.

Растровая графика. Достоинства растровой графики. Недостатки растровой графики. Векторная графика. Достоинства векторной графики. Недостатки векторной графики. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ.

2.Цвет в компьютерной графике

Описание цветовых оттенков на экране монитора и на принтере (цветовые модели). Цветовая модель RGB. Формирование собственных цветовых оттенков на экране монитора. Цветовая модель CMYK. Формирование собственных цветовых оттенков при печати изображений. Взаимосвязь цветовых моделей RGB и CMYK. Кодирование цвета в различных графических программах. Цветовая модель HSB (Тон — Насыщенность — Яркость).

3. Векторные и растровые форматы.

Методы сжатия графических данных. Сохранение изображений в стандартных форматах, а также собственных форматах графических программ. Преобразование файлов из одного формата в другой.

Модуль 2. Растровый графический редактор Paint.NET

1. Знакомство с Paint.NET.

Знакомство с редактором. Тип лицензии. История создания и назначение редактора. Окна и панели инструментов редактора. (Инструменты выделения, масштабирования, кадрирования изображения. Компоненты окна изображения). Инструменты цвета.

2. Инструменты и диалоги.

Инструменты рисования: карандаш, кисть, ластик, аэрограф, перо, размывание, резкость, осветление, затемнение. Клонирование изображения. Заливка. Диалоги: навигация, история отмен, выбор цвета, кистей, текстуры, градиента, палитры, выбора шрифтов.

3. Текст

Вставка текста. Параметры текста. Форматирование текста. Диалоги: навигация, история отмен, выбор цвета, кистей, текстуры, градиента, палитры, выбора шрифтов.

4. Инструмент Штамп

Инструменты Штамп и Штамп с перспективой. Выделение переднего плана. Выделение объекта: Умные ножницы. Контур. Выделение произвольных областей

5. Работа со слоями

Слой. Атрибуты слоя. Перемещение, удаление слоя. Совмещение нескольких изображений. Эффект движения.

6. Рисование геометрических фигур

Рисование геометрических фигур (Рисование прямоугольников, квадратов, овалов, окружностей, используя инструменты выделения прямоугольных и эллиптических областей, заливка цветом или шаблоном). Рисование объемных фигур.

7. Работа с изображением. Фильтры.

Сканирование изображений. Характеристики сканеров. Коррекция и сохранение изображения. Формат изображений. Фильтры. Создание и оптимизация изображений для Web-страниц.

8. Анимация в Paint.NET.

Создание анимационного текста. Анимация изображений. Сменяющиеся кадры. Постепенно появляющиеся и исчезающие рисунки, текст.

9. Творческий проект

11 класс

Модуль 3. Векторный графический редактор «КОМПАС 3D»

1. Компьютерное моделирование в среде «Компас 3D» (6 часов)

Знакомство с системой «Компас – 3D», настройка параметров системы. Работа с инструментальной панелью. Глобальные, локальные и клавиатурные привязки. Ввод размеров. Построение фасок и скруглений. Знакомство с трехмерным проектированием.

2. Построение трех проекций и аксонометрии геометрических тел, усеченных плоскостью (4 часа)

Построение плоскогранных геометрических тел. Построение тел вращения.

3. Построение трех проекций и аксонометрии взаимно пересекающихся геометрических тел (4 часа)

Взаимное пересечение двух цилиндров. Взаимное пересечение двух призм. Взаимное пересечение призмы и сферы. Взаимное пересечение цилиндра и тора.

4. Основы редактирования 3-х мерных моделей (10 часов)

Создание группы геометрических тел. Сплайновые кривые и поверхности. Создание 3-х мерного объекта с использованием сплайновых кривых. Создание 3-х модели по трем имеющимся проекциям (видам). Создание рассеченных видов 3-х мерной модели детали. Сечение 3-х мерной модели детали плоскостью.

5. Использование массивов (10 часов)

Создание тела вращения. Построение массивов элементов на теле вращения. Копирование элементов по сетке. Копирование элементов по концентрической сетке. Редактирование массивов. Создание детали с помощью команды «Операция по сечениям». Создание детали с помощью команды «Кинематические операции». Создание трехмерной модели по фотографии.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

10 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование диалектико-материалистического мировоззрения.

- вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.
- воспитание культуры речи.
- воспитание положительных мотивов обучения.
- показ важности и практической значимости применения знания по предметам.
- формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.

№ урока п/п	Дата урока	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока
1		Основные виды графики – 1 ч.	1	Растровая графика. Достоинства растровой графики. Недостатки растровой графики. Векторная графика. Достоинства векторной графики. Недостатки векторной графики. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ.
2		Цвет в компьютерной графике – 1 ч.	1	Описание цветовых оттенков на экране монитора и на принтере (цветовые модели). Цветовая модель RGB. Формирование собственных цветовых оттенков на экране монитора. Цветовая модель CMYK. Формирование собственных цветовых оттенков при печати изображений. Взаимосвязь цветовых моделей RGB и CMYK. Кодирование цвета в различных графических программах. Цветовая модель HSB (Тон — Насыщенность — Яркость).
3		Векторные и растровые форматы – 2 ч.	1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний (тестирование).
4			1	Методы сжатия графических данных. Сохранение изображений в стандартных форматах, а также собственных форматах графических программ. Преобразование файлов из одного формата в другой. Тестирование по теме «Введение в компьютерную графику»
5		Знакомство с Paint.NET – 3 ч.	1	Знакомство с редактором. Тип лицензии. История создания и назначение редактора. Окна и панели инструментов редактора. (Инструменты выделения, масштабирования, кадрирования изображения. Компоненты окна изображения). Инструменты цвета.
6			1	Инструменты выделения, масштабирования, кадрирования изображения. Компоненты окна изображения. Инструменты цвета.
7			1	Практическая работа «Основы работы с объектами».

8		Инструменты и диалоги – 5 ч.	1	Инструменты рисования: карандаш, кисть, ластик, аэрограф, перо, размывание, резкость, осветление, затемнение.
9			1	Клонирование изображения. Заливка.
10			1	Диалоги: навигация, история отмен, выбор цвета, кистей, текстуры, градиента, палитры, выбора шрифтов.
11			1	Практическая работа «Создание простейших рисунков»
12			1	Практическая работа «Создание простейших рисунков»
13		Текст – 3 ч.	1	Вставка текста. Параметры текста. Форматирование текста.
14			1	Диалоги: навигация, история отмен, выбор цвета, кистей, текстуры, градиента, палитры, выбора шрифтов.
15			1	Практическая работа «Создание текстовой рекламы»
16		Инструмент штамп – 4 ч.	1	Инструменты Штамп. Штамп с перспективой.
17			1	Выделение переднего плана. Выделение объекта: Умные ножницы. Контуры
18			1	Выделение произвольных областей
19			1	Практическая работа «Редактирование изображений»
20		Работа со слоями – 4 ч.	1	Слои. Атрибуты слоя. Перемещение, удаление слоя.
21			1	Совмещение нескольких изображений. Эффект движения. Практическая работа «Самолет в полете»
22			1	Практическая работа «Работа со слоями в Paint.NET. Коллаж «Ремонт». Комбинирование рисунков из разных изображений»
23			1	Практическая работа «Эффект тени», «Чашка на дисковом диске - маска слоя»
24		Рисование геометрических фигур – 2 ч.	1	Рисование геометрических фигур (Рисование прямоугольников, квадратов, овалов, окружностей, используя инструменты выделения прямоугольных и эллиптических областей, заливка цветом или шаблоном).
25			1	Рисование объемных фигур.
26		Работа с изображением. Фильтры – 3 ч.	1	Сканирование изображений. Характеристики сканеров.
27			1	Коррекция и сохранение изображения. Формат изображений. Фильтры.

28			1	Создание и оптимизация изображений для Web-страниц.
29		Анимация в Paint.NET – 6 ч.	1	Создание анимационного текста. Анимация изображений. Сменяющиеся кадры. Постепенно появляющиеся и исчезающие рисунки, текст.
30			1	Практическая работа «Анимация созревания земляники»
31			1	Творческий проект на примере проектов «Как из летнего пейзажа сделать осенний?», «Перекрась машину», Грамота «Принцесса (принц) бала».
32			1	Творческий проект на примере проектов «Как из летнего пейзажа сделать осенний?», «Перекрась машину».
33			1	Защита проекта в рамках промежуточной аттестации.
34			1	Творческий проект на примере проектов Грамота «Принцесса (принц) бала».

11 класс

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- формирование диалектико-материалистического мировоззрения.
- вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.
- воспитание культуры речи.
- воспитание положительных мотивов обучения.
- показ важности и практической значимости применения знания по предметам.
- формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.
- воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (в дополнение к качествам первой группы), увлеченности, познавательного интереса, активности, целеустремленности, силы воли, настойчивости, активности, наблюдательности, интуиции, сообразительности, одаренности, способности к самооценке, оценке хода и результата деятельности.

№ урока п/п	Дата урока	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока
1.		Компьютерное моделирование в среде «Компас 3D» (6 часов)	1	Знакомство с системой «Компас – 3D », настройка параметров системы, работа с инструментальной панелью.
2.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний.
3.			1	Глобальные и локальные привязки. Клавиатурные привязки. Ввод линейных размеров. Ввод радиальных размеров. Построение фасок.
4.			1	Построение скруглений. Построение плавных кривых.
5.			1	Знакомство с трехмерным проектированием. Построение во фронтальной плоскости тонкой квадратной пластины
6.			1	Построение модели коробки.
7.		Построение трех проекций и аксонометрии геометрических тел, усеченных плоскостью (4 часа)	1	Выполнить чертеж усеченной призмы, найти действительную величину контура сечения.
8.			1	Построить аксонометрическую проекцию призмы, усеченной плоскостью.
9.			1	Выполнить чертеж усеченного цилиндра, найти действительную величину контура сечения.
10.			1	Построить аксонометрическую проекцию цилиндра, усеченного плоскостью.
11.		Построение трех проекций и аксонометрии взаимно пересекающихся геометрических тел (4 часа)	1	Взаимное пресечение поверхностей двух цилиндров.
12.			1	Взаимное пресечение поверхностей двух призм.
13.			1	Взаимное пресечение поверхностей призмы и сферы.
14.			1	Взаимное пресечение поверхностей цилиндра и тора.

15.		Основы редактирования 3-х мерных моделей (10 часов)	1	Создание Группы геометрических тел
16.			1	Сплайновые кривые и поверхности. Создание 3-х мерного объекта с использованием сплайновых кривых.
17.			1	Создание 3-х видов по двум имеющимся.
18.			1	Создание 3-х мерной детали по трем проекциям.
19.			1	Создание 3-х мерной детали по аксонометрической проекции.
20.			1	Создание 3-х модели по трем имеющимся видам.
21.			1	Добавление скруглений на 3-х мерной модели детали.
22.			1	Добавление фасок на 3-х мерной модели детали.
23.			1	Создание расчеченных видов 3-х мерной модели детали.
24.			1	Сечение 3-х мерной модели детали плоскостью.
25.		Использование массивов (10 часов)	1	Создание тела вращения
26.			1	Построение массивов элементов на теле вращения
27.			1	Копирование элементов по сетке
28.			1	Редактирование массивов
29.			1	Создание детали с помощью команды «Операция по сечениям»
30.			1	Создание детали с помощью команды «Кинематические операции»

31.		1	Создание трехмерной модели детали по изображению и фотографии.
32.		1	Разработка проекта «Создание трехмерной модели по фотографии».
33.		1	Защита проекта в рамках промежуточной аттестации.
34.		1	Разработка проекта «Создание трехмерной модели по фотографии».

Рабочая программа по экологии для среднего общего образования 10-11 класс

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение учебногпредмета «Экология» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Экология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» должны отражать:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

б) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Учащийся научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и из компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Раздел II. Содержание предмета.

10 класс

Введение: экология- междисциплинарный комплекс наук

Экология — комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Этапы развития экологии. Структура современной экологии.

Экология видов и популяций

Факториальная экология. Основные законы отношений организмов и условий внешней среды. Адаптации у растений и животных. Биологическое разнообразие. Биологическая индикация. Среды жизни. Жизненные формы и жизненные стратегии организмов. Водная среда жизни ее обитатели. Типы взаимоотношений организмов. Конкуренция и эксплуатация. Мутуализм, комменсализм, аменсализм. Экологическая ниша. Общая характеристика популяций. Разнообразие и размер популяций. Динамика популяций. Нарушение стабильности популяций в результате деятельности человека.

Экология экосистем

Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. Состав экосистемы. Эволюция развития экосистем. Почва. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Биологическая продукция и запас биомассы в экосистеме. Экологическое равновесие. Естественные изменения экосистем. Антропогенные сукцессии. Классификация экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Особенности естественных фотоавтотрофных наземных и пресноводных экосистем. Биомы суши. Биомы морских вод и побережий. Проблемы рационального использования экосистем. Промышленные техносистемы. Общая характеристика биосферы. Биосфера и ноосфера. Биосферные круговороты воды, углерода, кислорода. Биосферные круговороты азота и фосфора.

11 класс

Прикладная экология

Агроэкосистема: состав, структура, управление. Биологическое разнообразие агроэкосистем. Экология животноводства. Экология

Раздел III. Тематическое планирование. 10 класс

растениеводства. Общая характеристика городских экосистем. Проблема автомобильного транспорта. Проблема твердых коммунальных отходов. Водосбережение в городских экосистемах.

Озеленение городов.

Принципы промышленной экологии. Экологизация производств. Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Тенденции и перспективы развития энергетики. Проблемы сохранения биологического биоразнообразия. Правовые и экономические аспекты природопользования. Проблемы рационального использования лесных, пресноводных и морских экосистем. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны. Охрана видов и популяций. Экология природных ресурсов. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения.

Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит.

Социальная экология

История отношений человека и природы. Последствия загрязнения атмосферы и снижение биоразнообразия на планете. Анализ состояния народонаселения мира. Управление демографическим процессом. Продовольственная безопасность. Энергетика будущего. Охрана биологического разнообразия, атмосферы, гидросферы, почв. Проблема голода и переизбытка. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Значение сохранения агроресурсов. Преодоление потребительства. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

- Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
- Формирование материалистического мировоззрения на основе обширного фактического материала о многообразии жизненных форм, общебиологических закономерностях, их причинно-следственных связях.
- Формирование у обучающихся готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
- Формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
- Воспитание у обучающихся готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Воспитание у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

№ урока	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема урока
		Введение: экология - междисциплинарный комплекс наук	2	
1.			1	Экология — комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.
			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Этапы развития экологии. Структура современной экологии.
		Экология видов и популяций	15	
2.			1	Факториальная экология.
3.			1	Основные законы отношений организмов и условий внешней среды.
4.			1	Адаптации у растений и животных
5.			1	Биологическое разнообразие. Биологическая

				индикация.
6.			1	Среды жизни
7.			1	Жизненные формы и жизненные стратегии организмов.
8.			1	Водная среда жизни ее обитатели.
9.			1	Типы взаимоотношений организмов.
10.			1	Конкуренция и эксплуатация.
11.			1	Мутуализм, комменсализм, аменсализм.
12.			1	Экологическая ниша.
13.			1	Общая характеристика популяций.
14.			1	Разнообразие и размер популяций.
15.			1	Динамика популяций.
16.			1	Нарушение стабильности популяций в результате деятельности человека.
		Экология экосистем	17	
17.			1	Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. Состав экосистемы.
18.			1	Эволюция развития экосистем. Почва.
19.			1	Потоки вещества и энергии в экосистеме.
20.			1	Биологическая продукция и запас биомассы в экосистеме. Экологическое равновесие.
21.			1	Естественные изменения экосистем.
22.			1	Антропогенные сукцессии.
23.			1	Классификация экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы.
24.			1	Особенности естественных фотоавтотрофных наземных и пресноводных экосистем.
25.			1	Биомы суши.
26.			1	Биомы морских вод и побережий.

27.			1	Проблемы рационального использования экосистем.
28.				Промышленные техносистемы.
29.			1	Общая характеристика биосферы. Биосфера и ноосфера.
30.			1	Биосферные круговороты воды, углерода, кислорода.
31. Раздел III. Тематическое планирование. 11 класс			1	Биосферные круговороты азота и фосфора.
32.	Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания	воспитания		Обобщающий урок по теме: «Экология популяции, видов, экосистем»
33.	Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, постоянное внимание со стороны человека.	на Земле,		на основе ее существования, нуждающейся в защите и
34.	Формирование материалистического мировоззрения на основе обширного фактического материала о многообразии жизненных форм, общебиологических закономерностях, их причинно-следственных связях.	фактического материала о многообразии жизненных форм,		Защита проектов в рамках промежуточной аттестации
- Формирование у обучающихся готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и			34	Защита проектов в рамках промежуточной аттестации

способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

– Формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

– Воспитание у обучающихся готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Воспитание у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

№ урока	Дата	Раздел	Кол-во часов	Тема урока
		Прикладная экология	15	
1.			1	Инструктаж по охране труда. Агроэкосистема: состав, структура, управление. Биологическое разнообразие агроэкосистем.
2.			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Экология животноводства. Экология растениеводства.
3.			1	Общая характеристика городских экосистем. Проблема автомобильного транспорта.
4.			1	Проблема твердых коммунальных отходов. Водосбережение в городских экосистемах. Озеленение городов.
5.			1	Принципы промышленной экологии. Экологизация производств.
6.			1	Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов.
7.			1	Тенденции и перспективы развития энергетики. Проблемы сохранения биологического биоразнообразия.
8.			1	Правовые и экономические аспекты природопользования. Проблемы рационального использования лесных, пресноводных и морских экосистем.
9.			1	Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны. Охрана видов и популяций.
10.			1	Экология природных ресурсов. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения.
11.			1	Экологическая политика государства в области природопользования и

				ресурсосбережения.
12.			1	Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения.
13.			1	Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды.
14.			1	Ответственность за экологические правонарушения. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды.
15.			1	Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит.
		Социальная экология	19	
16.			1	История отношений человека и природы.
17.			1	Последствия загрязнения атмосферы и снижение биоразнообразия на планете.
18.			1	Анализ состояния народонаселения мира.
19.			1	Управление демографическим процессом.
20.			1	Продовольственная безопасность.
21.			1	Энергетика будущего.
22.			1	Охрана биологического разнообразия, атмосферы, гидросферы, почв
23.			1	Проблема голода и переизбытка.
24.			1	Разумные потребности потребления продуктов и товаров.
25.			1	Продуктовая корзина.
26.			1	Значение сохранения агроресурсов.
27.			1	Преодоление потребительства.
28.			1	Глобальные экологические проблемы человечества.
29.			1	Глобальные экологические проблемы человечества.
30.			1	Концепция устойчивого развития.
31.			1	Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.
32.			1	Обобщающий урок по курсу экологии
33.			1	Защита проектов в рамках промежуточной аттестации
34.			1	Защита проектов в рамках промежуточной аттестации

итого	34ч	
-------	-----	--

2.3. Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

I. Пояснительная записка

Лицей №4 является муниципальным общеобразовательным автономным учреждением и расположен в г. Оренбурге.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 52 классах комплектах : среднее общее образование - 6 класса.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «Лицей №4» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы со всеми обучающимися в школе.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. *воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;*
2. *умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.*

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- I. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- II. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- III. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

IV. организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся

V. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №4» находится в центре Дзержинского района, в 9 микрорайоне города Оренбурга.

В настоящее время лицей является социально-культурным центром, так как он не только предоставляет широкий спектр образовательных услуг, но и профессионально осуществляет гражданское образование и воспитание детей и молодежи, устанавливает партнерские отношения с каждой семьей своих учеников, со всеми родителями, которые составляют значительное число членов окружающего сообщества. Огромная помощь лицея сообществу – хорошее поле для развития сотрудничества, местной общественной самоорганизации.

Лицей №4 находится в микрорайоне, где отсутствуют кинотеатры, крупные спортивные комплексы, центры досуга и культуры, что является серьезным недостатком для гармоничного развития личности и небольшим препятствием в организации общественно-полезной, культурно-досуговой, эстетической и оздоровительной деятельности социума.

Однако потребность в услугах, оказываемых данными учреждениями в районе достаточно велика, так как возраст жителей района достаточно молодой.

В связи с обозначенными условиями, социальным окружением к лицейю предъявляется ряд требований:

- Высокий уровень и разнообразие образовательных услуг.
- пропаганда здорового образа жизни, создание безопасных условий функционирования лицея
- проведение разноплановых культурно-развлекательных мероприятий высокого уровня

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг и логотип.

В воспитательной работе МОАУ Лицей №4 реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Городской Лиги Волонтеров (работают отряды двух направлений: профилактического, экологического), военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном юнармейском отряде «Зарничка», есть отряд ЮИД (старшая группа) и Школьная служба примирения. Координация деятельности общественных объединений осуществляется Советом старшеклассников школы.

2.1. Концепция рабочей программы воспитания МОАУ «Лицей №4»

Концепция рабочей программы воспитания МОАУ «Лицей №4» (далее по тексту-школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально*. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Дополнительное образование

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Совет Лицея, Родительский комитет, Большой совет старшеклассников, Орган ученического самоуправления «Сенат» и его коллегии.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- > орган ученического самоуправления «Сенат»
- > волонтерский отряд «Поколение V»
- > Волонтерский отряд медиков «Интерны»
- > служба школьной медиации
- > МедиаЦентр
- > лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Комплексы основных характеристик воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МОАУ «Лицей №4» определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно *календарным планам воспитательной работы МОАУ «Лицей №4»* и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебновоспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения

3.1 Цель воспитания

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая *цель воспитания* в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

3.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно среднему общему образованию

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p><i>Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста. с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</i></p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это.</p> <ul style="list-style-type: none"> > опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; > трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; > опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; > опыт природоохранных дел; > опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; > опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; > опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; > опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; > опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; > опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3.3. Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 7) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел
- 8) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения РДШ.
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
<i>Работа с классом</i>	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и сплочение коллектива класса и организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с	- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел - игры и тренинги на сплочение и командообразование; организация походов и экскурсий, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; - 1 неделя духовно-нравственное развитие - 2 неделя правовой всеобуч, патриотическое воспитание - 3 неделя ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности - 4 неделя самосовершенствование и личностное развитие, профориентация

	<p>другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; у проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>	
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и 	<ul style="list-style-type: none"> регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на

	<p>понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей</p>	<p>формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; у проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p>	<p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего образовательного процесса. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио

4.2. Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка	Реализация ими индивидуальных и групповых

исследовательской деятельности школьников		исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	--	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисковоисследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога, педагогов доп. образования, социального педагога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социальнопсихологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.
- Дополнительное образование организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности отдела дополнительного образования «Лицей после лицея».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МОАУ «Лицей №4» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

<i>Направления развития личности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Наименования рабочей программы СОО</i>
Духовно нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	«Познаю себя»
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная,	«Страноведение»
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	«Путь к успеху»
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно оздоровительная	Спорт час
Социальное	трудовая, социально преобразующая добровольческая деятельность, проблемно ценностное общение	«Основы делового общения»

4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МОАУ «Лицей №4» по направлению «Профориентация» включает в себя

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

особенностям личности.		
------------------------	--	--

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

работа с учащимися	работа с родителями
10-11 классы	
<ul style="list-style-type: none"> -коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО») 	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; -помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
<p>проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в - популяризация научно-изобретательской деятельности; - поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в 	

учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов	
--	--

4.4. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в Лицее заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
<p>Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается, - исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КТД спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - деятельность школьной прессы; - экологические десанты
<p>Школьное самоуправление (Орган ученического самоуправления «Сенат» - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Сената активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (волонтерские отряды «Поколение V», «Интерны» - военно-патриотическое (отряд «Зарничка») - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации) - информационно-медийное - ЗОЖ (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения)
Индивидуальный уровень.	- через вовлечение школьников с 1 по 11

	класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п
--	--

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, 13 чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы такое сопровождение осуществляет педагог организатор.

4.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа - семья (пропаганда психологопедагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)
- Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
--------------	-------------	------------------------

Групповая	<p>- включение родителей в процесс управления образованием; «Консультативная помощь»; - информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</p> <p>-включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</p> <p>-диагностика, мониторинг</p>	<p>- работа классных родительских комитетов, совета школы;</p> <p>-психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);</p> <p>- родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</p> <p>- работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей анкетирование</p>
-----------	---	---

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов

Вариативные модули

4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр города».

Мероприятия	Формы
На внешешкольном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование 	-акции, субботники

окружающего школу социума	
<ul style="list-style-type: none"> открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. 	-онлайн-конференции, день открытых дверей
<ul style="list-style-type: none"> проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. 	-спортивные состязания, праздники, представления
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	-открытые уроки, декады, фестивали
На школьном уровне	
общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	-торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - общешкольные праздники - фестивали; -научно-практическая конференция, олимпиады;
общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам
общешкольные дела, направленные на	- квест-игры, которые имеют определенную

<p>создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая гостиная общешкольные коллективные творческие дела, состоящие из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; - фото выставки, выставки рисунков; - музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;
<p>На уровне классов</p>	
<p>на уровне <i>основного и среднего образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
<p>на индивидуальном уровне</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности • оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка • создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: 	<ul style="list-style-type: none"> - поручения - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, - Возложение в следующем ключевом деле на себя роли ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - организацию разновозрастного наставничества; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио

4.8. Модуль «Российское Движение Школьников»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

№ п/п	Название объединения	Функции	Форма деятельности
1	Штаб первичного отделения РДШ	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение и прием обучающихся в РДШ; - активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; - организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; - организация проведения Всероссийских дней единых действий; - привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; - участие в организации содружества с социальными партнерами партнерами; - участие в обсуждении 	<ul style="list-style-type: none"> соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи

		кандидатур на награждение; организация участия в профильных сменах во время каникул в очном и дистанционном формате; - обучение в Корпоративном университете РДШ.	
2	Отряд «Зарничка»	<i>Военно-патриотическое</i> организация мероприятий военнопатриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военноприкладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; военно-тактические игры <i>Личностное развитие</i> курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности. <i>Военно-историческое</i> поисковое объединение; курс военноисторической миниатюры и моделирования (создание диорам);	<i>Практические занятия</i> <i>Встречи</i> с <i>военнослужащими</i> <i>Тактические игры</i> <i>Военная подготовка</i>
4	Добровольческий отряд «Поколение V	- вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды; - поддержание экологического порядка на территории учреждения; - участие в субботниках по благоустройству школы и поселка; - участие в городских акциях «Экологический автобус», «Зеленый трамвай»; - привлечение младшего поколения школьников к эко-волонтерской деятельности; - участие в работе ГЛВ.	Экологические акции, экологические проекты, конкурсы и фестивали экологической направленности.
5	Отряд волонтеров медиков «Интерны»	- овладение информацией о причинах и последствиях потребления ПАВ; - проведение социально информационных мероприятий, направленных на пропаганду идей ЗОЖ	Тренинговые занятия, дискуссии, круглые столы, социально-информационные мероприятия, флешмобы

		<p>среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков (Жизнь без никотина, Жизнь без наркотиков, Красная ленточка, Белая ромашка, Будь здоров);</p> <p>- устные профилактические беседы совместно с работниками Минздрава, общественной организацией «Общее дело»;</p>	
6	<p>МедиаЦентр «Поколение Л»</p>	<p>- Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>– сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом,</p> <p>- выпуск праздничных радиоэфиров,</p> <p>- выпуск поздравительных видеороликов ,осуществляющие видеосъемки, фотосъемки, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;</p> <p>-Ведение группы (Инстаграм, в Контакте)</p> <p>- разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Встречи с телеведущими и редакторами журналов города</p> <p>Актерское мастерство</p> <p>Кинооператорское искусство</p> <p>Монтирование фото коллажей</p>
7	<p>Школьная служба примирения</p>	<p>решение конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.</p>	<p>Тренинговые занятия, проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах</p>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

4.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, и т.д.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Антитеррор», «Гражданская оборона», «ПДД», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», Алле звезд (медалисты и активисты лица), Уголки безопасности.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	проект «Свой взгляд» экологические акция «Мой школьный дом и я хозяин в нем
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Озеленение кабинетов, оформление классных уголков.
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные	флаг, гимн, эмблема, логотип. школы и детских общественных организаций

моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	
--	--

4.10 Модуль «Азбука безопасности»

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся. Выделение модуля «Азбука безопасности» в рабочей программе воспитания в отдельный модуль обусловлено отражением реальной деятельности и значимостью для обучающихся, родителей и педагогических работников. Задача совместной деятельности: воспитание у школьников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Для обеспечения безопасности учащихся МОАУ «Лицей №4» предусмотрены следующие направления деятельности:

- Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию безопасности жизнедеятельности.
- Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД.
- Предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах.
- Противопожарная безопасность.
- Гражданская оборона.
- Профилактика экстремистской деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, укрепление толерантности.
- Профилактика суицидального поведения.
- Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.
- Просвещение родителей.

В первый раздел входит деятельность, направленная на формирование у детей знаний о здоровом образе жизни.

Задачами второго раздела является рассмотрение основ безопасного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Третий раздел решает задачи профилактики и обеспечения безопасности на железнодорожных объектах. Четвёртый раздел предполагает просветительскую работу по противопожарной безопасности. Пятый раздел предполагает ознакомление с мерами безопасности при возникновении ЧС. Шестой раздел решает задачи профилактики экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений через воспитание культуры толерантности учащихся и формирование общероссийской гражданской идентичности. Седьмой раздел решает задачи профилактики суицидального поведения. Восьмой раздел решает задачи постижения ребенком знаний о физическом здоровье человека и направлен на формирование ценностей здорового образа жизни. Девятый раздел, предполагает просвещение родителей по безопасности детей во внеурочное время. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

Направления работы	Мероприятия
Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию безопасности жизнедеятельности	- Тематические беседы и с детьми и подростками по здоровью сбережению. - Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ». - Классные часы. - Дни здоровья. - Участие в творческих конкурсах, акциях.
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД	- Беседа с учащимися перед каждым каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей». - Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по

	<p>ПДД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Единый классный час «Правила движения – закон улиц и дорог». – Встречи с инспектором ГИБДД МУ МВД России – Оформление в классе уголков по безопасности дорожного движения. – Участие в конкурсах по профилактике ДТП
Предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах	<ul style="list-style-type: none"> – Встречи с инспектором МВД Россия на транспорте. – Инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах. – Классные часы. – Конкурс рисунков «Железная дорога – не место для игр».
Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические беседы с детьми и подростками по ППБ. – Встречи с сотрудниками МЧС. – Конкурс рисунков, сочинений по пожарной безопасности. – Экскурсии в пожарную часть.
Гражданская оборона	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов. – «Месячник гражданской защиты». – «Месячник безопасности жизнедеятельности». – «Уроки безопасности». – Размещение информационных материалов в уголках ГО.
Профилактика экстремистской деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, укрепление толерантности	<ul style="list-style-type: none"> – Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом. – Декада правовых знаний. – Тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности.
Профилактика суицидального поведения	<ul style="list-style-type: none"> – Встречи с психологами, врачами-наркологами, врачами-психотерапевтами, специалистами УМВД по Оренбургской области, инспекторами ОДН и КДН – Классные часы.
Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями медицинских учреждений. – Беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов. – Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ».
Просвещение родителей	<p>Тематические классные родительские собрания «Обеспечение безопасности детей вне школы». – Знакомство родителей с Правилами поведения для учащихся школы, мерами ПБ.</p>

	<p>– Проведение родительских собраний по вопросам противодействия идеологии экстремизма, воспитания толерантного сознания у обучающихся, правовой ответственности за участие в массовых беспорядках и противоправных действиях экстремистского толка.</p> <p>– Проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p>
--	--

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Азбука безопасности» являются: - сформированность знаний о здоровом образе жизни, безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, - сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

V. ОСНОВНЫЕ

НАПРАВЛЕНИЯ

САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</i>	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научнопрактических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

Воспитательная деятельность классных руководителей	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		
--	---	--	--

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей учащихся;
- качеством работы школьного музея.

Ожидаемый результат

<p>Черты личности младшего школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
<p>Черты личности выпускника образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; - владеет навыками организационной культуры; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
--	---

2.4. Программа коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего основного общего образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный уровень:

- Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) классов в ОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Уровень образовательного учреждения:

- Положение о социально-психологической службе школы (СПС)
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)
- Положение о классах коррекционного обучения

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка

плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

2.5. Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ среднего основного общего образования.
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- преемственность;
- соблюдение интересов работы;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы службы сопровождения

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с учащимися</i>	<i>Ответственный</i>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с ОВЗ. • Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) • Тестирован 	Специалисты ПМПК, учитель, психолог, дефектолог, социальный

	<p>обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся. • Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. • Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ) 	<p>ие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Мониторинг динамики развития 	<p>педагог.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рекомендаций ПМПК и школьного ПМПК. • Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения. • Организация и проведение индивидуально – групповых и развивающих занятий. • Развитие УУД • Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. • Развитие коммуникативной компетенции. • Формирование ИКТ-компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и групповая работа с учащимися 	<p>Дефектолог, психолог, социальный педагог, учитель, медицинский работник, классный руководитель</p>
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока. • Консультативная помощь семье. • Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация специалистов • Беседы • Малый педсовет • Консилиум 	<p>Дефектолог, психолог, социальный педагог, классный руководитель</p>

Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов. • Использование различных форм просветительской деятельности. • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Беседы • Печатные материалы • Информационные стенды 	Дефектолог, психолог, социальный педагог, медицинский работник
---------------------------------------	--	---	--

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

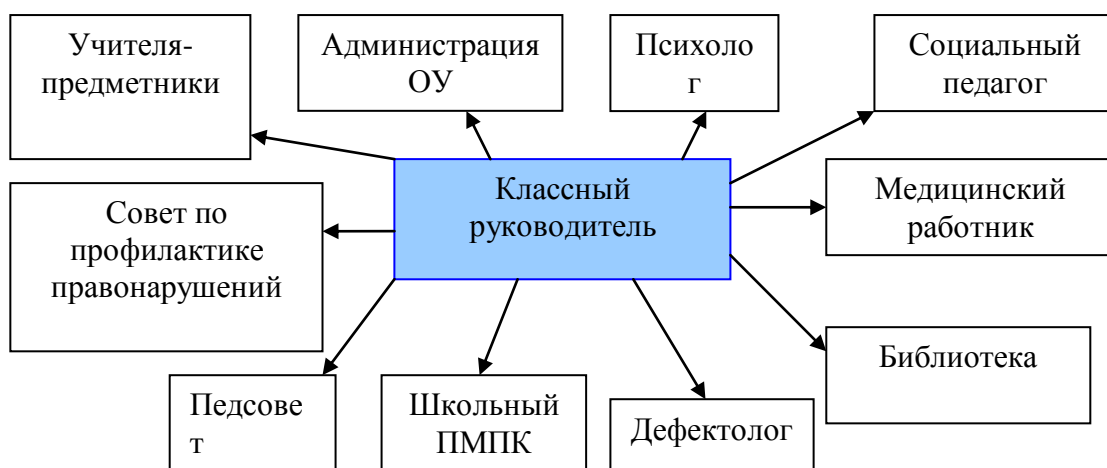
II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

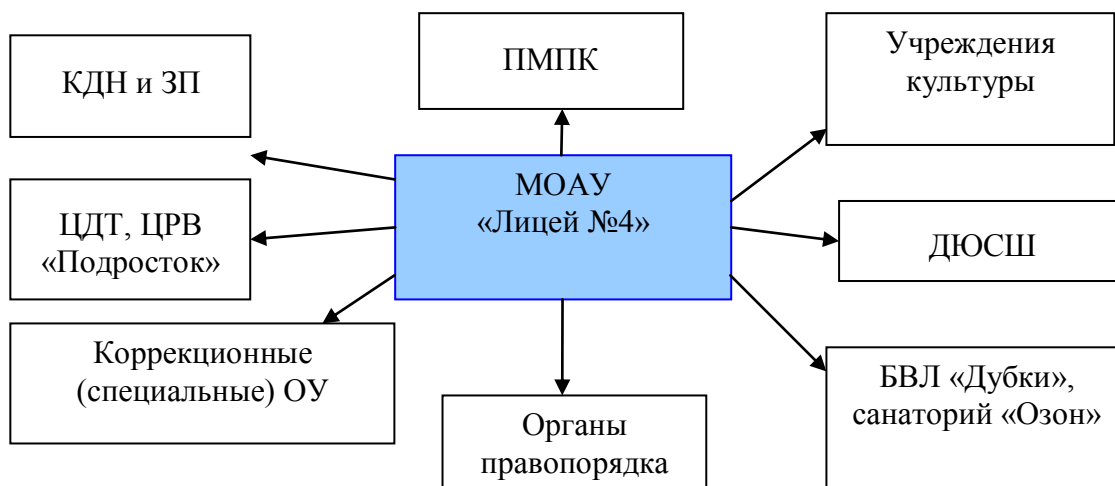
IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Сетевое взаимодействие внутри ОУ



Сетевое взаимодействие с различными организациями



Требования к условиям реализации программы

1. Организационные условия:

- формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и коррекционным программам;
- индивидуальное домашнее обучение.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование Икт и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ,

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога и др.

4. Кадровое обеспечение.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого в ОУ обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги МОАУ «Лицей №4» проходят один раз в три года курсы. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. Кабинеты, где обучаются дети классов КРО обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя, проекторами, экранами и выходом в интернет, а также для реализации учебной и внеурочной деятельности в школе есть мастерские и лаборатории.

Для поддержания и корректирования физического и психологического здоровья учителями, медиками другими работниками школы используются: тренажерный зал, спортивный зал и спортивная площадка, игровая комната. В школе имеется медицинский блок, в который входят кабинет приема врача, процедурный кабинет и стоматологический кабинет.

6. Информационное обеспечение

В школе созданы системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к общему образованию и учитывающей особенности организации среднего основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.6. Планируемые результаты коррекционной работы.

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
 - управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1.1. Учебный план среднего общего образования на 2021-2022 уч.год.

Пояснительная записка к учебному плану для 10-11 классов МОАУ «Лицей №4» на 2021-2022 учебный год.

Учебный план на 2021-2022 учебный год для МОАУ «Лицей №4» разработан в соответствии с нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 (01.09.2021);
- письмом Министерства просвещения РФ от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, является неотъемлемой частью образовательной программы среднего общего образования, выступая в качестве одного из основных механизмов ее реализации, обеспечивает преподавание и обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации.

Учебный план направлен на повышение качества образования, на совершенствование математического и иноязычного образования обучающихся, на реализацию концепций «Русский язык и литература», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Астрономия». Отражает специфику лица, социальный заказ родителей и возможности педагогического коллектива.

Учебный план МОАУ «Лицей №4»: фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам, отражает различные формы организации учебных занятий, формы и сроки промежуточной аттестации.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебный план независимо от профиля должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включать обязательные для всех профилей 8 учебных предметов. Учебный план профиля обучения должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов.

Целевая установка учебного плана лицея на уровне среднего общего образования:

- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной деятельности на основе обучения;
- создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования,
- реализация профильного обучения, гибкость системы которого будут обеспечивать элективные курсы.

Продолжительность учебного года для X-XI классов составляет 34 учебные недели. Учебный план обеспечивает изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план лицея отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обеспечивает непрерывность и преемственность учебных курсов, реализуя программы углубленного уровня по математике, физике, информатике, праву, экономике, истории, химии, биологии.

На уровне среднего общего образования ФГОС основной формой организации обучения является классно-урочная система: уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные, практические и лабораторные работы, а при переходе на электронное обучение используются возможности Интернет-ресурсов, в том числе онлайн лекции, консультации, занятия на учебных платформах: ЯКласс, Учи.ру, Яндекс учебник, Российская электронная школа и другие. Используются в работе и нетрадиционные формы организации: уроки – деловые игры, уроки-соревнования, уроки- консультации, компьютерные уроки, уроки мастерские, уроки – зачеты, уроки – конкурсы, уроки – диспуты и тд. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования и практики. Подробнее о внеурочной деятельности приводится в пояснительной записке к плану внеурочной деятельности.

Объем домашнего задания должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 3,5 астрономических часа.

В образовательной организации для реализации образовательных программ выбираются:

учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699). Выбор учебников определяется с учетом сохранения концептуального единства и библиотечного фонда МОАУ «Лицей №4».

Помимо учебного плана составляется план, регламентирующий внеурочную деятельность. Он является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальные проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В предметной области «Родной язык и Родная литература» в параллели 10, 11 классов введен предмет «Родной язык (русский)» 1 час в неделю (письмо Министерства образования и науки РФ от 9.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по желанию учащихся, введен обязательный для технологического профиля элективный курс «Компьютерная графика» 1 час в неделю и для естественно-научного профиля элективный курс «Экология» 1 час в неделю, для социально-экономического профиля элективный курс «Конституционные основы Российской Федерации».

Будет производиться деление классов на группы для изучения иностранного языка, а также на уроках физической культуры.

На уровне среднего общего образования, на основе запросов старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования, в 10-11 классах осуществляется обучение по следующим профилям: технологический, социально-экономический, естественно-научный.

При формировании учебного плана из перечня выбраны обязательные, общие для всех профилей предметы на базовом уровне. Учебный план профилей выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, именно поэтому по запросам обучающихся набор предметов, которые будут изучаться на базовом уровне, а также набор предметов, которые будут изучаться на профильном уровне, расширены. В социально-экономическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться биология, физика, химия, обществознание, на профильном уровне

– право. В технологическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться обществознание, география, биология, химия. В естественно-научном профиле на базовом уровне будут изучаться обществознание, география, физика. Предмет география в 10 классах в 2021-2022 учебном году будет изучаться 2 часа и курс изучения географии будет завершен.

Проведение промежуточной аттестации в лицее регулируется Уставом лицея, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4» г. Оренбурга. Объем времени, отведенный на проведение промежуточной аттестации, определен календарным учебным графиком лицея на 2021-2022 учебный год.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся следующие:

Предмет	10 класс	11 класс
	Форма проведения аттестации	Форма проведения аттестации
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский язык)	Защита проекта	Защита проекта
Иностранный язык	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Экономика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия	-	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ОБЖ	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Право	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Компьютерная графика	Защита проекта	Защита проекта
Экология	Защита проекта	Защита проекта
Конституционные основы Российской Федерации	Защита проекта	Защита проекта

Исходя их принципов лично ориентированного обучения, с целью повышения степени индивидуализации учебного процесса, педагоги в течение учебного года организуют электронное обучение школьников. На сайте лицея учителя предметных кафедр и методических объединений размещают на своих страницах варианты разноуровневых индивидуальных и групповых заданий. Размещаются задания для обучающихся, находящихся на длительном стационарном или амбулаторном лечении. В активированные и карантинные дни все учителя-предметники размещают домашнее задание для обучающихся всех классов и параллелей.

**Учебный план МОАУ «Лицей №4»
среднего общего образования на 2020-2022 учебный год
естественно-научного профиля.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс
			Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	Б	1	1

литература.				
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Астрономия			1
	Химия	У	5	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Биология	У	3	3
	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	2	1
	Индивидуальный проект	Б	1	1
	Предметы по выбору			
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2
	Право			
	География	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическая культура. Экология и основы безопасности жизнедеятельности.	Экология	ЭК	1	1
Максимальная учебная нагрузка.			37	37

**Учебный план МОАУ «Лицей №4»
среднего общего образования на 2020-2022 учебный год
социально-экономического профиля.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература.	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Общественные науки	История	У	4	4
	Экономика	У	2	2
	География	Б	1	1
	Астрономия			1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	2	1

	Индивидуальный проект	Б	1	1
	Предметы по выбору			
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Общественные науки	Конституционные основы Российской Федерации	ЭК	1	1
Максимальная учебная нагрузка.			37	37

**Учебный план МОАУ «Лицей №4»
среднего общего образования на 2020-2022 учебный год
технологического профиля.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература.	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Общественные науки	История	Б	2	2
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия			1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	2	1
	Индивидуальный проект	Б	1	1
	Предметы по выбору			
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика и информатика	Компьютерная графика.	ЭК	1	1
Максимальная учебная нагрузка.			37	37

**Учебный план среднего общего образования
МОАУ «Лицей №4» на 2021-2023 учебный год
технологического профиля.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература.	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Общественные науки	История	Б	2	2
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия			1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
Предметы по выбору				
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	2	
Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика и информатика	Компьютерная графика.	ЭК	1	1
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК		1
Максимальная учебная нагрузка.			37	37

**Учебный план среднего общего образования
МОАУ «Лицей №4» на 2021-2023 учебный год
естественно-научного профиля.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература.	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2

Естественные науки	Химия	У	5	5
	Биология	У	3	3
	Астрономия			1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	Предметы по выбору			
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2
	Право			
	География	Б	2	
Естественные науки	Физика	Б	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическая культура. Экология и основы безопасности жизнедеятельности.	Экология	ЭК	1	1
Естественные науки	Решение задач по химии	ЭК		1
Максимальная учебная нагрузка.			37	37

**Учебный план среднего общего образования
МОАУ «Лицей №4» на 2021-2023 учебный год
социально-экономического профиля.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература.	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика.	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Общественные науки	История	У	4	4
	Экономика	У	2	2
	География	Б	2	
Естественные науки	Астрономия			1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	1
	Предметы по выбору			
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Общественные науки	Конституционные основы Российской Федерации	ЭК	1	1
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК		1
Максимальная учебная нагрузка.			37	37

3.1.2. Календарный учебный график МОАУ «Лицей №4»

Регламентация деятельности образовательной организации

Даты начала и окончания учебного года:

- для обучающихся 10-ых классов – 01.09.2021-31.05.2022г.
- для обучающихся 11-ых классов – 01.09.2021- 27.05.2022г.

Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
10-11 класс	34 недели, не включая период ГИА в 11 –х классах.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

Класс	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации
10-11 класс	6 дней	40 мин	год

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Классы	10	11
Максимальная нагрузка (час)	37	37

Регламентирование образовательного процесса на день:

Классы	1 смена	2 смена
10 классы	10а,10б,10в	
11 классы	11а,11б,11в	

Количество классов-комплектов:

Классы	10кл	11кл
Количество комплектов	3	3

Периоды образовательной деятельности:

Учебный год в 10 классах

Учебный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2021	29.12.2021	16 недель и 2 дня
2 полугодие	10.01.2022	31.05.2022	18 недель и 1 день

Учебный год в 11 классах

Учебный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2021	29.12.2021	16 недель и 2 дня
2 полугодие	10.01.2022	27.05.2022	17 недель и 4 дня

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние	30.10.2021	07.11.2021	9 дней
Зимние	30.12.2021	09.01.2022	11 дней
Весенние	24.03.2022	02.04.2022	10 дней

Проведение промежуточной аттестации:

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся: 10 классы: со 2 мая по 27 мая текущего учебного года, 11 классы: 20 апреля – 20 мая текущего учебного года. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Расписание звонков:

1 смена	2 смена
08.00 - 08.25 – развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности 1 урок: 8.30. – 9.10; 2 урок: 9.30. – 10.10; 3 урок: 10.30. – 11.10; 4 урок: 11.30.- 12.10; 5 урок: 12.30.- 13.10; 6 урок: 13.15. -13.55;	1 урок: 14.00. – 14.40; 2 урок: 15.00. – 15.40; 3 урок: 16.00. – 16.40; 4 урок: 17.00.- 17.40;

Вторник

1 смена	2 смена
08.00 - 08.25 – развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности 1 урок: 8.30. – 9.10; 2 урок: 9.20. – 10.00; 3 урок: 10.10. – 10.50; 4 урок: 11.00.- 11.40; 5 урок: 11.50.- 12.30; 6 урок: 12.35. - 13.05;	1 урок: 14.30. – 15.10; 2 урок: 15.20. – 16.00; 3 урок: 16.10. – 16.50; 4 урок: 17.00.- 17.40;

Расписание звонков по параллелям со временем начала занятий:

<p>10 классы</p> <p>1 урок: 9.30. – 10.10; 2 урок: 10.30. – 11.10; 3 урок: 11.30.- 12.10; 4 урок: 12.30.- 13.10; 5 урок: 13.15. - 13.55; 6 урок: 14.00. – 14.40; 7 урок: 15.00. – 15.40;</p>	<p>11 классы</p> <p>1 урок: 9.30. – 10.10; 2 урок: 10.30. – 11.10; 3 урок: 11.30.- 12.10; 4 урок: 12.30.- 13.10; 5 урок: 13.15. - 13.55; 6 урок: 14.00. – 14.40; 7 урок: 15.00. – 15.40;</p>
---	---

3.1.3.Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
10 - 11 КЛАССЫ			
Классное руководство			
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь классным руководителям	10-11 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10 - 11 кл.	октябрь	Заместители директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	10 - 11 кл.	октябрь	Заместители директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10 - 11 кл.	октябрь	Заместители директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10 - 11 кл.	октябрь	Заместители директора по ВР Руководитель МО классных руководителей

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10 - 11 кл.	октябрь	Заместители директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	10 - 11 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	10 - 11 кл.	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	10 - 11 кл.	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей	10 - 11 кл.	декабрь	Заместители директора по ВР
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий 	10 - 11 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10 - 11 кл.	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников 	10 - 11 кл.	март	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	10 - 11 кл.	март	Заместитель директора по ВР

Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10 - 11 кл.	март	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно- аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 	10 - 11 кл.	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и	10 - 11 кл.	май	Заместитель директора по ВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации ✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка ✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей ✓ класса ✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся 	10 - 11 кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами ✓ проведения классных часов ✓ <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление <input type="checkbox"/> тематиче опыта и методика воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с</p>	10 - 11 кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	10 - 11 кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей.</p>	10 - 11 кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе</p>	10 - 11 кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10 - 11 кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10 - 11 кл.	в течение учебного года	Заместители директора по УВР
<p>Мониторинги по классам и параллелям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	10 - 11 кл.	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог - психолог</p>

3.1.4. Организация внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС СОО, внеурочная деятельность в МОАУ «Лицей №4» организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Многообразие форм внеурочной деятельности позволило создать условия для разнообразных видов деятельности, включающие в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса школы, позволяющий не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнеров, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

Проектная деятельность реализована через все направления внеурочной деятельности путем выполнения познавательных, социальных проектов, исследовательских работ, конкурсов, конференций, выставок и способствует формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, красота, а так же занятия с психологом лицея, спортивный час, подготовка и проведение коллективного творческого дела (одно большое мероприятие в месяц).

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей, размещение информации на сайте школы).

Создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы).

Организованы экскурсии в учреждения дополнительного образования.

Оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций.

Создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.

Особенности внеурочных мероприятий:

Мероприятия, несущие идеи и способы целостного развивающегося образования, проектируются преподавателями с учетом потребностей учащихся. На этом этапе осуществляется методологическая поддержка процесса проектирования. Она связана с запуском и контролем процессов целеполагания, самоопределения, проектирования, сценирования в деятельности проектных групп. Формируются и фиксируются понятие «проектирование», осуществляется выделение проблем, возникающих у педагогов в учебной и

внеучебной деятельности, организуемой в рамках школы. Планы организации внеучебной деятельности составляются с учетом возможностей образовательного учреждения и привлеченных ресурсов учреждений дополнительного образования.

Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательного учреждения, а именно, связь с родителями.

Внеучебная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах. План внеучебной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

- Духовно-нравственное

Ведущие формы деятельности

Беседы, игры нравственного и духовного содержания.

Проведение совместных праздников школы и общественности.

Использование аудиозаписей и технических средств обучения.

Тематические вечера эстетической направленности.

Организация выставок.

- Общеинтеллектуальное

Ведущие формы деятельности

Викторины, познавательные игры и беседы.

Детские исследовательские проекты.

Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Разработка проектов.

- Спортивно-оздоровительные

Ведущие формы деятельности

Спортивно массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.

Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных прогулок на свежем воздухе.

Интересные игры, спортивные конкурсы в классе, проекты «Здоровье плюс».

Демонстрация спортивных достижений учащихся класса.

- Общекультурное

Ведущие формы деятельности

Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки.

Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.

Творческие объединения художественного творчества.

Художественные выставки, фестивали искусств.

Приглашение артистов театра.

Праздничное оформление школы и классных комнат.

- Социальное

Ведущие формы деятельности

Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории».
 Встречи с представителями разных профессий.
 Выставки озеленению школы.
 Организация дежурства в классе.
 Профориентационные поделок и детского творчества.
 Трудовые десанты, субботники.

Эффективность воспитательной работы определяется индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям ФГОС среднего общего образования в *портфолио достижений учащегося*.

План внеурочной деятельности

Профиль	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Социально-экономический	День открытых дверей в ВУЗах	Январь-март	Шутова Е.Н.
	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Руководители ШМО, Шутова Е.Н.
	Деловая игра «Мой первый бизнес проект»	Январь	Кузнецова В.В.
	Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Константинова В.Г.
	Участие в олимпиаде «Имею право»	Февраль	Колесникова Г.Ю.
	Проведение бесед и изучение материалов по теме «Профилактика коррупции в образовательных организациях»	Октябрь	Кузнецова В.В.
	Правовое просвещение сотрудниками суда	Декабрь	Таренкова И.Ю.
	Участие в форуме «Событийное волонтерство»	Сентябрь	Константинова В.Г.
	Всемирный день гражданской обороны	Ноябрь	Таренкова И.Ю.
	Создание первичного отделения РДШ	Октябрь	Манжалея Ю.А.
Технологический	День открытых дверей в ВУЗах	Январь-март	Шутова Е.Н.
	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Сысоева М.С.
	Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Константинова В.Г.
	Турнир имени Софьи Ковалевской	Январь	Овчинникова С.В.

	Деловая игра по теме: «Формирование осознанных представлений в мире профессий»	Октябрь	Голубенко О.В.
	Проведение референдума, посвященного проблемам обеспечения информационной безопасности детей и подростков	Март	Манжалей Ю.А.
	Конкурс «Борьба умов»	ноябрь	Манжалей Ю.А.
	Круглый стол «Наследники науки»	январь	Константинова В.Г.
Естественно-научный	День открытых дверей в ВУЗах	Январь-март	Шутова Е.Н.
	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Сысоева М.С.
	Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Константинова В.Г.
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь	Манжалей Ю.А.
	Тематическая экскурсия в ботанический сад ОГАУ	Октябрь	Пестушкина Ю.В.
	Урок с приглашением экологов области «Влияние человека на окружающую среду. Экология моего края.»	Ноябрь	Саморядова Н.А.
	Акция, приуроченная к Всемирному дню первой помощи «Помоги первым»	Сентябрь	Манжалей Ю.А.
	Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко всемирному дню сердца	Сентябрь	Таренкова И.Ю.
	День единых действий в рамках Федеральной программы по предупреждению и раннему выявлению ухудшения зрения у школьников	Октябрь	Константинова В.Г.

	«ПРОзрение»		
	Акция «На страже здоровья»	Декабрь	Таренкова И.Ю.
	Всероссийский конкурс деятельности школьных отрядов волонтеров-медиков	Апрель - май	Константинова В.Г.
	Обучающий онлайн курс для школьных отрядов волонтеров медиков	В течении года	Константинова В.Г.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

На начало 2021 года в лицее работает 104 человека. Укомплектованность кадрами – 100%. Обслуживающий персонал составляют 30 человек. Число педагогических работников в лицее – 66 человек (74 человека вместе с административными работниками).

Число учителей ведущих учебные предметы – 59.

Руководящие работники: директор – 1 человек, заместители директора – 7 человек, а также (за пределами педагогического состава) заместитель директора (по административно-хозяйственной работе) – 1 человек.

Иные педагогические работники: педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 2 человека, педагог-организатор – 2 человека, педагог-библиотекарь – 1 человек.

Высшее образование имеют 72 педагогических работника (96%), из них имеют высшее педагогическое образование 72 человек (96%).

На конец 2018 – 2019 учебного года имеют квалификационные категории 70 человек (94,6%). Из них: 57 педагогов лицея имеют высшую квалификационную категорию (77%), 13 педагогов (17,6%) имеют первую квалификационную категорию, только четыре педагога лицея не имеют квалификационных категорий (5,4%). Из десяти учителей кафедры математики, информатики и физики девять имеют высшую квалификационную категорию (90%), один учитель – первую квалификационную категорию (10%). Кафедра естественных наук представлена шестью педагогами, все имеют высшую квалификационную категорию. Четыре педагога социально-экономических наук имеют высшую квалификационную категорию (66,7%), двое – первую (33,3%). Семь учителей кафедры русского языка и литературы имеют высшую квалификационную категорию (100%). Методическое объединение учителей иностранного языка представлено восемью учителями, пятеро из которых имеют высшую (62,5%), трое – первую квалификационную категорию (37,5%). На высоком уровне ведется преподавание музыки, черчения, изобразительного искусства, физической культуры. Учителя данных предметных областей имеют высшие квалификационные категории.

Курсовую подготовку в течение текущего учебного года прошли 58 педагогов (78,4%) в том числе по проблемам: «Реализации ФГОС ООО для учителей-предметников», «Системно-деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС», «Инклюзивное физкультурное образование (адаптивная физическая культура)» и др. Все педагоги, реализующие ФГОС, прошли курсовую подготовку по данной проблеме.

В МОАУ «Лицей №4» работают:

- ✓ два кандидата исторических наук (Колесникова Г.Ю., Идрисова Э.С.),
- ✓ 15 учителей – победители конкурса лучших учителей России в рамках ПНП «Образование» (Колесникова Г.Ю., Склярова Г.Г., Уржумова Е.А., Овчинникова С.В., Чиглинцева Н.Е., Дзугкоева Г.Н., Новикова С.В., Солдатова В.В., Сысоева М.С., Фукс И.П., Поршнева С.Ю., Идрисова Э.С., Шабаева С.В., Саморядова Н.А., Бабенко Е.В.),
- ✓ три учителя - имеют значок «Отличника народного образования» (Довгань Л.Н., учитель истории, Сирица Т.Т., учитель английского языка, Исаева Т.Н., учитель начальных классов),
- ✓ шестеро учителей – звание Почетного работника общего образования Российской Федерации (Склярова Г.Г., учитель географии, Дзугкоева Г.Н., учитель русского языка, Колесникова Г.Ю., учитель истории, Демидова И.П., учитель русского языка и литературы, Чиглинцева Н.Е., учитель физики, Поршнева С.Ю., учитель математики),
- ✓ четыре педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (Сирица Т.Т., учитель английского языка, Исаева Т.Н., учитель начальных классов, Зябликова Н.Л., учитель музыки, Буренкова Г.Г., заместитель директора, учитель русского языка и литературы),
- ✓ 13 учителей - Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области (Буренкова Г.Г., Шутова Е.Н., Бабенко Е.В., Ристич Л.В., Овчинникова С.В., Уржумова Е.А., Склярова Г.Г., Колесникова Г.Ю., Терехова В.Я., Кузнецова В.В., Журавлева С.Г., Бартенева Г.П., Баштан Т.П., Мешкова А.В.),
- ✓ 56 человека имеют Почетную грамоту управления образования администрации города Оренбурга,
- ✓ 15 педагога отмечены Благодарностью начальника управления образования администрации города Оренбурга,
- ✓ 4 педагога отмечены Благодарность министра образования Оренбургской области,
- ✓ 1 педагог – премией мэра города Оренбурга (Довгань Л.Н.),
- ✓ 2 учителя и директор – премией губернатора Оренбургской области (Склярова Г.Г., Довгань Л.Н., Идрисова Э.С.),
- ✓ одному учителю по результатам ЕГЭ 2013 г. губернатором области вручен автомобиль (Кузнецова В.В.),
- ✓ 2 учителя - победители конкурса «Учитель города Оренбурга» - (Новикова С.В., Кузнецова В.В.),
- ✓ 1 учитель награжден региональным дипломом «Золотая молодежь Оренбуржья» (Идрисова Э.С.).

Одним из ведущих условий повышения профессионального уровня учителя является степень сформированности педагогического коллектива, его единство, сплоченность. Результаты диагностики показывают, что в педагогическом коллективе лицея преобладает благоприятная психологическая атмосфера, причем положительную динамику по сравнению с прошлыми учебными годами имеют следующие параметры: продуктивность, успешность, согласие и дружелюбие. В рамках делового сотрудничества многие учителя отмечают высокую значимость отношений с коллегами, ориентацию на их мнение.

Необходимость изменений в условиях обусловлена следующими фактами:

- по-прежнему в лицее не все педагоги имеют высшее образование.
- не все еще учителя, работающие в классах повышенного уровня, имеют высшую квалификационную категорию.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Требованиями ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Основной целью деятельности социально - психологической службы является формирование единой политики лицея, направленной на повышение качества образования, на комплексное решение проблем социально-психологического характера обучающихся, содействие их полноценному личностному и социальному развитию на каждом возрастном этапе, а также по развитию социально-психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Основные цели и задачи социально - психологической службы лицея в рамках реализации ФГОС СОО:

1. Психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности.
2. Оказание помощи детям, родителям, учителям, испытывающим различные трудности психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
3. Разработка индивидуально психологического маршрута учащихся.

Основными направлениями деятельности социально - психологической службы являются:

- практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы диагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, кафедр, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов лицея.
- прикладное направление: создание системы повышения психологической и социальной компетентностей педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим и социальным знаниям и навыкам всех участникам педагогической деятельности.
- научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы диагностической, коррекционной и развивающей работы, ориентированной на определённый возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с педагогами-психологами и социальными педагогами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся.	<ul style="list-style-type: none"> – умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; – умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; – умение построить индивидуализированную

			<p>образовательную программу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> – убеждённость, что истина может быть не одна; – интерес к мнениям и позициям других; – учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – знание материальных и духовных интересов молодёжи; – возможность продемонстрировать свои достижения; – руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях; – эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; – не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы,	<ul style="list-style-type: none"> – осознание целей и ценностей педагогической деятельности;

	деятельность. Уверенность в себе	собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	– позитивное настроение; – желание работать; – высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	– знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – осознание нетождественности темы урока и цели урока; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– знание возрастных особенностей обучающихся; – владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	– знание возможностей конкретных учеников; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; – демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих	– знание многообразия педагогических оценок; – знакомство с литературой по данному вопросу;

		достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	– владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	– знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; – ориентация в культуре; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	– знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – владение методами решения различных задач; – свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	– знание нормативных методов и методик; – демонстрация лично ориентированных методов образования; – наличие своих находок и методов, авторской школы; – знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; – использование в учебном процессе современных

			методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> – знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); – использование знаний по психологии в организации учебного процесса; – разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; – владение методами социометрии; – учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональная любознательность; – умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; – использование различных баз данных в образовательном

		предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого	<ul style="list-style-type: none"> – знание образовательных стандартов и примерных программ; – наличие персонально разработанных образовательных программ: – характеристика этих программ по содержанию, источникам информации, по материальной базе, на которой должны реализовываться программы, по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; – обоснованность используемых образовательных программ; – участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; – участие работодателей в разработке образовательной программы; – знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; – обоснованность выбора учебников и учебно-

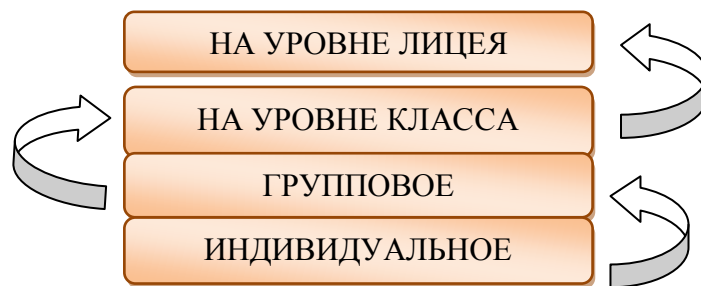
		обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	– знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – знание критериев достижения цели; – знание нетипичных конфликтных ситуаций; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – развитие педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса,	– знание обучающихся; – компетентность в целеполагании; – предметная компетентность; – методическая компетентность; – готовность к сотрудничеству

		готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> – знание того, что знают и понимают ученики; – свободное владение изучаемым материалом; – осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; – демонстрация практического применения изучаемого материала; – опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> – знание функций педагогической оценки; – знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – владение методами педагогического оценивания; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск	<ul style="list-style-type: none"> – свободное владение учебным материалом; – знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения

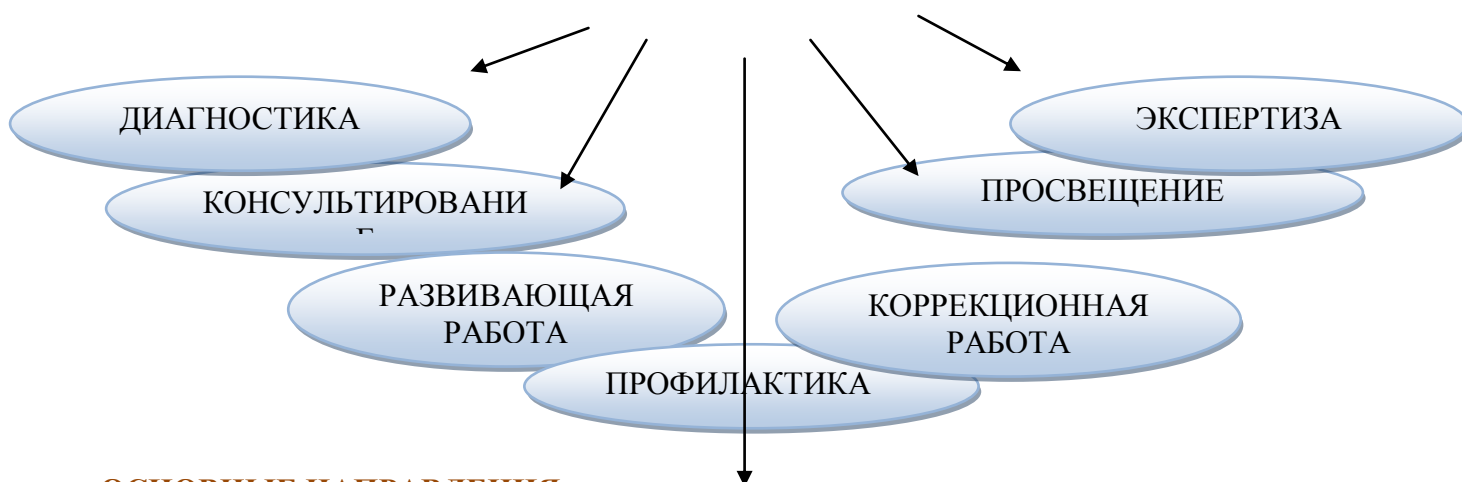
		необходимой для ученика информации	<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выявить уровень развития обучающихся; – владение методами объективного контроля и оценивания; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> – знание системы интеллектуальных операций; – владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на ступени среднего общего образования

УРОВНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ





Необходимость изменений в условиях обусловлена необходимостью:

- добавить к основным направлениям деятельности психотерапевтическую (в рамках психологической модели) – на примере арт-терапии и Т-групп; в диагностические мероприятия ввести модуль «Дом» - исследование (мониторинг) детско-родительских отношений, а также отношений родителей к школе;
- систематического мониторинга (из года в год) психолого-педагогического статуса школьника с точки зрения его актуального состояния и перспектив развития, отражать в индивидуальных психолого-педагогических картах (с 1 по 11 класс);
- расширить психопрофилактическую деятельность, в том числе психологическую тематику родительских собраний и классных часов;
- создать базу данных по коррекционным программам и упражнениям в помощь педагогам и родителям.

3.2.3. Ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы ФГОС СОО.

Для успешной реализации основной образовательной программы ФГОС СОО лицей использует внешние и внутренние ресурсы

Внешние ресурсы

Это концепция развития образования в стране, это образовательная политика государства, это отношение местной власти и местного сообщества к образованию, это отношение учредителя к лицей, это атмосфера и отношение к образованию в СМИ, это степень и глубина взаимодействия лицей, власти и общества,

Внутренние ресурсы

Это системная готовность лицейского социума соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование, целям и задачам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

это идеи в отношении образования, это государственный и общественный заказ на образование, это готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, это сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, это взаимодействие лица и науки, это система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое.

образования.

Лицей использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

Нормативно-правовое обеспечение.

Это совместно, коллективно разработанный проблемно ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности лица в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогической деятельности.

- Устав, утвержденный Управлением образования администрации г. Оренбурга №420 от 14.11.2001 г., дополнения и изменения к нему.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (Серия РО № 024034, регистрационный номер: 210 от 06.07.2011 г., выдана Министерством образования Оренбургской области бессрочно).
- Учебный план и программно-методическое обеспечение, утверждаемые Управлением образования администрации г. Оренбурга ежегодно.
- Пакет локальных актов.
- Программа развития и целевые подпрограммы развития лица «Школа диалога культур».
- Договоры с Оренбургским государственным университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом, другими высшими и средними специальными учебными заведениям Оренбургской области и России, о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития лица.

Материально-техническое обеспечение

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач ФГОС СОО. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,

- поддержание системы жизнеобеспечения лица,
- техническое и материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ООО,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет лицу определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 - лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
 - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
 - помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
 - информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовый и хореографический залы;
 - спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, стадион, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - помещения для медицинского персонала;
 - административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие материально - технической базы и оснащенности образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие состояния ученической мебели	и
1	Биология	1	1	100%	хорошее	
2	Химия	1	1	100%	хорошее	
3	Физика	2	2	100%	хорошее	
4	История	1	1	96%	Хорошее	
5	География	1	1	100%	Хорошее	
6	Математика	6	6	99%	Хорошее	
7	Начальные классы	7	7	99%	Хорошее	
8	Русский язык и литература	5	5	100%	хорошее	
9	Иностранный язык	4	4	95%	хорошее	
10	Музыка	1	1	96%	Хорошее	
11	ИЗО и черчения	1	1	97%	Хорошее	
12	Информатики	2	2	96%	хорошее	

Наименование учебных мастерских	Площадь, кв.м	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность
		всего	из них тестовано					
Слесарная	74	15	15	Имеется/100%	95%	отличное	линолеум	Люмин.
Столярная	64	15	15	Имеется/100%	92%	отличное	линолеум	Люмин.
Швейная	54	15	15	Имеется/100%	100%	отличное	линолеум	Люмин.
Кабинет ручного труда	42	15	15	Имеется/100%	100%	отличное	линолеум	Люмин.

Потребность в учебно-материальном оснащении образовательной деятельности и создании соответствующей образовательной и социальной среды:

№ п/п	Наименование	Срок приобретения	Ответственный
1.	Лингафонные кабинеты	Ежегодно по одному кабинету (с 2019 по 2022 гг.)	Заместитель директора Буренкова Г.Г.
2.	Тир	Август 2022 г.	Директор Довгань Л.Н.; преподаватель-организатор ОБЖ Галимов В.Э.
3.	Автогородки	Январь 2021 г.	Директор Довгань Л.Н.; заместитель директора Таренкова И.Ю.
4.	Оборудование для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	2019 г.	Директор Довгань Л.Н.; заместители директора Попова Н.А., Бабенко Е.В.

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Источниками финансирования лицея являются:

- бюджетные поступления по статье «Образование», субвенции лицея,
- бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами,
- доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами,
- вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них,
- добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Финансово-экономические условия определяются лицеем путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации основной образовательной программы, других лицейских образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования лицей:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;

-на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ.

-на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

-на ремонт и обслуживание технических средств обучения;

-на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Лицей привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицея на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах лицея. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Необходимость изменений в условиях обусловлена необходимостью:

- обеспечения открытости образовательного пространства;
- расширении нормативно-правового поля деятельности лицея;
- полного и эффективного использования внешних и внутренних ресурсов реализации ООП.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражаются в построении единого информационного образовательного пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях лицея и повышения качества обучения и эффективности управления школой, а именно:

- создание единого информационно-образовательного пространства лицея;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебной деятельности;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся, родителей, учителей;
- создание условий лицея для взаимодействия семьи и через единое информационно-образовательное пространство лицея;
- создание единой для всего лицея базы данных, содержащей информацию о различных аспектах учебно-воспитательной деятельности: сведения о сотрудниках, обучающихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты и т.п.;
- предоставление пользователям возможности общения между собой (с помощью внутришкольной доски объявлений и внутришкольной почты) и доступа к общим ресурсам;
- оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира.

Лицей имеет развитую IT- инфраструктуру.

Наличие технических средств информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	3	4	5
Музыкальные центры	30	30	имеется
Магнитофоны	10	10	имеется
Радиоузел	1	1	имеется
Ризограф	1	1	имеется
Телевизоры	10	10	имеется
Мобильные классы	2 (30 машин)	2 (30 машин)	имеется
МФУ	68	68	имеется
Принтеры	6	6	имеется
Цветные принтеры	4	4	имеется
Интерактивные доски	33	33	имеется
Компьютеры	161	161	имеется
Экраны	14	14	имеется
Серверная	1	1	имеется
Документ-камеры	29	29	имеется
Цифровые видеокамеры	2	2	имеется
Мультимедийные проекторы	51	51	имеется
Комплекты «Лего»	32	32	имеется
Итого	455	455	

Создание единого информационного пространства позволит изменить парадигму развития лица в соответствии с ФГОС, обновить управленческий инструментарий, рациональнее использовать интегрированные ресурсы самого образовательного учреждения и социальной сферы, сделает возможным и доступным качественное образование для школьников, позволит выстроить новые системы профессионального развития педагогических кадров и более гибко и разнообразно реагировать на формирующийся социальный запрос.

Информационно-образовательная среда МОАУ «Лицей №4» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным

образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Обновление содержания школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> – материально-техническое оснащение лица; – развитие информационных ресурсов и их содержательное наполнение; – использование информационных коммуникаций и ресурсов компьютерных сетей для учебно-воспитательной деятельности; – эффективное взаимодействие пользователей в условиях информационной среды.
Создание банка программно-методических, ресурсных материалов	<ul style="list-style-type: none"> – системное пополнение банка программно-методических материалов; – подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность; – использование интернет ресурсов в образовательной деятельности.
Формирование ИКТ компетентности педагогов лица	<ul style="list-style-type: none"> – курсовая подготовка, создание проектов профессиональной и социальной направленности; – участие в разноуровневых, в том числе, интегральных курсах по обучению применения ИКТ; – работа тьюторских групп; – самообразовательная деятельность учителя в области использования ИКТ
Совершенствование научно-методической службы школы	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление внутришкольного контроля по вопросам использования ИКТ; – разработка индивидуальных и совместных проектов по внедрению ИКТ

Повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> – расширение списка информационных банков лица; – расширение использования возможностей системы «Хронограф»; – повышение эффективности электронной формы ведения школьной документации; – работа лицейского сайта; – публикации о делах; – диссеминация педагогического опыта через информационные
--	---

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Использование информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе

№п/п	Показатель	Фактически	
		число педагогов	%
1.	Работа тьюторских групп	11	15
2.	Курсовая подготовка по ИКТ	44	62
3.	Включение в проектную деятельность	50	68
4.	Создание собственных методических	24	35
5.	Распространение опыта работы по внедрению ИКТ	20	27
6.	Использование ИКТ во внеурочной деятельности	62	91
7.	Работа со школьным сайтом	25	36
8.	Владение программой 1С «Хронограф»	69	95
9.	Владение КПК	30	41

Необходимость изменений в условиях обусловлена необходимостью:

- планомерной модернизации и обновления компьютерной, интерактивной, мультимедийной техники;
- внедрения электронных услуг;
- внедрения современной интерактивной техники и робототехники в образовательную деятельность.

3.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы лица является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в лице условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают организационную структуру лицея, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Направления мониторинговых исследований системы условий реализации ООП СОО.

направление	параметры	Методы сбора информации	срок	Способ обработки информации	ответственный
Качество условий	Здоровьесбережение обучающихся.	Диспансеризация, медицинские осмотры, работа бракеражной комиссии	в течение учебного года	Аналитические справки, Журнал учета питания учащихся, акты бракеражной комиссии, анализ работы	Довгань Л.Н. Таренкова И.Ю. медработник
	Безопасность участников образовательной	Функционирование охраны, отчеты комиссии по профилактике	в течение учебного года	Ведение журнала общественно-административного контроля,	Довгань Л.Н. Скоробогатова Н.М. Педагоги лицея

	деятельности.	травматизма		аналитические справки комиссии по профилактике травматизма, анализ работы	
	Сохранность контингента учащихся	Отчеты ОШ	1 раз в четверть	Отчеты ОШ	Бабенко Е.В. Педагоги лицея.
	Состояние МТБ лицея и информационно-образовательной среды.	Инвентаризация: степень оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС. Составление смет доходов и расходов.	в течение учебного года	Документы по инвентаризации, анализ работы.	Довгань Л.Н.
	Сформированность педагогического коллектива	тестирование	2 раза в год	Анализ анкет, аналитические справки	Кузнецова В.В. психологи
	Кадры.	показатели, итоги курсовой подготовки, аттестация	По плану	портфолио, РИК	Кузнецова В.В.
	Обеспеченность учебной и методической литературой.	Ревизия и учет фонда библиотеки лицея.	август, май	составление заказа на учебную литературу	Буренкова Г.Г. Никонова Е.Е.
	Сформированность мотивационной сферы учащихся.	Анкетирование, тестирование	1 раз в год	Анализ данных, таблицы, графики,	психологи
Качество содержания.	Учебный план лицея. Рабочие программы по предмету	Ревизия на соответствие требования стандарта	август май-июнь	анализ степени реализации	Буренкова Г.Г., заместители директора
	Качество образовательной деятельности.	посещение уроков, наблюдение, контрольные срезы.	По плану	аналитические справки, приказы	зам. директора, руководители кафедр, МО, учителя-предметники,
	Ведение школьной документации	проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся	По плану	аналитические справки, приказы	зам. директора, руководители кафедр, МО.
	Качество	Т посещение	По	Аналитические	Константинова

	воспитательной деятельности	мероприятий, наблюдение, тестирование.	плану	справки	В.Г.
	Профессиональная компетентность педагогов.	Заполнение карты мониторинга профессиональной компетентности учителя теоретический и практический этапы аттестации на присвоение заявленной категории.	Период аттестации	Портфолио учителя, пакет документов по аттестации.	Кузнецова В.В.
Качество результатов.	Предметные результаты освоения ООП, ОП.	Контрольные срезы знаний. Отчеты классных руководителей и учителей-предметников. промежуточная и итоговая аттестация. Срез знаний в рамках изучения качества преподавания предметов.	Начало учебного года итоги учебных четвертей, года.	Аналитические справки, отчеты, анализ работы, приказы	зам. директора, Учителя-предметники, классные руководители
	Метапредметные и личностные результаты освоения ООП.	Наблюдение, анализ выполненных работ по предмету. Совместная внеурочная деятельность. Результаты проектной и исследовательской деятельности.	полугодие, год	диагностические карты	учителя-предметники
	Итоги профильного обучения.	Контрольные срезы, посещение уроков (наблюдение), выбор профильных предметов для итоговой аттестации	По плану	Аналитические справки, анализ работы	Шутова Е.Н.
	Участие школьников в научно-исследовательской деятельности, в олимпиадах, конкурсах.	НПК, конкурсы	По плану	Сборники тезисов исследовательских работ учащихся, рецензии, отзывы	Довгань Л.Н., Шутова Е.Н., зам. директора, учителя-предметники
	Профессиональное	опрос	После получен	Таблицы, анализ данных	Шутова Е.Н. Долгополова

самоопределе ние учащихся.		ия ООО и СОО		М.В.
Реализация соуправления и общественног о управления.	Анкетирование, социологические исследования, отзывы	в течение учебног о года	Анализ данных	Довгань Л.Н., зам. директора
Оценка деятельности лица объектами внешней среды.	социологические исследования, отзывы	в течение учебног о года	Аналитические справки контролирующих органов, публикации в СМИ	Довгань Л.Н. Педагогически й коллектив

3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Форма подведения итогов	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Август 2019 г.	приказ	Довгань Л.Н.
	2. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС СОО в 2019 – 2021 гг	Август 2019 г.	Приказ директора лица	Шутова Е.Н.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы лица требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август каждого учебного года	Анализ документов на соответствие действующим нормативным требованиям	Заместител и директора
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной	Июнь 2019	Отчеты рабочей группы	Шутова Е.Н., члены рабочей группы

	программы среднего общего образования образовательной организации			
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2019	Приказ директора лица	Шутова Е.Н.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	Август каждого учебного года	Приказ директора лица об утверждении должностных инструкций	Кузнецова В.В.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Июнь 2019 г.	Приказ директора лица	Шутова Е.Н.
	8. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере изменения нормативно-правовых актов	Приказ директора лица	Кузнецова В.В.
	9. Анализ и коррекция: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности	По мере изменения нормативно-правовых актов	Приказ директора лица	Заместител и директора

	<p>обучающихся;</p> <p>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>– положения о формах получения образования и другие документы.</p>			
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	<p>На каждый финансовый год</p>	<p>Утверждение сметы</p>	<p>Довгань Л.Н.</p>
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>По мере изменения нормативно-правовых актов</p>	<p>Приказ директора лицея</p>	<p>Кузнецова В.В.</p>
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>Сентябрь каждого года</p>	<p>Журнал учета трудовых договоров и дополнит. соглашений</p>	<p>Кузнецова В.В.</p>
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных организаций введения ФГОС СОО</p>	<p>Август-сентябрь каждого года</p>	<p>Журнал учета заключенных договоров</p>	<p>Секретарь лицея</p>
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Август 2019</p>	<p>Приказ директора лицея</p>	<p>Шутова Е.Н.</p>
	<p>3. Разработка и реализация</p>	<p>В течение</p>	<p>Анкетирование,</p>	<p>Шутова</p>

	системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	учебного года	подписание согласия	Е.Н.
	4. Привлечение органов управления лицеем к реализации и коррекции основной образовательной программы среднего общего образования	По мере необходимости и	Протоколы заседаний органов управления	Довгань Л.Н.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Июнь каждого учебного года	Аналитическая справка	Кузнецова В.В.
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея в связи с реализацией ФГОС среднего общего образования	до 30 августа каждого учебного года	Приказ директора об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Кузнецова В.В.
	3. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	до 30 августа каждого учебного года	Приказ директора	Буренкова Г.Г. Шутова Е.Н.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте лицея информационных материалов о реализации ФГОС	В течение учебного года	Анализ реализации мероприятий в рамках ФГОС	Гольшев П.Г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	В течение учебного года	Анализ реализации мероприятий в рамках ФГОС	Константинова В.Г., классные руководители, Гольшев П.Г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и	В течение учебного года	Анкетирование , аналитические	Социально-психологическая

	внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО		справки	служба лица
	4. Реализация положений локального нормативного акта, регламентирующего организацию и проведение самообследования лица	До 20 апреля каждого календарного года	Акт самообследования, решение Педагогического совета	Шутова Е.Н.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	Июнь каждого учебного года	Аналитическая справка	Довгань Л.Н., Попкова Н.А.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы лица требованиям ФГОС	В течение учебного года	Аналитическая справка	Довгань Л.Н., Попкова Н.А.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	В течение учебного года	Аналитическая справка	Попкова Н.А.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица	В течение учебного года	Аналитическая справка	Попкова Н.А., Скоробогатова Н.М.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	В течение учебного года	Аналитическая справка	Долгополова М.В., Гольшев П.Г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение учебного года	Аналитическая справка	Буренкова Г.Г., Никонова Е.Е.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года	Аналитическая справка	Буренкова Г.Г.

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года	Аналитическая справка, журнал регистрации входа в сети Интернет	Долгополова М.В., Гольшев П.Г.
--	---	-------------------------	---	--------------------------------

IV. Методические и оценочные материалы к рабочим программам предметов

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Критерии оценивания устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания письменных работ учащихся

Критерии оценивания диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;

- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Критерии оценивания сочинений и изложений

Сочинение - основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,</p> <p>а также 2 грамматические ошибки</p>

	<p>разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 рече-</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

ВЫХ недочетов.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Критерии оценивания обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста.	- актуальность проблемы и темы;

Макс. - 20 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью	Почти полностью сделаны	Не все важнейшие	Работа сделана фрагментарно и с

	завершена	наиболее важные компоненты работы	компоненты работы выполнены	помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценки за тест

«5»- верно выполнено более 90% заданий;

«4»- верно выполнено более 70- 89 % заданий;

«3»- верно выполнено более 51- 69 % заданий;

«2»- верно выполнено 50% и менее.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные тексты контрольных работ.

Изложение лингвистического текста

Цель: выявить уровень владения приёмами информационной переработки прочитанного текста и умения представлять его в виде развёрнутого плана.

Языковая картина мира

Язык – это своего рода зеркало, которое стоит между нами и миром. Язык отражает общие представления всех говорящих на нём о том, как устроен мир. Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

Так, в языках некоторых северных народов существует множество названий для снега. Это легко объяснить: снег занимает в их жизни важное место, его количество и состояние очень важны. Например, по плотному снегу удобнее передвигаться, чем по пушистому; в слежавшемся снегу можно делать укрытия, такой снег используют канадские эскимосы при строительстве снежных жилищ – иглу.

Каждый язык отражает свою картину мира и через грамматику. Есть языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве. Некоторые лингвисты связывают это с условиями жизни человека в горах. Именно в горной местности такие характеристики предмета, как положение его дальше или ближе, выше или ниже, вплотную или вдали, становятся весьма существенными для собеседников. (160 слов)

(По материалам научно-популярных ресурсов Интернет.)

Сжатое изложение с элементами сочинения

Цель: совершенствовать навыки написания сжатого изложения текста с высказыванием суждений по теме.

У кладбища Ана-Бейит была своя история. Предание начиналось с того, что жуаньжуаны, захватившие Сарозеки в прошлые века, исключительно жестоко обращались с пленными воинами. При случае они продавали их в рабство в соседние края, и это считалось счастливым исходом для пленного, ибо проданный раб рано или поздно мог бежать на родину.

Чудовищная участь ждала тех, кого жуаньжуаны оставляли у себя в рабстве. Они уничтожали память раба страшной пыткой – надеванием на голову жертвы шири. Обычно эта участь постигала молодых парней, захваченных в боях. Сначала им начисто обривали головы, тщательно выскабливали каждую волосинку под корень. К тому времени, когда заканчивалось бритьё головы, опытные убийщики-жуаньжуаны забивали поблизости матёрого верблюда. Освежёвывая верблюжью шкуру, первым делом отделяли её наиболее тяжёлую, плотную выйную часть. Поделив выю на куски, её тут же в парном виде напяливали на обритые головы пленных вмиг прилипающими пластырями, наподобие современных плавательных шапочек. Это и означало надеть шири. Тот, кто подвергся такой процедуре, либо умирал, не выдержав пытки, либо лишался на всю жизнь памяти, превращался в манкурта – раба, не помнящего своего прошлого.

Выйной шкуры одного верблюда хватало на пять – шесть шири. После надевания шири каждого обречённого заковывали деревянной шейной колодой, чтобы испытуемый не мог прикоснуться головой к земле. В этом виде их отвозили подальше от людных мест, чтобы не доносились понапрасну их душераздирающие крики, и бросали там, в открытом поле, со связанными руками и ногами, на солнцепёке, без воды и без пищи. Пытка длилась несколько суток. Лишь усиленные дозоры стерегли в определённых местах подходы на тот случай, если соплеменники пленных попытались бы выручить их, пока они живы. Но такие попытки предпринимались крайне редко, ибо в открытой степи всегда заметны любые передвижения.

И если впоследствии доходил слух, что такой-то превращён жуаньжуанами в манкурта, то даже самые близкие люди не стремились спасти или выкупить его, ибо это значило вернуть себе чучело прежнего человека. И лишь одна найманская мать, оставшаяся в предании под именем Найман-Ана, не

примирилась с подобной участью сына. Об этом рассказывает сарозекская легенда. И отсюда название кладбища Ана-Бейит – материнский упокой. (327 слов)

(Ч.Т.Айтматов)

Напишите сочинение-рассуждение: Почему соплеменники не пытались спасти манкуртов?

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие. 10 класс.

Вариант №1.

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты ; 2) повторИт ; 3) вероисповедАние ; 4) начАвший
2. 1) отдАв; 2) позвалА ; 3) граждАнство ; 4) загнуТый
3. 1) понЯв ; 2) позвонИт ; 3) мЕстностей; 4) сливОвый.
4. 1) начАв; 2) дождАлась ; 3) бАнты ; 4) понЯвший.

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

5.1) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы. 2) Он славился мудростью и раздавал ЖИЗНЕННЫЕ советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях. 3) В народных сказках животные иногда выступают в качестве ВРАЖДЕБНОЙ силы, опасной для людей. 4) Мастерство вырастает из тонкого и ДЛИТЕЛЬНОГО наблюдения за окружающими людьми. 6.1)

На крутых склонах с КАМЕНИСТОЙ почвой тающая снеговая вода сбегает вниз. 2) Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги в пору НАДЕТЬ. 3) Современная ИНФОРМАЦИОННАЯ служба дает возможность на высоком уровне решать проблемы организации труда. 4) По мнению критиков, этой картине явно не хватает ЖИТЕЙСКИХ красок. 7.1)

Мы приобрели АБОНЕНТЫ в музей на цикл лекций о русской живописи 19 века. 2) ВЕЛИЧЕСТВЕННАЯ власть искусства заключается в том, что оно волнует человека и очищает его душу. 3) Читая серьезные книги, Ульяна приобрела большой ЖИЗНЕННЫЙ опыт, которым она щедро делилась с окружающими. 4) Остромирово Евангелие – это первый датированный восточнославянский памятник письменности, на последнем листе которого переписчик ПРЕДСТАВИЛ весьма ценный исторический комментарий. 8. 1)

Хороший стратег умеет спокойно ВЫЖИДАТЬ удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуицией и всегда действует с учётом изменившихся условий. 2) Чтобы ВОСПОЛНИТЬ недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу. 3) Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя КОМФОРТАБЕЛЬНО. 4) Незадачливый путешественник, бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на быстро

темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

9. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. *Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?*

10. Выпишите имя существительное, образованное переходом одной части речи в другую. *Помогите мне. Спасите меня. Я не хочу умирать. Маленький кусочек свинца в сердце, в голову – и всё? И моё горячее тело уже не будет горячим? Дома я много боялся. А теперь я всё уже узнал, всё попробовал.*

11. Выпишите слово, образованное бессуффиксным способом. *Я несу командиру полка очень ответственный пакет. Песчаные холмы похожи один на другой. Ночь. А я второй день на передовой. А за невыполнение приказа – расстрел. А мне восемнадцать лет.*

12. Укажите способ образования слова СВЕРХЪЕСТЕСТВЕННЫМИ

13. Укажите способ образования слова ПРЕДДВЕРИЕ

14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? 1) изд...лека, зан...веска, уд...вительный; 2) интелл...ктуальный, экон...мический, нагром...здить; 3) обл...котиться, землетр...сение, заг...релье; 4) бл...городный, бл...стательный, зам...рла.

15. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня? 1) раск...чать, заск...чить, выск...чка, ск...чок; 2) отм...кать, непром...каемый, вым...кать, см...ковать; 3) предл...жение, безотл...гательный, изл...жить, сл...гаемое; 4) см...ренный, зам...рать, прим...риться, обм...реть.

16. В каком ряду во всех словах пропущена ё? 1) беч...вка, моч...ный, ож...г (руку), ч...боты; 2) щ...голь, ещ..., смеш...н, сгущ...нный; 3) копч...ности, кумач...вый, отч...тливый, расч...т; 4) золоч...ный, ноч...вка, ружьец..., кош...лка.

17. В каком ряду во всех словах пропущены 2 буквы? 1) а...естация, а...рибут, ко...едж, либре...о; 2) криста..., криста...ический, криста...ьно(честно), криста...изировать; 3) програ...а, хромосо...а, стеногра...а, ко...ентатор; 4) ди...ертация, стре..., экспре...ивный, проце...уальный.

18. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН? 1) и...овация, а...алы, анте...а, коло...ада; 2) мадо...а, а...омалия, па...орама, а...улировать; 3) мембра...а, и...крустация, поликли...ика, аре...а; 4) а...отация, а...онс, коло...а, коло...ка.

19. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И? 1) ман...кюр, кор...фей, клав...син, г...мназия; 2) н...г...лист, клав...атура, пол...лот, пал...садник; 3) пр...оритет, уг...л...тарный, хамел...он, план...метрия; 4) фотог...нический, р...в...ранс, пер...скоп, экв...либрист.

20. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е? 1) др...хлеющий, м...тодичный, обд...литель, обл...денеть; 2) разд...ление, разр...дуть грядки, землетр...сение; 3) сп...шить, прист...жной (воротник), поч...сти, п...хотинец, просв...щение; 4) прист...жные (лошади), разр...дуть (ружье), уг...шение, дов...рительный (тон).

21. В каком ряду на месте пропусков пишется Ъ? 1) под...ячий, лис...и, гил...отина, ад...ютант; 2) воз...ми, кур...ёзный, фельд...егерь, ар...ергард; 3) интер...ер, волч...и, Куз...мич, интерв...юировать; 4) почтал...он, комп...ютерный, четырёх...ярусный, прос...ба.

22. В каком ряду на месте пропусков пишется Ъ? 1) пред...юбилейный, зав...южит, суб...ект, непред...явленный; 2) грузопод...ёмник, безыз...анный, обез...яничать, раз...яренный; 3) ин...екция, двух...язычный, с...ябедничать, в...елся; 4) сверх...интересный, об...единить, без...ядерный, необ...явленный.

23. В каком ряду во всех словах пишется Ы? 1) пред...дущий, пред...стория, без...мянный, небез...нтересный; 2) вз...мать, небез...звестный, под...грать, под...тожить; 3) сверх...нтересное, дез...нформировать, из...скать, роз...ск; 4) трех...мпульсный, по...стине, с...грать, меж...здательский.

24. В каком ряду во всех словах пишется И? 1) провести дез...нфекцию, художники пост...мпессионисты, под...тожить сделанное, меж...нститутские соревнования; 2) сверх...мпульсивное поведение, выдать спорт...нвентарь, согласиться на супер...гру, пред...нфарктное состояние; 3) пост...нфарктное поведение, вз...мать штрафы, разговор с фин...нспектором, меж...издательская ассоциация; 4) начало контр...гры, об...ндевшие щеки, сверх...нициативный руководитель, дез...нформировать население.

25. В каком ряду во всех словах пишется Е? 1) пр...зирать труса, пр...неприятный разговор, пр...пятствие, пр...терпевать неудобства; 2) пр...бывать в город, пр...бываать в шоке, пр...шелец, пр...светлый; 3) пр...катился, пр...вязался, пр...вращать, пр...уменьшить; 4) пр...пухшая щека, пр...озерный край, пр...спокойно ушёл, пр...вратности судьбы.

Прочитайте текст и выполните задания 26-30

1. С чего начать разговор о России? (2) Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. (3) Россия велика. (4) На её территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. (5) Вспоминаю, школьный учитель говорил: солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы.

(6) Может, разговор начать с того, какая Россия разная? (7) Это и безлесная, насквозь промерзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка.

26. Сколько микротем в данном тексте? 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

27. К какому стилю относится текст? 1) к публицистическому; 2) к научному; 3) к разговорному; 4) к деловому.

28. Каков тип текста? 1) описание; 2) рассуждение; 3) повествование; 4) повествование с элементами рассуждения.

29. С каким предложением связано предложение № 6? 1) с 5; 2) со всеми предыдущими? 3) с 1; 4) с 3.

30. В каком ряду перечислены только те средства выразительности, которые используются в этом тексте? 1) вопросительные предложения, ряды однородных членов предложения, контекстные антонимы; 2) ряды однородных членов предложения, метафора, гипербола; 3) контекстные синонимы, антитеза, синекдоха; 4) гипербола, ряды однородных членов предложения, вопросительные предложения.

Ответы.

1	3	11	расстрел	21	3
2	4	12	приставочный	22	3
3	4	13	Прис.-суфф.	23	1
4	2	14	2	24	3
5	2	15	3	25	1
6	4	16	1	26	3
7	1	17	4	27	1
8	3	18	1	28	2
9	внутри	19	2	29	3
10	многого	20	3	30	1

Итоговая контрольная работа по русскому языку

10 класс

A1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) катАлог

2) премировАть

3) красивЕе

4) сыта

A2 В каком предложении вместо слова ПРЕОБРАЗИТЬСЯ нужно употребить слово ПРЕОБРАЗОВАТЬСЯ?

- 1) Его глаза мгновенно ПРЕОБРАЗИЛИСЬ, сомнение в них сменилось выражением решительности.
- 2) Раньше она была скромной и незаметной школьницей, а теперь ПРЕОБРАЗИЛАСЬ в гордую, недоступную красавицу.
- 3) После дождя лес сказочно ПРЕОБРАЗИЛСЯ.
- 4) Со временем лаборатория ПРЕОБРАЗИЛАСЬ в филиал научно- исследовательского института.

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) разные возрасты
- 2) двое друзей
- 3) наиболее просто
- 4) более пятиста рублей

Прочитайте текст и выполните задания A4–A7

(1) ... (2) Они проходят под девизом «Нация в опасности — дети перестают читать!». (3) Но ведь и мы должны понять: отказ от чтения говорит о том, что и наша российская нация в опасности. (4) Срочно надо создавать национальную программу поддержки чтения в России, в первую очередь детского чтения. (5) Необходимо сформировать социальный заказ на издание детских книг, увеличить часы, отведённые на преподавание литературы в школе. (6) ... эти благие инициативы не так легко воплотить в жизнь: они неизменно наталкиваются на довольно жесткое сопротивление лоббистов от массовой культуры.

A4 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В России ежегодно реализуются мероприятия в рамках национальной программы чтения.
- 2) В развитых странах Запада и в Японии создаются национальные программы чтения.
- 3) В конгрессе США проводятся слушания новых законов, ограничивающих права курильщиков в общественных местах.
- 4) В России проходят обсуждения проекты законов, защищающих ребёнка от агрессивной рекламы, пропаганды и агитации.

A5 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Прежде всего,
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Иными словами,

A6 Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДОЛЖНЫ из третьего (3) предложения текста.

- 1) действительное причастие
- 2) краткое страдательное причастие
- 3) краткое прилагательное
- 4) деепричастие совершенного вида

A7 Укажите значение слова ЧАСЫ в предложении 5.

- 1) Единица измерения времени, состоящая из 60 минут.
- 2) Время, пора.
- 3) Прибор для определения времени.
- 4) Промежуток времени, отводимый на учебное занятие.

A8 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Масля(1)ые краски, привезе(2)ые художником из столицы, были вскоре израсходова(3)ы.

- 1) 2, 3 2) 1 3) 1, 3 4) 1, 2, 3

A9 В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) с...релевый, разм...ститься, отр...вление
- 2) запл...сневить, ст...мулировать, д...рование
- 3) оз...рение, напр...вление, пок...яние,
- 4) выск...чить, укр...шение, оп...лчение

A10 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...беречь, пр...одолевать, пр...лежание
- 2) чере...чур, в ...дании школы, ра...мешать
- 3) сверх...нтересный, дез...нформация, под...тожить
- 4) кинос...емка, раз...яренный, суб...ективный

A11 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) обид...вший малыша, обруш...вшийся под тяжестью
- 2) плохо слыш...щий, деревья чуть колыш...тся
- 3) наде...вшийся на удачу, отча...вшийся узнать правду
- 4) завер...нная подпись, дыш...шь

A12 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. устанавли...вать
Б. откле...ли
В. буш...вала
Г. эмал...вый

- 1) А 2) А, Б 3) Б, Г 4) А, Б, В

A13 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) По краям костровища тлели (не) остывшие угли.
- 2) В эти места, поросшие густым малинником, (не) редко заглядывают медведи.
- 3) (Не) прикрытая дверь позволяла мальчикам увидеть ближний угол комнаты.
- 4) (Не) сильные дожди размыли дорогу, а весенний паводок.

A14 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Два часа спора прошли (В) ПУСТУЮ, (ТО) ЕСТЬ каждый из спорящих остался на первоначальных позициях.
- 2) Маша не понимала, (ПО) ЧЕМУ Саша не хочет рассказать все отцу (НА) ПРЯМУЮ.
- 3) ЧТО(ЖЕ) я могу сделать, ЧТО(БЫ) порадовать вас?
- 4) Девушка пристально всматривалась В(ДАЛЬ) моря, но там (НИ) КОГО не было видно.

Контрольная работа по русскому языку 11 класс, 1 полугодие.

1. В каком предложении пропущена запятая?

- А) Здесь в холодном октябре 1905 года произошла схватка демонстрантов с полицией.
- Б) Туман был так тяжел, что отойдя на пять шагов от дома, мы уже не видели его окон.
- В) Между тем за окном после дождя проглянуло солнышко и засверкало миллионами росинок на траве, на листьях и на крышах.
- Г) Мать встретила сына у околицы и, взволнованная свиданием, засыпала его вопросами о жизни в городе.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Однако (1) созерцать и пребывать в бездействии среди (2) кипевшей кругом (3) борьбы не на живот (4) а на смерть было невысказано и выше человеческих сил.

- А) 1, 2, 3, 4 Б) 1, 4 В) 2, 3, 4 Г) 4

3. В каком предложении выделенные слова не обособляются?

- А) **Лишь я таинственный певец на берег выброшен грозою.**
- Б) Ему внуку прославленного полярника было особенно дорого имя деда.
- В) **Несмотря на тяжелые погодные условия** спасатели уже к вечеру были на месте.
- Г) Отец и вечером не пришел, поэтому ночь провели **не смыкая глаз.**

4. В каком предложении содержится пунктуационная ошибка?

- А) Перед ним стояло ее лицо, подвижное, энергичное, с большими и смелыми глазами.
- Б) Отец Николай был священник, прошедший толстовство и революции, и шедший все дальше.
- В) Солнце взошло и стояло, маленькое и бледное, уже довольно высоко.
- Г) А Блок, сделавшись более понятным со всех сторон, стал мне ближе.

5. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

Бумажный змей (1) взвившийся высоко в небо (2) начал совершать какие-то странные повороты (3) постоянно изменяя направление движения.

- А) 1, 2 — выделяется причастный оборот
- Б) 3 — выделяется деепричастный оборот

В) 1, 2 — выделяется причастный оборот; 3 — выделяется деепричастный оборот

Г) 1, 2, 3 — выделяются деепричастные обороты

6. В каком предложении пропущена запятая?

А) В теплые осенние дни в подмосковных хвойных лесах приятно провести время за сбором грибов.

Б) Сентябрьское солнце, ярко пронизывающее прозрачный воздух уже низко.

В) Прибыв в Псков, он хотел зайти к губернатору, но, представив себе его расспросы, решил не заезжать.

Г) На золотеющем краю неба горела, как капля серебряной воды, последняя звезда.

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Слушая оперу Чайковского «Снегурочка»,

А) возникает лирическое настроение.

Б) перед слушателями возникают образы персонажей.

В) восхищаешься талантом великого музыканта.

Г) охватывает волнение.

8. В каком предложении придаточную часть СПП нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

А) В качестве аргументов в споре могут быть использованы конкретные факты, которые подтверждают вашу позицию.

Б) Клен – это лиственное дерево, которое растет в средней полосе России.

В) художник И. Шишкин постоянно приезжал в отчий край, в котором он черпал новые творческие силы.

Г) Солнце и все тела, которые вращаются вокруг него, образуют Солнечную систему.

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) СливОвый Б) ЗначИмость В) ВручИт Г) КвАртал

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Моще(1)ая мрамором гостиная виллы «Керилос» украше(2)а золоче(3)ой мебелью, созда(4)ой лучшими мастерами Италии по образцу древнегреческой.

А). 1,4 Б). 2,3,4 В). 1,3 Г). 1,3,4.

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

А. благ..денствие, прин..ривиться, пол..гаться;

Б. заб..левание, блргосл..вение, перед..вать;

В. оз..боченный, раск..лоть, р..сточек;

Г. накоп..вший, обр..зцовый, уд..стоен

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А. под..брать, пр..образ, н..илучший;
- Б. пр..обретенье, пр..светлый, пр..рост.
- В. в..лелеять, обе..доленный, ра..грести;
- Г. вз..скательный, от..скать, меж..гровой.

13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется И?

- А. беспоко..шься, брош..нный; Б. накорм..ть, встревож..нный;
- В. поджар..шь, независ..мый; Г. насыпл..шь, подмеч..нный.

14. В каком варианте ответа указаны все слова , где пропущена буква И?

- А. кварц..вый, Б. заноч..вавший, В. изменч..вый, Г. повизг..вать
- 1) А.Б.Г 2) А.Б.В 3) В.Г 4) А.Г

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- А. Я обращаюсь к журналистам с просьбой поддержать эти требования.
- Б. Мы опоздали на урок по независимым от нас причинам.
- В. Отец быстро присмирил сильно разбаловавшихся детей.
- Г. Мы долго наблюдали за летящими в синеве журавлями.

16. Укажите предложение с грамматической ошибкой

- А. Лучшие работники были отмечены ценными подарками.
- Б. Мешок был порван, и из него сыпалась мука.
- В. На столе стоял букет благоухающих роз.
- Г. В моей комнате уже все было убрано.

17. Укажите пример с грамматической ошибкой

- А. нет сапог Б. нет солдат В. нет мест Г. нет партизанов

Итоговая контрольная работа по русскому языку 11 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 2 частей. Часть 1 включает задания А1 – А21. К каждому из них дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из заданий В1 – В4. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) позвОним 2) включеныИ 3) Алкоголь 4) отрОчество

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

напои меня водой

в двухтысячном четырнадцатом году

3) подбросить углей

4) лягте на пол

А3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) Мы справились с заданием благодаря вашей помощи.

2) Студенты, обучающиеся в университете, заметно отличаются от своих сверстников глубиной знаний, эрудицией.

3) Телепрограмма «Вести» первыми сообщили о трагедии в Америке.

4) В игре принимают участие несколько человек.

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Употребляя слова-паразиты,

1) часто затемняется смысл высказывания.

2) ваша речь делается не более, а менее выразительной.

3) это засоряет речь.

4) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

А5. В каком из предложений выделенное слово использовано неверно?

1) Преступление совершено со злым УМЫСЛОМ.

2) История этой семьи могла бы лечь в ОСНОВАНИЕ романа.

3) Это наказание носит чисто ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ характер.

4) Отсутствие научно ОБОСНОВАННЫХ выводов существенно затрудняет принятие решений.

А6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложении?

Но он существовал и не вызывал у современников – парижан XVIII века – ни малейшего восхищения.

1) он существовал

2) он существовал и не вызывал

3) он существовал и не вызывал восхищения

4) он не вызывал восхищения

A7. Укажите верную характеристику предложения из задания A6.

1) простое осложненное

2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое

4) бессоюзное сложное

A8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова МАЛЕЙШЕГО (задание A6).

1) наречие 2) существительное 3) прилагательное 4) причастие

A9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..шумный, не..держанный, во..создать

2) под..браться, р..счертить, пред..ставить

3) пр..ближение, пр..высить скорость, пр..ступление

4) пред..юньский, раз..скать, дез..нформация

A10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

разл..вать, прик..сновение, зам..реть

охр..нять, з..ря, проб...раться

м..ровой, уд..ляться, оч..рование

бл..стеть, к..нечный, подп...рать

A11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

ро..шь, пересуш..нный

отмет...шь, постро..нный

увид..шь, знач..мый

дыш..шь, бор..мся

A12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В конце 19 века были сконструирова(1)ы невид(2)ыеудлинё(3)ые коньки, которые позволили русскому конькобежцу победить фи(4)ского спортсмена.

1) 1, 2 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 4

A13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) В этом (не)прореженном лесу молодые деревья растут медленно.

2) Рядом шелестел камыш с ещё (не)распустившимися листочками.

3) Обнаружен (не)опознанный летающий объект.

4) Он был смешон в этой (не)лепой одежде.

A14. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1) Я долго думал, ЧТО(БЫ) купить сыну.

2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как отец.

3) Наташа в этот вечер пела особенно хорошо (ОТ)ТОГО, что Андрей был в зале и что привезли новый инструмент.

4) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.

A15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

С утра нахмурилось небо() и к вечеру будет ненастье.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Холодный предутренний ветер (1) прогнавший остатки ночного тумана (2) сердито помчался дальше (3) раскачивая (4) макушки сосен.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 4

A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Есть (1) как известно (2) два метода творческой работы писателя.

Некоторые долго обдумывают будущее произведение, пишут (3) так сказать (4) в голове, другие «творят» на бумаге.

1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 4 3) 1, 2 4) 2, 3

A18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сегодня в области охраны природы активно развивается направление (1) основой (2) которого (3) является экология – наука о взаимоотношении организмов (4) со средой обитания.

1) 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1 4) 2, 3

A19. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

Капли дождя, которые ярко сверкают на солнце, похожи на крупные слёзы.

Посреди сада он увидел фонтан, который был завален опавшими листьями.

Первая книга, которая была посвящена закономерностям построения ораторских выступлений, появилась в Греции.

Автор статьи рассматривает условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны.

Прочитайте текст и выполните задания A20 - 21, B1 – B4

(1)В каждом городе, безусловно, найдутся рекламные щиты с надписями вроде «Мы любим наш город!». (2)Да, родной город по-своему дорог каждому жителю. (3)Кто-то восхищается достопримечательностями. (4)Кто-то любит ночными улицами. (5)Кто-то наслаждается красотой парков. (6)Но есть ли кто-нибудь, кто гордился бы санитарным состоянием города?

(7)Пустые сигаретные пачки, хаотично разбросанные окурки, жестяные банки, скомканные фантики, прочий мусор на городских улицах. (8) Кому не знакома эта картина? (9)А кто её рисует? (10)Мы!

(11)Вы удивлены? (12)Конечно, практически каждый считает, что грязный город не его личная вина, и находит собственное объяснение подобному беспорядку. (13)Дескать, грязь городских улиц и дворов обусловлена недостаточным количеством урн, нерегулярным вывозом мусора из контейнеров и дефицитом мест для выгула собак. (14)Однако никакие меры со стороны городских властей не будут эффективными до тех пор, пока есть люди, напрочь

забывающие, что живут в обществе, где принято считаться с интересами окружающих. (15) Такие индивидуумы оставляют бутылки прямо там, где выпит последний глоток пива, мусор — у себя под ногами. (16) Они не невоспитанные, а открыто презирающие общепринятые нормы. (17) Невоспитанным можно назвать маленького ребёнка, который, выйдя из магазина с мороженым, вскрывает обёртку и непринуждённо бросает её за спину. (18) Малыш понятия не имеет, как поступать в таких случаях, это «заслуга» родителей. (19) И всё-таки улицы замусоривают не злостные нарушители чистоты. (20) Прежде чем кивать на хулиганов, стоит сначала посмотреть на собственные поступки. (21) Многие из нас машинально выбрасывают куда попало использованные проездные билеты, фантики, окурки, спички, прочую «мелочь» — её, мол, не видно. (22) Скомкал пустую упаковку из-под сока, кинул — и не попал в урну. (23) Лень с пикника везти пустые пластиковые бутылки — и «забыл» их под кустом... (24) В результате город, о любви к которому кричат рекламные щиты, общими «стараниями» превращается в большую свалку. (25) Может быть, свою любовь стоит доказать иначе, взяв на вооружение старинную мудрость «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят»? (По материалам Интернет-сайтов)

A20. В каком предложении выражена основная мысль текста?

- 1) Родной город по-своему дорог каждому жителю.
- 2) Практически каждый человек считает, что грязный город не его личная вина.
- 3) Города не будут чистыми до тех пор, пока люди не научатся уважать общественный порядок.
- 4) Замусоривают улицы не злостные нарушители чистоты.

A21. Какой тип речи представлен в предложениях 19—25?

описание

повествование

повествование и описание

рассуждение

B1. Из предложений 8 - 10 выпишите словосочетание с подчинительной связью СОГЛАСОВАНИЕ.

B2. Среди предложений 11 -17 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Укажите номер этого предложения.

B3. Среди предложений 14 - 18 найдите сложноподчинённое с последовательным соподчинением. Укажите его номер.

B4. Среди предложений первого абзаца найдите такие, в которых в качестве синтаксического средства выразительности используется **анафора**. Укажите номера этих предложени

Перечень учебно-методических средств обучения:

Для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.-М., 1994
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999
11. 1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.
12. Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику
13. А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
14. И. В. Золотарёва, Л. П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова». – М.: ВАКО, 2008.
15. Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы / Сост.
16. М. М. Баронова. – М.: ВАКО, 2011.
17. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 1984.
18. Львов В. В. ЕГЭ 2020. Русский язык. 30 вариантов.
19. И. П. Цыбулько 2020. Русский язык. 30 вариантов

Для учащихся

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб.пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Литература

Методические материалы

№ п/п	Образовательные технологии, используемые в учебной деятельности.
1.	Развивающего обучения
2.	Здоровьесберегающие
3.	Информационно-коммуникационные
4.	Интернет-технологии
5.	Проблемного обучения
6.	Развития критического мышления
7.	Кейс-технология

Методы обучения, используемые в учебной деятельности:

словесные - при формировании теоретических и практических знаний;

наглядные - для развития наблюдательности, повышения внимания;

репродуктивные – для формирования предметных компетенций;

проблемно-поисковые – для развития самостоятельности мышления, исследовательских компетенций, креативности;

дедуктивные – для развития умения анализировать явления, осуществлять умозаключения;

самостоятельная работа - для развития самостоятельности в учебной деятельности.

Формы и методы оценки результатов освоения курса:

устный и письменный опрос

сочинение

контрольная работа

проектная деятельность

составление опорных конспектов

целенаправленное наблюдение

самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)

Для учителя

1. Беляева Н.В. Взгляд на современную русскую поэзию. — М.: Чистые пруды, 2009 (Библиотечка «Первого сентября», серия «Литература». Выпуск 28).
2. Беляева Н.В. Уроки постижения лирики. — http://pereplet.ru/biblioteka_on-line.
3. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы / Под ред. О.Ю.Богдановой. — М., 2004. — С. 158–165.
4. Борщевская М.Ю. «Это какая улица? Улица Мандельштама». Изучение творчества О.Э. Мандельштама в выпускном классе // Литература: Первое сентября. — 2016. — №1. — С. 21–24.
5. Борщевская М.Ю. Пушкин и Бродский. Метафора времени и пространства // Литература: Первое сентября. — 2015. — №12. — С.22-24.
6. Борщевская М.Ю. «Есть музыка в прибрежном тростнике...» // Литература: Первое сентября. — 2016. — №9-10. — С. 18-20.
7. Медведев В.П. Изучение лирики в школе: Книга для учителя. — М., 1985.
8. Методика преподавания литературы: Учебное пособие для студентов / Под ред. З.Я.Рез. — М., 1977. — С. 244–256.
9. Резниченко Н.А. «Нет, я не Байрон, я другой...» М.Лермонтов — Д.Байрон: два поэта — два мира // Литература: Первое сентября. — 2018. — 35–6. — С. 15–19.
10. Шамрей Л.В. Школа 21 века и творческий потенциал учителей-словесников // Нижегородское образование. — 2013. — №1. — С. 54–62. [В статье представлен материал об изучении лирического цикла А.А.Блока «Кармен»]
11. Шутан М.И. Системный подход к изучению лирики в школе // Литература: Первое сентября. — 2013: №7-8 (с. 27–31), №10 (с. 35–37), №11 (с. 18–20)
12. Соболев Л. О литературе нужно говорить так, чтобы ученикам стало интересно... // Литература: Первое сентября. — 2015. — 9. — С. 4–8. 13 Яковлюк С.М., Ионов-Тарасов И.В. Методы и приемы театральной педагогики в формировании коммуникативной культуры школьника // Интернет-журнал «Мир науки». — 2016. — Т.4, № 2.
- 14 Антонова Л.Г. Обучение старшеклассников жанровым формам речи // Русский язык в школе. — 1994. — №6. — С. 3-9. 2. Беднарская Л.Д. Учимся писать сочинение: Учебно-методическое пособие. — М.: Флинта: Наука, 2009. — 144 с
- 15 Былинский К. И. Литературное редактирование: учеб. пособие / К. И. Былинский, Д. Э. Розенталь. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта: Наука, 2011. — 400 с.
- 16 Голуб И.Б. Литературное редактирование: учеб. пособие. — М.: Логос, 2016. — 432 с.
- 17 Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. 9-11 классы. — М.: Дрофа, 2008. — 320 с.
18. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. — М.: Просвещение, 1997. — 190 с.
19. Котельникова С.А. Сочинения нетрадиционных жанров: интервью и репортаж // Русский язык в школе. — 1998. — №1. — С. 9-16.
20. Кротова Н.А. Формирование коммуникативной компетенции школьников в процессе обучения художественно-публицистическим жанрам школьных веб-изданий // Русский язык в школе. — 2017. — №4. — с. 12-16.
21. Обучение написанию сочинений разных жанров: Методические рекомендации. — М.: АПК и ПРО, 2001. — 120 с. 20. Развивайте дар слова. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров (VII-VIII классы) / Составитель Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. — М.: Просвещение, 1990. — 176 с.
22. Развивайте дар слова: Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров (VIII-IX кл.): Пособие для учащихся / Сост. Т.А.Ладыженская, Т.С. Зепалова. — 4-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1990. — 175 с.
23. Сбитнева А.А. Литературное редактирование: история, теория, практика: Учебное пособие. — М.: Флинта: Наука, 2009. — 208 с.
24. Спирина Н.А. Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям. — Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2013. — 207 с.

Для старшеклассников

10-й класс

Ключевые тексты (опора для ЕГЭ по русскому языку и литературе)

Рекомендуется совместное чтение вслух: семейное, дружеское – в послеобеденные и вечерние часы, на пляже и на привале. Привлекайте к чтению всех, с кем проводите лето: друзей и родителей, инструкторов, вожатых, тренеров.

И. С. Тургенев. Отцы и дети.

И. А. Гончаров. Обломов.

Ф. М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л. Н. Толстой. Война и мир.

Н. С. Лесков. Очарованный странник. Левша. Тупейный художник.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. Господа Головлевы.

Н. А. Некрасов. Лирика. Кому на Руси жить хорошо...

Ф. И. Тютчев. Лирика.

А. А. Фет. Лирика.

А. И. Островский. Гроза. Волки и овцы.

А. П. Чехов. Вишневый сад. Рассказы.

Книга на досуге: чтение на выбор (необходимо прочитать не менее 4 любых позиций из списка)

Смешное, страшное, странное и даже, на первый взгляд, скучное

П. Г. Вудхауз. Дживс и Вустер.

С. Алексиевич. Цинковые мальчики.

А. Адамович, Д. Гранин. Блокадная книга.

О. Уайльд. Как важно быть серьезным.

М. Метерлинк. Пьесы на выбор.

Г. Ибсен. Пьесы на выбор.

Б. Шоу. Пьесы на выбор.

Е. Шварц. Обыкновенное чудо. Тень. Дракон.

Шолом-Алейхем. Рассказы.

Ги де Мопассан. Рассказы.

У. Голдинг. Повелитель мух.

Дж. Оруэлл. 1984.

Р. Кено. Зази в метро.

К. Воннегут. Колыбель для кошки.

Дж. Остин. Гордость и предубеждение.
Эм. Бронте. Грозовой перевал.
Д. Д. Сэлинджер. Над пропастью во ржи.
Харпер Ли. Убить пересмешника.
Мольер. Комедии.
У. Шекспир. Комедии.
Дж. Хэрриот. Книга на выбор («О всех созданиях — больших и малых», «О всех созданиях — мудрых и удивительных», «О всех созданиях — прекрасных и разумных» и др.).
Дж. Даррелл. Моя семья и другие звери.
Б. Кауфман. Вверх по лестнице, ведущей вниз.
Э. По. Рассказы.
Э. М. Ремарк. Три товарища.
Р. Брэдбери. Марсианские хроники.
Книга и кино (читаем и смотрим)
Ф. М. Достоевский. Идиот. Фильм И. Пырьева. Телесериал В. Бортко.
Н. В. Гоголь. Шинель. Мультипликационный фильм Ю. Норштейна (не окончен).
Дж. Остин. Гордость и предубеждение. Сериал С. Лэнгтона.
Е. Шварц. Обыкновенное чудо. Фильм М. Захарова. Тень. Фильм Н. Кошеверовой. Убить дракона. Фильм М. Захарова.
Б. Шоу «Пигмалион». «Моя прекрасная леди». Фильм Дж. Кьюкора.
«Несколько дней из жизни И. И. Обломова». Фильм Н. Михалкова.
«Господа Головлевы». Фильм А. Ерофеевой.
У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Фильм Ф. Дзеффирелли.
«Ромео + Джульетта» Б. Лурманна.
«Вестсайдская история» Р. Уайза, Д.Роббинса.
Э. М. Форстер. Комната с видом. Фильм Дж. Айвори.
11-й класс
Обязательный минимум
Б. Пастернак. Доктор Живаго.
М. Булгаков. Мастер и Маргарита.
Е. Замятин. Мы.
А. Блок. Двенадцать.
А. Ахматова. Реквием.
И. Бунин. Рассказы.
А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет. Поединок. Рассказы.
Л. Андреев. Рассказы.

Лирика А. Блока, А. Ахматовой, Н. Гумилева, М. Цветаевой, С. Есенина, В. Маяковского, Б. Пастернака, О. Мандельштама, И. Бродского.

М. Горький. Рассказы. Детство. На дне.

М. Зощенко. Рассказы.

И. Бабель. Рассказы.

А. Платонов. Рассказы.

В. Набоков. Рассказы.

А. Твардовский. Василий Теркин.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор.

В. Шаламов. Колымские рассказы.

В. Шукшин. Рассказы.

Зарубежная литература (для общего развития)

О. Уайльд. Портрет Дориана Грея

Ф. Кафка. Процесс

Ф. С. Фицджеральд. Великий Гэтсби

Г. Гессе. Степной волк

Э. М. Ремарк. На Западном фронте без перемен

Э. Хэмингуэй. Старик и море

Г. Маркес. Сто лет одиночества

Дж. Сэлинджер. Над пропастью во ржи

К. Воннегут. Колыбель для кошки

Для ЕГЭ по литературе

М. Шолохов. Тихий Дон

Внеклассное чтение (не менее 5 произведений)

Литература о войне (например: Б. Васильев. А зори здесь тихие. Г. Владимов. Генерал и его армия. В. Некрасов. В окопах Сталинграда. К. Воробьев.

Убиты под Москвой. В. Быков. Сотников. Б. Вахтин. Одна абсолютно счастливая деревня. С. Алексиевич. У войны не женское лицо.)

Литература о деревне (например: Б. Екимов. Рассказы. А. Дмитриев. Крестьянин и тинейджер. Ф. Абрамов. Братья и сестры. Проза В. Распутина.)

Литература об истории (например: Л. Чуковская. Софья Петровна. Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей. М. Шолохов. Тихий Дон. Б. Пильняк.

Повесть непогашенной луны. Е. Гинзбург. Крутой маршрут. А. Приставкин. Ночевала тучка золотая. А. Солженицын. В круге первом. Раковый корпус.)

Драматургия 20 века (например: Пьесы Е. Шварца. А. Вампилов. Старший сын. Утиная охота. Прошлым летом в Чулимске. Пьесы Л. Зорина, А. Г.

Горина, А. Володина.)

«Возвращенная литература» (например: проза И. Шмелева, А. Ремизова, Б. Зайцева.)

Критерии оценивания

Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся по литературе

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 10 классе — 4—5, в 11 классе — 5—7.

Любое сочинение проверяется не позднее 10 дней в 9-11-ых классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и

характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых

ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение:

совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59%.

Критерии оценивания итогового сочинения

Прежде чем проверять сочинение по критериям, эксперт смотрит чтобы оно соответствовало двум важным требованиям.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным выше требованиям, оценивается по 5 критериям:

«Соответствие теме»;

«Аргументация. Привлечение литературного материала»;

«Композиция и логика рассуждения»;

«Качество письменной речи»;

«Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Можно привлекать художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие источники отечественной или мировой литературы (достаточно опоры на один текст).

«Незачет» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются). Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Оценочный материал

Входная контрольная работа стартового уровня знаний по литературе 10 класс

1. Определите литературное направление:

Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

а) классицизм; б) сентиментализм; в) романтизм

2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:

а) классицизм б) сентиментализм в) романтизм

1) баллада, 2) исторический роман 3) новелла 4) ода, 5) басня, 6) комедия, 7) трагедия 8) элегия, 9) роман в письмах 10) повесть

3. Соотнесите литературные направления и писателей:

а) романтизм б) классицизм в) сентиментализм

1) Ломоносов 2) Жуковский 3) Пушкин (ранний период) 4) Лермонтов (ранний период) 5) Фонвизин 6) Державин 7) Карамзин

4. Соотнесите произведения и жанры:

- а) «Горе от ума» б) «Е.Онегин» в) «Мертвые души» г) Герой нашего времени»
 1) роман в стихах 2) социально-психологический роман 3) комедия» 4) поэма
- 5.Какое природное явление, описанное в «Слове о полку Игореве», произошло во время похода князя Игоря?
 а) лунное затмение б) солнечное затмение в) наводнение г) засуха.
6. Какое стихотворение А.С. Пушкина заканчивается словами:
 Товарищ, верь: взойдет она,
 Звезда пленительного счастья,
 Россия вспрянет ото сна,
 И на обломках самовластья
 Напишут наши имена!?
- а)«Арион» б) «Во глубине сибирских руд» в)«К Чаадаеву»
7. О каком герое комедии А. Грибоедова сказано: «И золотой мешок, и метит в генералы»?
 а) о Гориче б) о Скалозубе в) о Молчалине г) о Чацком
- 8) Кто из персонажей комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" произносит фразу "Служить бы рад, прислуживаться тошно"?
 а) Скалозуб б) Репетилов в) Чацкий г) Молчалин
9. О каких литературных персонажах идет речь в следующем отрывке:
 Они сошлись. Волна и камень,
 Стихи и проза, лед и пламень
 Не столь различны меж собой.
- а) Чацкий и Молчалин; б) Чичиков и Ноздрёв, в) Онегин и Ленский, г) Печорин и Грушницкий
- 10.Какое произведение А.С. Пушкин написал в южной ссылке?
 а) «Капитанская дочка» б) Арап Петра Великого» в) «Кавказский пленник»
11. Какому литературному персонажу принадлежат следующие слова:
 «Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных;...»
- а) Грушницкому; б) Печорину; в) Максиму Максимычу; г) Вуличу.
12. Кто в произведении Н.В.Гоголя «Мёртвые души» скупает души умерших крестьян, чтобы заложить их в банке в качестве живых и получить значительное состояние?
 а) Ноздрёв б) Собакевич г) Манилов д) Чичиков

Контрольная работа
«Творчество Н. А. Некрасова. Стихотворения. Поэма-эпопея "Кому на Руси жить хорошо"».

1) Некрасова звали:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| а) Иван Алексеевич | б) Алексей Николаевич |
| в) Сергей Алексеевич | г) Николай Алексеевич |

2) Некрасов

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) был редактором журнала «Современник»
- г) был влюблен в П. Виардо

3) Некрасов учился

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| а) в Царскосельском Лицее | б) в Нежинской гимназии |
| в) в Московском университете | г) в Петербургском университете |

4) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

- | | |
|-----------------|-------------------|
| а) роман-эпопея | б) рассказ-эпопея |
| в) поэма-эпопея | г) повесть-эпопея |

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| а) «Железная дорога» | б) «Невский проспект» |
| в) «Памяти Добролюбова» | г) «Русские женщины» |

6) Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- | | |
|---------------|--------------|
| а) Заплатово | б) Дырявино |
| в) Неурожайка | г) Безруково |

7) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- | | |
|----------------|------------------------|
| а) счастливого | б) богатого |
| в) ученого | г) скатерть-самобранку |

8) Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?

- | | |
|------------|------------|
| а) лисица | б) волк |
| в) пеночка | г) синичка |

9) Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| а) помещик Оболт-Оболдуев | б) поп |
| в) Григорий Добросклонов | г) князь Утятин |

10) Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит

- | | |
|-------------|---------------|
| а) в Москве | б) в Калинове |
|-------------|---------------|

в) «в каком селе – угадывай»

г) в Петербурге

11) Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?

а) былины

б) песни

в) бывальщины

г) сказа

12) Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

а) Савелий

б) Ермил Гирин

в) Яким Нагой

г) Гриша Добросклонов

13) Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»

а) женская доля так же тяжела, как мужская

б) женская доля тяжелее мужской

в) женская доля легче мужской

г) женщина вообще никакой доли не имеет

14) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого

б) Григория Добросклонова

в) попа

г) мужиков

15) Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?

а) Савелий

б) Яким Нагой

в) Ермил Гирин

г) Одинцова

16) Кто рассказал о себе:

"Семья была большущая,

Сварливая... попала я

С девичьей холи в ад!

В работу муж отправился,

Молчать, терпеть советовал...»?

а) Матрена Тимофеевна

б) Ненила Власьева

в) княжна Переметьева

г) старуха старая, рябая, одноглазая

17) О каком персонаже идет речь?

Осанистая женщина,

Широкая и плотная,

Лет тридцати осьми.

Красива; волос с проседью,

Глаза большие, строгие,

а) проворная Орефьевна, бурмистрова кума

б) Ненила Власьева

в) княжна Переметьева

г) Матрена Тимофеевна

19) Назовите стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову

20) Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40 годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?

Контрольная работа по творчеству А.П.Чехова

1. Укажите годы жизни А. П. Чехова.

- а) 1824-1890 гг. б) 1860-1904 гг.
в) 1854-1902 гг. г) 1836-1901 гг.

2. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А. П. Чехова:

- а) «Стрекоза» б) «Современник»
в) «Отечественные записки» г) «Осколки»

3. К какому сословию принадлежал А. П. Чехов?

- а) дворяне б) разночинцы
в) купцы г) крестьяне

4. Кого из героев Чехова прозвали «поляком надутым»:

- а) доктора Рагина б) доктора Старцева
в) доктора Дымова г) доктора Коростелева

5. В каком рассказе писатель напоминает о том, что «надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что, как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стряется беда — болезнь, бедность, потери, и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других...»?

- а) «Крыжовник» б) «Случай из практики»
в) «Дама с собачкой» г) «Дом с мезонином»

6. Откуда эта фраза: «Мисюся, где ты?»:

- а) из рассказа «Студент» б) из рассказа «Человек в футляре»
в) из рассказа «Дом с мезонином» г) из рассказа «О любви»

7. «Вот подите же, наши учителя народ все мыслящий, воспитанный на Тургеневе и Щедрина, однако же этот человек, ходивший всегда в калошах и с зонтиком, держал в руках всю гимназию целых 15 лет! Да что гимназию? Весь город!» Назовите фамилию этого героя рассказа А. П. Чехова.

- а) Коваленко («Человек в футляре») б) Старцев («Ионыч») в) Буркин («Человек в футляре») г) Беликов («Человек в футляре») д) Алехин («О любви»)

8. «Недоедал, недопивал, одевался Бог знает как, словно нищий, и все копил и клал в банк». Кто этот герой А. П. Чехова?

- а) Иван Иванович («Крыжовник») б) Николай Иванович («Крыжовник») в) Алехин («О любви») г) Старцев («Ионыч») д) Беликов («Человек в футляре»)

9. Соотнесите фамилии героев с рассказами:

1. Королев а) «Крыжовник»
2. Волчанинова б) «Дама с собачкой»
3. Чимша-Гималайский в) «Случай из практики»

4. Дидериц г) «Дом с мезонином»
10. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).
а) комическая драма б) комедия в) трагедия г) водевиль д) драма
11. Девичья фамилия Л. А. Раневской:
а) Гаева б) Раневская в) Заречная
12. В связи с чем Гаев обращается к шкафу с приветственной речью в пьесе «Вишневый сад»?
а) в связи с покупкой б) в связи со столетним юбилеем в) в связи с продажей вишневого сада г) в связи с поступлением на службу д) в связи с приходом в имение
13. Чей род, по словам его представителя, происходит от лошади, которую Калигула ввел в Сенат?
а) Симеонова-Пищика б) Лопахина в) Гаева г) Епиходова
14. «Его так и дразнят у нас: 22 несчастья». Кого так называют в пьесе «Вишневый сад»?
а) Гаева б) Трофимова в) Епиходова г) Яшу д) Фирса
15. Кому принадлежат слова: «Господи, ты дал нам громадные леса, необъятные поля, глубочайшие горизонты, и, живя тут, мы сами должны по-настоящему быть великанами...»?
а) Лопахину б) Гаеву в) Трофимову г) Раневской
16. Кому из героев пьесы принадлежат слова: «Перед несчастьем то же было: и сова кричала, и самовар гудел бесперечь»?
а) Лопахину б) Гаеву в) Фирсу г) Дуняше д) Епиходову
17. Кому принадлежат слова о вишневом саде: «О сад мой! После темной ненастной осени и холодной зимы опять ты молод, полон счастья, ангелы небесные не покинули тебя...»?
а) Варе б) Ане в) Раневской г) Гаеву
18. Кто о ком говорит следующие слова: «Вот как в смысле обмена веществ нужен хищный зверь, который съедает все, что попадает ему на пути, так и ты нужен»?
а) Трофимов о Лопахине б) Лопахин о Трофимове в) Фирс о Гаеве
19. Какова судьба Гаева в финале пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад»?
а) уезжает с Раневской в Париж б) принят чиновником в банк в) остается жить в имении г) уезжает к ярославской тетушке д) кончает жизнь самоубийством
20. Пьеса «Вишневый сад» насыщена символами: вишневый сад; город, угадывающийся вдали; прохожий... Дополните этот ряд.
а) брошка в виде пчелки
б) звук лопнувшей струны
в) леденцы Гаева
г) бильярд
21. В каких произведениях А.П.Чехова поднимается проблема «футлярности» человека и как она раскрывается?

Примерные темы контрольного сочинения по пьесе А.Н. Островского «Гроза»

Чем творчество А.Н. Островского может быть интересно современному читателю?
Какие проблемы в творчестве А.Н. Островского наиболее интересны для Вас?
Какими должны быть взаимоотношения в семье? (по пьесам А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница»)
Что Вам близко (или чуждо) в героях А.Н. Островского?
Есть ли среди героев А.Н. Островского те, кто Вам особенно близок?
Как противостоять ударам судьбы? (по пьесам А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница»)
Важно ли понимание души другого человека? (по пьесам А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница»)
Тема семьи и личного счастья в творчестве А.Н. Островского («Гроза» и «Бесприданница»)
Кто из героев А.Н. Островского вам особенно близок и почему?
Что есть зло? Что есть добро? (по пьесам А.Н. Островского «Гроза», «Бесприданница», «Свои люди - сочтемся»)
Внутренняя красота человека в творчестве А.Н. Островского.
Что такое вечные ценности в понимании героев пьес Ф.А. Островского?
В чем конфликт «отцов» и «детей» в творчестве А.Н. Островского?
Можно ли назвать отчаянием минуты, когда человеку кажется, будто, рушится весь мир (по пьесам А.Н. Островского)?
Что помогает человеку справиться с отчаянием?
Последствия отчаянных поступков (по пьесам А.Н. Островского)
В чем проявляется отчаяние?
Может ли жестокостью заслужить уважение?
Может ли по-настоящему добрый человек совершить зло?
Всегда ли зло совершается намеренно?
Почему важно уметь контролировать свои эмоции во взаимоотношениях с противоположным полом?
Существует ли дружба между мужчиной и женщиной?
Чем можно пожертвовать ради любимого человека?
Когда любовь не приносит радости и удовлетворения?
Когда можно ли простить измену в любви?
Какие нравственные нормы регулируют отношения между мужчиной и женщиной?
Нужно ли человеку смириться с судьбой?
Кого можно считать сильным человеком?
Какие причины могут привести человека к измене?
Какие обязанности должен исполнять мужчина в семье?
Какие обязанности должна исполнять женщина в семье?
Зачем человеку нужна любовь?
Согласны ли вы с утверждением: «Мы совершаем подвиги для тех, кому до нас нет никакого дела, а любят нас те, кому мы нужны и без всяких подвигов»?

Почему мужчин называют «сильным полом», а женщин – «слабым полом»?
Должны ли женщины быть сильными?

Примерные темы контрольного сочинения по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Е. Базаров и П.П. Кирсанов (сравнительная характеристика).
«Барчуки проклятые» (Н.П., П.П., Аркадий Кирсановы, Одинцова).
«Бунтующее сердце» (образ Е. Базарова)
Почему Базаровы нужны России?
Базаров и русский народ.
«Умереть так, как умер Базаров, все равно, что сделать великий подвиг» (Писарев).
Смысл заглавия романа И.С Тургенева «Отцы и дети».
Проблема «отцов» и «детей» в изображении Тургенева.
Устарела ли проблема «отцов» и «детей» сегодня?
Что критикует Тургенев в «отцах» и в чем расходится с «детьми»?
Что делает Базарова героем своего времени?
Особенности жанра и композиции романа Тургенева «Отцы и дети».
Базаров — «лицо трагичное» (Д. И. Писарев).
Что я люблю и чего не принимаю в Базарове.
Роль пейзажа в романе Тургенева «Отцы и дети».
Роль любовного конфликта в композиции романа Тургенева «Отцы и дети».
Женские образы в романе Тургенева «Отцы и дети».
Приемы раскрытия характера в романе Тургенева «Отцы и дети».
Лишние люди в литературе XIX в. и «новый герой» И. С. Тургенева
Истинные и ложные убеждения (по роману Тургенева «Отцы и дети»)
Любовь в романе «Отцы и дети» (4 любовных сюжета, 4 взгляда на эту проблему). Какой взгляд ближе вам?
Образ Базарова. Внешний и внутренний конфликт героя

Примерные темы контрольного сочинения по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

1. Мир униженных и оскорблённых в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
I. Вступление. «Маленькие люди» в русской реалистической литературе XIX века

(А.С. Пушкин «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь «Шинель»).

II. 1. Изображение в романе жизни петербургской бедноты:

- а) типичность и безысходность жизни семьи Мармеладовых;
- б) нищенское существование студента Родиона Раскольникова;
- в) зависимое и униженное положение матери и сестры Родиона.

2. Трагедии униженных и оскорблённых – порождение русской жизни:

- а) страшный образ «жёлтого» Петербурга в романе;
- б) формы протеста «маленьких людей» против давления жизни. Идеи Раскольникова как протест против этого мира.

III. Мир насилия и рабителей в романе:

- а) старуха-ростовщица, «высасывающая кровь из людей», как символ этого страшного мира;
- б) мир Лужина и Свидригайлова.

IV. Заключение. Боль за человека – основа авторской позиции в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Естественное состояние человека и человечества - единение, братство и любовь. В романе звучит призыв автора к людям соединиться «в добром и хорошем», вера в то, что добро неуничтожимо в мире, что оно дано человеку изначально, заложено в нем самом.

2. Теория идеи Раскольникова и её крах

I. Социальные и философские истоки теории Раскольникова.

II. Как развенчивается в романе теория Раскольникова?

1. Идеи Раскольникова о праве сильной личности на преступление в системе авторских опровержений:

- а) «недодуманность» теории до конца, несоответствие замыслов и результатов;
- б) поединки Раскольникова с Порфирием Петровичем: мастерство следователя в опровержении теории «двух разрядов» людей.

2. Наказание Раскольникова за преступление

- а) мучительнейшее ощущение «разомкнутости и разъединённости с человечеством»;
- б) смерть матери;
- в) всенародное осмеяние и осуждение;
- г) каторга - юридическое наказание и очистительное страдание.

3. Почему Раскольников, несмотря на совершённое им преступление, вызывает не только сочувствие, но даже сострадание?

- а) Раскольников в оценке положительных героев романа: Дуни, Разумихина, Сони;
- в) душевные страдания Раскольникова, переживаемые им после преступления?
- г) возможность нравственного перерождения Раскольникова из его человеческой природы.

III. «Я хотел Наполеоном сделаться...». Проблема наполеонизма в романе и в наши дни.

3. Сочинение-рассуждение

«Он даже и не знал того, что новая жизнь не даром же ему достаётся, что ее надо еще дорого купить, заплатить за нее великим, будущим подвигом...»

(Как вы понимаете слова Ф.М. Достоевского в эпилоге романа «Преступление и наказание»? О каком подвиге идет речь? Верите ли вы в нравственное возрождение Раскольникова?)

4. Сочинение-рассуждение

«На что обрекла бы людей теория Раскольникова, если бы она восторжествовала?»

5. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

I. Образ Сони как необходимый противовес Раскольникову и его теории.

II. Роль героини Мармеладовой в структуре романа «Преступление и наказание».

Реконструкция детства и юности Сони как средство постижения ее характера:

- относительно благополучное детство (отец чиновник, не пьет, дает Сонечке возможность получить образование, начала религиозности);
- неблагополучная юность (жизнь с мачехой и пьющим отцом, потерявшим работу);
- решение пожертвовать собой во имя семьи.

2. Характер героини:

- жертвенность;
- высокая нравственность, жизнь по заветам Христа;
- религиозность;
- чуткость, доброта;
- беззащитность и сила в противостоянии судьбе.

3.Идейное противостояние Сони и Раскольникова:

- сходство судеб (по Раскольникову): Родион Раскольников убивает себя, а Сонечка, став проституткой, - саму себя;
- несоответствие судьбы и характера героини теории Раскольникова (Сонечка не подходит ни под одну из категорий);
- контраст судьбы героев: Раскольников, убив старуху и Лизавету, «себя убил», а Соня сохранила свою душу;
- героиня Сони - это судья и спасение Раскольникова.

4. Отношение других персонажей - признание высокой нравственности героини, которая выражается:

- в поисках помощи и поддержки Сони (Раскольников, Катерина Ивановна, Мармеладов);
- в стремлении опорочить ее перед героем (Лужин);
- в стремлении помочь (Свидригайлов).

5. Роль образа героини в романе «Преступление и наказание»:

- идейный противовес теории Раскольникова (очищение от греха идет через покаяние, возвращение к людям)
- единственный персонаж, который оказывает главному герою помощь;
- любовь к Соне - возрождение героя по законам Евангелия.

III. Героиня Сони - любимый идеал Достоевского, рупор его идей о невозможности для человека жить не по совести, а руководствуясь абстрактной теорией.

Примерные темы контрольного сочинения по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

«Война и мир» как роман-эпопея.

Путь исканий Андрея Болконского.

Эволюция личности Пьера Безухова

Реализм Л.Н. Толстого в изображении войны в романе «Война и мир».

Кутузов и Наполеон.

Истинный и ложный патриотизм в романе «Война и мир».

Народ и личность в понимании Л.Н. Толстого по роману «Война и мир».

«Мысль народная» в романе «Война и мир».

Особенности психологического анализа в романе «Война и мир».

Чем творчество Л.Н. Толстого может быть интересно современному читателю?

Народный характер войны 1812 года (Платон Каратаев, Тихон Щербатый).

Природа и внутренний мир человека: созвучие и диссонанс. (А. Болконский, Н. Ростова).

Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть (нравственные искания героев романа).

Истинная и ложная красота в понимании Толстого (Марья, Наташа, Элен).

«Кто не страдал и кто не ошибался, тот цену истине и счастью не узнал» (А. Добролюбов).

Развернутый план сочинения по теме «Путь исканий Андрея Болконского»

I. Стремление к высшей правде — цель духовных исканий главных героев романа. Сложность и противоречивость характера князя Андрея пре-
допределяют трудность жизненных поисков героя, мучительность его нравственного прозрения.

II. Духовные искания Андрея Болконского:

1) поиск истинного, достойного дела: а) неудовлетворенность светским обществом; б) разочарованность в семейной жизни; в) мечта о подвиге, стремление к славе; г) желание на военной службе обрести уверенность в себе;

2) участие в войне 1805 года:

а) чувство воинского долга, воспитанное отцом; б) неприятие законов света в среде военного офицерства; в) стремление испытать судьбу Наполеона на себе; г) встреча с истинным героем (подвиг Тушина в Шенграбенском сражении возвращает Андрея к реальности); д) бессмысленность подвига князя Андрея во время Аустерлицкого сражения; е) небо Аустерлица (отказ от честолюбивых иллюзий, разочарованность в своем кумире, понимание жизни как нечто большего, чем стремление к личной славе);

3) смерть жены и рождение сына; понимание Болконским, чем он пожертвовал ради собственных эгоистических устремлений;

4) уход в себя, отречение от активной жизни;

5) разговор с Пьером о добре, справедливости и правде — этапный момент в жизненных исканиях князя Андрея;

6) встреча с Наташей в Отрадном (желание возродиться), воплощение мыслей Андрея в образе дуба — символе «замирания» и «возрождения»;

7) стремление принести пользу на государственной службе (проснувшееся честолюбие), сближение и разрыв со Сперанским;

8) любовь к Наташе, чувство долга и ответственности перед любимым человеком;

9) разрушение надежд на личное счастье (неспособность понять и простить близкого человека, заостренность на себе);

10) участие в войне 1812 года — решающий этап в жизни Болконского:

а) возвращение в армию, стремление быть полезным Отечеству, слияние с судьбой народа; б) смерть отца и потеря родного дома не замыкают князя Андрея в себе; в) нравственный подвиг Андрея на поле Бородина — подвиг выдержки и силы духа; г) смертельное ранение открывает Болконскому

вечную истину — необходимость любви к людям; д) чувство жалости к Курагину; е) возрождение любви к Наташе; ж) смерть Андрея.

III. Судьба Андрея Болконского — это путь «от Наполеона к Кутузову», путь человека, совершающего ошибки и способного искупить свою вину, стремящегося к нравственному совершенству.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 10 класс.

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

- А) романтизм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- А) В. Г. Белинский и И. С. Тургенев
- Б) А. С. Пушкин и Н. В. Гоголь
- В) М. Ю. Лермонтов и Ф. И. Тютчев
- Г) В. Г. Белинский и Н. В. Гоголь

3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья».

- А) И. С. Тургенева
- Б) А. Н. Островского
- В) Л. Н. Толстого
- Г) Ф. М. Достоевского

4. Статья Н. А. Добролюбова «Когда же придёт настоящий день»? посвящена роману И. С. Тургенева:

- А) «Отцы и дети»
- Б) «Накануне»
- В) «Дворянское гнездо»
- Г) «Рудин»

5. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семёновна

6. Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях.

*Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгаящим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт*

- А) олицетворение
- Б) инверсия
- В) эпитет
- Г) аллегория

7. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
- Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
- В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
- Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

8. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»
- Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А. Гончаров «Обломов»

9. Назовите основной конфликт в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»:

- А) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
- Б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
- В) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
- Г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

10. Катерина Измайлова – это героиня:

- А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
- Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»
- В) романа Ф. М. Достоевского «Идиот»
- Г) романа И. А. Гончарова «Обыкновенная история»

11. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н. Островский
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) М.Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н. Толстой

12. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?

- А) Ф. Долохов
- Б) В. Денисов
- В) А. Болконский
- Г) Б. Друбецкой

13. Какому герою «Войны и мира» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнётся завтра»?

- А) князю Андрею
- Б) императору Александру I
- В) Наполеону
- Г) М. И. Кутузову

14. Какого героя романа «Преступление и наказание» Д. Разумихин характеризует следующими словами : «Угрюм, мрачен, надменен и горд...»?

- А) Порфирия Петровича
- Б) Зосимова
- В) Раскольников
- Г) Свидригайлова

15. Определите авторство стихотворного отрывка:

*И, как предчувствие сходящих бурь,
Порывистый и ясный ветер порою,
Ущерб, изнеможенье, - и на всем
Та кроткая улыбка увяданья,
Что в существе разумном, мы зовём
Божественной стыдливостью страданья.*

- А) А.К. Толстой
- Б) А.А. Фет
- В) Н. А. Некрасов
- Г) Ф.И. Тютчев

11 класс. Входная контрольная работа стартового уровня знаний по литературе.

1. Героем какого произведения 19 века была Катерина?

- А) «Война и мир» Б) «Маскарад» В) «Гроза» Г) «Обломов»

2. Какой предмет стал объектом ссоры между Арбениным и его женой? («Маскарад» М.Лермонтов)

А) кольцо Б) часы В) браслет Г) брошь

3. Какое произведение не принадлежит И. Гончарову:

А) «Обыкновенная история» Б) «Медный всадник» В) «Обломов» Г) «Обрыв»

4. Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова?

А) Андрей Штольц Б) Владимир Ленский В) Захар Г) Господин Волков

5. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:

А) трость Б) рояль В) книга Г) халат

6. Чем Базаров занимался в Марьине? (роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева)

А) писал философские статьи В) бездельничал

Б) заводил любовные романы Г) проводил естественнонаучные опыты

7. К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

А) герой-резонер Б) «самодур» В) «лишний человек» Г) «маленький человек»

8. Какое произведение принадлежит Н.В. Гоголю:

А) «Обыкновенная история» Б) «Нос» В) «Бесприданница» Г) «Обрыв»

9. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

А) «Гроза», «Очарованный странник»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

10. Как был наказан Долохов (Л.Н. Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А) выслан из Петербурга Б) не был наказан, так как дал взятку В) разжалован в рядовые

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Война – игра, а люди – пешки, которых следует лишь правильно расставить и правильно двигать»

А) князю Андрею Б) Наполеону В) императору Александру I Г) М.И. Кутузову

12. Агафья Пшеницына – это героиня:

А) романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» В) романа И.А. Гончарова «Обломов»

Б) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Г) романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

13. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский Б) М.Е. Салтыков-Щедрин В) Ф.М. Достоевский Г) Л.Н. Толстой

14. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

А) Соня Мармеладова Б) Р. Раскольников В) Петр Лужин Г) Лебезятников

15. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

А) «Вишневый сад» Б) «Мертвые души» В) «Гроза» Г) «Крыжовник»

16. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

А) Ф.М.Достоевскому Б)И.А.Бунину В)Л.Н.Толстому Г)А.П.Чехову

17. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник».

18. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

А) А.Н.Островский «Гроза» В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Б) И.А.Гончаров «Обломов» Г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

19. Кто в романе противопоставлен Обломову? (И.Гончаров «Обломов»)

А) Базаров Б) Штольц В) Кирсанов Г) Пшеницына

20. Образы-символы неба Аустерлица и знаменитого дуба по дороге в Отрадное в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» неотделимы от образа:

А) Пьера Безухова Б) Андрея Болконского В) Платона Каратаева Г) Кутузова

21. Герой романа «Преступление и наказание» совершает своё убийство ради:

А) оправдания своей теории Б) близких ему людей В) семьи Мармеладовых Г) денег

22. «Природа – не храм, и человек в ней работник». Кому принадлежат эти слова?

А) А. Болконский («Война и мир») В) Е.Базаров («Отцы и дети»)

Б) Р. Роскольников («Преступление и наказание»)

23. Родовое имение Л.Н.Толстого - это ...

А) Шахматово В) Константиново

Б) Ясная поляна Г) Михайловское

24. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

А) гипербола Б)экспозиция Б)гротеск Г)кульминация

25. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм

Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм

В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм

Демоверсии текущих контрольных работ в 11 классе

Контрольная работа по теме «Модернизм конца XIX-XX века»

1. Временные границы «серебряного века» русской поэзии:

А) начало 20 века

Б) конец 19 – начало 20 века

В) начало-середина 20 века

Г) конец 19 века

2. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- А) *золотой век*
- Б) бронзовый век
- В) медный век
- Г) нет правильного ответа

3. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

- А) акмеизм
- Б) футуризм
- В) имажинизм
- Г) символизм

4. Литературное течение, противостоящее символизму и возникшее в начале XX века в России; провозглашавшее материальность, предметность тематики и образов, точность слова; культ конкретности, «вещественности» образа, «искусство точно вымеренных и взвешенных слов» - это...

- А) акмеизм
- Б) футуризм
- В) имажинизм
- Г) символизм

5. Укажите представителей символизма.

- А) В. Брюсов
- Б) К. Бальмонт
- В) Н. Гумилёв
- Г) А. Блок

6. Определите тему поэмы А.А. Блока «Двенадцать»:

- А) Тема любви к Родине
- Б) Тема революции
- В) Тема поэта и поэзии
- Г) Тема любви к родной природе

7. "Трясина заманит, сожмет, засосет." Какое выразительные средства используется в данном отрывке? (К. Бальмонта "Камыши")

- А) анафора
- Б) градация
- В) олицетворение

Г) сравнение

8. Поэт "серебряного века", один из ведущих представителей литературного течения "акмеизм", был арестован по подозрению в заговоре против новой власти и расстрелян.

А) В. Брюсов

Б) К. Бальмонт

В) Н. Гумилёв

Г) В. Хлебников

9. Творческим лидером футуризма и, пожалуй, самой яркой личностью постсимволистской поэзии был:

А) А. Блок

Б) К. Бальмонт

В) Н. Гумилёв

Г) В. Хлебников

10. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

А) акмеистов

Б) футуристов

В) символистов

Г) имажинистов

Контрольная работа по творчеству А.А. Блока

1. В чём необычность, самобытность лирического героя поэзии Блока? Что сближает его с романтическим героем?

2. Какое отражение в ранней поэзии Блока нашла философия и поэзия В. С. Соловьёва, его мистический идеал Вечной Женственности, к которому устремлены и природа, и всё человечество, и каждый человек в отдельности?

3. Каково соотношение «небесного» и «земного» в ранней лирике Блока? Меняется ли это соотношение в более поздних произведениях поэта?

Вариант 2.

1. Каким предстаёт реальный мир в стихотворениях Блока «Фабрика», «Город в красные пределы...», «В высь изверженные дымы...»? Какие художественные изобразительные средства использует автор для его показа?

2. Какой представляется Россия лирическому герою стихотворения «Русь»? В чём своеобразие композиции стихотворения? Какое развитие находят в нём традиционные образы и мотивы русского фольклора и классической литературы 19 века?

3. Предложите собственную интерпретацию стихотворения «Ночь, улица, фонарь, аптека...».

Вариант 3.

1. В чём своеобразие «Стихов о Прекрасной Даме» как лирического цикла?
2. Известны слова А. Блока: «Куликовская битва принадлежит к символическим событиям русской истории. Таким событиям суждено возвращение. Разгадка их ещё впереди». Как решается Блоком тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом»?
3. Предложите собственную интерпретацию стихотворения А. Блока «Рождённые в года глухие...» (1914)

Примерные темы сочинений по пьесе М. Горького «На дне»

1. Черты романтического стиля в прозе М. Горького 90-х годов («Макар Чудра», «Песня о Соколе», «Старуха Изергиль», «Хан и его сын»).
2. Идеал личности в раннем творчестве М. Горького.
3. «Гордый человек» М. Горького.
4. «Каждый сам себе судьба» (по рассказу М. Горького «Старуха Изергиль»),
5. Тема любви, смерти и подвига в ранних произведениях М. Горького.
6. Идейное своеобразие ранних произведений М. Горького.
7. Мечта о героическом и прекрасном в раннем творчестве М. Горького.
8. Образы босяков в реалистической прозе 90-х годов (по рассказам М. Горького «Два босяка», «Коновалов», «Бывшие люди», «Чел- каш»),
9. «Зачем живем?» — психологическая драма человека в романе М. Горького «Фома Гордеев».
10. Против чего и как бунтует Фома Гордеев?
11. Чеховские традиции в русской драматургии начала XX века.
12. Горький-драматург о судьбах интеллигенции и культуры («Дачники», «Дети солнца», «Варвары»),
13. Новаторство Горького-драматурга.
14. Горьковское представление о революции (драма «Враги», роман «Мать»),
15. Тема духовного пробуждения людей в повести М. Горького «Городок Окуров».
16. Структурное своеобразие циклов М. Горького «По Руси», «Сказки об Италии».
17. Русский национальный характер в цикле рассказов «По Руси».
18. Истоки духовной драмы русского человека в автобиографической прозе («Детство», «В людях»),
19. Человек и «свинцовые мерзости жизни» в романе М. Горького «Дело Артамоновых».
20. Три поколения Артамоновых в романе М. Горького «Дело Артамоновых».
21. Русская интеллигенция и ее роль в истории своего народа (по роману М. Горького «Жизнь Клима Самгина»).
22. Власть денег и природа человека (по пьесе М. Горького «Васса Железнова»).
23. Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философское произведение.
24. Понимание добра и правды в пьесе М. Горького «На дне».

25. Лука и Сатин.
26. Лука и его роль в развитии действия пьесы М. Горького «На дне».
27. «Ложь — религия рабов и хозяев, правда — бог свободного человека».
28. Изображение «дна» жизни в пьесе М. Горького «На дне».
29. Система персонажей в пьесе М. Горького «На дне».
30. Мир иллюзий и мир страданий в пьесе М. Горького «На дне».
31. Своеобразие конфликта и композиции пьесы М. Горького «На дне».
32. Какое впечатление произвела на меня пьеса М. Горького «На дне».
33. Роль афоризмов в раскрытии характеров героев в пьесе М. Горького «На дне».
34. Тема России в произведениях М. Горького.
35. Традиции русской классической литературы в творчестве М. Горького.
36. Современен ли Максим Горький?
37. «Несвоевременные мысли» М. Горького — живой документ трагического периода русской истории.

Примерные темы сочинений о Великой Отечественной войне (на примере произведений 20 века)

- "Война есть одно из величайших кощунств над человеком и природой" (А.С. Пушкин)
- "Подвиг не рождается сразу. Для этого... нужно щедрую душу иметь" (Г.А. Медынский) •
- «Война с чрезвычайной быстротой образует новые характеры людей и ускоряет процесс жизни...» (А.П. Платонов)
- «В важные эпохи жизни иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра героизма...» (М.Ю.Лермонтов)
- «Истинное мужество немногоречиво: ему так мало стоит показать себя, что самое героизма оно считает за долг, не за подвиг» (А. А. Бестужев-Марлинский)
- Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни...
- «Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом...» (В. Г. Белинский)
- Подвиг народа в Великой Отечественной войне • Тема мужества на страницах русской литературы
- Любовь и война на страницах русской литературы • «Защита Родины есть и защита своего достоинства» (Н. К. Рерих)
- «Мужество есть великое свойство души; народ, им отмеченный, должен гордиться собою» (Н.М. Карамзин)

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

11 класс

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
 - а) А. П. Чехова
 - б) М. Горького

- в) В. В. Маяковского
- г) С. А. Есенина

2. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?

- а) «Жизнь господина де Мольера»
- б) «Белая гвардия»
- в) «Театральный роман»
- г) «Мастер и Маргарита»

3. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.

- а) З. Н. Гиппиус
- б) В. Я. Брюсов
- в) А. А. Блок
- г) Ф. К. Сологуб

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А. И. Солженицын
- б) Б. Л. Пастернак
- в) И. А. Бунин
- г) М.А.Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

*О, весна без конца и без краю -
Без конца и без краю мечта!
Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!
И приветствую звоном щита!*

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие

- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

- а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
- б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
- в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
- г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

- а) С. А. Есенин
- б) В. В. Маяковский
- в) А. А. Блок
- г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

- а) Ю. В. Трифонов
- б) В. П. Астафьев
- в) В. Г. Распутин
- г) В. М. Шукшин

10. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении

А. А. Блока «Незнакомка»?

- а) одну
- б) две
- в) четыре
- г) пять

11. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.

- а) «Мать»
- б) «Старуха Изергиль»
- в) «На дне»
- г) «Челкаш»

12. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?

- а) А. А. Блоку
- б) С. А. Есенину
- в) В. В. Маяковскому
- г) Б. Л. Пастернаку

13. Укажите, кто из писателей XX в. похоронен у Кремлевской стены.

- а) А. И. Куприн
- б) М. Горький
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Фадеев

14. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

- а) человек - преобразователь природы
- б) человек и природа антагонистичны
- в) природа враждебна человеку
- г) человек находится в гармонии с природой

15. Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?

*В этой жизни помереть нетрудно
Сделать жизнь значительно трудней.*

- а) «Русь советская»
- б) «Анна Снегина»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Письмо к матери»

16. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- г) «Зоя» М. М. Алигер

17. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

18. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А. А. Блок
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Ахматова

19. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

- а) убийство Катюхи Петрухой
- б) появление «товарища-попа»
- в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
- г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

20. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

- а) Барон
- б) Сатин
- в) Актёр
- г) Настя

Английский язык

Методические материалы

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке
- Двухязычные словари
- Технические средства обучения

Компьютер

Колонки

Принтер

Экран

Проектор

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку

Пояснительная записка.

Английский язык. Входной контроль.

КИМ. 10 класс.

Входная контрольная работа состоит из 2 разделов (задания В- контроль грамматических и лексических навыков учащихся и С1- задания по письменной речи) . Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Молодёжная мода: одежда как отражение внутреннего мира», «Здоровый образ жизни: проблема здорового питания» «Взаимоотношения в семье» «Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка»

Видо- временные формы глагола активного и пассивного залога, сослагательное наклонение 1,2,3 типа, сложное дополнение. К концу 9 класса школьники должны научиться употреблять в речи: артикли (определенный и неопределенный, нулевой) с географическими названиями, названиями городских объектов, названиями веществ. сложное дополнение прямую и косвенную речь и сослагательное наклонение.

Раздел 1 Задание В направлено на проверку грамматических навыков употребления нужной формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа. Это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных (В1-В5) и задание с выбором ответа из трёх предложенных (**В6-В15**). Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных. Тип задания – развернутый ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов.

Раздел 2. Задание С направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа, написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита В, к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например В1 ,В2, В3 и т.д. Задание С -написание личного письма С1 в формате ЕГЭ (базовый уровень)

Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21 С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-6 балла – «2»;

7-12 баллов – «3»;

13-17 баллов – «4»;

18-21 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация Контрольных измерительных материалов для проведения

входного контроля по английскому языку в 10 классе

- 1. Назначение контрольных измерительных материалов** – оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

- 2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов**

Содержание работы определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МОАУ «Лицей №4», а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе,10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года.

- 3. Структура КИМ контрольной работы**

Работа состоит из 2 разделов (задание В, С) включающих задания по письменной речи, а также задание на контроль грамматических навыков учащихся. На выполнение всей работы отводится 40 минут. Раздел1 включает 2 задания с В1 по В5 -уровень-базовый. Количество вопросов-5. Проверяемые умения- знание грамматических форм частей речи: видо-временные формы глагола активного и пассивного залога. Тип текста-связный отрывок художественного жанра. Тип задания- заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных. Рекомендуемое время выполнения-10 мин. Раздел 1 включает задания В6 по В15-уровень базовый, заполнение пропусков одним из трех предложенных вариантов ответа.

Раздел 2 включает задания С1; Максимальное количество набранных баллов разделе В – 15, 1 балл – один правильный ответ. Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита В к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например В1, В2, В3 и т.д. В разделе С1-6 баллов.

- Задания **части В1-В5** без вариантов ответов. Надо заполнить пропуски словами, образованных на основе предложенных. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните ответ и напишите новый.
- К заданиям **части В 6-В15** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, b, с** соответствующую верному ответу (например В1а, В2с и т.д.). Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части С** без вариантов ответа. писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Надо ответить на вопросы о себе написав полные предложения.

- 4. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типу заданий**

№	Раздел работы/задания	задания/ количество вопросов	Тип заданий 1	Количество баллов
1	Раздел 1. Задание В1-В5 (контроль грамматических навыков учащихся)	1/5	РО	5
2	Раздел 1. Задание В6-Д15 (контроль грамматических навыков учащихся)	1/10	ВО	10
3	Раздел 2. Задание С (задания по письменной речи)	1/6	РО	6
	Итого	3/21		21

1 ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания работы нацелены на проверку различных видов речевой компетенции: аудирование, чтение, письменная речь, а также на проверку грамматических навыков учащихся. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ✓ грамматические навыки употребления видо- временных форм глагола активного и пассивного залога, сослагательное наклонение 1,2,3 типа, сложное дополнение в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).
- ✓ навыки письма- дать развернутое сообщение , запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма.
Требуемый объем- 100-140 слов. **Время выполнения**- 20 мин (раздел2)

6. Распределение заданий по уровням сложности

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку предлагаемые в контрольной работе задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания **базового уровня** соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе.

7. Продолжительность выполнения работы

На выполнение заданий работы отводится 40 минут (один урок). Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по грамматике) - 20 минут

Раздел 2 (задания по письменной речи) -20 минут

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа, краткий ответ, развернутый ответ (задания А, В, С, D) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий входной контрольной работы можно получить 21 балл. Учащиеся 10 классов, набравшие не ниже минимального балла за работу, должны продемонстрировать:

- понимание необходимой информации в тексте;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте;
- владение необходимыми грамматическими и орфографическими навыками.

Демо-версии проверочных работ по английскому языку

10 класс

Английский язык. Входной контроль. КИМ. 10 класс.

Контрольная работа (входной контроль) по теме: « Повторение изученного в 9 классе».

Раздел 1. Задание В1 – В5

Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки, употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски.

- B1. I always(drink) milk for my breakfast but today I(have) a cup of hot cocoa.
B2. Julia's sick so she(not come) to our meeting. Let's start.
B3. Open the door! Some(just ring) the bell for the second time.
B4. While Frank(study) last night, his sister(make) ten calls on his mobile.
B5 .I.....(write) most of my report yesterday but(finish) it yet.

Раздел 2. Задание В6-В15. Выберите правильный вариант ответа.

- B6. We expect you...(come) to his birthday.
a) to come
b) coming
c) comes
- B7. She made him... (promise) to give the picture to her.
a) to promise
b) promise
c) promising
- B8. Have you ... your homework? — Not yet.
a) do
b) does
c) done
- B9. He is terribly fat. He eat too much.
a) mustn't
b) can't
c) should
- B10. She (pass) her exams next month if she worked hard
a) would pass
b) will pass
c) is passing
- B11. She'll lose weight when she... (go) on a diet.
a) will go
b) goes

- c) is going
- B12. Dresses (make) preferably of cotton soon in hot countries.
- a) makes
 - b) are made
 - c) were made
- B13. What language (speak) in this room now ?
- a) are speaking
 - b) is being spoken
 - c) was speaking
- B14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?
- a) were
 - b) been
 - c) have been
- B15. Look here! I simply refuse to believe what you me now.
- a) are telling
 - b) have been telling
 - c) have told

Раздел 2. Задание С 1

Personal letter. You have received a letter from your English –speaking friend Sherly ,who writes:

My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable?

As for my other news ,we've just moved to our new house.

Write a letter to Sherly. In your letter:

- answer her questions
- ask 3-4 questions Write 90 -100 words . Remember the rules of writing

Английский язык. Входной контроль. КИМ. 10 класс.

Контрольная работа (входной контроль) по теме: « Повторение изученного в 9 классе».

Ключи к заданиям.

Раздел 1. Задание В1-В5

B1-drink; - am having;

B2 –hasn't come

B3- has just rung;

B4- was studying ; - made;

B 5 – wrote; - haven't finished;

Раздел 1. Задание B6-B15

B6-a) to come

B7-b)promise

B8-b)done

B9- a) mustn't

B10- a)would pass

B11- b)goes

B12- b) are made

B13 b)is being spoken

B14- c)have been

B15-) are telling

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения промежуточного контроля по английскому языку в 10 классе

- 1. Назначение контрольных измерительных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса по итогам первого полугодия, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работы определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МОАУ «Лицей №4», также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе,10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года.

3. Структура КИМ контрольной работы

Работа состоит из 2 разделов, включающих социокультурную информацию по темам Жизнь и увлечения, Школа и ; задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

На выполнение всей работы отводится 40 минут. Раздел 1 включает задания с D1 по D15; раздел 2 включает задания C1. Максимальное количество набранных баллов – 21, 1 балл – один правильный ответ. Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита A, B, C, D к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например A1, B1, C1, D1 и т.д.

- Задания **части D1-D5** без вариантов ответов. Надо заполнить пропуски словами, образованных на основе предложенных. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните ответ и напишите новый.
- К заданиям **части D 6-D15** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву a, b, c** соответствующую верному ответу (например D1a, D2c и т.д.). Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части C** без вариантов ответа: написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Надо ответить на вопросы о себе, написав полные предложения C1-в формате ЕГЭ.

4. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типу заданий

№	Раздел работы/задания	задания/ количество вопросов	Тип заданий 1	Количество баллов
1	Раздел 1. Задание D (задание по грамматике)	1/7	BO KO	15

2	Раздел 2. Задание C1 (письмо личного характера)	1/6	PO	6
	итого	2/21		21

1 ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

5. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 10 классов. Контрольно-измерительные задания работы нацелены на проверку различных видов речевой компетенции: на проверку грамматических навыков учащихся. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ✓ грамматические навыки умение употреблять будущее время в английском языке, герундий и инфинитив, видо - временные формы глагола активного и пассивного залога **(раздел 1)**.
- ✓ Навыки письма - дать развернутое сообщение , запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма.
- ✓ **Требуемый объем-** - 100-140 слов.
- ✓ **Время выполнения-** 20 мин (раздел2)

Тематика заданий (во всех разделах работы)

№ п/п	Обозначение задания в работе	Тематика заданий	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	D1 – D15	Жизнь и увлечения Школа и работа	Способы передачи будущего времени в английском языке, герундий и инфинитив, видо- временные формы глагола активного и пассивного залога	15
2	C1	Неофициальное письмо (в формате ЕГЭ)		6

6. Распределение заданий по уровням сложности

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку предлагаемые в контрольной работе задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания **базового уровня** соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе.

7. Продолжительность выполнения работы

На выполнение заданий работы отводится 40 минут (1 урок). Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задание по грамматике) – 20 минут

Раздел 2 (письмо личного характера) -20 минут

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа, краткий ответ, развернутый ответ (задания С, D) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий входной контрольной работы можно получить 21 баллов. Учащиеся 10 классов, набравшие не ниже минимального балла за работу, должны продемонстрировать:

- владение необходимыми грамматическими, лексическими и орфографическими навыками.
- умение писать неофициальное письмо.

Контрольная работа по модулю №1 «Межличностные отношения»

I. Fill in: *bargain, *loyal, *manufactured, *faded, *film, *moody, *great outdoors, *dishonest, *run, *street markets.

- 1). Many expensive designer clothes are now _____ cheaply in Asia.
- 2). Paul is quite _____; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 3). My mother believes that the best bargains can be found at the _____ in our town.
- 4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a _____ ?
- 5). This leather jacket was a real _____. I got it for 30.
- 6). Emily is going to be late because she has to _____ errand for her grandmother.
- 7). I think you should buy a new pair jeans as those ones are _____ .
- 8). John cannot be trusted .He is very _____ .
- 9). Luke loves the _____. He always goes hiking or camping at the weekends.
- 10). He goes to all of his teams' matches. He is a _____ fan.

II. Underline the correct word.

- 11). She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 12). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
- 13). My friend is very **caring** \ **careful** driver.
- 14). I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.
- 15). No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye** \ **shoulder** when he comes in.
- 16). Dance music and clubbing are my **romance**\ **passion**.
- 17). I think Tim is _____ **mean** \ **jealous** of me because I have a new computer.
- 18). Ann is a very kind and **loyal** \ **trusting** girl; she believes whatever people tell her.
- 19). My brother is a **caring**\ **careful** person. I remember him sitting up with meal night once when I had a fever and could not sleep.
- 20). Roger can also be **dedicated**\ **mean**. He doesn't like sharing things or spending money.

III. Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.

- 21). _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 22). Tom _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 23). Tim and Matilda _____ (be) married since 2010.
- 24). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
- 25). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.
- 26). I can't go to the party on Saturday. I _____ (leave) for Spain on Friday night.

- 27). Liz and I are good friends. We _____ (know) each other for four years.
28). She _____ (revise) for the exams since Monday.
29). - Are you doing anything tomorrow evening?
- Yes, I _____ (see) Jack at nine o'clock.
30). How long _____ (you \ know) Julian?

IV. Fill in the correct particle: * up, *forward to, *down on, *out for, *after

- 31). Jane is really looking _____ her sister's wedding.
32). Julie looks _____ our children while we're at work.
33). I don't remember her phone number- let me look it _____ .
34). Look _____ sharks when you go swimming !
35). He's a bit of a snob and looks _____ people who aren't from his social background.

V. Fill in the gaps with: * gone to, * been to, * been in.

- 36). I am alone in the house. My parents have _____ London.
37). "Is Philip at home?" "No, he has _____ work".
38). Anita has just come home. She has _____ the theatre.
39). They have _____ Rome for two months. They enjoy the city.
40). She's having a shower right now because she _____ the gym.

VI. Form adjectives from the words in brackets.

- 41). Tim was very _____ (**DISAPPOINT**) when Lisa said she wouldn't come to the party.
42). The trip to Jamaica was really _____. (**AMAZE**)
43). She's very _____ (**CARE**) person; no wonder she's a babysitter.
44). My car is very _____ (**ECONOMY**). I don't spend much money on petrol.
45). My dad was _____ (**FURY**) when I told him what I'd done.

VII. Read the text. Five sentences are missing. Match each sentence (A -F) to the gaps (1 -5). One sentence is extra.

GRADUATION DAY: a time to celebrate!

Cultures all over the world celebrate academic achievement through graduation ceremonies. 46)_____. On the actual graduation day students enter the ceremony as “graduands” and leave as “graduates”, thus passing into a new stage of their lives. The whole idea of graduation dates back to the 12th century when scholastic (учёный, имеющий образование) monks participated in various ceremonies. 47)_____. Since then, graduation has evolved to suit each society. In medieval times, priests began to wear different coloured hoods and robes to symbolize their level of knowledge and specialization. 48)_____.

Every graduation ceremony is different. 49)_____. A fairly popular ritual is the tossing (подбрасывание) of the graduation caps into the air at the end of the ceremony. 50)_____. Graduation ceremonies occur not only at high institutions of learning. Kids, 3-5 years old even go through graduation as they leave kindergarten and enter primary school. They start kindergarten knowing only how to talk and they leave knowing how to count and write letters. Now that calls for a celebration with some proud parents and teachers!

- A. Education is a valued part of all societies.
- B. This symbolizes the excitement of growth in knowledge.
- C. Thus (так, таким образом) the use of different gowns and caps in today’s ceremonies.
- D. They wore hoods and robes in these celebrations.
- E. But, what remains the same is the awarding of diplomas.
- F. Ceremonies differ from culture to culture, but all mark a significant change in one’s life.

VIII. Everyday English.

51). A: Do you enjoy cycling?

- B: a. I’m crazy about it
- b. Really!

52). A: You are looking very well.

- B: a. Thanks, so am I.
- b. Thanks, so are you.

53). A: What’s up?

- B: a. Nothing much.
- b. I’m sick and tired of it.

54). A: How is it going?

- B: a. Not too bad.
- b. To the park with my dog.

55). A: Everything all right?

- B: a. That’s crazy!
- b. Yeah, fine.

Контрольная работа по модулю №2 «Доход и расход»

I. Fill in the gaps with the phrases below. * *handing out* * *household chores* * *shopping spree* * *pocket money* * *can’t afford to splash out* * *make ends meet* * *catching up quickly* * *digging deeper into their pockets*

1) He went out on a _____ and got everything he wanted for himself.

2) I think children should do _____ to help their parents and earn a little extra money.

3) Many parents are _____ more and more money to their teenagers each month.

- 4) My parents _____ a lot of money on extra things for my sister and me.
5) My parents give me _____ every week.
6) The number of girls playing video games is _____ to the number of boys playing.
7) Some people are working two jobs to _____ these days.
8) Many teenagers are _____ to pay for all the things they want.

II. Fill in: *borrow, *student, *credit, *cash, *pay, *afford, *cost, *waste.

- 9). A. I would like to buy two mirrors.
B. One is enough. Don't _____ money on something we don't need.
10). A. Let me _____ for dinner.
B. Thank you.
11). A. Good morning. I would like to _____ this cheque, please.
B. Yes, of course. Sign it on the check, please.
12). A. Come out with us tonight, will you?
B. Sorry, I cannot _____ to go out tonight.
13) A. How would you like to pay for this?
B. I will use my _____ card, please.
14). A. How many bills do you pay every month?
B. I pay for my rent and my _____ loan.
15). A. Do you like my new watch?
B. Wow! It must have _____ you a fortune.
16). A. Why have you not bought a new car yet?
B. I would have to _____ money and I don't want to do that.

III. Fill in: *off, *up, *over, *out, *after.

- 17). Why don't you take _____ a hobby instead of watching TV every evening?
18). Who do you take _____, your mum or your dad?
19). Tom's taking me _____ for my birthday.
20). Mr. Jones took _____ the company when his grandfather died.
21). Take _____ your trousers so that I can wash them.
22). I'm going to take my parents _____ tonight.
23). Sarah took _____ jogging in order to lose weight.

IV. Fill in the correct word derived from the word in bold.

- 24). I hope you have a fast _____ (**RECOVER**)
 25). When did the two countries sign this _____ (**AGREE**)
 26). He looked at her in _____ (**AMAZE**)
 27). Can I make a _____ ? (**SUGGEST**)
 28). _____ (**ACCOMMODATE**) is quite expensive at this ski resort.

V. Put the verbs in brackets into the correct form of the Infinitive or the -ing form.

- 29). I can't stand _____ (listen) to jazz music.
 30). I'm tired of _____ (do) the same exercise.
 31). This year Jack plans _____ (buy) a house.
 32). I can only _____ (hope) everything turns out well.
 33). You should _____ (pay) more attention in class.
 34). Let's _____ (eat) out tonight.
 35). I don't know how _____ (drive) a car.
 36). There's no point in _____ (complain). He won't listen to you.
 37). Tom is really looking forward to _____ (go) on holiday to Spain this summer.
 38). Would you like me _____ (cook) dinner tonight?
 39). Do you fancy _____ (go) to the football match on Sunday?
 40). I'm not very keen on _____ (play) computer games.
 41). Would you like _____ (watch) a good comedy tonight?
 42). I can't wait _____ (get) to know to know everyone.
 43). I didn't mind _____ (be) alone when I was a child.
 44). Mum made us _____ (tidy) the kitchen.
 45). I suggest _____ (ask) for help.
 46). I can't help _____ (smile) when I see her.
 47). Remind me _____ (help) her with the dishes.
 48). Jack forgot _____ (call) the doctor to make an appointment.

VI. Complete the sentences.

- 49). I don't mind _____ .
 50). My parents let me _____ .
 51). I'd prefer _____ .
 52). I hate _____ .

53). I'd love _____ .

54). I'm keen on _____ .

VII. Read the text and match items A –G to the gaps 55-60. There is one item you do not need to use.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types. If you are brave, adventurous, kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these **55)**_____. Today we live in the “extreme” sport world. We seek adventure instead of **56)**_____.

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing **57)**_____. Seeds sewn in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy **58)**_____. Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practice the sport itself. It's a pity, **59)**_____. Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition **60)**_____. Whatever we like to do in our free time, the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A. where they can be in direct contact with people
- B. after a hard day at the office
- C. staying at home and playing cards or board games
- D. as sports like these have the ability to make us fit and strong
- E. and they bring many rewards
- F. because some people would rather go snowboarding
- G. because of the adrenalin rush they get from them

Контрольная работа по модулю №3 «Повседневная жизнь»

Spotlight 10” Module 3. Test Yourself.

I. Fill in the gaps with the correct word: *private, *activities, *motivated, *uniform, *training, *attend, *rules, *strict, *sit, *public.

1. She goes to a very expensive _____ school abroad.
2. Every morning we begin with physical _____ at acrobatic school.
3. The students are encouraged to participate in extra-curricular _____ .
4. When do you _____ your exams?
5. Students must wear a school _____ every day.

6. It is important for everyone to follow the _____ .
7. This school is known for its discipline and _____ teachers.
8. Students are very _____ to do well at this school.
9. Do you use a bicycle or the _____ transport?
10. He has to _____ extra classes at the weekend.

II. Complete the text with: * *experience*, * *responsibility*, * *attended*, * *interview*, * *training*, * *apply*, * *companies*, * *profession*, * *participate*, * *skills*.

Finishing school is a very busy, exciting time for people. Everyone wants to find a good job and begin working in their chosen 11) _____ . The first step is to find a suitable vacancy and 12) _____ for the position. If you are called for an 13) _____ you will be asked what 14) _____ you have and where you 15) _____ school. They may ask if you have any previous 16) _____ in that type of work.

Many large businesses and 17) _____ will require their new employees to 18) _____ in a special 19) _____ course before they are given the 20) _____ of working on their own.

III. Put the verbs in brackets into the correct FUTURE FORM: *future simple*, *present continuous*, *be going to*, *present simple*, *future perfect*, *future continuous*, *future perfect continuous*

- 21). The kids _____ (go) to bed by 10 o'clock.
- 22). Helen and I _____ (go) to the cinema tonight. Would you like to join us?
- 23). By the end of the month I _____ (finish) this project.
- 24). This time next week I _____ (shop) in Milan.
- 25). "When _____ (you \ fly) to London?" "Tomorrow morning"
- 26). I don't think John _____ (pass) his French exam; he hasn't studied enough.
- 27). I'm cold. I _____ (close) the window.
- 28). What _____ (you \ buy) Fiona for her birthday?
- 29). They _____ (live) in the same house for 25 years by next Thursday.
- 30). This time next year Faye _____ (study) in Dublin.
- 31). I _____ (send) you an SMS before I leave work, OK?
- 32). The Browns _____ (move) to their new house this weekend.
- 33). The ferry _____ (leave) at 8 o'clock tomorrow morning.

IV. Choose the correct preposition.

- 34). Leave him alone; stop picking *on* \ *at* him.

- 35). I'll pick you **up** \ **out** from the station at 9.
 36). Laura is picking **on** \ **at** her food; I guess she's not hungry.
 37). Tom's health has picked **out** \ **up** recently.
 38). Can you help me pick **at** \ **out** a tie to match the shirt?
 39) You shouldn't pick **on** \ **at** younger children.

V. Fill in the correct word derived from the word in bold.

- 40). They don't have a _____ ; they do all the landscaping themselves. (**GARDEN**).
 41). He usually hires a _____ when he does business in China (**TRANSLATE**).
 42). Kate is now the managing _____ of the company. (**DIRECT**).
 43). The _____ was busy tidying the returned books. (**LIBRARY**).
 44). The drum _____ received thunderous applause. (**SOLO**)
 45). The _____ searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. (**HISTORY**).

VI. Read the dialogue and mark the statements as TRUE (T), FALSE (F) or NOT STATED (NS).

Tim: Well, Sue, are you planning to take part in this year's Clean-up day?

Sue: Sure! I think it's a great idea. Not only will it make the area around look nicer, but I believe if people see others picking up litter, they might think twice before throwing litter on around again.

Tim: I agree. I also like the fact that this event brings together different people from the community. There were people of all ages taking part last year, which was really nice. By the way, Sue, did you know that they're going to be collecting household rubbish like old clothes and even electrical items that day, too?

Sue: No, I didn't. Where?

Tim: Just outside the Riverside Community Centre.

Sue: That's good! My dad will be glad to get rid of the old tires and refrigerator in the garage. So, do you know what different activities there will be this year?

Tim: I read on the poster that we're going to be doing quite a lot of work in the park. Apart from collecting litter, we are going to be sweeping up leaves, painting fences and cleaning graffiti off the walls. I hope I can be involved in some of that. I have always loved our park.

Sue: do you know if we have to bring anything?

Tim: Well, last year gloves and big black bin bags were provided. There was a really nice picnic lunch, too. Just bring some water to drink during the day. And make sure you don't wear your best clothes!

Sue: Yes, of course. See you there, then I have to admit, I am not really that excited about working so hard all day, But I know that events like this really make a difference.

Tim: Yes, I know what you mean. I think you'll be surprised by how much you enjoy it, though. It was great last year. The atmosphere was wonderful!

- 46). Sue believes in future the event will discourage (отбивать желание) people from dropping litter. _____

- 47). Most of the participants in the event last year were about as old as Tim. _____
- 48). Sue's dad is going to help collect litter on the Clean-up Day. _____
- 49). Tim wants to help clean up the park. _____
- 50). The participants don't have to bring their own lunch. _____
- 51). Sue is really looking forward to taking part in the event. _____
- 52). Tim made some good friends at the event last year. _____

VII. Circle the correct response.

- 53). **A.** They fired me today.
B. a) No, I wouldn't like that.
 b). Oh, no!
- 54). **A.** Are you going to apply for the job?
B. a) No, I don't think so.
 b). Tuesday
- 55). **A.** Do you think you'll pass the test?
B. a). Excellent!
 b). I really hope so!
- 56). **A.** I start my new job tomorrow!
B. a). Oh, dear!
 b). Good luck!
- 57) **A.** Do you have any experiences as a beautician?
B. a). I don't really want to.
 b). Not really.

Контрольная работа по модулю №3 «Повседневная жизнь»

I. Fill in the gaps with the correct word: *private, *activities, *motivated, *uniform, *training, *attend, *rules, *strict, *sit, *public.

1. She goes to a very expensive _____ school abroad.
2. Every morning we begin with physical _____ at acrobatic school.
3. The students are encouraged to participate in extra-curricular _____ .
4. When do you _____ your exams?
5. Students must wear a school _____ every day.
6. It is important for everyone to follow the _____ .
7. This school is known for its discipline and _____ teachers.
8. Students are very _____ to do well at this school.

9. Do you use a bicycle or the _____ transport?
10. He has to _____ extra classes at the weekend.

II. Complete the text with: * experience, * responsibility, * attended, * interview, * training, * apply, * companies, * profession, * participate, * skills.

Finishing school is a very busy, exciting time for people. Everyone wants to find a good job and begin working in their chosen 11) _____ . The first step is to find a suitable vacancy and 12) _____ for the position. If you are called for an 13) _____ you will be asked what 14) _____ you have and where you 15) _____ school. They may ask if you have any previous 16) _____ in that type of work.

Many large businesses and 17) _____ will require their new employees to 18) _____ in a special 19) _____ course before they are given the 20) _____ of working on their own.

III. Put the verbs in brackets into the correct FUTURE FORM: future simple, present continuous, be going to, present simple, future perfect, future continuous, future perfect continuous

- 21). The kids _____ (go) to bed by 10 o'clock.
22). Helen and I _____ (go) to the cinema tonight. Would you like to join us?
23). By the end of the month I _____ (finish) this project.
24). This time next week I _____ (shop) in Milan.
25). "When _____ (you \ fly) to London?" "Tomorrow morning"
26). I don't think John _____ (pass) his French exam; he hasn't studied enough.
27). I'm cold. I _____ (close) the window.
28). What _____ (you \ buy) Fiona for her birthday?
29). They _____ (live) in the same house for 25 years by next Thursday.
30). This time next year Faye _____ (study) in Dublin.
31). I _____ (send) you an SMS before I leave work, OK?
32). The Browns _____ (move) to their new house this weekend.
33). The ferry _____ (leave) at 8 o'clock tomorrow morning.

IV. Choose the correct preposition.

- 34). Leave him alone; stop picking **on \ at** him.
35). I'll pick you **up \ out** from the station at 9.
36). Laura is picking **on \ at** her food; I guess she's not hungry.
37). Tom's health has picked **out \ up** recently.

- 38). Can you help me pick *at \ out* a tie to match the shirt?
39) You shouldn't pick *on \ at* younger children.

V. Fill in the correct word derived from the word in bold.

- 40). They don't have a _____ ; they do all the landscaping themselves. (**GARDEN**).
41). He usually hires a _____ when he does business in China (**TRANSLATE**).
42). Kate is now the managing _____ of the company. (**DIRECT**).
43). The _____ was busy tidying the returned books. (**LIBRARY**).
44). The drum _____ received thunderous applause. (**SOLO**)
45). The _____ searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. (**HISTORY**).

VI. Read the dialogue and mark the statements as TRUE (T), FALSE (F) or NOT STATED (NS).

Tim: Well, Sue, are you planning to take part in this year's Clean-up day?

Sue: Sure! I think it's a great idea. Not only will it make the area around look nicer, but I believe if people see others picking up litter, they might think twice before throwing litter on around again.

Tim: I agree. I also like the fact that this event brings together different people from the community. There were people of all ages taking part last year, which was really nice. By the way, Sue, did you know that they're going to be collecting household rubbish like old clothes and even electrical items that day, too?

Sue: No, I didn't. Where?

Tim: Just outside the Riverside Community Centre.

Sue: That's good! My dad will be glad to get rid of the old tires and refrigerator in the garage. So, do you know what different activities there will be this year?

Tim: I read on the poster that we're going to be doing quite a lot of work in the park. Apart from collecting litter, we are going to be sweeping up leaves, painting fences and cleaning graffiti off the walls. I hope I can be involved in some of that. I have always loved our park.

Sue: do you know if we have to bring anything?

Tim: Well, last year gloves and big black bin bags were provided. There was a really nice picnic lunch, too. Just bring some water to drink during the day. And make sure you don't wear your best clothes!

Sue: Yes, of course. See you there, then I have to admit, I am not really that excited about working so hard all day, But I know that events like this really make a difference.

Tim: Yes, I know what you mean. I think you'll be surprised by how much you enjoy it, though. It was great last year. The atmosphere was wonderful!

- 46). Sue believes in future the event will discourage (отбивать желание) people from dropping litter. _____
47). Most of the participants in the event last year were about as old as Tim. _____
48). Sue's dad is going to help collect litter on the Clean-up Day. _____
49). Tim wants to help clean up the park. _____

- 50). The participants don't have to bring their own lunch. _____
51). Sue is really looking forward to taking part in the event. _____
52). Tim made some good friends at the event last year. _____

VII. Circle the correct response.

- 53). A. They fired me today.
B. a) No, I wouldn't like that.
b). Oh, no!
- 54). A. Are you going to apply for the job?
B. a) No, I don't think so.
b). Tuesday
- 55). A. Do you think you'll pass the test?
B. a). Excellent!
b). I really hope so!
- 56). A. I start my new job tomorrow!
B. a). Oh, dear!
b). Good luck!
- 57) A. Do you have any experiences as a beautician?
B. a). I don't really want to.
b). Not really.

Контрольная работа по модулю №4 «Природа и экология»

I Fill in: *repair, *rubbish, *compost, *adoption, *decompose, *packed

- 1). There are many animals up for _____ at the city zoo.
2). We need to _____ the engine so the car runs properly.
3). Have you _____ your lunch for school today?
4). Do not put things in the _____ bin that can be recycled.
5) You can put things that _____, like vegetable peeling, onto the 6) _____ heap.

II. Use the words in their correct form to complete the gaps.

***replace, *congestion, *campaign, *encourage, *energy, *ban, *switch, *emissions.**

For many years the traffic in our town has been getting busier and busier. It has become a huge environmental problem because of all the carbon 7) _____ produced by the vehicles (транспорт). One group of environmentalists have started a 8) _____ to do something about it.

They want to 9) _____ certain vehicles from the roads during times of high 10) _____ and 11) _____ people to use public transport. They want people to understand that by 12) _____ from a form of transport that uses a lot of 13) _____ and 14) _____ it with one that uses less, they will be doing their part to help save the planet.

III. Underline the correct preposition.

- 15) Would you like some **dessert \ desert**?
- 16). Climate change **affects \ effects** the whole world.
- 17). These trousers are very **loose \ lose**.
- 18). Polar bears are **under \ in** threat.
- 19). The **weather \ whether** is becoming more and more rainy.
- 20) We will **loose \ lose** many species if rainforests continue to disappear.
- 21). No one can ignore the **affects \ effects** of global warming.

IV. Fill into: *away from, *into, *over, * out of, * on

- 22). The cooker runs _____ electricity.
- 23). He almost ran _____ the old woman who was crossing the road.
- 24). We've run _____ bread. Will you go and buy some, please?
- 25). The police were looking for three endangered animals which ran _____ the zoo.
- 26). Sarah ran _____ David while she was shopping at the supermarket.

V. Fill in: * Come up with *Throw away, * switch off, * turn down, * put on, *cut down on

- 27). Make sure you _____ all the lights before you leave.
- 28). You should _____ a jumper rather than turn the heating on.
- 29). Don't _____ those glass bottles. They can be recycled.
- 30). We must try to _____ the amount of electricity we use.
- 31). I like to _____ the heating in winter. It helps me to sleep better.
- 32). We must _____ a way to use less paper.

VI. Choose the correct item.

- 33). He _____ (**can't \ must \ is able to**) be Ann's son. He looks just like her.
- 34). _____ (**Ought \ Might \ Shall**) I help you with the shopping?
- 35). _____ (**Would \ Will \ Shall**) you like some more juice?
- 36). You _____ (**shouldn't \ needn't \ can't**) take the bus to the centre. Dad will drive you there.
- 37). I _____ (**shouldn't \ don't have to \ can't**) study tonight. Tomorrow is Saturday.
- 38). Paula is only 10 but she _____ (**can \ could \ was able**) to reach the top of the mountain.

- 39). _____ (**Could** \ **May** \ **Shall**) you tell me the time, please?
 40). _____ (**Should** \ **May** \ **Must**) I come in? It's rather cold out here.
 41). "Where _____ (**must** \ **shall** \ **ought to**) we meet? "At my place"
 42). _____ (**Shall** \ **Will** \ **May**) you make dinner tonight?

VII. Fill in dependent prepositions: * of, * from (2), * to, * under, *about, * in (2)

- 43). We all need to protect nature _____ pollution.
 44). Keeping endangered species _____ captivity can help their conservation.
 45). Cars and planes are extremely harmful _____ the environment.
 46). Plenty of species are _____ danger of losing their habitats.
 47). Forest are _____ threat 48) _____ new roads and buildings.
 49). My dad feels very strongly _____ recycling.
 50). They are very supportive _____ animal conservation programmes.

VIII. Fill in the correct word derived from the word in bold.

- 51). It was very _____ of him to steal that money.
 52). Don't worry about the volcano. It's been _____ for years.
 53). You don't have to do that; it's totally _____ .
 54). There's no way this is right. It's absolutely _____ .
 55). Government claims that pollution figure are _____ .
 56). You cannot depend on him to help you with your work; he is totally _____
 57). Although he is 50 years old, he still behaves like a child. Everyone agrees that he is _____ .

HONEST
ACTIVE
NECESSARY
POSSIBLE.
ACCURATE

RESPONSIBLE

MATURE

IX. Read the text. Five sentences are missing. Match each sentence (A- F) to a gap (1 -5). There is one extra sentence.

If you are having an outdoor party or a picnic, you don't want a storm to ruin it for you. In the same way, if you are a farmer, you need the sun to shine and the rain to pour at the right time for the best crops. **58)**_____. Well, some scientists believe that they can do just that!

One way to control the weather that scientists have already used is "cloud seeding". **59)**_____. When you do this, drops of water in the clouds attach to the particles to make raindrops. Believe it or not, in China there is a "Weather Modification Office" that often uses cloud seeding! **60)**_____. In 2008, it used 1,104 cloud seeding rockets to keep the opening ceremony of the Olympic Games dry. It "seeded" the clouds before they got to Beijing, so it didn't rain on the athletes. In other places, scientists have also "seeded" clouds with dry ice to get rid of fog at airports. **61)**_____. In 2009, Chinese meteorologists were trying to create rain during a drought when a cold front arrived and turned the rain into a heavy snowstorm. Beijing froze and there was chaos on the roads!

Some scientists don't believe that we can really control the weather, but others think that in the future, we will be able to control it with "nanobots" or microscopic robots. These nanobots could make changes in the atmosphere and stop storms before they form. 62)_____. Until then, though, we'll have to keep an eye on the weather report and take an umbrella to our picnics, just in case!

- A. This involves firing a rocket containing silver iodide into a cloud.
- B. If it works, it will reduce the number of natural disasters like hurricanes and floods.
- C. So imagine a world in which we could control the weather!
- D. Cloud-seeding can go wrong, though!
- E. It claims that it has stopped hailstorms (гроза с градом), ended droughts and even puts out fires.
- F. If there's a clear blue sky, cloud-seeding won't work.

Контрольная работа по модулю №5 «Каникулы, праздники»

№1. Match the words and translate the combinations into Russian:

1. guided
 2. street
 3. delayed
 4. travel
 5. ancient
 6. rent
 7. insect
 8. hire
- a. sickness
 - b. repellent
 - c. a car
 - d. a guide
 - e. vendors
 - f. tour
 - g. ruins

h. flight. № 2. **Fill in:** local, breathtaking, excursion, nasty, spectacular, ancient, craftsmen, countless, beggars, candlelit.

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. After my exams I am going on an _____ to Kathmandu.
6. _____ sell their handicrafts along the streets.
7. Near Bhaktapur we found an _____ Monkey temple.
8. Tibet has some of the most _____ scenery in the world.
9. When we go abroad we always taste _____ dishes.
10. My uncle caught a _____ virus when he was in Thailand.

№ 3. **Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.**

1. Yesterday I _____ (**meet**) my friends.
2. James _____ (**paint**) the house for two hours before he _____ (**take**) a break.
3. We _____ (**wander**) around the town when we _____ (**go**) into Mary.
4. Jane _____ (**watch**) TV while I _____ (**water**) the plants.
5. Ian _____ (**ask**) Tina out yesterday but she **21.** _____ (**already/make**) plans.
6. You _____ (**talk**) to on the phone when I _____ (**come**) in.
7. Two days ago Betty _____ (**return**) the book I _____ (**lend**) her.

№ 4. **Fill in the prepositions:** off, by, in, around, on with

1. I don't get _____ Brian. I don't want to know his opinion.
2. It's difficult for people in wheelchairs to get _____ this part of the city.
3. I don't know how you can get _____ on such a low salary.
4. My plane gets _____ at 10 pm.
5. I must get _____ now or I will miss the bus.

№ 5. **Fill in the prepositions:** in, on, by

1. We'll have to go _____ boat. There's no road.
2. We arrived _____ Paris late.

3. It's not far. Let's go _____ foot.
4. When did you last go _____ holiday?
5. How many passengers are _____ the board?

№ 6. Fill in the gaps with the derivatives

A TRIP TO REMEMBER

Visit the Lake Baikal, the largest lake in Eurasia and one of the world's most 1).....(IMPRESS) natural wonders, on foot. We organise a 15-day 2).....(TREK) excursion that you'll never forget. Starting from the 3).....(ATTRACT) city of Irkutsk we'll take you up the Angara River by hydrofoil to the village of Listvianka where the actual trip begins. The trip involves 5-6 hours walking per day and includes visits to the Obeutikha Cave where Neolithic man lived. Chasovnia Chapel cave, the Museum of Wooden 4).....(ARCHITECT) and many more 5).....(INTEREST) sites. Most of the walking is quite easy but some of the tracks demand a good level of 6).....(TRAIN). All accommodation and meals are included in the cost of the trip, but we recommend you to bring a small 7).....(SELECT) of your favourite goodies for moments when you feel like nibbling at something.

Контрольная работа по модулю №6 «Питание и здоровье»

Test 10-6

1. Match the words to form phrases

1. regular
 2. low carbohydrate
 3. sugary
 4. dry
 5. tooth
 6. sparkling
 7. bitter
 8. well-balanced
-
- a. drinks
 - b. skin
 - c. decay
 - d. exercise
 - e. diet
 - f. meals
 - g. water

h. chocolate

2. Cross the odd word out

1. steamed, boiled, grilled, fried **rice**
2. grilled, raw, bitter, oily **fish**
3. roast, fried, scrambled, grilled **chicken**
4. cold, fake, sparkling, still **water**
5. healthy, strict, special, fresh **diet**

3. Choose and complete the most suitable verb forms in each sentence.

1. Why didn't you tell me? If you told / had told me, I had helped / would have helped you.
2. d) Let me give you some advice. If you smoked / would smoke / had smoked less, you didn't feel / wouldn't feel / wouldn't have felt so tired.
3. Terry never catches anything when he goes fishing. And if he catches / caught/had caught a fish, he throws / would throw it back!
4. What bad luck! If Alan didn't fall / hadn't fallen / wouldn't fall over, he won / would win / would have won the race.
5. If you lent / had lent us the money, we paid / would pay / had paid you back next week.
6. If I _____ (win) a lot of money, I _____ (buy) a new car.
7. When water _____ (freeze), it _____ (turn) into ice.
8. If I _____ (be) you, I _____ (follow) your mum's advice.

4. Use the prefixes (**pre-**, **semi-**, **super-**, **under-**, **re-**) to form compound words

1. Spiderman is the most famous _____ in the world. (**hero**)
2. The ghost disappeared and _____ after a while. (**appear**)
3. _____ children are allowed to watch this film. (**age**)
4. If Milan wins the _____ football match today, they'll play in the final on Wednesday. (**final**)
5. You must _____ the oven for 10 minutes before you put the cake in. (**heat**)

5. Fill in: off, away, back, up (2). Phrasal verbs.

1. They have given _____ hope of finding the two drivers alive.
2. He has decided to give _____ smoking.
3. Did Fiona give _____ the cookery book you lent her?
4. The rubbish bin gave _____ a nasty smell in the hot weather.
5. Kerry gave _____ all her old clothes.

6. Put down the correct prepositions:

- 1.
2. He's in hospital recovering ___ his operation. She suffers ___ headaches.
3. He can't cope ___ the stress.
4. Not exercising enough can result ___ problems later in life.
5. The doctor advised me ___ fatty food.

Test 10-6 (2)

1. Choose the odd word out

1. cold, fake, sparkling, still **water**
2. steamed, boiled, grilled, fried **rice**
3. healthy, strict, special, fresh **diet**
4. grilled, raw, bitter, oily **fish**
5. roast, fried, scrambled, grilled **chicken**

1. Fill in: keep, fight, prescription, feel, complain, pain, spices, starving, sour, carrots.

1. I've had this _____ in my back since yesterday.
2. Why do you always _____ about everything? Don't you like the food?
3. The soup is very tasty. What _____ did you use?
4. You can get this medicine only with a doctor's _____.
5. Is there anything to eat? My tummy is _____.
6. I am usually in a very good mood but sometimes I _____ down in the dumps too.
7. I find that natural lemonade is extremely _____!

8. He can't _____ his emotions under control.
9. My favourite vegetables are cabbage and _____.
10. Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to _____ off infections.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb.

1. If I _____ (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.
2. I _____ (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.
3. If I _____ (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.
4. If I were you, I _____ (go) to see a dentist.
5. If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you _____ (not/get) red spots all over your body.
6. If you _____ (work) out regularly, you _____ (keep) fit.
7. If he _____ (not/forget) his mobile at work, he _____ (not/call) his boss from a phone box.
8. If you _____ (leave) ice in the sun, it _____ (melt).

3. Use the prefixes to form compound words to complete the sentences.

1. _____ children are allowed to watch this film. **AGE**
2. If Milan wins the _____ football match today, they'll play in the final on Wednesday. **FINAL**
3. The ghost disappeared and _____ after a while. **APPEAR**
4. You must _____ the oven for 10 minutes before you put the cake in. **HEAT**
5. Spiderman is the most famous _____ in the world. **HERO**

4. Fill in: off, away, back, up (2). Phrasal verbs.

1. He has decided to give _____ smoking.
2. The rubbish bin gave _____ a nasty smell in the hot weather.
3. Kerry gave _____ all her old clothes.
4. They have given _____ hope of finding the two drivers alive.
5. Did Fiona give _____ the cookery book you lent her?

6. Put down the correct prepositions:

1. Not exercising enough can result _____ problems later in life.
2. She suffers _____ headaches.
3. He can't cope _____ the stress.
4. The doctor advised me _____ fatty food.
5. He's in hospital recovering _____ his operation.

Контрольная работа по модулю №7 «Досуг молодежи»

1) Match the words to form compound adjectives and translate them.

1. old
2. good
3. two
4. well
5. mouth
6. grey
 - a) behaved
 - b) watering
 - c) haired
 - d) looking
 - e) faced
 - f) fashioned

7. Lora is very _____. She always talks about people behind their back.
8. They make _____ burgers at Green's Diner.
9. John is so _____. He could easily be a model.
10. Mrs. Billins is the _____ old lady who works in the sweet shop.

2) Fill in the gaps (*laugh, cast, theme, storyline, usher, orchestra*)

- 1) Follow the _____. He will show your seats.
- 2) There will be a live music played by symphony _____.
- 3) This is Kate. She is also member of the _____.
- 4) I find that almost all Enio Mooricone's _____ tunes were really catchy.
- 5) We watched a brilliant comedy last night. We had such a good _____.
- 6) I don't like films with a predictable _____.

3. Fill in **with or **by**.**

1. In his childhood Tom used to be beaten _____ a stick.
2. Molly's bedroom wall was covered _____ posters.
3. The house was surrounded _____ flowerbeds.
4. Soup is eaten _____ a spoon.
5. The new swimming pool has been just opened _____ the mayor.
6. This story was written _____ Agatha Christie.

4. Rewrite the sentences in the passive.

1. French sculptor designed the statue of Liberty.
2. He is fixing a phone.
3. Pam cooks dinner.
4. They will destroy the building.
5. They will meet students at the station.
6. Someone turned a light on.

7. Someone has stolen my dog.

5). Fill in the gaps with the correct particle.

1. Turn _____ the page and look at exercise ten.
2. We turned _____ the heater because the room was cold.
3. Sam turned _____ on the doorstep at midnight in the pouring rain.
4. Anna was offered the job, but she turned it _____.
5. I can't hear the news. Please turn _____ the volume on the TV.
6. That music is very loud. Could you turn the volume _____, please?

Test 10-7(B)

1. Fill in the table with adjectives from the list

- 1) good:
- 2) funny:
- 3) exciting:
- 4) sad:
- 5) boring:
- 6) bad:

- thrilling
- excellent
- tragic
- awful
- dreadful
- predictable
- brilliant
- gripping
- dull
- hilarious
- depressing

- superb
- moving

2. Fill in: **couch potatoes, book, predictable, unfair, exciting, superstitious, performance, game addicted, dull, opera glasses, stage, trembling.**

1. It's _____ to claim that all teenagers are _____.
2. Indian films are quite_____.
3. You should _____ the places in advanced.
4. He was very_____.
5. The plot of this story is_____.
6. It's awful but a lot of teenagers are_____.
7. The _____takes place on_____.
8. You can use _____to see the stage better.
9. He explained it in a _____voice.
10. The script was so _____.

3) Complete the sentences with Passive Voice. Change the sentence, where it is necessary. 1. Nobody (to see) him yesterday.

2. They (to receive) the telegram tomorrow.
3. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
4. The dance programme (show) on TV at 9.30 pm tonight.
5. We (to show / already) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. All the students (not / solve) the Maths problem yet.
7. Budapest (to divide) into two parts: Buda and Pest.
8. He (to give) me this book next week.
9. Lomonosov (to found) Moscow University.
10. The country house (already / sell) to a famous actor.

5. Fill in the gaps with the correct particle.

1. That music is very loud. Could you turn the volume _____, please?
2. Turn _____ the page and look at exercise ten.
3. Sam turned _____ on the doorstep at midnight in the pouring rain.
4. We turned _____ the heater because the room was cold.
5. I can't hear the news. Please turn _____ the volume on the TV.
6. Anna was offered the job, but she turned it _____.

4. Write compound adjectives instead of the word combinations and complete sentences with them

1. a distance of three kilometers
2. a girl with a kind heart
3. a table with four legs
4. a hotel with four stars
5. a walk of thirty minutes

Keys 10-7

1) Match the words

1. old fashioned
2. good looking
3. two faced
4. well behaved
5. mouth watering
6. grey haired
7. two faced
8. mouth watering
9. good looking
10. grey haired

2) Fill in the gaps

- 1) *usher*
- 2) *orchestra*
- 3) *cast*
- 4) *theme*
- 5) *laugh*
- 6) *storyline*

3. Fill in with or by.

1. with
2. with
3. with
4. with
5. by
6. by

4. Rewrite the sentences in the passive.

1. The statue of Liberty was designed
by French sculptor.
2. A phone is being fixing by him.
3. Dinner is cooked by Pam.
4. The building will be destroyed.
5. Students will be met at the station.
6. A light was turned on.
7. My dog has been stolen.

5). Fill in the gaps with the correct particle.

1. over
2. on
3. up
4. down
5. over
6. down

Keys 10-7(B)

1. Fill in the table with adjectives from the list

1. good: excellent, brilliant, superb
2. funny: hilarious
3. exciting: thrilling, gripping, moving
4. sad: depressing
5. boring: dull, predictable
6. bad: tragic, awful, dreadful

2. Fill in

1. **unfair couch potatoes** It's _____ to claim that all teenagers are _____.
2. **predictable** Indian films are quite _____.
3. **book** You should _____ the places in advanced.
4. **superstitious** He was very _____.
5. **dull** The plot of this story is _____.
6. **game addicted** It's awful but a lot of teenagers are _____.
7. **performance stage** The _____ takes place on _____.
8. **opera glasses** You can use _____ to see the stage better.
9. **trembling** He explained it in a _____ voice.
10. **exciting** The script was so _____.

3) Put the verbs in brackets into the correct passive tense.

1. He **wasn't seen** yesterday.
2. The telegram **will be received** tomorrow.
3. Moscow was founded by Yuri Dolgoruki in 1147.
4. The dance programme **is being shown** on TV at 9.30 pm tonight.
5. The historical monuments of the capital **have been shown** to the delegation.
6. The Maths problem **hasn't been solved** by all the students yet.
7. Budapest **was divided** into two parts: Buda and Pest.
8. This book **will be given** me next week.
9. Moscow University **was founded** by Lomonosov.

10. The country house **has already been sold** to a famous actor.

5. Fill in the gaps with the correct particle.

1. down
2. over
3. up
4. on
5. up
6. down

4. Write compound adjectives instead of the word combinations and complete sentences with them

1. a three-kilometer distance
2. a kind-hearted girl
3. a four-legged table
4. a four-star hotel
5. a thirty-minute walk

**Итоговая комплексная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
10 класс английский язык**

Раздел 1. Задание 1 – D5

Преобразуйте, если необходимо данные слова, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:

The News on TV

D1. Do you (watch) the news on TV?

D2. Before television, people often.....(go) to the cinema to watch the news.

D3. In those days, they.....(can) also listen to the news on the radio, but they weren't able to see anything.

D4. Of course, newspapers(give) people the news for hundreds of years.

D5. The introduction of television(bring) the daily news, with moving pictures ,into people's homes for the first time.

Раздел 1. Задание D6– D15

Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:

D6. Do you mind(help) me with this test, Sam?

a) to help b) helping c) to helping

D7. I'm not keen on(read) novels. I prefer(watch TV).

a) reads/ watching b) to read/ to watch c) reading/ watching

D8. I must (finish) this essay tonight.

a) finishing b) to finishing c) finish

D9. He left without(say) goodbye.

a) said b) saying c) to say

D10. I really enjoy (play) the guitar.

a) play b) playing c) to play

D11.-What does Jane want to do when she leaves school ?

-I hope, she(go) to medical school.

a) is going b) will go c) goes

D12.-Why are you taking the car keys?

- I..... (drive) Kate to the gym.

a) will drive b) am going to drive c) drive

D13.- Imagine! This time tomorrow I.....(sit) at the Black Sea Coast.

a) am going to sit b) will sit c) will be sitting

D14.-Have you done your homework yet?

- No, but I(do) it by the time you get home.

a) will have done b) will do c) do

D15.- Look at the little boy by the pool!

- Oh dear! He(fall) in.

a) will fall b) is going to c) falls

Раздел 2 Задание C1.

You have 20 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

...We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too....

...What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in your free time? ...

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing

Ключи к контрольной работе (промежуточный контроль) по темам: «Жизнь и увлечения», «Школа и работа».

Раздел 1.(I часть) Задание D1 – D5

Преобразуйте, если необходимо данные слова, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:

D1- watch

D2-went

D3-could

D4-have given; - have been giving

D5-brought.

Раздел1 (II часть) Задание D6- D15

Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:

D6- b) helping

D7- c) reading/ watching

D8- c) finish

D9- b) saying

D10- b) playing

D11- b) will go

D12- b) am going to drive

D13- c)will be sitting

D14- a) will have done

D15- b) is going to

Пояснительная записка.

Английский язык. Промежуточная аттестация (итоговый контроль). КИМ. 10 класс.

Контрольная работа состоит из 4 разделов (задание А, В, D,C1) включающих задание по аудированию, чтению, задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся и письма. Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам : «Земля в опасности», «Каникулы», «Питание и здоровье» «Развлечения» , **Высокие технологии»** .

Раздел 1. Задание А (Аудирование) направлено на проверку умений учащихся в аудировании, (понимание основного содержания прослушанного текста и выбора правильного ответа

В данной работе представлено 1 задание данного типа. Это задание с выбором одного ответа из трёх предложенных.

Раздел 2. Задание В (Чтение) направлено на проверку умений учащихся в чтении аутентичных прагматических, научно-популярных и худ. текстов по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. понимание основного содержания текста и умение находить правильный ответ. В данной работе представлено 1 задание данного типа. Это задание с выбором правильного заголовка для текста.

Раздел 3. Задание D (Грамматика и лексика) направлено на проверку умения применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа- это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных (D1-D5) и задание с выбором ответа из трёх предложенных D6-D15). Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных. Тип задания – развернутый ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов,

Раздел 4. Задание C (письмо C1) направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа. написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 10-120 слов, включая адрес).

Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита A, B, C, D к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например A1, B1, C1, D1 и т.д.

Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 35. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0- 9 балла – «2»;
- 10- 25 баллов – «3»;
- 26- 32 баллов – «4»;
- 33-35 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (итоговый контроль) по английскому языку в 10 классе

- 9. Назначение контрольных измерительных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса по итогам учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

10. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работы определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МОАУ «Лицей №4», а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе, 10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года.

Структура КИМ контрольной работы

Работа состоит из 4 разделов (задание А, В, D, C1) включающих задания по аудированию, чтению, социокультурной информации (Как мы проводим каникулы. Путешествия. Страны мира. Питание и здоровье. Меню здорового питания), а также задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

На выполнение всей работы отводится 80 минут. Раздел 1 включает задания с А1 по А7; раздел 2 включает задания с В1 по В6; раздел 3 включает задания с D1 по D15; раздел 4 включает задание C1. Максимальное количество набранных баллов – 35, 1 балл – один правильный ответ. Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита А, В, С, D к кодобавляется соответствующий номер данного типа задания, например А.1, В.1, С.1, D.1 и т.д.

- К заданиям **части А1-А7** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, в, с** соответствующую верному ответу (например А1а, А2с и т.д.) . Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части В1-В7** с выбором ответа, на установление соответствия. Необходимо выбрать правильный вариант ответа к заголовку теста и отметить буквой правильное предложение. Если **вы ошиблись**, то зачеркните ответ и напишите новый.
- Задания **части D1-D5** без вариантов ответов. Надо заполнить пропуски словами, образованными на основе предложенных. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните ответ и напишите новый.
- К заданиям **части D 6-D15** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, в, с** соответствующую верному ответу (например D1а, D2с и т.д.) . Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную

букву и обведите новую.

- Задания **части С** без вариантов ответа, надо написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспросить адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Надо ответить на вопросы о себе написав полные предложения С1-в формате ЕГЭ.

11. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типу заданий

№	Раздел работы/задания	задания/ количество вопросов	Тип заданий 1	Количество баллов
1	Раздел 1. Задание А (задание по аудированию)	1/7	ВО	7
2	Раздел 1. Задание В (задание по чтению)	1/7	ВО	7
3	Раздел 3. Задание D (задание по грамматике)	1/7	ВО	15
4	Раздел 4. Задание С1 (письмо личного характера)	1/6	РО	6
	итого	4/35		35

1 ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

12. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 10 классов. Контрольно-измерительные задания работы нацелены на проверку различных видов речевой компетенции: аудирование, чтение, социокультурные знания, а также на проверку грамматических навыков учащихся. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ✓ сформированность умений по аудированию извлекать основную информацию из прослушанного текста и устанавливать соответствие (раздел 1);
- ✓ по чтению оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и устанавливать соответствие (раздел 2);
- ✓ грамматические навыки - умение употреблять видо- временные формы глагола активного и пассивного залога, сложное

дополнение, сослагательное наклонение 1, 2, 3 типа, модальные глаголы (раздел 3);

- ✓ Навыки письма - дать развернутое сообщение, запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма.
- ✓ Требуемый объем- - 100-140 слов.
- ✓ Время выполнения- 20 мин (раздел 4).

Тематика заданий (во всех разделах работы)

№ п/п	Обозначение задания в работе	Тематика заданий	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	A1 – A7	«Каникулы», «Питание и здоровье», «Развлечения», «Высокие технологии» .	Умение извлекать основную информацию из прослушанного текста	7
2	B1- B7	«Каникулы», «Питание и здоровье», «Развлечения», «Высокие технологии» .	Умение понимать основное содержание прочитанного текста и находить соответствие	7
3	D1 – D15	«Каникулы», «Питание и здоровье», «Развлечения», «Высокие технологии» .	Умение употреблять видо- временные формы глагола активного и пассивного залога, сложное дополнение, сослагательное наклонение 1, 2,3 типа, модальные глаголы	15
4	C1	Неофициальное письмо (в формате ЕГЭ)		6

13. Распределение заданий по уровням сложности

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку предлагаемые в контрольной работе задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания *базового уровня* соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для

продолжения обучения в основной школе.

14. Продолжительность выполнения работы

На выполнение заданий работы отводится 80 минут (два урока). Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по аудированию) - 15 минут

Раздел 2 (задания по чтению) – 25 минут

Раздел 3 (задание по грамматике) – 20 минут

Раздел 4 (письмо личного характера) - 20 минут

15. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа, краткий ответ, развернутый ответ (задания А, В, С, D) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий входной контрольной работы можно получить

35 баллов. Учащиеся 10 классов, набравшие не ниже минимального балла за работу, должны продемонстрировать:

- понимание и извлечение необходимой информации из прослушанного текста;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте;
- владение необходимыми грамматическими, лексическими и орфографическими навыками.
- умение писать неофициальное письмо

**Английский язык. Входной контроль. КИМ. 11 класс.
Контрольная работа (входной контроль) по теме: « Повторение изученного в 10 классе».**

1. Формат итоговой промежуточной аттестации.
2. Сроки(дата) проведения: **сентябрь**
3. Цель тестирования: проверка академических знаний учащихся 11 класса за 10 класс.
4. Время тестирования: 40 минут
5. Программы:
 - Апальков В.Г.. Английский язык. Рабочая программа. Предметная линия-учебник "Английский в фокусе" 10-11 классы. М., Просвещение, 2012г
 - Рабочая программа по английскому языку 10-11 классы на 2021-2022 уч.год
7. Учебники и другие материалы, использованные при подготовке теста:
 - Дули Дж., Афанасьева О.В, Михеева И.В. УМК Английский в фокусе (Spotlight). Учебник 10 класс., Просвещение, 2014 г.
 - Дули Дж., Афанасьева О.В, Михеева И.В. Сборник упражнений для самостоятельной работы учащихся .10 класс М., Просвещение, 2014г
 - Дули Дж., Афанасьева О.В, Михеева И.В. Книга для учителя 10 класс. М., Просвещение, 2014г
 - Дули Дж., Афанасьева О.В, Михеева И.В. Testbook 10класс. М., Просвещение, 2014г
 - www.spotlightonrussia.ru
 - <http://prosv.ru/umk/spotlight>
8. Количество вариантов: 1
9. Подход к разработке и интерпретации результатов теста: критериально-ориентированный

10. Структура теста: 5 разделов-1, 2, 3, 4, 5

Раздел 1 содержит 6 заданий с выбором ответа (Правильный заголовок), среди которых один лишний.

Раздел 2 содержит 5 заданий на определение грамматических структур. Ответ должен быть дан в виде слова.

Раздел 3 содержит 6 заданий на словообразование. Ответ должен быть дан в виде слова.

Раздел 4 содержит 4 задания. Пассивный залог. Ответ должен быть дан в виде предложения.

Раздел 5 содержит задание написать письмо личного характера.

11. Дополнительные материалы и оборудование: дополнительных материалов и инструментов для выполнения теста не требуется.

Кодификатор

№	Декомпозиция содержания	Позиция задания в тесте	Количество заданий
1	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	2.3	6
2	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect. Личные формы глаголов действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в PresentSimple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when	5.2.6	5

3	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-	5.3.1	6
4	Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)	5.2.7	4
5	Написание письма личного характера	4.3	1

ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКИ

ВСЕГО-5 заданий. Наивысшее количество баллов-50 – 100%

44-50 баллов – «5»

34-43 балла – «4»

26-33 балла – «3»

0-25 баллов – «2»

0% - 53% - «2»
54% - 66% - «3»
67% - 87% - «4»
88% - 100% - «5»

Тест

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. HEALTH
- E. TRAVELLING
- F. FILM BLURB
- G. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.
4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.
5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.
6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

6 баллов

Задание 2

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading

5	a) is	b) has been	c) was	d) had been
---	-------	-------------	--------	-------------

5 баллов

Задание 3

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2) _____ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____ which would become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it was not a new (6) _____.

SCIENCE

CHEMIST

PRODUCE

AMBITION

DISAPPOINT

DISCOVER

12 баллов

Задание 4

Поставьте предложения в пассивный залог

1. We don't add any harmful ingredients to our products.
2. The Government is now building a lot of new schools in the provinces.

3. The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
4. They are going to open a new supermarket next week.

12 баллов

Задание 5

Напишите письмо личного характера

You have received a letter from your friend who writes:

...All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?

I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.

Lots of love,

Patricia

Write a letter to Patricia.

In your letter answer her questions and ask 3 questions about her birthday presents.

(100-140 words)

15 баллов

Итого 50 баллов

Ключи:

Зада- ние 1	Зада- ние 2	Задание 3	Задание 4
1 – C	1 – C	1 – scientist	1.Harmful ingredients are not added to our products.
2 – E	2 – C	2 – chemistry	2.A lot of new schools are being built in the provinces by the Government.
3 – F	3 – A	3 – product	3.He has been arrested on suspicion of cruelty to animals.
4 – B	4 – C	4 – ambitious	4.A new supermarket is going to be opened next week.
5 – A	5 – B	5-disappointment	
6 – G		6 – discovery	

Контрольная работа по модулю №1 «Повседневная жизнь»

Vocabulary and Grammar

1. Fill in: devoted, single, get, overweight, divorced, separated, widow, engaged

1. It's difficult to be a _____ parent.
2. My parents are _____, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are _____ you should go on a diet.
4. She is a very _____ daughter who spends all her time looking after her sick mother.
5. His parents didn't _____ on well so they decided to get _____.
6. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a _____.
7. The recently _____ couple are planning a summer wedding.

2. Fill in the gaps with the correct present form of the verbs in brackets

1. I _____ (**go**) jogging every morning.
2. I _____ (**not call**) Ann for ages. I wonder how she is.
3. My brother always _____ (**wear**) my clothes.
4. Our flight _____ (**reach**) London at 7:30 p.m.
5. What _____ (**do**)? Your face is all red and you look really upset.
6. Why _____ (**Sue/ be**) so sad today?
7. How often _____ (**you /have**) English lessons?
8. The cake _____ (**taste**) great. Can I have another piece?
9. The children are dirty. They _____ (play) football since morning.
10. We can't buy the tickets. We _____ (**already / spend**) all our money.

3. Fill in the gaps with the correct past form of the verbs in brackets

1. John _____ (**come**) across a photo of his great-grandfather as he _____ (**look**) through some old things.
2. While Emma _____ (**do**) her homework, her brother _____ (**play**) music loudly, and she couldn't concentrate.
3. Ann _____ (**try**) to find a present for her mum for over an hour before she _____ (**finally/ see**) something nice to buy her.
4. Tracy _____ (**be**) exhausted because she _____ (**jog**) for two hours.
5. Tonia _____ (**perform**) really well yesterday, she _____ (**practice**) for months before the recital.

4.Fill in: across, into, over, up with, down with. (phrasal verb)

1. Dan came _____ some great ideas for his grandparents anniversary celebration.
2. My body aches and I feel hot. I think I'm coming _____ the flu.

3. She came _____ a lot of money when her uncle died.
4. Why don't you come _____ to our place when you finish work?
5. They come _____ at least once a week for a visit.

5. Complete the sentences with the prepositions.

1. He has great respect _____ his grandparents.
2. Aren't you ashamed _____ treating her that way.
3. She is very attached _____ him.
4. What are you arguing _____ this time you two?
5. I've always felt very close _____ my old sister.

6. Everyday English

Choose the correct response.

1. Will you be able to make it to Kate's party?	A. Nothing special. Why?
2. Could I have a quick word with you?	B. I wouldn't miss it for the word!
3. Are you doing anything tonight?	C. I can manage, thanks.
4. Would you like me to help you with that?	D. It won't happen again.
5. I'm really angry about all this litter your children dropped in my garden?	E. Sure, go ahead.

7. Match the texts A-G with the headings 1-8. Use each heading only once. There is one extra heading.

- 1 Thoughtless behaviour
- 2 Benefits of private business
- 3 Too complicated to use
- 4 Bad for business
- 5 Science brings hope
- 6 A Road incident
- 7 More parking places
- 8 Personal choice

A. City centre parking is expensive and many important roads are now closed to private transport. This would be fine — if public transport was cheap and convenient, but it is neither. The result is that people are avoiding the city centre so restaurants, cinemas and shops are closing.

B. The motorcyclist drew along side and I heard abusive language as he banged on the car roof. I immediately locked the car doors and tried to work out what was wrong. He then shouted that I had almost collided with him. Truth to tell — I didn't see him until now. I tried to apologise but he wouldn't listen.

C. They now have cars that run on electricity, solar power and even on vegetable oil. New petrol engines are super efficient and make less harmful emissions. More people are working from home because of advances in communication technology and computer security. At last we have some grounds for optimism.

D. As she approached the traffic lights the driver in front of her tipped out a mess of fast food boxes, polystyrene cups and chip bags. She pressed her horn angrily. "Why don't people consider what they do", she wondered helplessly. "Some one will have to clear this up and we all have to pay for it."

E. Sarah has worked for herself more than 10 years now. It had been risky but now her interior decoration business is a success. She loves being her own boss. It constantly amazes her that her friends in big corporations believe they have job security. How

can they think this way when these companies are constantly firing people to make bigger profits?

F. It was not easy deciding. It never is when buying a new car. Reliability and comfort are big issues as are fuel economy, maintenance and so forth. A car has to feel right as well. Price and value for money are also critical. But in the end Ralph made his decision confident that it was just the right one for him.

G. Jane studied the small print. To make a successful insurance claim for her accident she needed so much information. Several complicated forms took hours to complete. She then needed three independent quotations, a witness statement, and a police statement and after everything she still had to pay the first J500 anyway.

A	B	C	D	E	F	G

Контрольная работа по модулю №2 «Здоровье»

1. LISTENING. Listen to a radio interview with some teens talking about ways they've helped friends in trouble. Match the speakers with the statements A-G below. There is ONE EXTRA statement.

- A. I'm always ready to protect my friend.
- B. I like sharing my friend's interests.
- C. A little help is often all that is needed.
- D. I want to help my friend with her family problems.
- E. My friends always come to me for help.

F. I'm willing to make sacrifices for my friend.

G. I encourage my friend to be honest.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4	Speaker 5	Speaker 6

2. READING. Read the text and mark the statement 1-6 as T (true), F (false) or NS (not stated)
The Lowdown on Bullies

At some point in our lives many of us will have to deal with a bully. Yet bullies are not all the same. To be able to handle such a threat, it is important to know what kind of person you are dealing with.

The most dangerous and common bully is the aggressive one. Aggressive bullies use the fear of violence to control others. Unfortunately, it doesn't stop there. They are known to quickly lose their temper and harm their victims without ever feeling sorry for them. When faced with such a person, immediately tell a parent or teacher. Furthermore, stay in public places and among others for safety. Some people even learn self-defence to protect themselves against this kind of bully. However, violence is not the answer, as it leads to even more violence.

Next, are the verbal bullies. They attack with words and are only happy when others feel hurt. So when an unkind joke is made, show as little reaction as possible and just walk away. Remember, you cannot talk sense to an unreasonable person. And, above all, never make jokes about yourself to prove that nothing can hurt you. This will only encourage them.

Last, is the computer bully. The best way to deal with this menace is by deleting their messages. Do not read anything they write and never send a reply. When faced with such a person, it is wise to seriously consider a change of email address.

Keep in mind that bullies are simply people who envy the talents of their victims. The only way they can feel powerful is by putting others down. Therefore, never listen to anything they have to say!

1. Aggressive bullies later regret hurting someone.
2. Humor will keep verbal bullies away.
3. Computer bullies use very advanced technology.
4. Bullies are jealous of what other people are good at.
5. One way to deal with computer bullies is to report them to the police.

6. When dealing with an aggressive bully, seek the help of an adult.

3. VOCABULARY. Choose the correct word for each sentence.

1. Joe's older sister is a good ____ on him; she helps him make the right decisions.	effect
2. His constant lying is having a terrible ____ on their friendship.	influence
3. I have such a heavy workload! I feel like I'm ____ control	missing
4. Brenda has been ____ her friends terribly ever since she changes schools.	losing
5. Stephen needs to apologies to Kate because he's really ____ her feelings.	harm
6. Not eating properly and getting too little sleep can eventually ____ your health.	hurt
7. Even though the teacher caught Penny cheating, she still ____ it.	denies
8. John ____ his decision to leave school early and work at his father's shop.	regrets
9. Jane gets a bit ____ at times living on her own.	alone
10. Kelly was ____ in the house, as everyone else had gone to the cinema.	lonely
11. It was pouring outside, so she put ____ her raincoat.	on
12. Jeff will lose his friends if he continues to put them ____.	down

4. GRAMMAR. Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the words in bold. Use 2-5 words.

1. Pat and Sue met at a café which is next to the lake

where The Café _____ Sue is next to the lake.

2. George is driving a car that cost him a lot of money.

paid George is driving a car for _____ a lot of money.

3. I borrowed a coat from Jenny and it was very warm

lent The coat _____ was very warm.

4. Chris ran into Mr. Potter, the man that owns the local bookshop.

who Chris ran into Mr. Potter, _____ of the local bookshop.

5. That church over there is where my parents got married.

which That's _____ my parents got married.

6. Mary's brother plays football professionally, so she's met famous footballers.

whose Mary, _____ football player, has met many famous footballers.

5. GRAMMAR. Underline the correct item.

- 1) Richard is studying hard for **getting/ to get** good marks in all exams.
- 2) Mr Roberts wanted to see Sam **with a view/ with the aim** to discussing his behavior in class.
- 3) Lily left a note for James **so as/so that** to remind him about his dentist's appointment.
- 4) Ann couldn't sleep **because of/ because** she was feeling stressed out.
- 5) Give Nathan your phone number again **due to/in case** he's lost it.
- 6) The test had **so/such** difficult question that nobody could answer them.
- 7) Alex came home late **due to/since** the fact that his teacher had asked him to stay behind after school.
- 8) Perhaps you could talk to someone about your problem, **so that/in order** you can get it off your chest.
- 9) Brian has **such/so** many problems that he doesn't know which to deal with first.

6. WRITING. Answers the question. Write 40-50 words.

What do you do to relieve stress?

Контрольная работа по модулю №3 «Права и обязанности».

Test 11-3 (I)

1. Match the word with the definition.

1. mug	a) capture someone by force in order to get money in return
2. burglary	b) make money by tricking people
3. kidnapping	c) stealing things from people's money
4. pickpocketing	d) attack and rob them in a public place
5. scam	e) illegal entry of a building to steal things

2. Fill in: identify, grabbed, witness, contacted, a scam

1. The boy _____ the old lady's bag and ran off.
2. Fraudsters use _____ to trick people and take their money.
3. The kidnapers _____ contacted the family with their demands.
4. I was a _____ to a car accident.
5. The man was attacked from behind so he was unable to _____ who did it.

3. Put the verbs in brackets into the correct form

1. My brother decided _____ (**buy**) a new car.
2. The idea of _____ (**spend**) our holidays in the country belongs to my brother.
3. I like _____ (**read**) detective stories.
4. After _____ (**have**) been discussed by the whole population the law was adopted.

5. My brother made me _____ (**apologize**) for taking his football without asking.
6. He's old enough _____ (**drive**) a car.
7. I don't like _____ (**shout**) at you but sometimes you make me so angry!
8. You should _____ (**be**) very careful when you walk in dark streets at night.
9. I like to have a glass of milk before _____ (**go**) to bed.
10. We want _____ (**thank**) you for your help.

4. Complete the phrasal verbs with the correct particle:.

1. It's hard for elderly people to keep _____ the changes in computer technology.
2. He approached me and growled: "Keep _____ from my daughter!"
3. Though Robin was constantly chased by the sheriff, he kept _____ helping the poor.
4. I had a feeling she was keeping something important _____ .
5. It's too late! Keep the radio _____

5. Fill in the gaps with the correct preposition

1. The requirements _____ the contest were extremely strict.
2. The teenagers were charged _____ vandalism.
3. Who was responsible _____ the organizing the party? It was a real failure!
4. Smoking in public places is _____ the rule.
5. Clients were tricked _____ believing their money had been invested.

Test 11-3 (II)

1. Use the words or phrases to complete sentences. You don't need three of them.

went to court / make off / evidence / fraudsters / defend / offence / culprit / sentenced / suspect / violate / witness / confessed / found guilty / reject

1. Elderly people often become a victim of _____ .

2. The police did their best to protect him as he was the only _____ of the crime.
3. There was enough _____ to convict him of robbery.
4. She was _____ of murder and _____ to imprisonment.
5. After several hours of questioning she _____ to stealing the ring.
6. Despite the fact that the alarm went off, he managed to _____ with the painting.
7. The _____ denied taking part in the robbery.
8. As it was his first _____, he was just fined.
9. Eventually the police arrested the _____.
10. You shouldn't let anybody _____ your rights.

2. Choose the correct word.

1. It is important that students do not _____ the school rules.
A. violate B. reject C. abolish
2. As Cindy was walking through the park, a stranger _____ her handbag and ran away.
A. mugged B. grabbed C. burgled
3. Weren't there any _____ who can tell us how the accident happened?
A. witnesses B. suspects C. culprits
4. Morris found it difficult to _____ with the fact that the police had arrested his son for shoplifting. A. face B. realize C. deal

3. Put the verbs in brackets into the correct form:

1. My brother decided _____ (**buy**) a new car.
2. We enjoy _____ (**read**) these magazines.
3. I refuse _____ (**speak**) to him any more.
4. How about _____ (**have**) ice-cream in the park?
5. Mary would _____ (**enjoy**) this film.
6. He left without _____ (**say**) goodbye.
7. He was accused of _____ (**commit**) a crime.

8. He's old enough _____ (**drive**) a car.
9. I don't like _____ (**shout**) at you but sometimes you make me so angry!
10. My brother made me _____ (**apologize**) for taking his football without asking.

4. Complete the phrasal verbs with the correct particle:

1. Keep from walking late at night.
2. Tell her everything, don't keep anything.....
3. If you keepeating so much chocolate, you'll have problems with teeth.
4. My mother couldn't keepthe workload, so she asked me to help.
5. If you don't keep the noise, the children won't be able to sleep.

5. Fill in the gaps with the correct preposition:

1. Sam is responsiblethis work.
2. Speeding isthe law and if caught you'll get a fine.
3. He tricked his little sister giving her a toy.
4. The man was chargedshoplifting.
5. The main requirementsthe job are honesty and punctuality.

Контрольная работа по модулю №4 « Современная молодежь»

I. Fill in the gaps: rough, residential, pedestrianised, cramped, boom, overcrowded, squat, self-esteem, shanty, fixed address.

- 1) Unfortunately, in some countries there are still ... towns where poor people live in awful conditions.
- 2) When we came to the beach, it was so ... that we couldn't find a single place to lie down.
- 3) He was born in Kensington, West London, a smart ... area of large terraced houses.
- 4) It was very difficult for Jane to find a job without a ... as nobody wanted to take her on.
- 5) There are hundreds of families living in ... conditions on the floor of the airport lounge.
- 6) In the eyes of many people, Hamburg has become the ... town of Europe.
- 7) After returning from Paris, David didn't have a place to go, so he had to spend several nights in a
- 8) One of the reasons why you have problems in your relationships is your poor
- 9) When they were children they used to live in a ... area of the town with high crime.
- 10) There are plans to make some streets of this neighbourhood ... so that children can play safely there.

II. Choose the correct modal verb.

- 1) *Can/Need* I borrow your pen? Mine doesn't work
- 2) Did you get some money from the bank? – No, I *didn't need to/needn't*. I had enough in my wallet.
- 3) Liz *could/might* spell her name before she was three.
- 4) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They *can't/mustn't* have got lost because I gave them a map.
- 5) *Shall/Would* we go to the beach tomorrow? – Yes, that's a great idea.
- 6) We *mustn't/needn't* go shopping this week, we've got plenty of food.
- 7) When shall I visit you next? – You *can/might* call in tomorrow if you like.
- 8) I *didn't need to ask/needn't have asked* the way to Lewes, because I'd been there before.

III. Complete the sentences using must, mustn't, (don't) have to, can't, ought to, shouldn't.

- 1) You look very sleepy. I think you ... go to bed earlier.
- 2) She ... be very rich. – Yes, she has a huge house and an expensive car.
- 3) You ... walk the dog again. John walked him an hour ago.
- 4) You ... be loud during the lesson.
- 5) James ... have bought a house. He hardly makes ends meet.
- 6) I can't meet my friends in the evening because I ... do my homework.
- 7) This is an old-fashioned school. All students ... wear a uniform.
- 8) I'm going to watch television. – Alright, but you ... stay up too late.

IV. Translate into English.

- 1) отреставрировать старый дом
- 2) находиться в шаге от городского центра
- 3) нуждаться в совете
- 4) взглянуть на картину
- 5) быть вымотанным после соревнования

Контрольная работа по модулю №5 «Городская и сельская жизнь»

I variant

1. Fill in: market, roof, capital, warehouse, run-down, full.

1. Do you know what the city of Croatia is?
2. Many people would be happy just to have a over their heads.
3. We turned the corner and the house came into view.
4. An urban redevelopment scheme can turn disused into luxury flat.

5. I come from a smalltown in the north of England.
6. The council have fixed up a lot of buildings in my town lately.

2. Choose the correct word/phrase for each sentence.

1. This is a **industrial/residential** area, you won't find any office space to rent here.
2. The farmer had to put the horses back in the **stable/shed**, as it had started raining.
3. The street **beggar/hawker** said that the jackets he was selling were made of real leather.
4. Speke Hall is a large, impressive **cottage/manor** built in the 15th century.
5. **Cosmopolitan/Industrial** cities offer many cultural events for tourists in the summer.
6. Canberra is the **inner/capital** city of Australia.

3. Choose the correct verb.

1. Alex **can't/mustn't** have moved into your new house yet; still doesn't have running water or electricity.
2. You **shouldn't/ don't have to** park your motorbike on the pavement; you'll get a fine if you do so.
3. **Can/Shall** you help me to clean up this mess, please?
4. If you are planning to have a loud party, you **may/ought to** inform your neighbours.
5. You **can't/needn't** park your car on Cowper Street any more; it's been pedestrianised.

4. Match the words.

1 sleeping	A home
2 waiting	B kitchen
3 soup	C bags
4 fixed	D water
5 running	E list
6 foster	F address

1. Fill in: fixed address, slate, drain, boom, pedestrianised, rough

1. Don't just throw your money down the
2. Unfortunately, lots of people sleep in many cities.
3. The house has a steep roof.
4. While away at school, Brian's mail was sent to his
5. It became a town when oil was discovered in the cornfields nearby.
6. Children can play safely in areas since there is no need for parents to worry about passing vehicles.

2. Choose the correct word/phrase for each sentence.

1. There are many statues and large gardens outside the **posh/run-down** houses of Beverly Hills.
2. The Smiths bought a nice little **cottage/manor** in the country.
3. Stonehenge is a well-known **residential/historic** site in England.
4. Brian felt safe jogging along the **well-lit/rough** path after dark.
5. Don't throw money down the **drain/sink** renovating the kitchen in your rented apartment.
6. All the warehouses are in the **industrial/residential** area near the port.

3. Choose the correct verb.

1. Cynthia **might/is to** move to a house in the suburbs, but she's not sure yet.
2. The council **may/should** really do something about all this graffiti on public buildings; it's really awful.
3. Tom **needn't have given/didn't need to give** Sarah a lift to work because she had taken her own car.
4. If you don't like dark colours, you **are supposed to/could** try painting your bedroom in soft pastel tones.
5. It's too cold today. You **must/should** put on warm clothes.

4. Match the words.

1 shanty	A congestions
2 child	B one's mind
3 traffic	C parks
4 national	D town
5 urban	E labour
6 make up	F sprawl

Контрольная работа по модулю №6 «Научно-технический прогресс»

Variant I

1. Fill in: breed, whistling, modern technology, air mail, peaks, conveyed

1. High mountain are often covered with snow.
2. To get her attention, Bob put his lips together and started
3. for oil at sea destroy marine habitats and threatens aquatic life.
4. Her look a lot of anger.
5. I sent the parcel by
6. Advances in have made our lives easier.

2. Complete the following sentences with the correct word derived from the words in brackets..

1. China's (populate) increases by about 10 million a year.
2. Many countries protect sites of (history) and cultural significance.
3. International (agree) need to be signed in order to protect endangered species around the globe.
4. (Environment) protection is the most important problem that faces everybody on our planet.
5. Please pack up all the sports (equip) before you leave.

3. Match to form collocations.

1	air	A	mammals
2	broadcast	B	life
3	sea	C	race
4	extra-terrestrial	D	mail
5	human	E	signals
6	smoke	F	a message

4. Rewrite the following statements into the report speech.

1. "I am watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.
2. The shop assistant said, "The shoe department is downstairs".
3. 2. The professor said to his assistant, "You have made great progress."
4. 3. They said to me, "Try this coat on before buying it. Maybe you won't like it when you put it on."
5. 4. "Who will read the next story?" asked grandmother. "It is very interesting, and I am sure you all will like it."
6. 5. He asked me, "Will you need the book for a long time? I can give it to you only for a few days."
7. 6. "Please, please don't ask me any more questions," she said to me, "I am very tired. I shall answered all your questions tomorrow."
8. 7. He said, "We have forgotten to take the ball"
9. . Ann said," He is one of the best speakers I have ever heard."

5. Read the text and do the tasks

Spotlight on Exams

MODULE 6

Reading

Read the passage, then choose the correct answer (A, B, C or D) for questions 1-7.

It's a Secret!

Throughout history and in every civilisation, people have felt the need to communicate in secret. In wartime, military secrets need to be transferred securely to commanders without being understood by the enemy. During revolutions, those plotting to overthrow the establishment need to ensure their communications remain undisclosed. The history of secret communication is long and fascinating. World events have

Although stenography is a very clever way to communicate in secret, it does have an Achilles' heel. If the messenger does not do a particularly good job concealing their message and someone finds it, all its secrets will be immediately revealed. This weakness soon led to the idea of hiding the actual meaning of messages, so that they could not be read, even if they were discovered. The result was the development of cryptology. Cryptology hides the meaning of messages by using codes. Codes are essentially secret languages. Julius Caesar invented one. He replaced every letter in a word by the letter three places away from it in the alphabet. A was D, B was E, and so on. Later

Контрольная работа по модулю №7 «Страны изучаемого языка»

1.Fill in: *longed, applying for, graduating, dropping out, overcome.*

1. She had to ... many obstacles before she was able to open up her own business.
2. Anna's thinking of travelling around the world after ... from university.
3. My brother had always... to do a postgraduate degree, but had never found the time.
4. If you're having problems at university, you should talk to your professors;
... is not the answer.
5. Why don't you try...a scholarship? With your high grades, I'm sure they'll give it to you.

2.Put the verbs in brackets into correct tense.

1. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack (stop) talking."
2. The old gentleman doesn't go out in winter. He(go) out if the weather gets warmer.
3. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.
4. Would they come if we (to invite) _____ them?
5. If they hadn't walked 40 km, they ...(not / be) exhausted now.
6. A: I wish you (try) harder with your Maths homework.
 B: Sorry. I find it very difficult.
7. A: If only we (go) to France last summer.
 B: We could go this year if you like.
8. A: I wish I (can afford) some new CDs
 B: Would you like to borrow some of mine?
9. A: If only it (stop) raining.
 B: Yes. Then we could go for a walk.
10. A: Are you going to Joanne's party on Saturday?
 B: No. I wish I (go), because I'm sure it will be fun.6. If I visit London, I ...(see) the Tower of London.

3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

1. The actress does not dance professionally, but she carried it ... well in the movie.
2. Pam got the loan from the bank and was able to carry ... his plan to open up a restaurant.
3. Her advice carried me ... a very difficult period in my life.
4. Although she felt really nervous, she carried the speech ... very well.
5. If you carry ... driving so fast, you'll have an accident.

4.Fill in the gaps with the correct preposition or particle “to”

1. She finally succeeded ...making her dreams come true.
2. He graduated ... university last year.
3. Thea are doing research ... biology.
4. If you cheat ... an exam, you will drop out .
5. I long ... become a dentist.

Итоговая комплексная работа по английскому языку 11 класс

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе (далее – КИМ) составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 классы, М.: «Просвещение», 2014, к линии УМК «Spotlight» под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.), также учебно-методическим комплектом В. Эванс, Дж. Дули, О. Подольяко, Ю. Ваулина. «Spotlight 10».

КИМ разработаны в 3 (три) вариантах, в каждом из которых по 2 (два) тестовых задания с выбором ответа (часть 1) и 1 (одно) задание с развернутым ответом (часть 2).

Структура КИМа

№ части	№ задания	Проверяемые темы
1	1-7	Чтение. Установить соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. В задании есть один лишний заголовок.
	8-34	Лексико-грамматический тест на знание изученных видовременных форм глагола, фразовых глаголов, лексических единиц.
2	35	Письмо личного характера.

Условия и порядок выполнения работы:

Время выполнения – 40 минут;

Ответы заданий учащиеся записывают в проштампованные листы бумаги.

№ части	Часть 1
---------	---------

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№ части	Часть 1																Часть 2			
№ задания	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	44

За верное выполнение задания в части 1 №№1-7; №№8-34, учащийся получает по 1 баллу;

Часть 2 – задание оценивается в 10 баллов: решение коммуникативной задачи – 3 балла; организация текста – 2 балла; лексико-грамматическое оформление – 3 балла; орфография и пунктуация – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы – 45 баллов.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 44-40б. (100% - 90%)

«4» – 39-31б. (89% - 70%)

«3» – 30-22б. (69% - 50%)

«2» – 21-0б. (49% - 0%)

Ответы к экзаменационным материалам:

Чтение:

1 вариант								2 вариант							3 вариант								
2517648								Текст							Текст								
Текст	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G		
Заголовок	2	5	1	7	6	4	8	Заголовок	1	4	6	8	5	2	7	Заголовок	6	4	2	1	5	8	7

Лексико-грамматические задания:

<u>Ответы 1 вариант</u>		<u>Ответы 2 вариант</u>		<u>Ответы 3 вариант</u>	
8. с	21. а	8. b	21. а	8. b	21.а
9. а	22. с	9. а	22. а	9.с	22. с
10. а	23. с	10. а	23. с	10. b	23. а
11. с	24. а	11. b	24. а	11. с	24 .а
12. с	25. b	12. b	25. с	12. а	25. b
13. b	26. b	13. а	26. с	13. b	26. с
14. b	27. b	14. с	27. а	14. b	27. а
15. с	28. b	15. а	28. а	15. а	28. с
16. b	29. с	16. b	29. а	16. b	29. а
17. b	30. а	17. а	30. а	17. а	30. а
18. b	31. с	18. с	31. b	18. а	31. с
19. а	32. а	19. b	32. а	19. с	32. с
20. b	33. а	20. с	33. b	20. с	33. а
	34. b		34. с		34. а

Литература, используемая для составления экзаменационной работы:

1. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Учебник «Spotlight 10» – М.: Просвещение, 2017
2. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для учителя «Английский в фокусе» – М.: Просвещение, 2017
3. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2017
4. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для чтения – М.: Просвещение, 2017
5. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Звуковое пособие для работы в классе – М.: Просвещение, 2017
6. Языковое портфолио – М.: Просвещение, 2017
7. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для тестов- М.: Просвещение, 2017

В задании 1 установите соответствие между текстами А—Г и заголовками 1—8. В задании один заголовок лишний

Вариант 1

I. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Hard to see and to believe
2. From travelling to discovery
3. Little experience — big success
4. Small size — great opportunities
5. Inspired by noble goals
6. Hard to explain how they could
7. Protected by law
8. Breathtaking just to watch

A. Charles Darwin's five-year voyage on H. M. S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, On the Origin of Species. Darwin didn't actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.

B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.

C. Louis Pasteur's various investigations convinced him of the Tightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases — including cholera, TB and smallpox — and their prevention by vaccination.

D. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley «the greatest glory of nature.» Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.

E. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.

F. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.

G. Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

II. Choose the correct item

8. You're really late. I... for you for over an hour.

a. have waited	b. was waiting	c. have been waiting
----------------	----------------	----------------------

9. Ian was... at a man across the street trying to remember where he knew him from.

a. staring	b. inspecting	c. seeing
------------	---------------	-----------

10. Linda, is very keen on computers, is studying to be a very graphic designer.

a. who	b. that	c. which
--------	---------	----------

11. Harry is very... to his friends and will never disappoint them.

a. caring	b. patient	c. loyal
-----------	------------	----------

12. The birth of their baby son brought... many changes to James and Lily's life.

a. off	b. up	c. about
--------	-------	----------

13. When Helen got to the station, the train...

a. just left	b. had just left	c. has just left
--------------	------------------	------------------

14. Unless you...me what's wrong, I can't help you.

a. don't tell	b. tell	c. "ll tell
---------------	---------	-------------

15. Some tracks on this CD are extremely...

a. perfect	b. excellent	c. impressive
------------	--------------	---------------

16. You... see a dentist about that toothache of yours.

a. better	b. should	c. ought
-----------	-----------	----------

17. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house... foot

a. by	b. on	c. with
-------	-------	---------

18. Our teacher made the whole class... back after school.

a. to stay	b. stay	c. staying
------------	---------	------------

19. She said she... away the following weekend.

a. was going to be	b. had been	c. will be
--------------------	-------------	------------

20. Environmental organisations work towards the...of the natural environment.

a. emission	b. conservation	c. adoption
-------------	-----------------	-------------

21. These jeans are too big for you; you need to take them...

a. in	b. up	c. out
-------	-------	--------

22. How long ...about this?

a. are you knowing	b. do you know	c. have you known
--------------------	----------------	-------------------

23. Melanie wishes she...the offer they made her.

a. would accept	b. accept	c. accepts
-----------------	-----------	------------

24. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without...

a. subtitles	b. scripts	c. headings
--------------	------------	-------------

25. You can't use the printer; it's ...of order.

a. away	b. out	c. down
---------	--------	---------

26. Someone's left the front door open; I... it immediately.

a. 'm closing	b. 'll close	c. 'll be closing
---------------	--------------	-------------------

27. Mildred's out ... some errands; do you want to wait for her?

a. having	b. going on	c. running
-----------	-------------	------------

28. Stephen told his brother ... his laptop without asking him first.

a. don't use	b. not to use	c. to not use
--------------	---------------	---------------

29. The book I've been reading ... in the future.

a. sets	b. has set	c. is set
---------	------------	-----------

30. Tom's starting ... at his new job is 30,000 euros a year.

a. salary	b. debt	c. wage
-----------	---------	---------

31. Fruit and vegetables are rich ... vitamins and minerals.

a. on	b. of	c. in
-------	-------	-------

32. I'm afraid I don't have time to chat. I ... in a few minutes.

a. am leaving	b. leave	c. going to leave
---------------	----------	-------------------

33. Ian was jogging in the park, when he...someone calling for hel

a. heard	b. was hearing	c. had heard
----------	----------------	--------------

34. Joanna is upset because her parents didn't let her...on an excursion with her friends.

a. to go	b. go	c. going
----------	-------	----------

III. 35. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

... Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents' attitude to your hobbies and interests?

Yesterday was my father's birthday ...

Write a letter to Peter. In your letter: – answer his questions; – ask 3 questions about his father's birthday. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2.

I. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Travel memories
2. Animal lover magazine
3. Travel to stars

4. Star dreams

5. Popular hobby

6. Family magazine

7. People and nature

8. Animals in danger

A. Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them — sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children, ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albums they will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.

B. Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imagine their life as a never-ending adventure. The majority dream of something concrete: a villa in some warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car... It's interesting to know what the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.

C. It is Junior Baseball Magazine's mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.

D. The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.

E. Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kinds of transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.

F. "Friend" is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them, pet food, animal health and many other topics crucial for any animal lover.

G. People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else's. Many people join and support various international organizations and green parties. Human life is the most important, and polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke, gas, exhaust all influence not only nature but people themselves. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

II. Choose the correct item

8. It was such a pleasant surprise to run... my old teacher at the theatre.

a. over	b. into	c. away
---------	---------	---------

9. Lucy...to an Indian restaurant before, and she's really enjoying it.

a. has never been	b. has never eaten	c. has never gone
-------------------	--------------------	-------------------

10. Sara wants to...in her school's singing competition.

a. participate	b. attend	c. apply
----------------	-----------	----------

11. Tonya was making a salad...her sister was laying the table.

a. until	b. while	c. after
----------	----------	----------

12. The ground was covered ... fallen leaves.

a. of	b. with	c. by
-------	---------	-------

13. The stories we heard about our neighbours... to be true.

a. turned out	b. made up	c. went off
---------------	------------	-------------

14. The giant panda is a(n) species that needs our protection.

a. fatal	b. harmed	c. endangered
----------	-----------	---------------

15. If I had known you were coming I... something for dinner.

a. would have cooked	b. would cook	c. had cooked
----------------------	---------------	---------------

16. Judy needs to replace the lens in her camera, because it's ...

a. charged	b. scratched	c. jammed
------------	--------------	-----------

17. They heard someone screaming in the next room and ... in to see what was wrong.

a. rushed	b. invaded	c. stalked
-----------	------------	------------

18. It's no use crying over ... milk; there's nothing we can do now.

a. water	b. tea	c. milk
----------	--------	---------

19. Our hotel room had an amazing...of the snowy mountains.

a. scenery	b. view	c. setting
------------	---------	------------

20. The law clearly states that all car drivers and passengers... wear a seat belt.

a. may	b. can	c. must
--------	--------	---------

21. George's classmates often pick... him because he is quite short.

a. on	b. at	c. to
-------	-------	-------

22. ...Alex will like his present?

a. do you think	b. are you thinking	c. can you think
-----------------	---------------------	------------------

23. Tom Barney... father is a famous writer is in the same class as me.

a. which	b. who	c. whose
----------	--------	----------

24. The parcel... to you as we speak.

a. is being delivered	b. is delivering	c. has been delivering
-----------------------	------------------	------------------------

25. Drinks that contain...additives are not good for your health.

a. fake	b. creative	c. artificial
---------	-------------	---------------

26. Mark...at a company for 7 years before he started his own business.

a. has been working	b. was working	c. had been working
---------------------	----------------	---------------------

27. Peter feels very strongly...protecting wildlife that is under threat.

a. about	b. for	c. of
----------	--------	-------

28. Matthew works...hours than Patrick.

a. longer	b. longest	c. more long
-----------	------------	--------------

29. When Chris won the lottery, he decided to...on a new car.

a. splash out	b. catch up	c. hand out
---------------	-------------	-------------

30. I'd hate...the one who gives Janet the bad news.

a. to be	b. being	c. to being
----------	----------	-------------

31. You need a new pair of sports shoes; these ones are quite...

a. given up	b. worn out	c. cut in
-------------	-------------	-----------

32. I'm afraid I don't have time to chat. I... in a few minutes.

a. am leaving	b. leave	c. going to leave
---------------	----------	-------------------

33. Tracy... buying products that come in too much plastic.

a. refuses	b. avoids	rejects
------------	-----------	---------

34. The performance ...at 9.30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.

a. is starting	b. will start	c. starts
----------------	---------------	-----------

III. 35. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

... Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents' attitude to your hobbies and interests?

Yesterday was my father's birthday ...

Write a letter to Peter. In your letter: – answer his questions; – ask 3 questions about his father’s birthday. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 3

I. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–С. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The wrong goal
2. Extra-curricular over load
3. Too much homework
4. Arguably helpful
5. Too stressful
6. Too many distractions
7. A better system
8. Poor co-ordination

A. My problem with homework is that I am rather fond of TV and computer games. Every evening after school it is the same. I start with the highest intentions. I’ll just play one round of Final fantasy and then begin. But it tends to be three rounds and then tea time. Oh — and then my favourite program begins in 10 minutes so I’ll start after that. And so it goes on. Probably I lack motivation.

B. It is so much faster doing homework these days. All our assignments can be done on the PC which means correcting and changing things is so easy. But of course the Internet is the biggest shortcut of all. Maybe it’s true what they say that it stops you reading textbooks. You get snatches of information rather than the whole story. Maybe I should try to use the internet less.

C. I am a drummer and a pianist. The school really encourages this and I have two one hour lessons a week plus one to two hours daily practice. I am in the basketball team. The school encourages this and we practice twice a week. I got picked to be in the school play. Rehearsals are two hours a week. Will somebody please tell me when I am supposed to get my homework done?

D. Exam practice, constant revision, exam techniques and how to get the highest possible grade— is this what education is supposed to be about? The school seems obsessed with grades and the school results league table. We are currently 17th highest achievers in England but if we really try hard this year we might make top 10. Silly me! I thought education was about learning and preparing for adult life.

E. For some kids exams bring more pressure than they can cope with. They worry about what their parents will say, not to mention what their teachers or classmates will think. No wonder some of them freeze up in the exam hall and are unable to write anything out of sheer nerves.

F. Why do they do it? We get three weeks in a row with minimal homework and then every teacher in the school sets a massive assignment to be completed “by next Friday — no late submissions”. Why don’t they get together and try and even the load?

G. I think Continuous Assessment is a very sensible idea. Education should not simply be about slick exam performance, but about overall how you perform in school — how you study, how much you read, how logical and clear your essay arguments are. 50% of our final grading should be based on course work. I think it is fair.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

II. Choose the correct item

8. Do you get... well with your new neighbours?

a. by	b. on	c. in
-------	-------	-------

9. The artist made the sculpture... out of recycled materials.

a. securely	b. physically	c. entirely
-------------	---------------	-------------

10. Everyone was surprised to see Samuel turn...at Lynn’s party.

a. down	b. up	c. in
---------	-------	-------

11. Nathan...the doctor's telephone number on a piece of paper and put it in his pocket.

a. wrapped	b. lined	c. scribbled
------------	----------	--------------

12. Amanda asked Nick where... his camcorder from.

a. he had bought	b. did he buy	c. had he bought
------------------	---------------	------------------

13. Can you please go to my room and... my glasses? I need to read something.

a. carry	b. fetch	c. take
----------	----------	---------

14. This time next we, ...on a tropical beach.

a. are lying	b. will be lying	c. will lie
--------------	------------------	-------------

15. Jenny likes to...with the latest trends in fashion.

a. keep up	b. stick to	c. stand out
------------	-------------	--------------

16. What makes Mary a great writer is the fact she's very...

a. ambitious	b. imaginative	c. outgoing
--------------	----------------	-------------

17. Mrs. Abbot is the...of all our teachers this year.

a. most dedicated	b. dedicated	c. more dedicated
-------------------	--------------	-------------------

18. Hugh is terrible... telling jokes; he is not a funny person!

a. at	b. in	c. of
-------	-------	-------

19. Sam...a living by selling antiques online.

a. wins	b. gets	c. earns
---------	---------	----------

20. How long did it take you to recover...your operation?

a. of	b. for	c. from
-------	--------	---------

21. Why are you... at me? Have I done something wrong?

a. glaring	b. glimpsing	c. glancing
------------	--------------	-------------

22. Michael wishes he...more free time to take up a hobby.

a. has	b. had	c. would have
--------	--------	---------------

23. John's booked front...seats for the opera.

a. row	b. aisle	c. balcony
--------	----------	------------

24. Sophie and Roy enjoy...long walks in the afternoon.

a. taking	b. they take	c. to take
-----------	--------------	------------

25. Do you know who... the MP3 player?

a. discovered	b. invented	c. revealed
---------------	-------------	-------------

26. Frank goes to the gym three times...week.

a. the	b. ---	c. a
--------	--------	------

27. It goes without...that you'll pay for the damage you caused to my car.

a. saying	b. telling	c. speaking
-----------	------------	-------------

28. Hurry up! The match...by the time we get to the football pitch.

a. is starting	b. is going to start	c. is have started
----------------	----------------------	--------------------

29. The organisers of the festival are hoping to...enough money for the charity.

a. raise	b. afford	c. borrow
----------	-----------	-----------

30. Can you please look...my plants while I'm away?

a. after	b. out	c. up
----------	--------	-------

31. Today is a public holiday, so Jane...go to school.

a. mustn't	b. may not	c. doesn't have to
------------	------------	--------------------

32. if Joshua doesn't come home soon, he...the start of the film.

a. would miss	b. misses	c. will miss
---------------	-----------	--------------

33. Mr. Peters works in the... forces as a naval officer.

a. armed	b. emergency	skilled
----------	--------------	---------

34. Now that Samantha's lost all that weight, she's giving all her old clothes...to her friends.

a. away	b. up	c. out
---------	-------	--------

III. 35. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

... Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents' attitude to your hobbies and interests?

Yesterday was my father's birthday ...

Write a letter to Peter. In your letter: – answer his questions; – ask 3 questions about his father's birthday. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

Спецификация итоговой контрольной работы по английскому языку для 11 классов.

1. Назначение итоговой контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся 11 классов по усвоению предметного содержания курса английского языка по программе средней школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 классы.
- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) – Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004
- Английский язык. 11 класс. Учебник. Spotlight. Английский в фокусе. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др., 2016

3. Структура контрольной работы

Итоговая контрольная работа состоит из письменной части, которая включает в себя следующие разделы: аудирование, лексика, грамматика и устной части.

Итоговая контрольная работа состоит из 9 блоков: 2 задания с выбором одного правильного ответа из трех/четырех предложенных, 1 задание с выбором правильного ответа из предложенных по списку (одно слово лишнее), 2 задания на нахождение соответствий, 3 задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом.

В работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 80 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование- оборудование для прослушивания аудиофайлов.

6. Условия проведения контрольной работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении данной работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1 балл.

За выполнение задания с выбором ответа, кратким ответом и заданий с развернутым ответом выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа и дан верный ответ в заданиях с развернутым ответом. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что отсутствуют орфографические ошибки. В противном случае результат не засчитывается. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 61 балл.

8. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным элементам содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:

№ п/п	Проверяемые умения	Количество заданий
1.	<p>Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные. Использовать языковую догадку, контекст. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p>	5
2.	<p>употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.</p>	20
3.	<p>а) использовать аффиксы для образования: существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, - sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity; прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ing, -ous, -ible/able, -ive; наречий: - ly б) использовать префиксы для изменения значения слова на противоположное: dis-, un-, im-, in-</p>	6
4.	<p>знать/понимать значение изученных грамматических явлений</p>	18
5.	<p>Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p>	12
	Итого:	61

КИМ по английскому языку в 11 классе

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО-задания с развернутым ответом. Указаны коды КЭС и Требований к уровню подготовки (умений) в соответствии с кодификатором, представленным на сайте ФИПИ.

№ п/п	№ задания	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Код Требований	Проверяемые умения	Тип задания
1.	1-5	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики	КО
2.	1-6	5.3.3	Лексическая сочетаемость	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	ВО
3.	1-4	5.3.3	Лексическая сочетаемость	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	ВО

4.	1-5	5.3.2	Многозначность лексических единиц	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы	ВО
5.	1, 3, 4, 6	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	3.4.5	Использовать следующие аффиксы для	КО

					образования существительных: er/or, -ness, -ist, ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, ity	
2		5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	3.4.4	Использовать следующие аффиксы образования глаголов: re-, mis-; -ize/ise для dis-,	КО

5	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-	КО	
6.	1-5	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	3.3.2 0	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	ВО

7.	1, 7	5.2.7 5.2.6	Личные формы страдательного залога: неличные формы глаголов (Infinitive, Participle 1, Gerund); Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple</i>	3.3.1 7	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i>	КО
----	------	--------------------	---	------------	--	----

			<i>Passive, Present Perfect Passive.</i>			
--	--	--	--	--	--	--

2-6, 9, 10	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>	3.3.1 5	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect</i>	КО
8	5.1.4	Согласование времен и косвенная речь	3.3.2 1	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего, прошлого и будущего	КО

8.	1	5.2.8	Фразовые глаголы	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	ВО
	2	5.2.1	Определенный, неопределенный, нулевой артикль	3.3.2 3	Употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль	ВО
	3	5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	3.3.2 0	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)	ВО
	4-5	5.3.3	Лексическая сочетаемость	3.4.2	Употреблять в речи наиболее	ВО
					распространенные устойчивые словосочетания	

6	5.1.2	Предложения с there is/are/was/were	3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным There + to be	ВО
7	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	3.3.2 4	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения	ВО
8	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	3.3.2 5	Употреблять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	ВО

9.	1.2	1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, характеристика) рассуждение,	2.1.2.1 2.1.2.2	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты	РО
----	-----	-------	---	------------------------	--	----

Демо-версия итоговой контрольной работы по английскому языку в 11 классе

Task 1. Listening comprehension

Аудирование.

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker explains why he/she would like to have a large family.
2. The speaker describes his/her family business.
3. The speaker describes his/her family tradition.
4. The speaker talks about family problems and conflicts.
5. The speaker talks about his/her family legend.
6. The speaker says that he/she misses his/her family very much.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Task 2. Match the words to get meaningful expressions

1) higher	a) task
2) history	b) course
3) challenging	c) education
4) retraining	d) degree
5) to gargle	e) buff

6) Bachelor's

f) the throat

Task 3. Fill in the blanks with the words from the box. There is one EXTRA word.

addiction exploitation wrap compatible virus

1. Anti-globalists insist that when big money is involved, corporations become nonaccountable and it's very difficult to fine them for the _____ of immigrants.
2. Yes, I'm buying this vase. Could you _____ it, please?
3. I wanted to install this computer game, but it's not _____ with my computer software.
4. A _____ is a program that can enter the computer and damage or eliminate the information there.

Task 4. Match the words with their definitions.

1) camp	a) the main city of a state or country
2) city	c) a small village or colony, usually historical
3) megapolis	d) a place where tents or buildings are erected usually for temporary living
4) settlement	e) an inhabited place usually larger or more important than a town
5) capital	f) a very large, heavily populated city or urban complex

Task 5. Form the right part of speech.

1. The _____ got an international prize. INVENT 2. A huge amount of forests _____ every year. It may lead to the _____ APPEAR extinction of many species.
3. You are never too old to go to college and gain some _____. QUALIFY
4. The hospital has the best medical _____ and fast ambulances. EQUIP
5. Lying to your dad like that was really _____. DISHONESTY
6. If you make a good _____ at the interview, you will get the job. IMPRESS

Task 6. Choose the correct MODAL VERB for each sentence below.

1. Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours. He CAN/ HAD BETTER/ MUST be exhausted after such a long flight.
2. The book is optional. My professor said we could read it if we needed extra credit. But we DON'T HAVE TO/ CANNOT/ MUSTN'T read it if we don't want to.
3. You COULDN'T/ WON'T BE ABLE TO/ CAN'T do the job if you didn't speak Japanese fluently.
4. You SHOULDN'T/ CAN'T/ DON'T HAVE TO worry so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't.
5. Jenny's engagement ring is enormous! It MUST HAVE COST/ MUST BE COSTING/ MUST COST a fortune.

Task 7. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.

Life story

He was born in a little town in a family that could hardly (1) _____ (CALL) a sporty one. The parents and four kids (2) _____ (LIVE) in a tiny flat and that was probably one of the reasons that (3) _____ (MAKE) Yuri choose his hobby.

While most of his classmates were watching TV, practicing music or making model aircraft, the kid (4) _____ (KICK) a ball in the yard whatever the weather.

Once a professional coach, who (5) _____ (ARRIVE) at the town for a qualifying round, spotted him when he (6) _____ (PLAY) in an amateur football game. He found the boy promising and Yuri (7) _____ (INVITE) to join a junior club in Moscow. In fact, he was a bit too old for professional sport, and not many people believed that he (8) _____ (GAIN) any profound success. But he did. In several years Yuri (9)

_____ (BECOME) one of the most popular professional footballers. “I (10) _____ (NEVER/SEE) a person so dedicated to football,” says one of his fans, and the others definitely share the opinion.

Task 8. Read the text with gaps and choose the correct options.

Maintaining friendship is crucial, best friends take time

Best friends require one-on-one contact to survive. Telephone calls and (1) ... together are musts for best friends to continue. Probably the quickest way to end (2) ... friendship is to neglect it and sever contact. Yet it is hard to make time in a busy day and busy life to maintain our friends. But you (3) ... have to have hours to spare to maintain a friendship.

Instead try the following to keep from neglecting your friends:

- Send frequent e-mail. E-mail is the fastest way to get a quick note to someone.
- Call once a week. Telephone calls do not (4) ... long.
- Keep in (5) ... through brief messages left on answering machines.
- Send an occasional card. Funny and appropriate cards take minutes to choose and address.
- Exercise together. We all have to exercise. It is more fun with a friend, plus, there (6) ... no better place for talking than a walk in the park.
- Clean house together. This is (7) ... thing that makes cleaning fun instead of boring.
- Send pictures. A picture is still (8) ... than a thousand words.
- Go to lunch at least once a month. More often would be better.

- | | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|
| 1 | A | joining | B | getting | C | coming | D | working |
| 2 | A | any | B | — | C | the | D | an |
| 3 | A | don't | B | didn't | C | doesn't | D | aren't |
| 4 | A | do | B | take | C | go | D | spend |
| 5 | A | catch | B | touch | C | match | D | search |
| 6 | A | is | B | be | C | was | D | are |
| 7 | A | other | B | more | C | again | D | another |

8 A better B good C worth D like

Task 9. Speaking

Study the advertisement.



You have decided to enroll for the course and now you are calling to find out more about it. In 1.5 minutes you are to ask **five** questions to find out the following:

- 1) availability of courses
- 2) intensive course duration
- 3) dates for intensive course
- 4) what is included in course program
- 5) availability of student discounts

Imagine that while celebrating New Year/Christmas you took some photos.
Choose ONE photo to present to your friend.



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes. In your talk **remember to speak about:**

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously.

Ответы к заданиям

Task 1	15362
Task 2	
1.	c
2.	e
3.	a
4.	b
5.	f
6.	d
Task 3	
1.	exploitation
2.	wrap
3.	compatible
4.	virus
Task 4	
1.	d
2.	e
3.	f
4.	c

5.	a
Task 5	
1.	invention
2.	disappear
3.	qualification
4.	equipment
5.	dishonest
6.	impression
Task 6	
1.	MUST
2.	DON'T HAVE TO
3.	COULDN'T
4.	SHOULDN'T
5.	MUST HAVE COST
Task 7	
1.	be called
2.	lived
3.	made
4.	was kicking
5.	had arrived

6.	was playing
7.	was invited
8.	would gain
9.	became
10.	have never seen
Task 8	
1.	B
2.	A
3.	A
4.	B
5.	B
6.	A
7.	D
8.	A

Speaker A. I'm an only child in the family and I've always envied my friends who have brothers and sisters. I really think that it's great when children can play together and support each other — it teaches them how to take care of other people, how to be kind and helpful. Brothers and sisters usually support each other when they become adults. I think it's very comforting to feel that support.

Speaker B. One of my earliest childhood memories is about a steel set of medical instruments. Our grandmother told us that it had belonged to her father who had got it from his teacher — a famous doctor. During the war my great granddad was wounded and taken to hospital. Still weak he helped the doctor during the operations as there were no nurses. Now the set of medical tools is kept in my house.

Speaker C. I grew up in a large family. Now my brother and my sisters are adults and we all have families of our own. However, every year they come

to our house for our mother's birthday. It's always been a very important event for us. When we were kids, we designed different creative presents for her and prepared different performances. We still do the same! We feel like children again and Mum looks young and happy at such moments.

Speaker D. I have very happy childhood memories. We lived in the country, and now I often dream about our pretty house and our nice garden. Our parents spent lots of time with us and we, children, could always ask them for help, advice or just share our worries with them. Now I'm a student and live away from my family in a big city. I often feel lonely and I wish my childhood years could come back for a while.

Speaker E. When I was a child, we lived in the country and I often helped my parents on the farm. It was hard work but I enjoyed it because my father made it look like fun. We grew beans and sold them. Now the farm belongs to me and my brother, and it differs a lot from the farm of my childhood. For the most part jobs are mechanized. We use computers to control the process of crop growing. Our children find it all interesting and make plans on how to make the farm even more efficient.

A-1: I've always envied my friends who have brothers and sisters. I really think that it's great when children can play together and support each other.

B-5: Our grandmother told us that it had belonged to her father who had got it from his teacher — a famous doctor. During the war my great granddad was wounded and taken to hospital.

C-3: However, every year they come to our house for our mother's birthday. It's always been a very important event for us.

D-6: I often feel lonely and I wish my childhood years could come back for a while.

E-2: Now the farm belongs to me and my brother, and it differs a lot from the farm of my childhood. For the most part jobs are mechanized.

Критерии оценивания заданий устной части

Задание 1 (максимум – 5 баллов).

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задания 2 (описание фото- максимум 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты	Высказывание в основном логично и имеет достаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном

	(остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

*Приложение 1
к рабочей программе по истории
для уровня среднего общего образования
(углубленный уровень)*

Учебно-методические материалы

1. Андреевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015. – 240 с.
2. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.

3. Горинов М.М., Моруков М.Ю. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с.
4. ЕГЭ – 2020. История: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ по подготовке к единому государственному экзамену/ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – М.: Изд-во АСТ, 2019. – 399 с.
5. Загладин Н.В. История России. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений /Н.В. Загладин (отв. ред.), С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 400 с.
6. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
7. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
8. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 3 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
9. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века». Ч.1 / авт-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
10. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века». Ч.II / авт-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
11. История России, 1945 – 2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений /А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2008. – 368 с.
12. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 320 с.
13. Сахаров А.Н. История России. XVII – XIX века. Ч. 2: Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 480 с.

14. Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945 – 2006 гг.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 494 с.
15. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / авт. –сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 592 с.

*Приложение 2
к рабочей программе по истории
для уровня среднего общего образования
(углубленный уровень)*

Оценочные материалы по истории:

1. Критерии и нормы оценки.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии и нормы устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорией, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;

- 3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 2) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 3) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- 4) испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 5) отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- 6) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1 – 2 грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 3) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 4) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 5) полностью не усвоил материал.

Для контроля и оценки знаний и умений по истории используются и различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

При *письменной проверке* знаний используются задания по модели ГИА (в 10 – 11 классах). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работ. Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников:

- 1) задания с выбором ответов
- 2) задания со свободными краткими и развернутыми ответами

- 3) задания на соответствие
- 4) заполнение сравнительных таблиц
- 5) задания на нахождение ошибок в приведенном тексте
- 6) задания с использованием рисунков и схем
- 7) задания на работу с фрагментами теста

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей.

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	(5) «отлично»
70 – 89 %	(4) «хорошо»
51 – 69 %	(3) «удовлетворительно»
менее 50%	(2) «неудовлетворительно»

Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Критерии оценивания при работе с историческим источником

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

2. Демоверсии контрольных работ.

2.1. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса (демоверсия)

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) ускорение, 2) гласность, 3) раскулачивание, 4) коллективизация, 5) период разрядки, 6) дефолт.

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Организация, беднейших крестьян, созданные в 1918 г. с целью распределения помещичьих земель и инвентаря, проведения продразвёрстки и набора в Красную армию. Распущены в конце 1918 г. – начале 1919 г.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г.

- 4) Москва 5) И. Кожедуб 6) Сталинград.

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»?

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

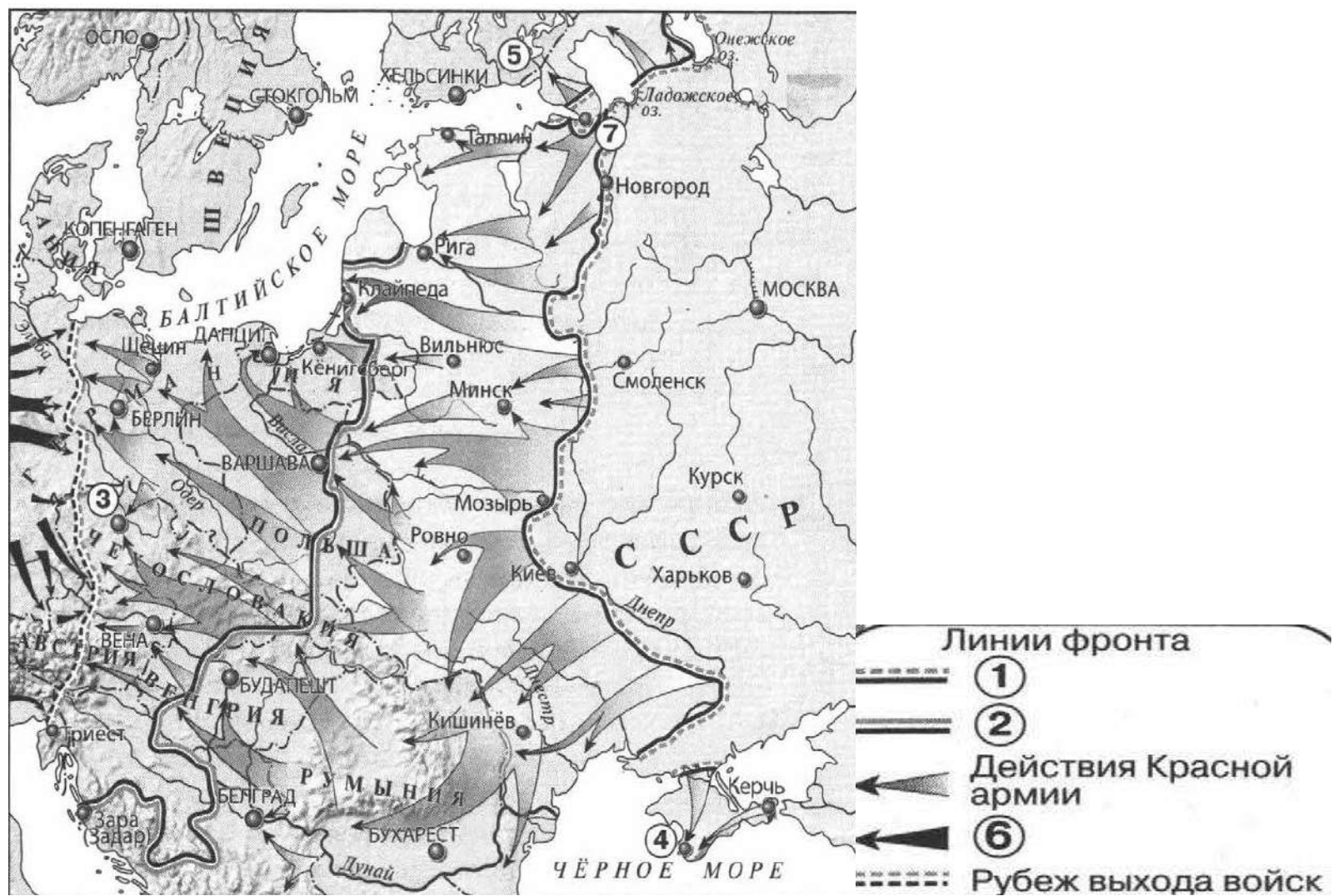
- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) Карибский кризис
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачев
- 9) 1977 г.

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Э. Рязанов	1) «Доживём до понедельника»
Б) С. Бондарчук	2) «Солярис»
В) А. Тарковский	3) «Освобождение»

Г) С. Ростоцкий	4) «Они сражались за родину» 5) «Гараж» 6) «Летят журавли»
-----------------	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13 - 16.



13. Укажите год, к началу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде цифрой «1».

Ответ: _____.

14. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «7» в период, к которому относятся обозначенные на карте события.

Ответ: _____.

15. Укажите название государства, территория которого обозначена на карте цифрой «5».

Ответ: _____.

16. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте

- 1) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой «2», образовалась к июню.
- 2) Стрелками, обозначенными в легенде карты цифрой «6», показаны действия союзников СССР.
- 3) Операция Красной армии по освобождению города, обозначенного на карте цифрой «3», завершилась после капитуляции Берлина.
- 4) Город, обозначенный на карте цифрой «4», был освобожден от фашистов зимой.
- 5) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Будапешт.
- 6) Красная армия освободила от фашистов всю территорию Австрии.

Рассмотрите изображение и выполните задания 17, 18



Укажите два верных суждения о данной марке.

- 1) В ходе события, которому посвящена марка, Николай II отрёкся от престола.
- 2) Годовщина, которой посвящена марка, отмечалась в год смерти одного из изображенных на ней политических деятелей.
- 3) Политические деятели, которым посвящена марка, в период изображенных событий принадлежали в разным политическим партиям.
- 4) Один из политических деятелей, изображенных на марке, был первым председателем Совета народных комиссаров.
- 5) Действие картины, изображенной на марке, происходит в Москве.

18. Какие из представленных зданий были построены после события, которому посвящена данная марка? Укажите два верных ответа.



19. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками.

Приведите три объяснения такого поворота событий.

20. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМПП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
 - 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
 - 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»
- Что было целью данного постановления?
 - В каком десятилетии оно было принято?
 - Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

2.2. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 11 класса (демоверсия)

1. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XVIII в.

1) коллегия; 2) баскак; 3) ассамблея; 4) фискал; 5) гвардия; 6) местничество

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Земельное владение, даваемое в Русском государстве при условии несения военной и государственной службы без права наследования, продажи, обмена.

Ответ: _____.

3. Какие из перечисленных положений относятся к событиям Смутного времени? Выберите три верных ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение опричнины
- 2) царствование Лжедмитрия I
- 3) заключение Андрусовского перемирия
- 4) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- 5) принятие Соборного уложения
- 6) поход на Москву народного ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского

Ответ:

--	--

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) создание сословно-представительного органа при Иване IV Грозном
- Б) образование Древнерусского государства
- В) реформы Петра I
- Г) правление князя Андрея Боголюбского

ФАКТЫ

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»
- 2) принятие Табеля о рангах
- 3) образование Постельного приказа
- 4) отмена подушной подати
- 5) возведение церкви Покрова на Нерли
- 6) объединение славянских племён вокруг Киева

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Прочтите отрывок из источника XIII в. и назовите имя князя, о котором идёт речь.

«И пошел с братом Андреем и с новгородцами и с суздальцами на немецкую землю с великой силой, чтобы немцы не хвалились, говоря: «Унизим словенский язык»... Поставил войско на Узмени, у Вороньего камня, и, приготовившись к бою, пошел против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество... И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и видно не было льда, потому что он покрылся кровью».

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников	
А)	«На другой же день, 17 апреля, киевляне устроили совет, послали к Владимиру, говоря: «Пойди, князь, на стол отцовский и дедовский». Услышав это, Владимир много плакал и не пошёл (в Киев), горюя по брате. Киевляне же разграбили двор Путяты тысяцкого, напали на евреев, разграбили их имущество. И послали вновь киевляне к Владимиру, говоря: «Пойди, князь, в Киев; если же не пойдешь, то знай, что много зла произойдет, это не только Путятин двор или сотских, или евреев пограбят, а ещё нападут на невестку твою и на бояр, и на монастыри, и будешь ты ответ держать, князь, если разграбят и монастыри». Услышав это, Владимир отправился в Киев».
Б)	«Когда князь Святослав вырос и возмужал, он начал собирать воинов многих и храбрых; ходя легко, как барс, вёл многие войны. В походе не возил с собой обозов, ни котлов, не варил мяса, но тонко нарезав конину или зверину или говядину, пёк её на углях и ел; он не имел шатра, но спал подостлав чепрак, а седло в головах; такими были и все остальные его воины. Он посылал послов по странам, говоря: «Хочу идти на вас»...»

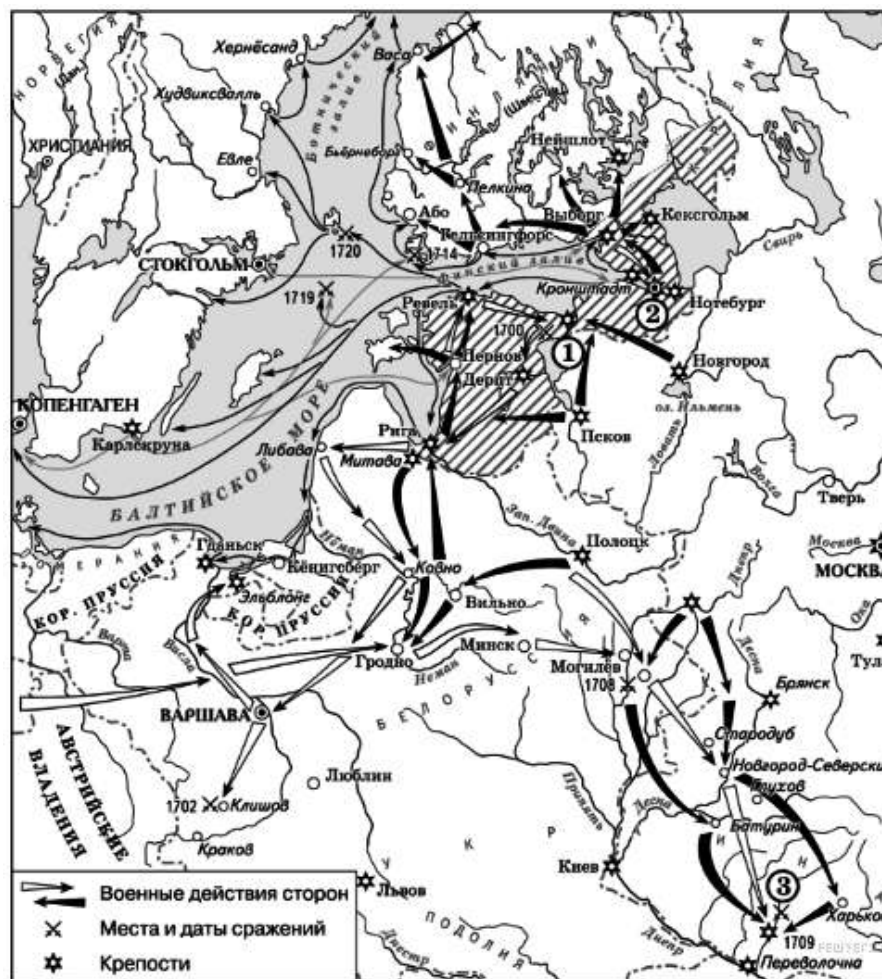
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке описываются события, которые произошли до Крещения Руси.
 - 2) Князь, о котором идёт речь в отрывке, написал «Поучение детям».
 - 3) В отрывке описываются события, которые произошли в XI в.
 - 4) В период правления упоминаемого в отрывке князя был подписан первый в истории договор между государством Русь и Византийской империей.
 - 5) Сын князя, упоминаемого в отрывке, считается основателем Москвы.
 - 6) Упоминаемый в отрывке князь погиб в сражении с печенегами.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

Рассмотрите схему и выполните задания 6 – 9.



6. Напишите название русской дипломатической миссии, одним из результатов которой стало образование военного союза, члены которого стали участниками событий, отраженных на данной схеме.

Ответ: _____.

7. Напишите название города, обозначенного цифрой «3».

Ответ: _____.

8. Напишите название города, где был заключён мирный договор, завершивший войну, к которой относятся отражённые на схеме события.

Ответ: _____.

9. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Участниками изображенных событий на схеме были А.Л. Левенгаупт и И.С. Мазепа.
- 2) На схеме обозначено место сражения, о котором русский царь написал «сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало...».
- 3) Российским флотом в сражении, обозначенном на схеме цифрой «1», командовал Г.А. Спиридов.
- 4) После сражения у города, обозначенного цифрой «3», предводитель вражеского войска бежал во владения турецкого султана.
- 5) Победа в битве у города, обозначенного цифрой «1», была одержана российскими войсками благодаря активной помощи союзников.
- 6) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», всю последующую историю носил имя своего основателя.

Ответ:

--	--	--

10. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и напишите имя князя, о котором идёт речь.

«Слава его правления раздалась в трёх частях мира: древняя скандинавская, немецкая, византийская, арабская летописи говорят о нем. Кроме преданий церкви и нашего первого летописца, память сего великого князя хранилась и в сказаниях народных о великолепии пиров, о могучих богатырях его Илье Муромце и прочих, о коих упоминается в новейших, отчасти баснословных летописях. Сказка не история: но сие сходство в народных понятиях о временах Карла Великого и князя _____».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	начало княжения Рюрика в Новгороде	_____ (Б)
XIII в.	_____ (В)	_____ (Г)
XIV в.	Куликовская битва	_____ (Д)
_____ (Е)	церковная реформа Никона	Вестфальский мир

Пропущенные элементы:

- 1) замена полюдя повозом
- 2) восстание под предводительством У. Тайлера
- 3) IX в.
- 4) распад Франкской империи

- 5) казнь английского короля Карла I
- 6) XVII в.
- 7) захват Константинополя крестоносцами
- 8) оборона Киева от войск Батыя
- 9) X в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из работы историка.

«Фортуна могла улыбнуться тверским князьям лишь в случае решительного отказа ханов от сотрудничества с московскими князьями и разгрома самого Московского княжества какой-нибудь многотысячной татарской «ратью».

Но ханы не хотели порывать с Москвой, которая сумела навести хотя бы относительный порядок в разобленном и взбудораженном русском мире. А главное – Москва умела вовремя платить дань. Уже за одно это ей – к вящей досаде тверских Михайловичей – отпускали все прочие грехи. Измельчавшие и вступившие... в лютую борьбу друг с другом правители Орды остро нуждались в русском серебре. И даже жестоко наказывая московских князей за дерзость своими опустошительными набегами, они не решались полностью отказаться от их услуг.

Новые надежды подала Твери московская династическая смута. Конечно, тверичи хорошо понимали, что все соискатели московского престола придерживаются одной и той же наследственной парадигмы «собрания земли Русской» вокруг Москвы. <...> Однако борьба между внуками Дмитрия Донского давала тверскому князю Борису Александровичу некоторое поле для манёвра. Он действовал по-своему правильно, сохраняя формальный нейтралитет, но прикровенно (а иногда и откровенно) поддерживая того из соперников, кто в данный момент оказывался слабее. Такая игра позволяла Твери выиграть время, затянуть московскую смуту. Выступая в роли «третьей силы», умный и властный тверской князь сумел выжать из ситуации максимум возможного. Ведя сложную игру с Москвой, он при этом беспощадно душил своих удельных сородичей и на их костях строил пирамиду деспотичной власти. Сограждане восхищались им, придворные книжники называли его «самодержавным государем», сравнивали с Константином Великим и считали правление Бориса «золотым веком» Твери».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые в отрывке события происходили в XVI в.
- 2) Участниками упоминаемой в тексте московской династической смуты были Василий Косой и Дмитрий Шемяка.
- 3) Автор указывает на то, что все соискатели московского престола ставили целью своей политики собирание земель вокруг Москвы.
- 4) В период, описываемый в отрывке, Орда находилась на вершине своего могущества.
- 5) Причиной благосклонного отношения ханов к Москве автор называет своевременную уплату дани.

6) Политика московских князей в описываемый в отрывке период принципиально отличалась от политики Ивана I.

Ответ:

--	--	--

13. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) подписание первого письменного договора Руси с Византией
- Б) созыв первого Земского собора
- В) составление Наказа Уложенной комиссии
- Г) перенос столицы северо-восточной Руси из Суздаля во Владимир

УЧАСТНИКИ

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Олег Вещий
- 3) Иван IV
- 4) Александр I
- 5) Ярослав Мудрый
- 6) Екатерина II

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



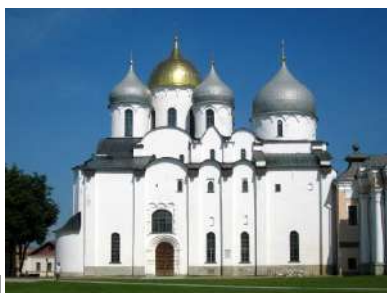
14. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная монета выпущена в период существования СССР.
- 2) Событие, которому посвящена медаль, связано с именем князя Владимира Святого.
- 3) На данном изображении представлен символ царской власти в России.
- 4) Одним из авторов памятника, изображённого на монете, является А. М. Опекушин.
- 5) Памятник, изображённый на монете, находится в Новгороде.

Ответ:

--	--

15. Укажите изображения памятников архитектуры, созданного наиболее близко по времени к событию, в честь юбилея которого выпущена монета. В ответе запишите две цифры, под которыми эти памятники архитектуры указаны.



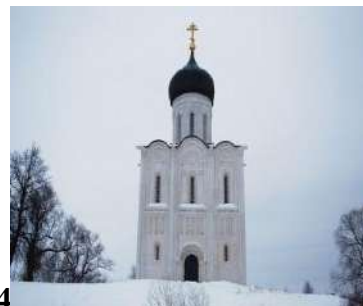
1



2



3



4

Прочитайте текст и ответьте вопросы 16 – 18.

Из послания российского монарха

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.

Когда же мы вернулись в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же немного времени спустя, я как бывает с людьми сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более – души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдаленного родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду...

Когда же мы по Божью милосердию всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предлогами изгоняли наших

доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали.

А после этого собака и давний изменник, князь Семён Ростовский, который был принят нами в Думу не за свои достоинства, а по нашей милости, изменнически выдал наши замыслы литовским послам, пану Станиславу Довойне с товарищами, и поносил перед ними нас, нашу царицу и наших детей...».

16. Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором он жил. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.

17. Какие обвинения автор выдвигает в адрес своих приближенных в данном документе? Укажите любые три обвинения.

18. Какую продолжительную войну вела Россия в период жизни автора данного документа? Укажите два любых итога данной войны.

19. 1 марта народовольцами был убит император Александр II. Какие предложения о дальнейших действиях правительства поступили весной 1881 г. императору Александру III? Назовите два предложения. Назовите избранный императором курс и приведите не менее трёх мероприятий, которые его реализовывали.

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Русско-японская война завершилась для России полномасштабным проигрышем»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Приложение 1
к рабочей программе
уровня среднего общего образования

Учебно-методические материалы

16. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
 17. Горинов М.М., Моруков М.Ю. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с.
 18. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
 19. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
 20. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 3 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
 21. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века». Ч.1 / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
 22. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века». Ч.II / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
 23. История России, 1945 – 2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений /А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.; под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2008. – 368 с.
 24. Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945 – 2006 гг.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 494 с.
- Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / авт. –сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 592 с.

Оценочные материалы по истории:

3. Критерии и нормы оценки.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии и нормы устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 4) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорией, взаимосвязей;
- 5) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 6) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 4) показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 5) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- 6) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 7) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 8) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 9) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- 10) испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 11) отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- 12) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1 – 2 грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 6) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 7) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 8) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 9) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 10) полностью не усвоил материал.

Для контроля и оценки знаний и умений по истории используются и различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

При **письменной проверке** знаний используются задания по модели ГИА (в 10 – 11 классах). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работ. Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников:

- 8) задания с выбором ответов
- 9) задания со свободными краткими и развернутыми ответами
- 10) задания на соответствие
- 11) заполнение сравнительных таблиц
- 12) задания на нахождение ошибок в приведенном тексте
- 13) задания с использованием рисунков и схем
- 14) задания на работу с фрагментами теста

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей.

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	(5) «отлично»
70 – 89 %	(4) «хорошо»
51 – 69 %	(3) «удовлетворительно»
менее 50%	(2) «неудовлетворительно»

Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Критерии оценивания при работе с историческим источником

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

4. Демонстрации контрольных работ.

4.1. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса (демонстрация)

1. В каком году был образован СССР?
1) 1917 г. 2) 1919 г. 3) 1922 г. 4) 1925 г.
2. В каком году была провозглашена новая экономическая политика (нэп)?
1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1929 г. 4) 1939 г.
3. Какое из указанных событий произошло позже остальных?
1) введение продразвёрстки
2) принятие первой Конституции СССР
3) заключение Брестского мира
4) роспуск Учредительного собрания
4. В статье И. В. Сталина «Головокружение от успехов» высказывалось мнение, что
1) необходимо ускорить темпы коллективизации
2) нельзя проводить индустриализацию за счёт ресурсов села
3) необходимо выполнить пятилетку в четыре года

- 4) не следует насаждать колхозы силой
5. Из названных военачальников командиром Красной Армии был
 - 1) А. В. Колчак
 - 2) П. Н. Врангель
 - 3) М. В. Фрунзе
 - 4) Н. Н. Юденич
6. Бои за Мамаев курган велись в ходе
 - 1) битвы за Москву
 - 2) Сталинградской битвы
 - 3) Курской битвы
 - 4) освобождения Киева
7. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г.?
 - 1) о распространении на СССР закона о ленд-лизе
 - 2) о подписании договоров о военной помощи с Польшей и Чехословакией
 - 3) о вхождении Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР
 - 4) об открытии Второго фронта в Европе
8. В ходе Курской битвы
 - 1) Красная армия перешла к преднамеренной обороне, чтобы измотать наступающего противника
 - 2) была окружена и уничтожена 6-я немецкая армия фельдмаршала Паулюса
 - 3) впервые с начала Великой Отечественной войны советские войска перешли в контрнаступление
 - 4) войска Красной армии форсировали р. Днепр и освободили г. Киев
9. С оказываемой в годы Великой Отечественной войны помощью СССР со стороны США и Великобритании связано понятие
 - 1) концессия
 - 2) доктрина Трумэна
 - 3) план Маршалла
 - 4) ленд-лиз
10. Какая из международных конференций периода Второй мировой войны состоялась раньше других?
 - 1) Крымская конференция руководителей трёх союзных держав
 - 2) Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трёх союзных держав
 - 3) Тегеранская конференция руководителей трёх союзных держав
 - 4) Конференция объединённых наций в Сан-Франциско
11. Правление царей из династии Романовых завершилось
 - 1) в марте 1917 г.

- 2) в июле 1917 г.
3) в октябре 1917 г.
1) в декабре 1917 г.
12. Какая из перечисленных страны была союзницей Германии во Второй мировой войне?
1) США
2) Финляндия
3) Польша
4) Югославия
13. Какая из перечисленных черт характеризовала внешнюю политику советского руководства в 1945-1953 гг.?
3) отказ от военно-политического давления на страны Восточной Европы
2) выдвижение лозунга о мирном сосуществовании стран с различным общественно-политическим строем
3) состояние «холодной войны» с Западом
4) организация экономической помощи странам Западной Европы
14. Культ личности И. В. Сталина привел к
4) массовой реабилитации политических заключенных
5) появлению оппозиционных партий
6) массовым репрессиям
7) развитию демократии в стране
15. Укажите советского военачальника, принимавшего капитуляцию Германии на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
8) И. С. Конев
2) К. К. Рокоссовский
3) Р. Я. Малиновский
4) Г. К. Жуков
16. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города
9) Москвы
10) Севастополя
11) Ленинграда
12) Сталинграда
17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, под которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1) заключение Рапалльского договора
2) подписание Брестского мира

3) подписание советско-германского договора о ненападении

4) заключение Портсмутского мирного договора

18. Какие направления содержала аграрная реформа П. А. Столыпина? Найдите в приведённом ниже списке два направления и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) переселение малоземельных крестьян за Урал

2) укрепление крестьянской общины

3) ограничение использования в сельском хозяйстве наёмного труда

4) поддержка деятельности Крестьянского банка

5) принудительное отчуждение помещичьих земель

19. Запишите термин, о котором идет речь.

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

Ответ: _____.

20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к развитию экономики СССР в 1930-х гг.

1) пятилетка

2) стахановцы

3) продразвёрстка

4) коллективизация

5) ударничество

4.2. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 11 класса (демоверсия)

1. Цусимское сражение произошло

1) зимой 1904г.

2) летом 1904 г.

3) зимой 1905 г.

4) весной 1905 г.

2. Реформа П. А. Столыпина предполагала

1) успокоение страны с помощью чрезвычайных мер и проведение аграрной и других реформ

2) упразднение Государственной думы и расширение прав дворянства

3) отмену самодержавной власти

4) вывоз части рабочих в неосвоенные места для снижения напряженности в городах и подъема сельского хозяйства

3. Брусиловский прорыв был осуществлен

- 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии
- 2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте
- 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России
- 4) летом 1916 г. для взятия Берлина

4. Военный коммунизм – это ...

- 1) политика террора в отношении белогвардейцев
- 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
- 3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны
- 4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования

5. Линия Маннергейма – это ...

- 1) название общей политики Финляндии против СССР в 1940 г.
- 2) граница между СССР и Финляндией после войны 1939-1940 гг.
- 3) система финских оборонительных сооружений
- 4) система советских оборонительных сооружений под Ленинградом

6. В 1940 г. Тройственный пакт подписали

- 1) Германия, СССР и страны Прибалтики
- 2) Италия, Япония и Греция
- 3) Япония, Китай и Германия
- 4) Германия, Италия и Япония

7. Блокада Ленинграда была прорвана

- 1) в январе 1942 г.
- 2) в феврале 1942 г.
- 3) в январе 1944 г.
- 4) в феврале 1943 г.

8. Второй фронт был открыт

- 1) 22 апреля высадкой союзников в Италии

- 2) 9 мая высадкой союзников в Греции
- 3) 12 мая высадкой союзников в Финляндии
- 4) 6 июня высадкой союзников в Нормандии

9. Политика разоружения была связана в первую очередь

- 1) с контролем за количеством обычных вооружений
- 2) с контролем за ядерным оружием
- 3) с запретом на производство отдельных видов оружия
- 4) с запретами на производство ядерного оружия

10. Введение войск СССР в Афганистан произошло

- 1) 19 сентября 1971 г. по решению Ю. В. Андропова
- 2) 19 сентября 1975 г. по решению Съезда КПСС
- 3) 25 декабря 1979 г. по решению Л. И. Брежнева и нескольких человек
- 4) 25 декабря 1981 г. по решению Варшавского договора

11. Кризис 1998 г. был связан

- 1) с нехваткой наличных денег
- 2) с резким сокращением производства в России
- 3) с превышением долговых обязательств страны суммы ее бюджета
- 4) с отказом ряда стран от импорта товаров в Россию

12. Общественная палата РФ создана

- 1) в 2006 г.
- 2) в 2004 г.
- 3) в 2002 г.
- 4) в 2000 г.

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) введение продразверстки
- 3) создание 7 федеральных округов на территории России

4) военный коммунизм

14. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Годы
А) заключение пакта Молотова-Риббентропа	1) 1922 г.
Б) вхождение в состав СССР Прибалтики	2) 1977 г.
В) Карибский кризис	3) 1991 г.
Г) создание СНГ	4) 1939 г.
	5) 1940 г.
	6) 1962 г.

15. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации.

16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
	Ноябрь-декабрь 1943г.	
Операция Багратион		К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
	1979-1989 гг.	
Брусиловский прорыв		Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская конференция
- 2) лето 1944 г.
- 3) Русско-японская война
- 4) апрель 1915 г.
- 5) Тегеранская конференция
- 6) США, Великобритания, СССР
- 7) Афганская война

- 8) 1916 г.
- 9) СССР, Афганистан
- 10) Японская империя, Российская империя
- 11) май 1942- июнь 1944 гг.

17. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.

1) целинная эпопея, 2) начало космической эры, 3) Совет народного хозяйства; 4) культ личности, 5) Варшавский договор, 6) эпоха застоя
Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

География

Методические материалы.

Учебная и дополнительная литература для обучающихся

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. 2. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира». 10 класс 3. Новая географическая картина мира. Часть 1. География 10-11 класс. Учебное пособие.- М.: « Дрофа», « Корпорация Российский учебник», 2020. 4. Новая географическая картина мира. Часть 2. География 10-11 класс. Учебное пособие.- М.: « Дрофа», « Корпорация Российский учебник», 2020
5. География в таблицах. 6-10 класс: справочное пособие /авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.– М.: Дрофа, 2019
6. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2013
7. Низовцев В.А., Марченко Н.А Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2017
8. Дубровская О.Н. Краткая история географических открытий. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2012
9. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.И. Баринова, В.А. Горбанев, И.В. Душина и др. – М.: Дрофа, 2018

Список литературы для учителя

1. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. 4.

2. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2017.
4. Новая географическая картина мира. Часть 1. География 10-11 класс. Учебное пособие.- М: « Дрофа», « Корпорация Российский учебник», 2020
5. Новая географическая картина мира. Часть 2. География 10-11 класс. Учебное пособие.- М: « Дрофа», « Корпорация Российский учебник», 2020

7. Формы проведения уроков:

- урок-лекция;
- урок-семинар;
- урок-зачет;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок-путешествие;
- интегрированный урок;
- урок-игра ;
- урок-конференция;

- 8.
- 9.
10. Педагогические технологии.
11. Проблемное обучение, проектные технологии, информационно-коммуникативные, развивающего обучения, игровые

Оценочные материалы.

12. Критерии оценивания
13. по учебному предмету география
14. Цель и задачи оценочной деятельности.
15. Оценка - это процесс соотнесения результата учебного труда школьника с намеченными эталонами, чтобы выявить качество знаний и определить пути их дальнейшего совершенствования.

16. Объект оценки предметных результатов - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
17. Цель оценочной деятельности - помочь обучающемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.
18. Задачи оценочной деятельности:
19. 1. Определить результат в предметных знаниях и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).
20. 2. Ориентировать на достижение результата:
21. а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),
22. б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные
23. результаты),
24. в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).
25. 3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных
26. результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
27. в) обеспечить возможность регулирования системы образования на
28. основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе.
29. Критерии оценивания по географии.

30. Устные ответы

31. «1»

32. 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

33. 2. Полностью не усвоил материал.

34.

35.

36.

«2»

37. 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

38. 2. Не делает выводов и обобщений.

39. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

40. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

41. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

42. 6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

43. «3»

44. 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

45. 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.

46. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

47. 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
48. 5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
49. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
50. 7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
51. 8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
52. 9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
53. 10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

54. «4»

55. 1. Показывает знания всего изученного программного материала.
56. 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
57. 3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
58. 4. В основном правильно дает определения понятий.
59. 5. Ответ обучающегося самостоятельный.
60. 6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

61. 7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
62. 8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
63. 9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.
10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

64. «5»

65. 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
66. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
67. 3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
68. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
69. 5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
70. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
71. 7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

72.

73. Тесты

74.

75. Не приступал к решению тестовых заданий.

76.

77.

«1»

78.

79. 1-49%

правильно выполненных заданий

80. «2»

81. 50-70%

правильно выполненных заданий

82. «3»

83. 71-85%

правильно выполненных заданий

84. «4»

85.

86. 86-100%

87. «5»

88.

89.

90. Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

91. Не приступал к решению задач.

92. «1»

93. 1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.
2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

94. «2»

95. 1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.
2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.
3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.

96. «3»

97. 1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).
3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.
4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения

работы.

5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

98. «4»

99. 1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

100. «5»

101. Работа с картой и другими источниками географических знаний.

102. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.

103. «1»

104. 1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.

105. 2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.

106. 3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.

107. «2»

108. 1. Правильно использует основные источники знаний.

2. Неаккуратно оформляет результаты работы.

109. 3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

110. «3»

111. 1. Полностью самостоятельно выполняет работу.
2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.
3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.

112. «4»

113. 1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.
2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.
114. 3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.
115. 4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

116. «5»

117.

Демонстрационные версии входных контрольных работ стартового уровня знаний и итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

Входная контрольная работа стартового уровня знаний для 10 класса

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:
а) 3-е; в) 1-е; б) 2-е; г) 5-е.
2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:
а) конверсией; в) трудоемкостью; б) специализацией; г) кооперированием.

3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:
 - а) топливная промышленность;
 - в) энергические ресурсы;
 - б) топливно-энергетический комплекс;
 - г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
 - а) Якутский;
 - в) Западно-Сибирский;
 - б) Оренбургского - Астраханский;
 - г) шельф Баренцева моря.
5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
 - а) электроэнергетика;
 - в) газовая промышленность;
 - б) транспортировка топлива;
 - г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:
 - а) каскад;
 - в) ТЭЦ;
 - б) комплекс;
 - г) энергосистему.
7. Самый дешёвый уголь в России добывается в бассейне:
 - а) Ленском;
 - в) Канско-Ачинском;
 - б) Донецком;
 - г) Печорском.
8. Выберите продукцию металлоёмкого машиностроения:
 - а) стиральные машины;
 - б) грузовые автомобили;
 - г) телевизоры;
 - в) паровые котлы для тепловых электростанций;
9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
 - а) Мурманск;
 - в) Архангельск;
 - б) Волгоград;
 - г) Сургут.
10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:
 - а) Липецк;
 - в) Смоленск;
 - б) Краснодар;
 - г) Ярославль.
11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:
 - а) потребительский;
 - в) военно-стратегический;
 - б) электроэнергетический;
 - г) сырьевой.
12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими

предприятиями промышленности, называются:

а) научными кафедрами в) тепличное цветоводческое хозяйство; б) технополисами; г) рекреацией.

13 Выбери верные утверждения:

а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса ; б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.

в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.

г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.

14. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):

а) химической промышленностью; б) чёрной металлургией; в) отраслями животноводства; г) электроэнергетикой;

15 Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.

Группы:

Отрасли:

1. С ориентацией на сырьё;

а) чайная; б) кондитерская; в) сахарная; г) хлебопекарная; д) рыбная; е) консервная

2. С ориентацией на потребителя.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 10 класс.

ВАРИАНТ № 1

Часть А. Из предложенных вариантов ответа, выберите все верные.

1. Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:

А) Финляндия

Б) Египет

В) Иордания

Г) Пакистан

Д) Камбоджа

Е) Норвегия

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

- А) Ирландия Б) Исландия В) Дания Г) Франция

3. Какое из утверждений о Канаде является верным:

- А) благоприятные природные условия на большей части территории
Б) страна относится к числу однопациональных государств
В) страна богата минеральными ресурсами
Г) наиболее развитой частью страны являются западные районы

4. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

- А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк

5. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

6. Какое утверждение об Исландии является верным:

- А) по форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

7. Что характерно для населения Японии:

- А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в промышленности
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

8. Что характерно для природы Франции:

- А) низкое среднегодовое количество атмосферных осадков
- Б) суровые продолжительные зимы
- В) равнинный рельеф северной части страны
- Г) широкое распространение хвойных лесов

9. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:

- | | | |
|---------------|--------------|-------------|
| А) Афганистан | Б) Бангладеш | В) Монголия |
| Г) Непал | Д) Лаос | Е) Иран |

10. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кофе Б) кофе и сахарного тростника В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

Часть В. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между страной и ее столицей

- | <i>Страна</i> | <i>Столица</i> |
|----------------------|----------------|
| 1) Саудовская Аравия | А) Дакка |
| 2) Ливан | Б) Эр-Рияд |
| 3) Бангладеш | В) Дамаск |
| | Г) Бейрут |

2. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы.

- | <i>Тип сельского хозяйства</i> | <i>Специализация</i> |
|--------------------------------|--|
| 1) североевропейский | А) виноград, цитрусовые, зерновые |
| 2) среднеевропейский | Б) молочное животноводство |
| 3) южноевропейский | В) молочно-мясное животноводство, свиноводство, птицеводство |

3. Установите соответствие между типом и названием страны.

<i>Тип страны</i>	<i>Название</i>
1) новые индустриальные страны	А) Австралийский Союз
2) нефтеэкспортирующие страны	Б) Малайзия
3) страны «переселенческого типа»	В) Катар

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите получившуюся последовательность букв.

А) Швеция Б) Кувейт В) Великобритания

Часть С. *Определите страну по ее краткому описанию:*

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Демонстрационный ВПР 10 класс

1. Задание 1 № 1

Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите названия перечисленных городов в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

Астрахань
Мурманск
Воронеж

Ответ: , , .

2. Задание 2 № [104](#)

Красная Поляна — уникальный горнолыжный курорт России в районе города Сочи. Олимпийская столица Красная Поляна — курорт международного уровня, здесь пройдут все основные соревнования Зимних Олимпийских игр 2014 года. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для изучения природных особенностей горнолыжного курорта?

3. Задание 3 № [11](#)

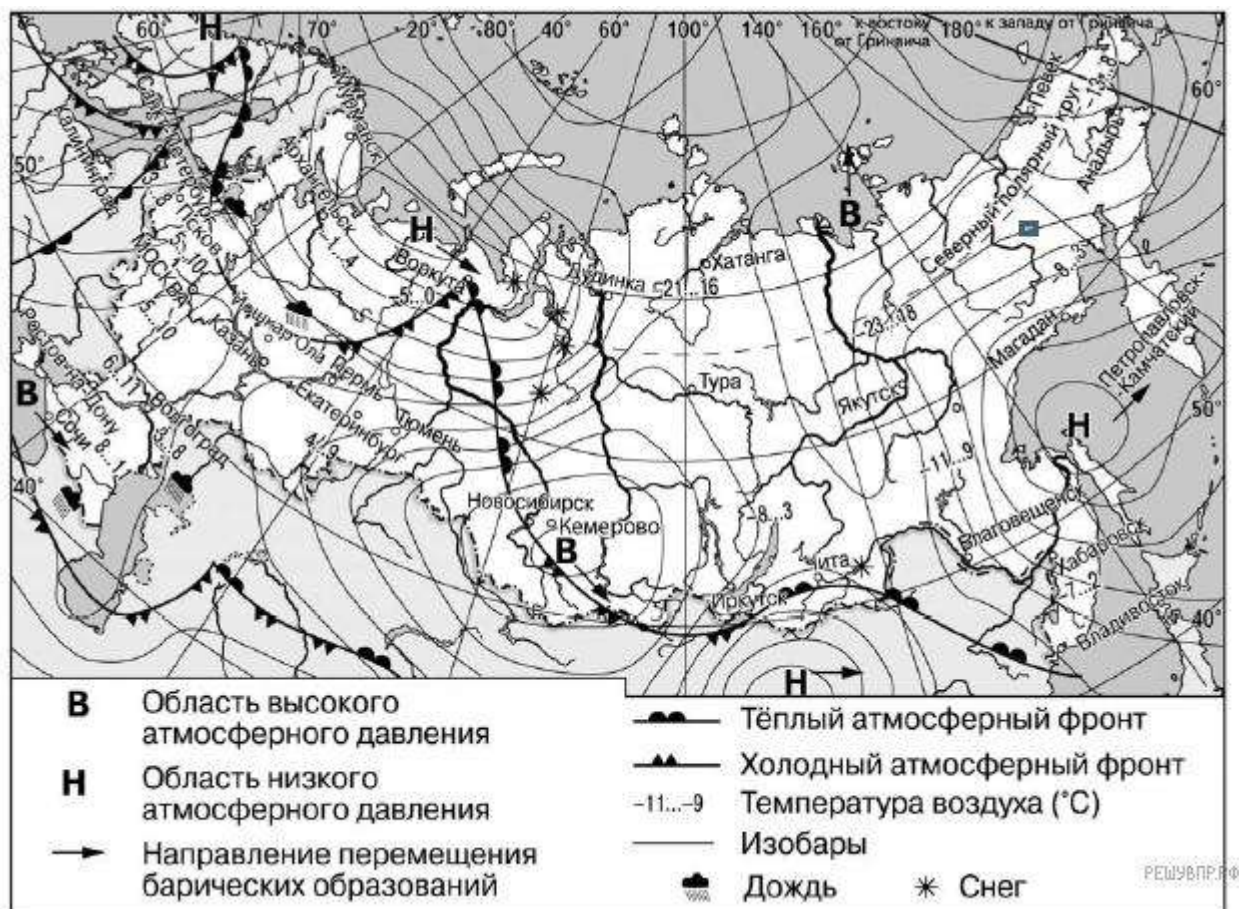
Цены на нефть, от которых в значительной степени зависит развитие экономики России, определяются согласованностью позиций стран ОПЕК. Назовите три (любые) страны, являющиеся членами ОПЕК.

4. Задание 4 № [1405](#)

С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Азиатской части России, из числа показанных на карте, погоду в котором 4 апреля будет определять антициклон.

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 4 апреля (на 15 часов московского времени)



5. Задание 5 № [1406](#)

Антон из Перми прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 5 апреля, ожидается потепление. В дневные часы температура воздуха поднимется до отметки +8 градусов по Цельсию. Атмосферное давление будет ниже нормы. Пройдёт дождь. Ветер западный, 7–9 м/с», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

6. Задание 6 № [1407](#)

Прочитайте прогноз погоды на 5 апреля для города Йошкар-Олы: «5 апреля в Йошкар-Оле заметно похолодает, ожидается пасмурная погода с дождём, ветер северный, умеренный». Объясните, почему в Йошкар-Оле ожидается выпадение атмосферных осадков.

7. Задание 7 № [244](#)

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Рекреационный потенциал этого края определяется в первую очередь расположением в его юго-восточной части города-курорта Белокуриха, который характеризуется высоким расположением над уровнем моря и уникальным климатом: высокая для Сибири среднегодовая температура воздуха и преимущественно безветренная погода, отсутствие значительных перепадов атмосферного давления. По количеству солнечных дней в году Белокуриха сопоставима с курортами Крыма и Кавказа, солнечных дней в году здесь 260. В декабре Белокуриха — настоящая снежная сказка. Здесь хорошо сочетаются целебный воздух, звенящая тишина соснового бора, мягкая зима. Горнолыжники облюбовали три основных склона: «Катунь», «Северный» и «Церковка»».

8. Задание 8 № [211](#)

На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8 до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов к 16 часам московского времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Республика Чувашия
 - 2) Республика Алтай
 - 3) Калужская область
 - 4) Кемеровская область
 - 5) Республика Бурятия
 - 6) Челябинская область
9. Задание 9 № 178

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

Особенности развития молочного животноводства

Молочное животноводство в основном приурочено к районам _____ (А) климата лесной и лесостепной зоны земного шара богатых естественными лугами. В высокоразвитых странах молочное животноводство ведется на _____ (Б) основе, большое внимание уделяется удобрению и обустройству естественных кормовых угодий, племенному отбору высокопродуктивных пород, _____ (В), механизации наиболее трудоемких работ. В развивающихся странах молочное животноводство не получило большого развития.

Список слов:

- 1) интенсивная
- 2) экстенсивная
- 3) умеренный
- 4) тропический
- 5) мелиорация
- 6) эрозия

10. Задание 10 № 14

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Великобритании и России в период с 2012 по 2014 г. Илья указал, что в Великобритании, в отличие от России, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Великобритания	97,3	99,3	101,5
2) Россия	103,4	101,7	100,4

Правильный ли вывод сделал Илья? Свой ответ обоснуйте.

11. Задание 11 № 590

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны зависит от выхода к мировому океану.
- 2) Воспроизводство населения определяется миграционным приростом
- 3) Чем ниже на месторождении доля добычи каменного угля шахтным способом, тем выше его себестоимость.
- 4) Вырубка леса в верховьях рек способствует обмелению реки

5) Холодные течения способствуют увеличению количества атмосферных осадков.

12. Задание 12 № 112

От уровня экономического развития стран зависят многие особенности их населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА

- А) Ангола
- Б) Кот-д'Ивуар
- В) Бельгия

ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) высокая (более 20%) доля пожилых людей в общей численности населения
- 2) невысокая (около 55 лет) средняя продолжительность жизни

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13. Задание 13 № 586

Марганец — металл серебристо-белого цвета. Ученики нашли в интернете информацию о том, что при потреблении марганцевых руд в количестве 17,8 млн. т. в год ресурсообеспеченность этим металлом составит 353 года.

Определите, какова была величина разведанных запасов марганца. *Ответ дайте в тоннах.*

14. Задание 14 № 12

Назовите один (любой) субъект Российской Федерации, имеющий выход к Охотскому морю.

ОХОТСКОЕ МОРЕ СТАЛО ПОЛНОСТЬЮ РОССИЙСКИМ

В ноябре 2013 года Россия доказала свои права на 52 тысячи квадратных километров акватории в центре Охотского моря. Комиссия ООН по границам континентального шельфа официально передала России документ о признании российским континентальным шельфом анклава площадью 52 тысячи квадратных километров в Охотском море. В состав российского шельфа был включён участок, который до сих пор не принадлежал ни одной из стран. Он считался «открытым морем», и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств. Теперь на его ресурсы распространяется исключительно юрисдикция России. Российское законодательство теперь распространяется и на ресурсы, которые находятся под дном Охотского моря.

15. Задание 15 № 13

Как изменилась государственная территория России в результате события, о котором говорится в тексте?

16. Задание 16 № 16

Объясните, почему до 2013 года участок в центре Охотского моря считался «открытым морем» и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств.

17. Задание 17 № 238

В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера.

Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины — особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал.

Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения

Приложение к рабочей программе.

Методические материалы.

Учебная и дополнительная литература для обучающихся

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
2. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира». 10 класс
3. Новая географическая картина мира. Часть 1. География 10-11 класс. Учебное пособие.- М.: « Дрофа», « Корпорация Российский учебник», 2020
4. Новая географическая картина мира. Часть 2. География 10-11 класс. Учебное пособие.- М.: « Дрофа», « Корпорация Российский учебник», 2020
5. География в таблицах. 6-10 класс: справочное пособие /авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.– М.: Дрофа, 2019
6. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2013
7. Низовцев В.А., Марченко Н.А Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2017
8. Дубровская О.Н. Краткая история географических открытий. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2012

9. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.И. Барина, В.А. Горбанев, И.В. Душина и др. – М.: Дрофа, 2018

Список литературы для учителя

1. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. 4.
2. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2017.
4. Новая географическая картина мира. Часть 1. География 10-11 класс. Учебное пособие.- М: « Дрофа», « Корпорация Российский учебник», 2020
5. Новая географическая картина мира. Часть 2. География 10-11 класс. Учебное пособие.- М: « Дрофа», « Корпорация Российский учебник», 2020

118. Формы проведения уроков:

- урок-лекция;
- урок-семинар;
- урок-зачет;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок-путешествие;
- интегрированный урок;
- урок-игра ;
- урок-конференция;

119.

120.

121. Педагогические технологии.

122. Проблемное обучение, проектные технологии, информационно-коммуникативные, развивающего обучения, игровые

Оценочные материалы.

123.

Критерии оценивания

124. по учебному предмету география

125. Цель и задачи оценочной деятельности.

126. Оценка - это процесс соотнесения результата учебного труда школьника с намеченными эталонами, чтобы выявить качество знаний и определить пути их дальнейшего совершенствования.

127. Объект оценки предметных результатов - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

128. Цель оценочной деятельности - помочь обучающемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.

129. Задачи оценочной деятельности:

130. 1. Определить результат в предметных знаниях и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).

131. 2. Ориентировать на достижение результата:

132. а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),

133. б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные

134. результаты),

135. в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

136. 3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных

137. результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

138. в) обеспечить возможность регулирования системы образования на

139. основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе.

140. Критерии оценивания по географии.

141. Устные ответы

142. «1»

143. 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

144. 2. Полностью не усвоил материал.

145.

146.

147.

«2»

148. 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

149. 2. Не делает выводов и обобщений.

150. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

151. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

152. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

153. 6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

154. «3»

155. 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

156. 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
157. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
158. 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
159. 5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
160. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
161. 7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
162. 8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
163. 9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
164. 10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

165. «4»

166. 1. Показывает знания всего изученного программного материала.
167. 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
168. 3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

169. 4. В основном правильно дает определения понятий.
170. 5. Ответ обучающегося самостоятельный.
171. 6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
172. 7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
173. 8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
174. 9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.
10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

175. «5»

176. 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
177. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
178. 3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
179. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
180. 5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

181. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

182. 7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

183.

184. Тесты

185.

186. Не приступал к решению тестовых заданий.

187.

188.

«1»

189.

190. 1-49%

правильно выполненных заданий

191. «2»

192. 50-70%

правильно выполненных заданий

193. «3»

194. 71-85%

правильно выполненных заданий

195. «4»

196.

197. 86-100%

198. «5»

199.

200.

201. Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

202. Не приступал к решению задач.

203. «1»

204. 1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.
2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

205. «2»

206. 1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.
2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.
3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.

207. «3»

208. 1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).
3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.
4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

209. «4»

210. 1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.
2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

211. «5»

212. Работа с картой и другими источниками географических знаний.

213. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.

214. «1»

215. 1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.
216. 2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.
217. 3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.

218. «2»

219. 1. Правильно использует основные источники знаний.
2. Неаккуратно оформляет результаты работы.

220. 3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

221. «3»

222. 1. Полностью самостоятельно выполняет работу.

2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.

223. «4»

224. 1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.

2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.

225. 3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.

226. 4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

227. «5»

228.

Демонстрационные версии входных контрольных работ стартового уровня знаний и итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

Входная контрольная работа стартового уровня знаний для 10 класса

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:
а) 3-е; в) 1-е; б) 2-е; г) 5-е.
2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:
а) конверсией; в) трудоемкостью; б) специализацией; г) кооперированием.
3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:
а) топливная промышленность; в) энергические ресурсы; б) топливно-энергетический комплекс; г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
а) Якутский; в) Западно-Сибирский; б) Оренбургского - Астраханский; г) шельф Баренцева моря.
5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
а) электроэнергетика; в) газовая промышленность; б) транспортировка топлива; г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:
а) каскад; в) ТЭЦ; б) комплекс; г) энергосистему.
7. Самый дешёвый уголь в России добывается в бассейне:
а) Ленском; в) Канско-Ачинском; б) Донецком; г) Печорском.
8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:
а) стиральные машины; б) грузовые автомобили; г) телевизоры; в) паровые котлы для тепловых электростанций;
9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
а) Мурманск; в) Архангельск; б) Волгоград; г) Сургут.
10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:
а) Липецк; в) Смоленск; б) Краснодар; г) Ярославль.

11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:
- а) потребительский; в) военно-стратегический; б) электроэнергетический; г) сырьевой.
12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:
- а) научными кафедрами в) тепличное цветоводческое хозяйство; б) технополисами; г) рекреацией.
- 13 Выбери верные утверждения:
- а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса ; б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
 - в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
 - г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.
14. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):
- а) химической промышленностью; б) чёрной металлургией; в) отраслями животноводства; г) электроэнергетикой;
- 15 Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.
- | Группы: | Отрасли: |
|----------------------------------|---|
| 1. С ориентацией на сырьё; | а) чайная; б) кондитерская; в) сахарная; г) хлебопекарная; д) рыбная; е) консервная |
| 2. С ориентацией на потребителя. | |

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 10 класс.

1. Наибольшей площадью пашни на душу населения из ниже перечисленных стран обладает
1) Китай 2) Индия 3) США 4) Австралия

2. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к неисчерпаемым ?

229. 1) нефть 2) энергия ветра 3) бокситы 4) почвенное плодородие 5) геотермальная энергия

3. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

230. 1) В настоящее время городской образ жизни является доминирующим, причем в экономически развитых странах он распространился и в сельскую местность.

2) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

3) Численность населения быстро увеличивается в тех странах, где наиболее высок показатель естественного прироста.

4) В начале XXI в. численность иностранных рабочих, прибывающих в Западную Европу, значительно уменьшилась.

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли детей в возрастной структуре населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. 1) Франция; 2) Кения; 3) Бразилия;

5. Какая из перечисленных стран входит в пятерку стран по добыче железной руды?

1) Иран 2) Россия 3) Польша 4) Франция

6. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран железной рудой. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы железных руд, млрд тонн	Добыча железных руд, млн тонн/год
1) США	25,4	53,0
2) ЮАР	9,4	32,0
3) Казахстан	8,8	10,0

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

7. Установите соответствие

Страна	Добыча
1. Саудовская Аравия	А бокситы
2. Перу	Б нефть
3. Ямайка	В медные руды
	Г алмазы

8. Назовите три страны монархии -----

9. Какие страны относятся к нефтедобывающим странам?-----,

10. Один из факторов размещения производства автомобилей-----

страны-лидеры по производству автомобилей-----,

11. Дайте определения понятиям

воспроизводство, федеративное устройство, мегалополис

Входная контрольная работа стартового уровня знаний для 11 класса

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
2. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.
3. Укажите государство республику:
а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.
4. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;
5. Новыми индустриальными странами являются:
а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
6. Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.
7. Федеративным государством не является:
а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.
8. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.
9. Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.
10. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
11. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.
12. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.
13. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
14. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:
а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
15. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
16. Установите соответствие между страной и её столицей:
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 11 класс.

ВАРИАНТ № 1

Часть А. Из предложенных вариантов ответа, выберите все верные.

2. Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:

- А) Финляндия Б) Египет В) Иордания
Г) Пакистан Д) Камбоджа Е) Норвегия

3. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

- А) Ирландия Б) Исландия В) Дания Г) Франция

4. Какое из утверждений о Канаде является верным:

- А) благоприятные природные условия на большей части территории
Б) страна относится к числу однопациональных государств
В) страна богата минеральными ресурсами
Г) наиболее развитой частью страны являются западные районы

5. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

- А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк

6. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

7. Какое утверждений об Исландии является верным:

- А) по форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности

Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

8. Что характерно для населения Японии:

- А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
- Б) естественная убыль населения
- В) занятость большей части населения в промышленности
- Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

9. Что характерно для природы Франции:

- А) низкое среднегодовое количество атмосферных осадков
- Б) суровые продолжительные зимы
- В) равнинный рельеф северной части страны
- Г) широкое распространение хвойных лесов

10. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:

- | | | |
|---------------|--------------|-------------|
| А) Афганистан | Б) Бангладеш | В) Монголия |
| Г) Непал | Д) Лаос | Е) Иран |

11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кофе Б) кофе и сахарного тростника В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

Часть В. Установите соответствие.

2. Установите соответствие между страной и ее столицей

- | <i>Страна</i> | <i>Столица</i> |
|----------------------|----------------|
| 1) Саудовская Аравия | А) Дакка |
| 2) Ливан | Б) Эр-Рияд |
| 3) Бангладеш | В) Дамаск |

Г) Бейрут

2. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы.

Тип сельского хозяйства

Специализация

- 1) североевропейский
- 2) среднеевропейский
- 3) южноевропейский

- А) виноград, цитрусовые, зерновые
- Б) молочное животноводство
- В) молочно-мясное животноводство, свиноводство, птицеводство

3. Установите соответствие между типом и названием страны.

Тип страны

Название

- 1) новые индустриальные страны
- 2) нефтеэкспортирующие страны
- 3) страны «переселенческого типа»

- А) Австралийский Союз
- Б) Малайзия
- В) Катар

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) Швеция Б) Кувейт В) Великобритания

Часть С. *Определите страну по ее краткому описанию:*

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Демонстрационный ВПР 11 класс

1. Задание 1 № 1

Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите названия перечисленных городов в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

Астрахань
Мурманск
Воронеж

Ответ: , , .

2. Задание 2 № 104

Красная Поляна — уникальный горнолыжный курорт России в районе города Сочи. Олимпийская столица Красная Поляна — курорт международного уровня, здесь пройдут все основные соревнования Зимних Олимпийских игр 2014 года. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для изучения природных особенностей горнолыжного курорта?

3. Задание 3 № 11

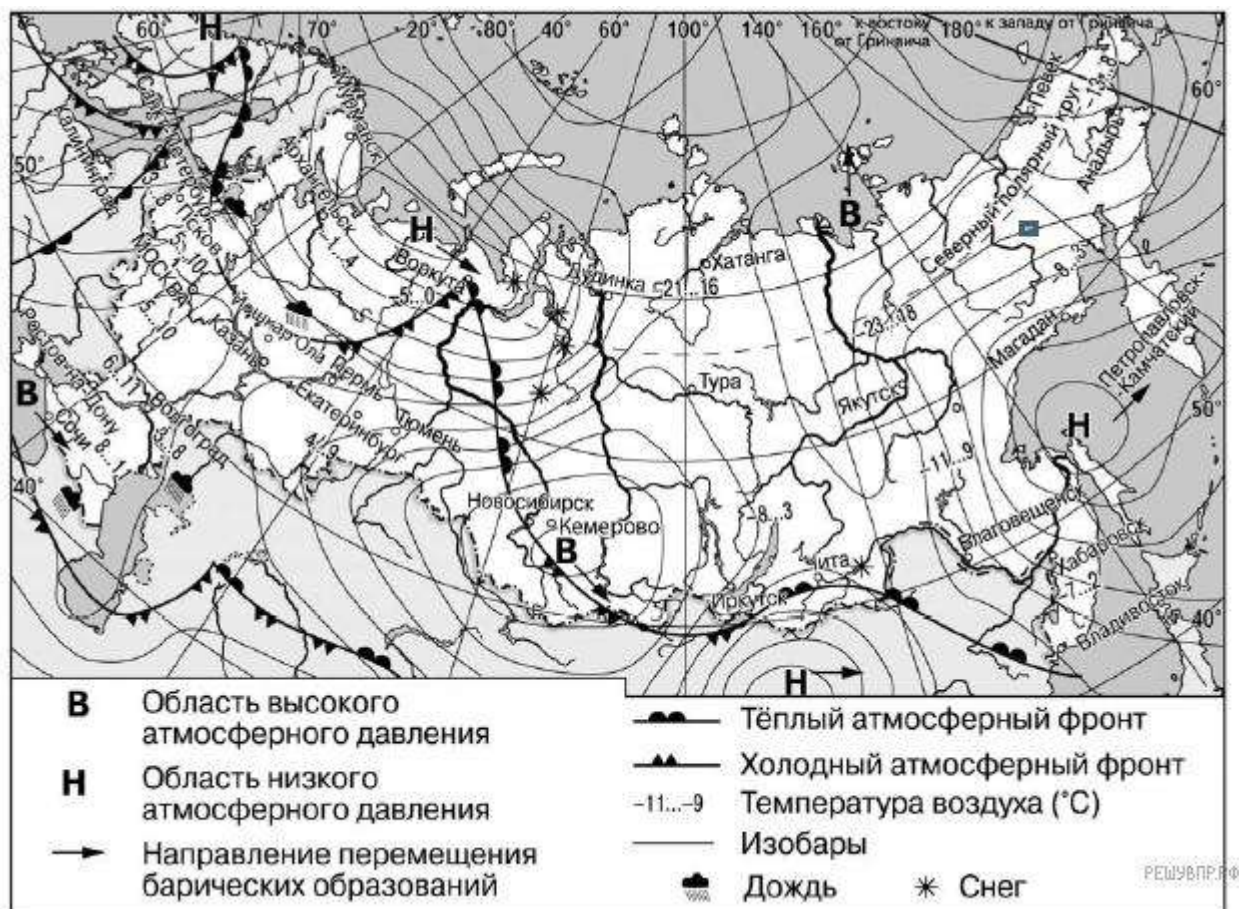
Цены на нефть, от которых в значительной степени зависит развитие экономики России, определяются согласованностью позиций стран ОПЕК. Назовите три (любые) страны, являющиеся членами ОПЕК.

4. Задание 4 № 1405

С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Азиатской части России, из числа показанных на карте, погоду в котором 4 апреля будет определять антициклон.

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 4 апреля (на 15 часов московского времени)



5. Задание 5 № 1406

Антон из Перми прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 5 апреля, ожидается потепление. В дневные часы температура воздуха поднимется до отметки +8 градусов по Цельсию. Атмосферное давление будет ниже нормы. Пройдёт дождь. Ветер западный, 7–9 м/с», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

6. Задание 6 № 1407

Прочитайте прогноз погоды на 5 апреля для города Йошкар-Олы: «5 апреля в Йошкар-Оле заметно похолодает, ожидается пасмурная погода с дождём, ветер северный, умеренный». Объясните, почему в Йошкар-Оле ожидается выпадение атмосферных осадков.

7. Задание 7 № 244

Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Рекреационный потенциал этого края определяется в первую очередь расположением в его юго-восточной части города-курорта Белокуриха, который характеризуется высоким расположением над уровнем моря и уникальным климатом: высокая для Сибири среднегодовая температура воздуха и преимущественно безветренная погода, отсутствие значительных перепадов атмосферного давления. По количеству солнечных дней в году Белокуриха сопоставима с курортами Крыма и Кавказа, солнечных дней в году здесь 260. В декабре Белокуриха — настоящая снежная сказка. Здесь хорошо сочетаются целебный воздух, звенящая тишина соснового бора, мягкая зима. Горнолыжники облюбовали три основных склона: «Катунь», «Северный» и «Церковка»».

8. Задание 8 № 211

На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8 до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов к 16 часам московского времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Республика Чувашия
 - 2) Республика Алтай
 - 3) Калужская область
 - 4) Кемеровская область
 - 5) Республика Бурятия
 - 6) Челябинская область
9. Задание 9 № 178

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

Особенности развития молочного животноводства

Молочное животноводство в основном приурочено к районам _____ (А) климата лесной и лесостепной зоны земного шара богатых естественными лугами. В высокоразвитых странах молочное животноводство ведется на _____ (Б) основе, большое внимание уделяется удобрению и обустройству естественных кормовых угодий, племенному отбору высокопродуктивных пород, _____ (В), механизации наиболее трудоемких работ. В развивающихся странах молочное животноводство не получило большого развития.

Список слов:

- 1) интенсивная
- 2) экстенсивная
- 3) умеренный
- 4) тропический
- 5) мелиорация
- 6) эрозия

10. Задание 10 № 14

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Великобритании и России в период с 2012 по 2014 г. Илья указал, что в Великобритании, в отличие от России, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Великобритания	97,3	99,3	101,5
2) Россия	103,4	101,7	100,4

Правильный ли вывод сделал Илья? Свой ответ обоснуйте.

11. Задание 11 № 590

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны зависит от выхода к мировому океану.
- 2) Воспроизводство населения определяется миграционным приростом
- 3) Чем ниже на месторождении доля добычи каменного угля шахтным способом, тем выше его себестоимость.
- 4) Вырубка леса в верховьях рек способствует обмелению реки

5) Холодные течения способствуют увеличению количества атмосферных осадков.

12. Задание 12 № 112

От уровня экономического развития стран зависят многие особенности их населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА

- А) Ангола
- Б) Кот-д'Ивуар
- В) Бельгия

ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) высокая (более 20%) доля пожилых людей в общей численности населения
- 2) невысокая (около 55 лет) средняя продолжительность жизни

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13. Задание 13 № 586

Марганец — металл серебристо-белого цвета. Ученики нашли в интернете информацию о том, что при потреблении марганцевых руд в количестве 17,8 млн. т. в год ресурсообеспеченность этим металлом составит 353 года.

Определите, какова была величина разведанных запасов марганца. *Ответ дайте в тоннах.*

14. Задание 14 № 12

Назовите один (любой) субъект Российской Федерации, имеющий выход к Охотскому морю.

ОХОТСКОЕ МОРЕ СТАЛО ПОЛНОСТЬЮ РОССИЙСКИМ

В ноябре 2013 года Россия доказала свои права на 52 тысячи квадратных километров акватории в центре Охотского моря. Комиссия ООН по границам континентального шельфа официально передала России документ о признании российским континентальным шельфом анклава площадью 52 тысячи квадратных километров в Охотском море. В состав российского шельфа был включён участок, который до сих пор не принадлежал ни одной из стран. Он считался «открытым морем», и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств. Теперь на его ресурсы распространяется исключительно юрисдикция России. Российское законодательство теперь распространяется и на ресурсы, которые находятся под дном Охотского моря.

15. Задание 15 № 13

Как изменилась государственная территория России в результате события, о котором говорится в тексте?

16. Задание 16 № 16

Объясните, почему до 2013 года участок в центре Охотского моря считался «открытым морем» и на его акватории могли свободно перемещаться и вести лов рыбы суда любых государств.

17. Задание 17 № 238

В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера.

Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины — особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал.

Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения

Экономика

Приложение к рабочей программе

Список литературы.

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
2. Основы экономической теории. Под ред. С. И. Иванова, книги 1, 2. Изд. ВИТА-Пресс, М., 2009.
3. Практикум по основам экономической теории. Под ред. Д.э.н. С. И. Иванова, Изд. ВИТА-Пресс, М., 2005.
4. Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.
5. Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
6. Райзберг Б.А. Введение в экономику. М., 1993.
7. Рыбин Н.И. Введение в элементарную экономику. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
8. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
9. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
10. Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.
11. Элементарная экономика. /под ред. В.И. Крышки. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.

Оценочные материалы по предмету «экономика»:

1. Критерии и нормы оценки.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии и нормы устного ответа по экономике

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 7) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- 8) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 9) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 2) показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 3) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- 4) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 13) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 14) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- 15) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- 16) испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 17) отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- 18) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1 – 2 грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 11) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 12) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 13) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 14) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 15) полностью не усвоил материал.

Для контроля и оценки знаний и умений по экономике используются и различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

При *письменной проверке* знаний используются задания по модели ЕГЭ (в 10 – 11 классах). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работ. Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников:

- 15) задания с выбором ответов (множественный выбор)
- 16) задания со свободными краткими и развернутыми ответами
- 17) задания на соответствие
- 18) заполнение сравнительных таблиц
- 19) задания на нахождение ошибок в приведенном тексте
- 20) задания с использованием схем и графиков
- 21) задания с фрагментом научно-популярного текста

- 22) задания на составление плана развернутого ответа по конкретной теме раздела экономики
- 23) написание мини-сочинений по проблемам экономики
- 24) решение экономических задач

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей.

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	(5) «отлично»
70 – 89 %	(4) «хорошо»
51 – 69 %	(3) «удовлетворительно»
менее 50%	(2) «неудовлетворительно»

2. Демоверсии контрольных работ

2.1. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 10 класса

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторы производства	Факторные доходы
Земля	рента
Предпринимательские способности	?

Ответ: _____.

2. В единый государственный реестр юридических лиц было внесено новое публичное акционерное общество. Найдите в приведенном ниже списке обязательные условия, которым должна соответствовать его деятельность, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привлечение средств по кредитованию
- 2) ответственность по обязательствам всем имуществом акционеров
- 3) размещение акций путём открытой подписки
- 4) установление ограничения количества акций, которые могут принадлежать одному акционеру
- 5) уплата законно установленных налогов
- 6) заключение сделок

Ответ: _____.

3. Владельцы фирмы «Доставка в 5 минут» стремятся к повышению прибыли. Они проанализировали издержки фирмы и приняли решение об их сокращении. Выберите в приведенном списке постоянные издержки (в краткосрочном периоде) и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сдельная оплата труда сотрудников, доставляющих товары клиентам
- 2) транспортные расходы на доставку товаров
- 3) арендная плата за помещения склада и офиса
- 4) рекламные расходы
- 5) оплата электроэнергии
- 6) оплата труда топ-менеджеров

Ответ: _____.

4. Установите соответствие между примерами и видами неценовых факторов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ НЕЦЕНОВЫХ ФАКТОРОВ

- | | |
|--|--|
| <p>А) повышение пенсии</p> <p>Б) снижение налогов на малый и средний бизнес</p> <p>В) количество потребителей</p> <p>Г) рост цен на товары-заменители</p> <p>Д) государственные субсидии</p> | <p>1) неценовые факторы предложения</p> <p>2) неценовые факторы спроса</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Одиннадцатиклассник готовит выступление на ученической конференции, посвященной вопросам спроса и предложения в современной экономике. Какие факторы, влияющие на величину спроса, он может назвать и проиллюстрировать? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) величина издержек производства
- 2) уровень доходов покупателей
- 3) дотации, предоставляемые покупателям
- 4) численность покупателей
- 5) производительность труда
- 6) технологичность производства

Ответ: _____.

6. Выберите верные суждения об отличительных чертах экономики как системы хозяйствования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При изучении состояния экономики используется два уровня анализа: макроэкономический и микроэкономический.
- 2) Экономика включает в себя отрасли материального производства.
- 3) Экономика может быть подвержена влиянию других сфер жизни общества.
- 4) К функции экономики относится определение закономерностей экономического развития.
- 5) Экономика разрабатывает принципы распределения ограниченных ресурсов.

Ответ: _____.

7. Фирма «К», планируя деятельность на период экономического кризиса, стремится оптимизировать свои внутренние ресурсы. Какие внутренние источники финансирования бизнеса может использовать эта фирма? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) субсидии из бюджета
- 2) амортизационные отчисления
- 3) банковский кредит
- 4) нераспределенная прибыль
- 5) продажа имущества
- 6) инвестиции

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
-------------------------------------	---------------------------

- | | |
|---|--------------|
| А) конкуренция товаропроизводителей | 1) рыночная |
| Б) централизованное планирование | 2) командная |
| В) принцип уравнительного распределения | |
| Г) свобода предпринимательства | |
| Д) государственное ценообразование | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В основе любой _____ (А) – ограниченность ресурсов, разделение труда и _____ (Б) продуктами. Система здесь необходима для установления определенного _____ (В) между ограниченными ресурсами для производства _____ (Г) и безграничными потребностями людей в них. Совместить эти факты экономического _____ (Д) можно лишь в условиях такой системы хозяйствования, при которой производство реально было бы заинтересовано в _____ (Е) использовании ограниченных ресурсов, выпуске товаров, пользующихся спросом потребителей».

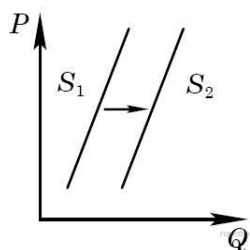
Список терминов:

- 1) эффективность
- 2) зависимость
- 3) равновесие
- 4) технология
- 5) обмен
- 6) блага
- 7) экономика
- 8) бытие
- 9) цена

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. На графике отражена ситуация на рынке парикмахерских услуг: линия предложения S_1 в новое положение S_2 (P – цена товара, Q – количество товара).



На какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение сети парикмахерских
- 2) новые модные веяния в стилях причесок
- 3) снижение налогов с предприятий малого бизнеса
- 4) использование новых средств по уходу за волосами
- 5) изменение ставки подоходного налога

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 11 – 14.

Попытаемся теперь определить, что же достигнуто в результате действия механизма предложения и спроса. Ограниченное количество имеющихся в обществе товаров распределено между возможными их потребителями. Кто осуществил это распределение? Какое-либо управление? Комитет? Нет, это распределение осуществлено механизмом конкурентной цены, действующим подобно аукционисту. Это было «распределением по кошельку».

Вопрос: для кого предназначены товары? – уже частично выяснен, ибо товары достались тем, кто был бы готов платить за них. Если у вас их не было, то вы остались без пшеницы. Если же у вас были денежные голоса, но вы предпочли не расходовать их на пшеницу, то значит, обошлись без неё. Самая неотложная потребность в товарах была удовлетворена, если она подкреплялась наличными деньгами.

В то же время частичный ответ был дан и на вопрос: что должно быть произведено? Повышение рыночной цены послужило сигналом, который побудил производителей увеличить предложение пшеницы. Одновременно это был также сигнал для людских и других ограниченных ресурсов к переливу из других сфер в отрасль, производящую пшеницу.

Попутно был дан частичный ответ даже и на вопрос: как производить? Ибо при высокой цене на пшеницу фермеры в состоянии покупать дорогостоящие тракторы и удобрения и использовать менее плодородные участки земли.

Почему мы всюду употребляем здесь слово «частично»? Потому что охарактеризованный выше рынок пшеницы является лишь одним из множества рынков. Нужно принимать в расчёт и то, что происходит на рынках кукурузы и ржи; ещё большее значение, несомненно,

имеет то, что происходит на рынке удобрений, труда и тракторов. Проблема ценообразования включает в себя взаимозависимые рынки, а не просто «частичное равновесие» на единичном рынке.

Внимательному читателю не нужно напоминать лишний раз, что конкурентный рынок предоставляет товары тем, кто у кого имеются денежные средства, и что делает он это весьма эффективно. Но распределение денежных голосов зависит от того, за какую цену в условиях конкуренции или несовершенной конкуренции вы продадите свой труд и имущество на рынке факторов производства; кроме того, оно в значительной мере находится в зависимости от того, во-первых, насколько вам повезло, во-вторых, насколько удачливыми были ваши родители и родители жены, и, в-третьих, каковы преимущества и недостатки ... приобретённой квалификации.

(П. Самуэльсон)

11. Как механизм предложения и спроса дает ответ на основные вопросы экономики? Используя текст, приведите вопросы и кратко формулируйте соответствующие ответы.

12. Какие две функции конкуренции рассмотрены в тексте? Привлекая обществоведческие знания, укажите одну – другую, не рассмотренную в тексте функцию конкуренции.

13. Какая причина различий в оплате труда приведена в тексте? Укажите любые две другие причины и, привлекая факты общественной жизни, проиллюстрируйте примером каждую из них.

14. Автор утверждает, что проблема ценообразования включает в себя взаимосвязанные рынки, а не просто ситуацию на единичном рынке. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения этого утверждения.

15. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние конкуренции на развитие производства

2.2. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за курс 11 класс.

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) налог на собственность
- 2) прямой налог
- 3) подоходный налог
- 4) налог на прибыль фирм
- 5) налог на землю

Ответ: _____.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) монополия
- 2) монополия
- 3) кооператив
- 4) олигополия
- 5) совершенная конкуренция
- 6) корпорация

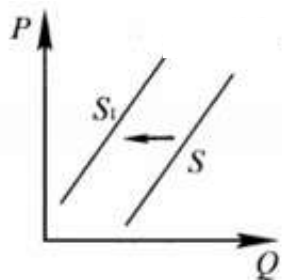
Ответ: _____.

3. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) имущественное расслоение товаропроизводителей
- 2) товарный дефицит
- 3) заинтересованность в технических новинках
- 4) полная занятость трудоспособных
- 5) преодоление цикличности развития экономики

Ответ: _____.

4. На рисунке отражено изменение предложения школьно-письменных принадлежностей на соответствующем рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S в положение S_1 ? (На графике P - цена товара; Q - количество товара.)



- 1) сокращение количества предприятий в отрасли
- 2) увеличение общего числа школьников
- 3) рост доходов населения
- 4) внедрение новых технологий производства
- 5) увеличение налогов с предприятий отрасли

Ответ: _____.

5. Фирма Y оказывает услуги по уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы Y в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издержки на приобретение мощных средств

- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы работников
- 6) оплата электроэнергии

Ответ: _____.

6. В посёлке А. поставку продуктов питания в магазины осуществляет одно фермерское хозяйство, другие производители не представлены. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров
- 2) местный рынок
- 3) олигополия
- 4) рынок труда
- 5) избыток продукции
- 6) монополия

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы

ФУНКЦИИ	УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ
А) монополия эмиссия денег	1) центральный банк
Б) кредитование населения	2) коммерческие банки
В) хранение золотовалютных резервов государства	
Г) лицензирование финансовых организаций	
Д) осуществление платежей между фирмами	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях.	1) экстенсивный 2) интенсивный
Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое.	
В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную ра-	

боту студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков. Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей. Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда.	
--	--

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Формирование _____ (А) труда может сопровождаться конфликтами между работодателями и наёмными работниками. Основным методом защиты интересов _____ (Б) является создание профессиональных союзов, которые ведут переговоры от имени всех входящих в их состав людей. Профессиональные союзы обычно стараются добиться улучшения условий и повышения _____ (В) своих членов, а также увеличения их заработной платы. Это делает работу для членов профсоюза более приятной и выгодной, но одновременно сужает _____ (Г) занятости и ведёт к росту цены товаров для покупателей, если величина прибыли в цене товара не снижается. Заработная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основой расчёта которого является _____ (Д). Минимальная заработная плата устанавливается и меняется _____ (Е) власти».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) трудовой договор
- 2) рыночная цена
- 3) экономические границы
- 4) безработица
- 5) наёмные работники
- 6) прожиточный минимум
- 7) законодательные органы
- 8) безопасность труда
- 9) профессия

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте текст и выполните задания 10 – 14.

Инфляция и ее виды

Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и предложения (нарушение общего равновесия), проявляющийся в общем росте цен. Но это не означает, что в период инфляции растут все цены. Цены на одни товары могут расти, на другие могут оставаться стабильными; цены на одни товары могут расти быстрее, чем на другие. В основе этих пропорций лежит разное соотношение между спросом и предложением и различная эластичность.

Инфляцию можно определить как «непрерывный общий рост цен». И в этом случае ключевыми словами будут «непрерывный», т. е. рост цен, происходящий постоянно, и «общий», т. е. повышение цен охватывает все рынки. А что происходит с деньгами? Они обесцениваются, падает их покупательная способность.

Однако не всякое повышение цен служит показателем инфляции...

С точки зрения проявления различают открытую и подавленную инфляцию. Первая характерна для стран с рыночной экономикой, где взаимодействие спроса и предложения способствует открытому неограниченному росту цен. Вторая — это скрытая инфляция, присущая экономике с командно-административным контролем за ценами и доходами...

С точки зрения темпов роста цен выделяют три вида инфляции:

- умеренная, когда цены растут менее, чем на 10%% в год, стоимость денег сохраняется. На Западе ее рассматривают как момент нормального развития экономики, который не вызывает особого беспокойства;
- галопирующая инфляция — рост цен измеряется двузначными и более цифрами в год. Считается, что она опасна для народного хозяйства и требует антиинфляционных мер;
- гиперинфляция — цены растут астрономическими темпами. Вести успешный бизнес в условиях гиперинфляции почти невозможно. Речь может идти только о стратегии выживания.

В Д. Камаев

10. Какие два определения инфляции приводит автор?

11. Приведите два критерия, лежащие в основе выделения различных видов инфляции.

12. В тексте отмечается, что не всякое повышение цен служит показателем инфляции. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два фактора, которые могут привести к росту цен. Проиллюстрируйте один из них примером

13. Автор подчеркивает, что в условиях гиперинфляции вести успешный бизнес невозможно. Используя знания обществоведческого курса, приведите три аргумента в обоснование этого вывода.

14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причине(-ах) инфляции, и одно предложение, раскрывающее сущность любого вида инфляции.

15. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Рабочей программе по праву
для уровня среднего общего
образования
(углубленный уровень)

Учебно- методические материалы

Учебники

1. Право. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубл. уровень/ (Л.Н. Боголюбов): под ред. А.Ю. Лезебниковой и др. – М.: Просвещение, 2019.
2. Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубл. уровень/ (Л.Н. Боголюбов): под ред. А.Ю. Лезебниковой и др. – М.: Просвещение, 2020.

Методические материалы

1. Баранов, П.А. Обществознание : Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ : «Право» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. — М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Бумевский Б.Д. Наследственное право: учебник / под ред. К.Б. Ярошеяко - М. : Волтерс Клувер, 2005.

3. Гражданский процесс, Конспект лекций, Калинова Л.Г., Четвертакова Е.Г., 2007
4. Гражданское право, Общая часть, Конспект лекций, Михайленко Е.М., 2009
5. Гражданское право, Общая часть, Михайленко Е.М., 2014
6. Гражданское право, Практикум, Алексей П.В., Кузбагаров А.Н., 2008
7. Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. Конституционное право России. учебник для общеобразовательных организаций. Издание третье, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 2015.
8. Зенин И.А. ПРАВОВЕДЕНИЕ: Учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, практикум по курсу, учебная программа по дисциплине / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2005.
9. Крицкая Н.Ф., Лосев С.А. К82 Уроки права в 10–11 классах. Методическое пособие для учителя / Н.Ф. Крицкая, С.А. Лосев. – Москва: Интеллект-Центр, 2019.
10. Курс лекций по избирательному праву и избирательному процессу РФ, Князев С.Д., 2000
11. Международное право в вопросах и ответах, Каламкарян Р.А., Мигачев Ю.И., 2009
12. Международное право в российской юридической практике: электронный конспект лекций, Шайхутдинова Г.Р., 2013
13. Международное право в схемах и определениях, Саидов А.Х., 2004
14. Мухаев, Рашид Тазитдинович. Правовые основы Российского государства: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) /Р.Т. Мухаев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
15. Налоговое право, Конспект лекций, Белоусов Д.С., 2011
16. Образцы судебных документов с комментариями - Данилов Е.П.
17. Образцы трудовых договоров - Составление, заключение, прекращение - Новиков Е.А.
18. Основы государства и права, 10-11 класс, Никитин А.Ф., 1999
19. Основы государства и права, 9-11 классы, Краткий справочник школьника, Кашанин А.В., 1998.

20. Основы государства и права, учебник для учащихся 11-х классов общеобразовательных школ и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, Исмамова Н., Каримова О., 2018
21. Основы государство и права, учебник для учащихся 10-х классов общеобразовательных школ и для средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, Костецкий В., 2017.
22. Основы права: Учебник / З.Г. Крылова, Э.П. Гаврилов, В.И. Гуреев и др.; Под ред. З.Г. Крыловой. - М.: Высш. шк., 2000.
23. Ответственность по российскому трудовому праву, Гусов К.Н., Полетаев Ю.Н., 2008
24. Политика и право, 10-11 класс, Рабочая тетрадь, Шилюбод М.И., 1999
25. Политика и право, школьный практикум, 10 11 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений, Шилюбод М.И., Кривошеев В.Ф., 1997.
26. Права человека, 10-11 классы, Методическое пособие для учителя, Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., 2007
27. Права человека, Книга для чтения, 9-11 классы, Суслов А., Бочарова А., Гергерт Е., 2008.
28. Права человека, Методика преподавания в школе, 9-11 классы, Суслов А., Бочаров И., Миков П., Погонина О., Русакова Н., 2008
29. Право, Базовый и углубленный уровни, 10-11 класс, Методическое пособие, Калуцкая Е.К., 2016.
30. Право, Базовый и углублённый уровни, 10-11 классы, Никитин А.Ф., Никитина Т.И., 2016
31. Право, Основы правовой культуры, 10 класс, Базовый и углублённый уровни, Часть 1, Певцова Е.А., 2017.
32. Право, Основы правовой культуры, 10 класс, Базовый и углублённый уровни, Часть 2, Певцова Е.А., 2017.
33. Право. Поурочные разработки. 10 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калуцкая, Е. С. Королькова. — М.: Просвещение, 2017.
34. Право. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, Е. И. Жильцова и др.]. — М.: Просвещение, 2017.
35. Сборник задач по праву с решениями, 10-11 класс, Кашанина Т.В., Кашанин А.В., 2012.

36. Сборник задач по праву с решениями, 10-11 класс, Кашанина Т.В., Кашанин А.В., 2012
37. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10-11 классов, Фёдоров О.Д., Трушина Е.А., Буруруев А.М., Никулин Г.А., 2018.
38. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10-11 классов, Фёдоров О.Д., Трушина Е.А., Буруруев А.М., Никулин Г.А., 2018
39. Сделки с недвижимостью, Образцы типовых договоров, Электронная версия и практические комментарии, Шабалин В.Г., Самохина О.Н., Шамонова Е.А., Кузьмина А.К., 2013
40. Семейное право - Конспект лекций - Пятаков В.А.
41. Трудовое право, Конспект лекций, Азаров Г.П., 2008
42. Трудовой договор, Права и обязанности сторон, Анисимов Л.Н., 2009
43. Трудовой договор, Практическое пособие для работодателей и работников, Тихомиров М.Ю., 2010
44. Уголовное право России. Общая часть: учебник/ Н.В. Артеменко 9 и др.); под ред. А.И. Чучаева, Н.А. Нырковой – Ростов н/Дону: Феникс, 2009.
45. Учебное пособие: Шпаргалка по наследственному праву / авт.-сост. О.И. Беликова. – М.: Эколит, 2012.
46. Экзаменационные билеты с ответами - Теория права и государства - 9 класс - 11 класс
47. Экзаменационные вопросы с ответами - Уголовно-исполнительное право - 9 класс - 10 класс - 11 класс.
48. Экологическое право России, Конспект лекций, Петров С., 2010
49. Экологическое право России, Румянцев Н.В., 2012
50. Экологическое право, Конспект лекций, Борисов А.А., 2015
51. Язык и право, Искусство владения словом в профессиональной юридической деятельности, Губаева Т.В., 2010

Нормативно - правовые акты для изучения обучающимися

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. (часть первая) Глава 7. § 1. Глава 3. Ст. 17–28. Глава 4. Ст. 50. Глава 2. Главы 6, 8
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ст. 13–15. Ст. 21, 23
3. Конституция Российской Федерации. Главы 1, 2, 3, 4–6
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. Ст. 44. Гл. 3. Ст. 12. Ст. 192. Глава 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 42
7. Семейный кодекс Российской Федерации. Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. Главы 1, 4
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Главы 1, 4 (ст. 38)
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Главы 2, 5–8, 12–14
11. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации». Ст. 3–5, 8, 11–13
12. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
13. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Ст. 1–5
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Рабочей программе по праву
для уровня среднего общего
образования
(углубленный уровень)

Оценочный материал

Критерии оценивания по праву

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии и нормы устного ответа по праву

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 10) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 11) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 12) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 5) показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи

преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- б) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- 7) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 19) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 20) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 21) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- 22) испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 23) отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- 24) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1 – 2 грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 16) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 17) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 18) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 19) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 20) полностью не усвоил материал.

Для контроля и оценки знаний и умений по праву используются и различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

При **письменной проверке** знаний используются задания по модели ЕГЭ (в 10 – 11 классах). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работ. Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников:

25) задания с выбором ответов (множественный выбор)

26) задания со свободными краткими и развернутыми ответами

27) задания на соответствие

28) заполнение сравнительных таблиц

29) задания на нахождение ошибок в приведенном тексте

30) задания с использованием схем и графиков

31) задания с фрагментом научно-популярного текста

32) задания на составление плана развернутого ответа по конкретной теме раздела курса права
написание мини-сочинений по проблемам курса права

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей.

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	(5) «отлично»
70 – 89 %	(4) «хорошо»
51 – 69 %	(3) «удовлетворительно»
менее 50%	(2) «неудовлетворительно»

Демоверсии итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации

10 класс

1. Проанализируйте суждения о праве. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Право устанавливает жёсткие критерии оценки поведения людей с точки зрения его правомерности или противоправности.		
Нормы права, как и нормы морали, устанавливаются только государством.		
Нормы права общеобязательны, т. е. их обязаны соблюдать все.		
Источник права — это комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих сегмент определённого вида общественных отношений.		

Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.		
Административное право регулирует имущественные, а также связанные и не связанные с ними личные неимущественные отношения.		
Гражданское право относится к отраслям публичного права.		

2. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) формальная определённость
- Б) общеобязательность для населения, проживающего на территории определённого государства
- В) одобренные обществом правила поведения
- Г) охрана исключительно внутренними убеждениями человека
- Д) регулирование общественных отношений

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) только правовые нормы
- 2) только моральные нормы
- 3) и правовые, и моральные нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Вам предложено подготовить презентацию о системе российского права. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Гражданское право»? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) Отрасль права, нормы которой определяют, какие деяния являются преступлениями.
- 2) Пример нормы права данной отрасли: ребёнок, находящийся в экстремальной ситуации, имеет право на общение со своими родителями в порядке, установленном законом.
- 3) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят тюремное заключение.
- 4) К числу объектов прав относят результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них.
- 5) Партнёры равны между собой, никто из них не обладает властью по отношению к другому.
- 6) Участниками правоотношений являются граждане и юридические лица, а также Российская Федерация и её субъекты, муниципальные образования.

Ответ: _____.

4. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Право — это явление государственное. Именно государство придаёт определённым общим правилам значение юридических норм. Оно же, государство, своей мощью, авторитетом, принудительной силой обеспечивает действие норм права, реальное проведение их в жизнь, т. е. на властной основе разрешается жизненная ситуация, упорядочиваются общественные отношения, устанавливается правопорядок.

К основным правовым формам деятельности аппарата государства относятся: правотворческая — деятельность по подготовке проектов нормативных юридических актов, их принятию и изданию, когда появляются, изменяются или теряют силу юридические нормы, — правовая основа деятельности людей, организаций; правоисполнительная — деятельность по реализации юридических норм, в том числе и такая, когда государственные органы совершают индивидуально-регулятивные действия, т. е. на основе юридических норм в индивидуальном порядке решают тот или иной вопрос, относящийся к данному конкретному случаю

(например, решают вопрос об опеке в отношении тех или иных лиц, назначают пенсию, определяют порядок использования данного казённого имущества); правоохранительная — деятельность по надзору и контролю за соблюдением законов, привлечению виновных лиц к юридической ответственности, рассмотрению юридических дел в судах, исполнению решений, проведению в жизнь карательных и праввосстановительных мер.

(По С.С. Алексееву)

- 1) Как автор объяснил связь права и государства? (Подчеркните соответствующие положения текста.)
- 2) Какие три правовые формы деятельности аппарата государства рассмотрены в тексте? (Подчеркните эти формы.)
- 3) Выскажите два-три предположения о том, что должны принимать во внимание законодательные органы государства при создании новых правовых норм.

-
-
-
- 4) Как вы понимаете смысл понятия «правопорядок»? Как каждый гражданин участвует в поддержании правопорядка?

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «формы (источники) права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах форм (источников) права, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих источников.

6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Система права». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

7. Согласно Конституции РФ наша страна является социальным государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 2) обеспечение государственной поддержки семьи
- 3) отсутствие государственной обязательной религии
- 4) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь гражданам РФ
- 5) отделение религиозных объединений от государства

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на имущество.
- Б) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию.
- В) Гражданин потребовал возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов.
- Г) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок.
- Д) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки.

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов, контроль за их соблюдением
- Б) кадры судебных и правоохранительных органов
- В) федеральный бюджет
- Г) общие вопросы воспитания, образования, науки
- Д) федеральная государственная собственность и управление ею

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной избирательной системе выборов в парламент. Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право голоса предоставлено гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессии, уровня образования, дохода и пр.
- 2) проходит голосование по одномандатным округам
- 3) проходит голосование за конкретных кандидатов
- 4) осуществляется голосование за списки политических партий
- 5) имеется возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) имеется зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от числа голосов избирателей

Ответ: _____.

11. А. был избран губернатором области Z. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, открыт для критики. Что из перечисленного ниже характеризует тип политического лидерства, описанный в данной ситуации? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

- 1) общенациональный
- 2) демократический
- 3) традиционный

- 4) авторитарный
- 5) региональный
- 6) рационально-легальный

Ответ: _____.

12. В государстве Z действует восемь крупных политических партий. Найдите в приведённом списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) руководство министерствами и ведомствами
- 2) регулирование правовых отношений
- 3) политическое просвещение граждан
- 4) участие в судопроизводстве
- 5) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления
- 6) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни

Ответ: _____.

11 класс

1. Запишите слова, пропущенные в таблице.

СТОРОНА ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Лицо, обращающееся в суд за защитой своих прав, свобод и законных интересов
...	Лицо, привлекаемое судом к ответу в связи с предположением о том, что оно нарушило права и интересы лица, обратившегося в суд за защитой своих прав

Ответ: _____.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Мера пресечения, личное поручительство, залог, домашний арест, подписка о невыезде и надлежащем поведении.

Ответ: _____.

3. Ниже приведён перечень прав гражданина. Все они, за исключением двух, относятся к личным неимущественным правам.

1) Право на имя; 2) право на честь и достоинство; 3) право наследования; 4) право на жизнь; 5) право частной собственности; 6) право на неприкосновенность частной жизни.

Найдите два права гражданина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) общеобязательность для населения, проживающего на территории определённого государства
- Б) регулирование общественных отношений исключительно в соответствии с представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости
- В) возникновение в процессе исторического развития общества
- Г) общий характер правил поведения, рассчитанных на многократное применение
- Д) подкрепление мерами государственного принуждения

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) только правовые нормы
- 2) только моральные нормы
- 3) и правовые, и моральные нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) община коренных малочисленных народов РФ
- Б) дачный потребительский кооператив «Берёзка»
- В) владелец автомобиля Е. В. Зайцева
- Г) Чеченская Республика
- Д) Тульская область

ВИДЫ СУБЪЕКТОВ

- 1) физическое лицо
- 2) юридическое лицо
- 3) публично-правовое образование

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ
ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) хозяйственные общества
- Б) производственные кооперативы
- В) государственные унитарные предприятия
- Г) общественные фонды
- Д) религиозные организации

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Тимуру — 14 лет, Андрею — 12 лет. Какие из приведённых ниже действий Тимур вправе осуществлять, в отличие от Андрея? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 2) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 3) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями для свободного распоряжения
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
- 6) совершать мелкие бытовые сделки

Ответ: _____.

8. Вам предложено подготовить презентацию о системе российского права. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Семейное право»? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф.
- 2) Нормы права устанавливают условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным.
- 3) Один из принципов — обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
- 4) Пример нормы права данной отрасли: ребёнок, находящийся в экстремальной ситуации, имеет право на общение со своими родителями (лицами, их заменяющими) и другими родственниками в порядке, установленном законом.
- 5) Отрасль права, объединяющая правовые нормы, в которых определяется, какие деяния являются преступлениями, и предусматривается наказание за их совершение.
- 6) В правоотношениях, регулируемых этой отраслью права, воля одной из сторон главенствует над волей другой.

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Марка Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.
- Б) Виктор П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий.
- В) 24-летний Роман В. был направлен на срочную военную службу.
- Г) Ирина А. вышла замуж и переезжает в другой город.
- Д) По истечении срока трудового договора Пётр М. не был избран на ранее занимаемую им должность ректора университета.

ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РФ

- 1) инициатива работодателя
- 2) инициатива работника
- 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

- А) соблюдать трудовую дисциплину
- Б) получать полную достоверную информацию об условиях труда
- В) выполнять установленные нормы труда
- Г) своевременно и в полном объёме получать заработную плату
- Д) бережно относиться к имуществу работодателя

**ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО
СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ**

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность — это мера государственного принуждения за совершённое _____ (А), связанная с тем, что виновный претерпевает определённые _____ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения _____ (В). Она связана с _____ (Г), под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения _____ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия.

Наряду с юридической ответственностью выделяют меры предупредительного воздействия, меры пресечения _____ (Е), меры защиты».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общественная опасность
- 2) уполномоченное лицо
- 3) уголовная ответственность
- 4) правомерное поведение
- 5) противоправное поведение

- 6) лишение
- 7) государственное принуждение
- 8) порицание
- 9) правонарушение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочитайте текст и выполните задания.

Абстрактной способностью иметь гражданские права и нести обязанности в том или ином объёме обладают все граждане в равной мере с момента рождения и до смерти. Но так обстоит дело только с гражданскими правами и обязанностями. Что же касается иных прав (политических, некоторых социальных, личных и других прав), то распространение на эти права конструкции равной возможности (способности) иметь их всеми субъектами правоотношений требует уточнений.

Все люди являются правоспособными, но не в равной мере, не в одинаковом объёме. Разной способностью иметь политические права обладают граждане государства и иностранные граждане и т. д.

В этой связи теория права кроме правоспособности вводит понятие дееспособности, которое также характеризуется своим объёмом. Под дееспособностью понимается способность лица самостоятельно совершать юридические действия, т. е. вступать по собственной воле или желанию в те или иные правоотношения, приобретать права, осуществлять свои права, выполнять свои обязанности. Не все правоспособные лица оказываются дееспособными.

Возраст, состояние здоровья «разрушают» единство правоспособности и дееспособности. Например, ограничение дееспособности распространяется на детей и людей, страдающих дефектами воли и сознания.

В полном объёме дееспособность наступает при достижении совершеннолетия.

Таким образом, на объём правоспособности и дееспособности влияет возраст, в первую очередь, возраст гражданского совершеннолетия, достижение которого делает конкретное лицо дееспособным для совершения различных юридических сделок.

В законодательствах всех стран определяется и возраст политического совершеннолетия, с достижением которого гражданин приобретает политические права (избирать и быть избранным на различные общественно-политические должности, судебные должности и т. п.). Однако в тоталитарных государствах объём политической правоспособности зависит не только от возраста, но и от партийной принадлежности, признания господствующей идеологии. Иногда это закрепляется в конституции, когда партии придаётся юридически руководящая роль, иногда это фактически реализуется путём установления так называемой номенклатуры.

Определяет законодательство и возраст брачного совершеннолетия, когда человек приобретает юридическую способность вступать в брак.

(По А.Б. Венгеру)

1) Что такое правоспособность? Используя текст, объясните различие правоспособности и дееспособности гражданина.

2) Какие виды совершеннолетия, по мнению автора, выделяются в законодательстве?

3) Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните связь дееспособности граждан: а) с политическим (государственным) режимом; б) со сложившейся в стране экономической системой. Проиллюстрируйте примером каждое из объяснений.

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «уголовный процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о стороне защиты в уголовном процессе, и одно предложение, раскрывающее сущность презумпции невиновности.

14. Назовите три любых права работника в РФ и проиллюстрируйте каждое из них примером.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе по
обществознанию для
уровня среднего общего
образования

Учебно- методические материалы

Учебники

- 1) Обществознание : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М. : Просвещение, 2019.
- 2) Обществознание : учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

Методические материалы

10 класс

- 1) Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11 кл.: срав. Материалы/ П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012
- 2) Введение в обществознание, 10-11 класс, Общество-культура-цивилизация, Часть 1, Захарова Е.Н., 1999
- 3) Задания и тесты по обществознанию, 10 класс, Аверьянов Ю.И., 1999
- 4) Мир, Общество, Человек, 10-11 класс, Логунов А.П., Волошина О.И., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В., 2007
- 5) Обществоведение в 10 классе, Снопкова Е.И., Шалашкевич Е.И., Гирина В.Н., 2012

- 6) Обществоведение, 10 класс, Вишневский М.И., 2009
- 7) Обществознание - учебник для 10 класса - профильный уровень - Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Смирнова Н. М.
- 8) Обществознание в схемах и таблицах, 10-11 класс, Махоткин А.В., Махоткина Н.В., 2006
- 9) Обществознание в схемах и таблицах, 8-11 класс, Лебедева Р.Н., 2016
- 10) Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А., 2012
- 11) Обществознание в таблицах, 10-11-й классы, справочные материалы, Баранов П.А., 2007
- 12) Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н., 2009
- 13) Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А., 2013
- 14) Обществознание, 10 класс, базовый уровень, учебник, Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С., 2019
- 15) Обществознание, 10 класс, Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., 2011
- 16) Обществознание, 10 класс, Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., 2014
- 17) Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И., 2013
- 18) Обществознание, 10 класс, Кравченко, 2013
- 19) Обществознание, 10 класс, Модульный триактив-курс, Котова О.А., Лискова Т.Е.
- 20) Обществознание, 10 класс, Модульный триактив-курс, Котова О.А., Лискова Т.Е., 2016
- 21) Обществознание, 10 класс, Практикум, Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Иванова Л.Ф., 2010
- 22) Обществознание, 10 класс, Профильный уровень, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М., 2007
- 23) Обществознание, 10 класс, технологические карты уроков по учебнику Боголюбова Л.Н., Буйволова И.Ю., 2015
- 24) Обществознание, 10 класс, Технологические карты уроков, Буйволова И.Ю., 2015
- 25) Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень), Гуревич П.С., Николаева Е.З., 2014
- 26) Обществознание, 10 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В., 2018

- 27) Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень, Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И., Боголюбова Л.Н., 2009
- 28) Обществознание, 10 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Профильный уровень, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М., 2018
- 29) Обществознание, 10-11 классы, Введение в философию, Методические рекомендации, Малышевский А.Ф., 2001
- 30) Обществознание, 9-11 классы, тестовые задания, Медведева В.С., 2008
- 31) Обществознание, Введение в философию, 10-11 классы, Малышевский А.Ф., 2001
- 32) Обществознание, практикум, 10 класс, Кишенкова О.В., 2015
- 33) Обществознание, практикум, 10 класс, Кишенкова О.В., 2015
- 34) Обществознание, Профильный уровень, 10 класс, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М., 2007
- 35) Обществознание, сборник олимпиадных заданий, 7-11 классы, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Воронцов А.В., 2013
- 36) Обществознание, учебник для 10 класса, часть I, Кравченко А.И., 2005
- 37) Обществознание, учебник для общеобразовательных учреждений, 6-11 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., 2011
- 38) Обществознание. Практикум. 11 класс : пособие для общеобразоват.учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И.Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008.
- 39) Памятка по обществознанию, 10-11 классы, Домашек Е.В., 2016
- 40) Памятка по обществознанию, 10-11 классы, Домашек Е.В., 2016
- 41) Повторение и контроль знаний, обществознание, 10-11 классы, интерактивные дидактические материалы, Сорокина Е.Н., 2015
- 42) Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- 43) Схемы по обществознанию, 10 и 11 классы, Агафонов С.В., 2007

- 44) Тесты по обществознанию, 10 класс, Краюшкина С.В., 2008
- 45) Шпаргалки по обществознанию, 10-11 классы, Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., 2004

11 класс

- 1) Введение в обществознание, 10-11 класс, Общество-культура-цивилизация, Часть 1, Захарова Е.Н., 1999
- 2) Домашняя работа по обществознанию за 11 класс к учебнику Боголюбова Л.Н. «Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч Ч. 2. II класс», Дыдко С.М., 2007
- 3) Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, Аверьянов Ю.И., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., 2000
- 4) Мир, Общество, Человек, 10-11 класс, Логунов А.П., Волошина О.И., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В., 2007
- 5) Обществознание в схемах и таблицах, 10-11 класс, Махоткин А.В., Махоткина Н.В., 2006
- 6) Обществознание в схемах и таблицах, 8-11 класс, Лебедева Р.Н., 2016
- 7) Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А., 2012
- 8) Обществознание в таблицах, 10-11-й классы, справочные материалы, Баранов П.А., 2007
- 9) Обществознание, 10-11 классы, Введение в философию, Методические рекомендации, Малышевский А.Ф., 2001
- 10) Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Гуревич П.С., Николаева Е.З., 2011
- 11) Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А., 2013
- 12) Обществознание, 11 класс, Технологические карты уроков, Буйволова И.Ю., 2015
- 13) Обществознание, 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, профилный уровень, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т., 2014
- 14) Обществознание, 9-11 классы, тестовые задания, Медведева В.С., 2008
- 15) Обществознание, Введение в философию, 10-11 классы, Малышевский А.Ф., 2001
- 16) Обществознание, Глобальный мир в XXI веке, 11 класс, Поляков Л.В., 2007
- 17) Обществознание, практикум, 11 класс, Кишенкова О.В., 2015

- 18) Обществознание, сборник олимпиадных заданий, 7-11 классы, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Воронцов А.В., 2013
- 19) Обществознание. Практикум. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. 2008
- 20) Повторение и контроль знаний, обществознание, 10-11 классы, интерактивные дидактические материалы, Сорокина Е.Н., 2015
- 21) Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- 22) Схемы по обществознанию, 10 и 11 классы, Агафонов С.В., 2007
- 23) Тесты по обществознанию, 11 класс, Краюшкина С.В., 2008
- 24) Тесты по обществознанию, 11 класс, учебно-методическое пособие, Дианова Р.И., 2000
- 25) Уроки обществознания в 11 классе, Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю., 1998
- 26) Человек и общество, Обществознание, Учебник, Часть 2, 11 класс, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., 2006
- 27) Шпаргалки по обществознанию, 10-11 классы, Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., 2004
- 28) Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания, Гугнина О.В., 2014
- 29) Инновационные технологии обучения обществознанию, Кутырева И.В., 2017
- 30) Конструктор мини-сочинений по обществознанию, Капустянский В.Д., 2019
- 31) Курс лекций по дисциплине «Обществознание», Сергеева Е.В., 2017
- 32) Методика преподавания обществознания в школе, Боголюбов Л.Н., 2002
- 33) Обществознание в вопросах и ответах, Соколова В.А., Колесникова Е.Ю., 2000
- 34) Обществознание в таблицах и схемах, Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В., 2014
- 35) Обществознание, модуль 3, экономика, Зорабян С.Э., Громакова В.Г., Савченкова И.Н., 2019
- 36) Обществознание, обязательные понятия, термины школьного курса, Воробей Н.Ю., 2018
- 37) Обществознание, Основы государства и права, Учебник для СПО, Волков А.М, Лютягина Е.А., 2019
- 38) Обществознание, учебное пособие для абитуриентов, Кириленко Г.Г., Кудина М.В., Логунова Л.Б., Петрунина Ю.Ю., 2007

- 39) Обществознание, часть 1, Лазебникова А.Ю., Котова О.А., Лискова Т.Е., 2015
- 40) Полезное обществознание, Пособие для подготовки к ГИА, Васильченко О.В., 2018
- 41) Практикум по обществознанию, Александрова И.Ю., Князев В.Н., 2008
- 42) Теория и методика обучения обществознанию, учебно-методический комплекс, Морозова О.Ю., 2011
- 43) Теория и практика изучения обществознания в школе, Учебно-методическое пособие, Прямикова Е.В., Ершова Н.В., 2014
- 44) Тестовые измерители знаний и умений учащихся по обществознанию, Барабанова В.В., 2011
- 45) Эссе по обществознанию, Методическое пособие для учителя, Мамина О.Н., 2008
- 46) Я сдам ЕГЭ, Обществознание, Модульный курс, Методика подготовки, Ключи и ответы, Котова О.А., 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе по
обществознанию для
уровня среднего общего
образования

Оценочный материал.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии и нормы устного ответа по обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 13) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорией, взаимосвязей;

- 14) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 15) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 8) показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 9) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- 10) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 25) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 26) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- 27) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- 28) испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 29) отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- 30) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1 – 2 грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 21) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 22) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 23) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 24) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 25) полностью не усвоил материал.

Для контроля и оценки знаний и умений по обществознанию используются и различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

При *письменной проверке* знаний используются задания по модели ЕГЭ (в 10 – 11 классах). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работ. Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников:

- 33) задания с выбором ответов (множественный выбор)
- 34) задания со свободными краткими и развернутыми ответами
- 35) задания на соответствие
- 36) задания с использованием схем и графиков
- 37) задания с фрагментом научно-популярного текста
- 38) задания на составление плана развернутого ответа по конкретной теме раздела экономики
- 39) написание мини-сочинений по проблемам обществознания

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей.

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	(5) «отлично»
70 – 89 %	(4) «хорошо»
51 – 69 %	(3) «удовлетворительно»
менее 50%	(2) «неудовлетворительно»

Демоверсии итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации
10 класс

1. Выберите понятие, соответствующее данному определению: "Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения"...

- 1) культура;
- 2) цивилизация;
- 3) общество;
- 4) формация.

2. Верны ли следующие суждения?

А. Природная среда оказывает значительное воздействие на общественное развитие.

Б. Общество влияет на естественную среду обитания человека.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Критерием общественного прогресса может быть совершенствование нравственности людей.

Б. Критерием общественного прогресса может быть развитие человеческого разума.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

4. Верны ли следующие суждения?

А. Традиционное общество — это докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами эволюции.

Б. Традиционное общество — это общество, в котором сильны христианские традиции.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

5. Выберите понятие, соответствующее данному определению: "Процесс обновления всех сторон общественной жизни при переходе от традиционного к индустриальному обществу":

- 1) революция;
- 2) реформа;
- 3) модернизация;
- 4) эволюция.

6. Выберите понятие, соответствующее данному определению: "Скачок в развитии производительных сил общества, переход их в качественно новое состояние на основе коренных сдвигов в системе научных знаний":

- 1) промышленный переворот;
- 2) научно-технический прогресс;
- 3) научно-техническая революция;
- 4) индустриализация.

7. Тип мировоззрения, формирующийся в решающей мере под влиянием жизненных обстоятельств и опирающийся на личный опыт и здравый смысл, — ...

- 1) обыденный тип;
- 2) научный тип;
- 3) религиозный тип;
- 4) гуманистический тип.

8. Из перечисленных способностей отметьте ту, которая отличает человека от животных:

- 1) способность к общению (обмену информацией с себе подобными);
- 2) способность к взаимопомощи (оказанию поддержки попавшим в опасную ситуацию);
- 3) способность подражанию (усвоению норм и поведения других);
- 4) способность к сотрудничеству (к совместному изготовлению орудий труда).

9. Верны ли следующие суждения?

А. Отклоняющееся поведение иногда может иметь позитивный характер и приводить к положительным последствиям, например, как один из факторов общественного прогресса.

Б. Отклоняющееся поведение в большинстве случаев расценивается как негативное явление, поскольку чаще всего наносит ущерб общественной стабильности и безопасности.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

10. Понятие — это...

- 1) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений;
- 2) форма мысли, в которой устанавливаются связи между отдельными понятиями и с помощью этой связи что-либо отрицается или утверждается;
- 3) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств;
- 4) процесс и результат получения новых суждений на основе уже имеющихся согласно законам логического мышления.

11. Верны ли следующие определения?

А. Абсолютной истиной называется такое знание, с которым все согласны, т.е, это то, что очевидно и нельзя себе представить иначе.

Б. Относительной истиной называется знание неполное, ограниченное, верное лишь в определенных условиях, на определенном этапе развития как объекта, так и субъекта познания.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

12. Верны ли следующие суждения?

А. Образное отражение присуще чувственному познанию.

Б. Образное отражение присуще логическому или рациональному познанию.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

13. Выберите понятие, соответствующее данному определению: "Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности":

- 1) наука;
- 2) философия;
- 3) образование;
- 4) общественное сознание.

14. Выберите понятие, соответствующее данному определению: "Процесс усвоение индивидом социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит":

- 1) адаптация;
- 2) образование;
- 3) воспитание;

4) социализация.

15. Верны ли следующие суждения?

А. Нравственные качества человека проявляются в связи с его намерениями.

Б. Нравственные качества человека проявляются в связи с его поступками, действиями.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно А и Б;

4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения?

А. Массовая культура — автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышления ее носителей, отличающееся своими обычаями, ценностями.

Б. Массовая культура — трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры, получившая мировоззренческую окраску.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно А и Б;

4) оба суждения неверны.

17. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека в обществе — это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно А и Б;

4) оба суждения неверны.

18. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) мотивы;
- 2) влечения;
- 3) привычки;
- 4) эмоции.

19. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Рациональное познание отражает существенные свойства предметов и явлений.

Б. В ряде случаев человек приобретает новые знания интуитивно.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

20. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

21. Назовите тип общества, которому присущи следующие признаки:

- 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности;
- 2) развитая фабричная организация промышленности;
- 3) развитая система общественного разделения труда;
- 4) наличие общенационального рынка.

22. Назовите понятие, которому присущи следующие признаки:

- 1) совокупность, поддерживаемых общественным мнением норм;

- 2) древнейший вид общественного сознания;
- 3) выражение нравственной оценки поступков добра и зла;
- 4) содержит элементы общечеловеческой значимости

23. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Последовательно выбирайте одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|----------------|---------------------|-------------------------|
| А) целостность | Г) социальные блага | Ж) культура |
| Б) система | Д) сфера | З) социальные институты |
| В) общество | Е) производство | И) деятельность |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Текст

Все виды материальной и духовной деятельности человека производны от труда и несут в себе его главную черту – творческое преобразование действительности, а в итоге и самого себя. <...>

Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер, - все ее компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта (так, благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины. Здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения).

Если мы хотим осознанно употребить слово «деятельность» применительно к той или иной сфере жизни человека, то обязательно должны представлять себе предметное содержание ее компонентов, содержание ее конечного «продукта». Но если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержание компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин «деятельность» к этим событиям применять нельзя. Жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится в них в неразвитой форме.

(В.В. Давыдов)

24. Каковы по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.

25. В каких случаях, по мнению автора, термин «деятельность» не может быть использован? Укажите два случая.

26. Четырнадцатилетний подросток совершил вооруженное нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Приведите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлечет за собой действия подростка?

27. Звезда телесериалов снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите два признака, по которым вы это определили. Опираясь на обществоведческие знания, приведите еще один признак этой формы культуры.

11 класс

- Запишите слово, пропущенное в таблице.

Компоненты общества

...	Подсистемы общества, связанная с определенным видом деятельности людей
Социальный институт	Устойчивая форма организации деятельности людей, которую регулируют нормы, обычаи, традиции

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Социальный регулятор, мораль, право, общественное мнение, этикет.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам государства.

1) Политика, 2) монархия, 3) федерация, 4) президентская республика, 5) авторитаризм, 6) идеология.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о проявлениях биологического начала в человеке.

1) Потребность в отдыхе.

2) Потребность в общении.

3) Генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям.

4) Целеполагание и воля.

5) Строение речевого аппарата.

5. В стране Z происходит изменения экономической сферы. Какие из них свидетельствуют о процессе глобализации?

1) Повышение производительности труда

2) Развитие электронной международной торговли

3) Открытие филиалов известных зарубежных фирм

4) Применение технологий, берегающих здоровье

5) Сокращение безработицы

6) Активное участие государства в регулировании рыночной экономики

6. Выберите верные суждения об истине и ее критериях.

1) Истина - это соответствие умозаключений законам логики.

2) Универсальным критерием истины служит общественная практика.

3) Истина - это соответствие знаний предмету познания.

4) Истина - это особенность внешнего мира, который человек пытается познать.

5) Истина - это отражение в творчестве человека явлений окружающей действительности.

7. Установите соответствие между формами и степенями (этапами) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	СТУПЕНИ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ
А) Представление Б) Ощущение В) Восприятие Г) Умозаключение Д) Суждение	1) Чувственное 2) Рациональное

8. Установите соответствие между примерами факторов социализации и спецификой их действий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

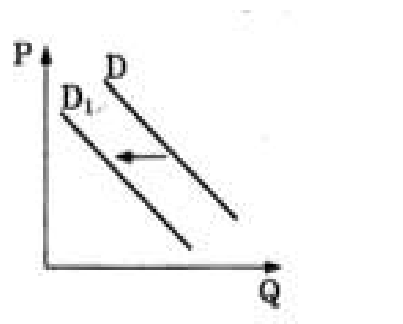
ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	СПЕЦИФИКА ДЕЙСТВИЯ
А) реализация программы общего образования Б) общественно-полезная деятельность, в которой участвует человек В) семейное воспитание Г) чтение подростком художественной литературы Д) политическая ситуация в мире	1) действует целенаправленно 2) действует стихийно

9. Установите соответствие между характеристиками рыночных отношений и видами конкуренции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ	ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ
-----------------------------------	------------------

<p>А) отсутствие барьеров для осуществления бизнеса Б) значительные размеры стартового капитала В) установление цен по принципу ценового лидерства Г) большое количество продавцов и незначительное влияние на цены Д) однородная, стандартизированная продукция</p>	<p>1) олигополия 2) монополистическая конкуренция 3) совершенная конкуренция</p>
--	--

10. На графике изображено изменение спроса на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 (на графике P - цена товара; Q - количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать



цветочные растения в горшках на переместилась из положения D в количество товара). такое изменение?

- 1) Снижение цен на букеты срезанных цветов
- 2) Мода на украшение интерьер вечнозелеными
- 3) Эффективная рекламная кампания фирм, горшках
- 4) Рост доходов потребителей
- 5) Разорение фирм, специализирующихся на выращивании цветочных растений в горшках

несведущими растениями.

выращивающих цветочные растения в

11. Выберите верные суждения о политическом лидерстве.

- 1) Политическое лидерство - это процесс социального взаимодействия, в ходе которого наделенные политической властью лица осуществляют взаимодействие на все общество или на его часть.
- 2) Политическое лидерство связано исключительно с формально-должностным статусом и не зависит от личностных качеств лидера.
- 3) Политическое лидерство связано с государственной и партийной деятельностью.
- 4) Политическое лидерство - это постоянное воздействие политика на все общество или социальные группы, осуществление им политической власти в обществе.

5) Феномен политического лидерства возникает в процессе перехода от радиационного общества к индустриальному.

12. Установите соответствие между государственными должностями и субъектами государственной власти РФ, которые осуществляют назначение на эти должности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) Председатель Правительства РФ Б) Уполномоченный по правам человека В) судьи федеральных судов РФ Г) Председатель Счетной палаты Д) судьи Конституционного Суда РФ	1) Президент РФ 2) Государственная Дума РФ 3) Совет Федерации РФ

13. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что государство Z стало правовым?

- 1) Созданы новые СМИ
- 2) Законодательно закреплено разделение властей
- 3) В Основном законе государства нашли отражение гарантии прав и свобод личности
- 4) Произошла смена политических лидеров
- 5) Утвердилась республиканская форма правления
- 6) Политические партии участвуют в избирательной кампании

14. В соответствии с Конституцией РФ наша страна является светским государством. Выберите в приведенном списке признаки, характеризующие светское государство.

- 1) Отделение религиозных объединений от государства
- 2) Признание и гарантия прав и свобод человека и гражданина

- 3) Равенство религиозных объединений перед законом
- 4) Взаимная ответственность гражданина и государства
- 5) Идеологическое многообразие

15. Выберите верные суждения о политической элите.

- 1) Политическая элита является объектом политики.

Политическая элита создается по указанию главы государства.

- 3) наряду с политической элитой в государстве может существовать контрэлита.
- 4) Политическая элита оказывает приоритетное воздействие на государственную власть при принятии стратегически важных решений.
- 5) В политическую элиту в равных долях входят представители всех социальных групп.

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Все концепции системного анализа политики сворованы на положении об определяющей роли ... (А) (общества в целом) в системе отношений «личность - политически организованное общество», сводя политическую социализацию к процессу механической ... (Б) индивида к требованиям системы. Несмотря на казанные недостатки, эти ... (В) помогают объяснить поведение личности в политике. Однако важно учесть, что социализация предполагает активную реакцию индивида, связанную с его собственными ... (Г) и целями. Содержанием политической социализации является включение индивида в систему политических отношений, приобщение к ... (Д), усвоение ... (Е) и опыта».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список терминов: 1) политическая жизнь, 2) адаптация, 3) суждения, 4) политические интересы, 5) теории, 6) умения, 7) политические знания, 8) государство, 9) макросреда

Текст

Существует два подхода к определению политической системы общества. Первый подход рассматривает ее в узком смысле слова, как систему политических организаций и институтов, регулирующих общественные отношения и управляющих общественными делами. Второй

подход включает в понятие политической системы все моменты, связанные с политической деятельностью: 1) политическую деятельность, 2) политическое сознание, 3) политические отношения и нормы, 4) политические организации. Соответственно политическую систему обычно определяют как совокупность государственных и общественно-политических организаций, объединений, правовых и политических норм, принципов организации и осуществления политической власти в обществе. Общим недостатком как узкого, так и расширенного определений политической системы является то, что вместо указания главных, существенных признаков политической системы в них перечисляются ее элементы. Положение не исправляет в принципе указание на то, что элементы политической системы образуют сложную систему или органическое единство.

Политическая система общества - это институализированная форма общественной управленческой деятельности в социально дифференцированном обществе, обеспечивающая реализацию интересов различных социальных групп. Внутри политической системы выделяют следующие подсистемы: 1) институциональная подсистема - система политических организаций; 2) подсистема политических отношений - совокупность субъектов политической деятельности, находящихся в определенных систематических отношениях по поводу политической власти; 3) правовая подсистема - система законодательно установленных норм, регулирующих политическую деятельность и политические отношения; 4) политическое сознание - система политических теорий, взглядов, учений, идеологий. Субъектами политической системы, носителями политической деятельности, политического сознания и политических отношений являются социальные классы, народы и специальная группа людей, осуществляющих государственное управление (их называют «управленческой элитой» или «классом бюрократов»).

Стержнем политической системы, главным субъектом политической деятельности, политических отношений и политического сознания является институциональная подсистема, т. е. система политических институтов общества. Традиционно в системе политических организаций выделяют три основных элемента: государство, политические партии, общественные организации и объединения граждан. Главным элементом и ядром институциональной подсистемы и вообще всей политической системы общества является государство.

(А. И. Бардаков)

1) Приведите три определения политической системы по тексту. Кого автор называет «управленческой элитой»?

Чем отличается подход к определению политической системы в широком смысле слова? Существуют различные взгляды на состав (структуру) политической системы. Какие подсистемы образуют политическую систему, по мнению автора? Раскройте структуру политической системы в соответствии с иным подходом.

Автор утверждает, что составы части политической системы образуют сложную систему или органическое единство. Опираясь на текст, обществоведческие знания и социальные факты, приведите примеры, раскрывающие взаимосвязь любых трех из названных автором подсистем с другой подсистемой (в каждом примере укажите взаимосвязанные подсистемы).

В тексте говорится, что главным элементом и ядром политической системы общества является государство. Используя обществоведческие знания, аргументируйте это положение (приведите четыре аргумента).

17. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «демократия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах демократии, и одо предложение, характеризующее один из видов демократии.

18. Назовите формы рационального познания и укажите роль в познания каждой из них.

Математика

Методические материалы

Учебно-методическая литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: методическое пособие. / Буцко Е.В., Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Полонский В. Б., и др. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Учебник Математика :алгебра и начала математического анализа, 10 класс: / Буцко Е.В., Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Полонский В. Б., и др. – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Геометрия 10 – 11 кл. средней школы./ Л.С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2015
4. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. / Саакян С.М – М. Просвещение, 2014
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: методическое пособие. / Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Полонский В. Б., и др. – М.: Вентана-Граф, 2019
6. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: учебник: углубленный уровень / Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., и др. – М.: Вентана-Граф, 2019

Интернет – ресурсы:

Сайты для учащихся:

- Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>
Олимпиады. Шпаргалка ЕГЭ по математике: варианты, решения: <http://shpargalkaеge.ru/>
Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике on-line): <http://www.mathtest.ru/>

Сайты для учителя:

- Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и другое: <http://teacher.fio.ru>, <http://www.zavuch.info/>, <http://festival.1september.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.prosv.ru>

Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>

Видеоуроки по алгебре и началам анализа 10-11 класс, UROKIMATEMAIKI.RU (Игорь Жаборовский)

Электронное пособие. Математика, поурочные планы 10-11 классы. Издательство « Учитель»

Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: www.festival.1september.ru

Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Оценочный материал по предмету

Критерии и нормы оценки

контрольных работ

Уровни достижения предметных результатов освоения	Выше базового	Высокий (отметка «5»)	Работа выполнена не менее 95% от объема задания, все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ в определенной логической последовательности, учащийся приводит примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по математике, с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; дает точное определение и истолкование основных понятий, формул.
		Повышенный (отметка «4»)	Работа выполнена полностью или не менее чем на 75% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

	Базовый	(отметка «3»)	Работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 50% от общего объема), но допущены существенные неточности; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул применение теоретического материала при решении геометрических задач.
	Ниже базового	Пониженный (отметка «2»)	Работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 50% от общего объема задания). Учащийся показывает незнание основных понятий, формул, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать задачи по заданным эталонам.
		Низкий (отметка «1»)	Работа полностью не выполнена.

Демонстрационные варианты контрольных работ.

Математика 10 класс

Контрольная работа "Множества. Алгебра высказываний"

- Какие из приведённых утверждений являются верными: 1) $\{a, b, c\} \subset \{a, b, c\}$;
2) $\{b, c\} \subset \{a, b, c\}$; 3) $a \subset \{a, b\}$;
4) $\{\emptyset\} \subset \{b\}$?
- Даны множества: $A = \{-3, 4, 8\}$, $B = \{0, 4, 10\}$, $C = \{-3, 0, 4, 8, 10\}$. Найдите множество:
 - $A \cup C$;
 - $B \cap C$;

3) $A \setminus B$.

С помощью диаграммы Эйлера изобразите соотношение между множествами A , B и C .

3. В спортивную школу, в которой есть только футбольная и баскетбольная секции, посещают 72 человека. Известно, что обе секции посещают 17 человек. Докажите, что в одной из секций занимаются не менее 45 человек.

4. Составьте таблицу истинности для логического выражения:

1) $A \vee B$,

2) $A \Rightarrow B$,

3) $(A \wedge B) \Leftrightarrow C$.

5. Пусть f — функция истинности, A и B некоторые высказывания. Найдите $f(A)$, если $f(A \Rightarrow B) = 0$ и $f(B) = 1$.

6. На множестве \mathbf{R} заданы предикаты $A(x) \equiv \{x > -12\}$, $B(x) \equiv \{x > 7\}$.

Укажите область истинности предиката: 1) $A(x) \wedge B(x)$;

2) $A(x) \vee B(x)$;

3) $A(x) \Rightarrow B(x)$.

7. Замените знак «*» на один из кванторов \forall или \exists так, чтобы полученное высказывание было истинным:

1) $(*x \in \mathbf{R}) x^2 + 16 < 8x$;

2) $(*n \in \mathbf{N}) (9n + 15) \text{ e}$

Контрольная работа "Функция и ее свойства"

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^2 - 6x$ на промежутке $[0; 5]$.
2. Исследуйте на чётность функцию:
 - 1) $y = \frac{7x^5}{x^2 - 10}$;
 - 2) $y = \frac{\sqrt{6-x} - \sqrt{6+x}}{x}$.
3. Найдите функцию, обратную к функции $y = \frac{3x+5}{x-1}$.
4. Постройте график функции $y = \sqrt{\frac{1}{2}|x|} - 3 - 2$.
5. Найдите область значений функции $y = x + \frac{25}{x}$.
6. На рисунке 6 изображена часть графика нечётной функции $y = f(x)$, определённой на промежутке $[-5; 5]$. Достройте график этой функции и найдите её наибольшее и наименьшее значения на промежутке $[-5; 5]$.

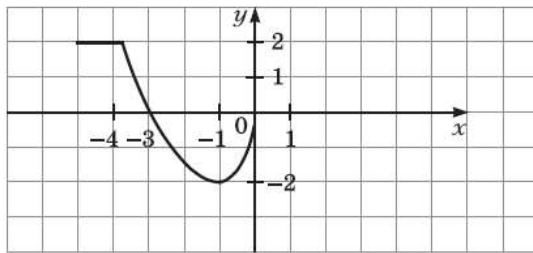


Рис. 6

7. Решите неравенство:
 - 1) $(x+2)(x-8)(x+5) < 0$;
 - 2) $(x+5)^2(x-6)(8-x) \geq 0$;
 - 3) $\frac{x}{x-3} + \frac{2}{x} - \frac{2}{x^2-3x} \leq 0$.
 - 4) $(x^2-36)\sqrt{x+4} \geq 0$.

Контрольная работа "Степенная функция"

1. Функция задана формулой $f(x) = x^{22}$. Сравните:
 - 1) $f(7,7)$ и $f(2,9)$;
 - 2) $f(-1,9)$ и $f(-2,4)$;
 - 3) $f(-6,2)$ и $f(6,2)$;
 - 4) $f(-0,1)$ и $f(0,6)$.
2. Найдите значение выражения:
 - 1) $\sqrt[10]{5^{20}} \cdot 2^{30}$;
 - 2) $\frac{\sqrt[3]{625}}{\sqrt[3]{5}}$.
3. Чётным или нечётным является натуральное число n в показателе степени функции $f(x) = x^{-n}$, если:
 - 1) $f(-12) < f(3)$;
 - 2) $f(4) < f(-7)$;
 - 3) $f(-7) > f(-3)$.
4. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^{-6}$ на промежутке $[-2; -1]$.
5. Упростите выражение:
 - 1) $\sqrt[36]{b^9}$;
 - 2) $\sqrt[4]{a^5 \sqrt[3]{a}}$;
 - 3) $\sqrt[12]{z^{12}}$, если $z \leq 0$;
 - 4) $\sqrt[8]{(x+3)^8}$, если $x \geq -3$.
6. Постройте график функции $y = (\sqrt[8]{x+3})^8 + (\sqrt[6]{x-5})^6$.
7. Внесите множитель под знак корня:
 - 1) $(2-a)\sqrt[4]{a-7}$;
 - 2) $(y+2)\sqrt[10]{y+6}$.
8. Упростите выражение $\left(\frac{\sqrt[10]{x+3}}{\sqrt[10]{x-3}} - \frac{\sqrt[10]{x+9}}{\sqrt[10]{x+3}} + \frac{4}{\sqrt[5]{x-9}} \right) : \frac{8}{\sqrt[5]{x-9}}$.
9. Докажите, что значение выражения $\sqrt[3]{38+17\sqrt{5}} + \sqrt[3]{38-17\sqrt{5}}$ является целым числом.

Контрольная работа "Иррациональные уравнения и неравенства"

1. Постройте график функции $y = \left((x+1)^{\frac{1}{6}} \right)^{-12}$.

2. Упростите выражение:

1) $a^{\frac{5}{6}} a^{\frac{19}{24}}$;

2) $c^{\frac{5}{9}} : c^{\frac{1}{12}}$;

3) $(c^{-0,8})^4 \cdot (c^{1,3})^{-5} : (c^{-2,4})^{-2}$;

4) $\left(m^{\frac{5}{24}} n^{\frac{3}{8}} \right)^{\frac{8}{15}}$.

3. Решите уравнение:

1) $\sqrt{4x+45} = -x$;

2) $\sqrt{x+2}\sqrt{x-1} = 2x+6$.

4. Сократите дробь:

1) $\frac{b+10b^{\frac{4}{9}}}{b^{\frac{5}{9}}+11}$;

2) $\frac{a^{\frac{1}{6}}-b^{\frac{1}{6}}}{a^{\frac{1}{12}}-b^{\frac{1}{12}}}$;

3) $\frac{x^{\frac{1}{3}}y^{\frac{1}{12}}+4x^{\frac{1}{12}}y^{\frac{1}{3}}}{x^{\frac{1}{6}}+8x^{\frac{1}{12}}y^{\frac{1}{12}}+16y^{\frac{1}{6}}}$.

5. Решите уравнение:

1) $\sqrt{x-8}+3\sqrt[4]{x-8}=18$;

2) $\sqrt{2x+3}-\sqrt{4-x}=2$;

3) $\sqrt[3]{6-x}+\sqrt[3]{29+x}=5$.

6. Решите неравенство:

1) $\sqrt{6x+7} < x$;

2) $\sqrt{8-x} \geq x+4$.

Контрольная работа "Тригонометрические функции"

1. Найдите значение выражения:

1) $\operatorname{ctg} \frac{17\pi}{4}$;

2) $\sin(-1020^\circ)$.

2. Определите знак значения выражения:

1) $\sin 189^\circ \cos(-170^\circ) \operatorname{ctg} 250^\circ$;

2) $\cos \frac{12\pi}{19} \operatorname{tg} \frac{20\pi}{13}$.

3. Исследуйте на чётность функцию:

1) $f(x) = x^4 - 5 \operatorname{tg} x$;

2) $f(x) = \frac{1 + \cos x}{\sin^2 x}$.

4. Найдите период функции $y = \cos 5x + \operatorname{tg} \frac{4x}{3}$.

5. Сравните значения выражений:

1) $\operatorname{ctg} \frac{15\pi}{16}$ и $\operatorname{ctg} \frac{11\pi}{12}$;

2) $\cos\left(-\frac{10\pi}{19}\right)$ и $\cos\left(-\frac{7\pi}{13}\right)$.

6. Найдите наибольшее и наименьшее значения выражения $\frac{(3 + \cos^2 x) \sin x}{\sin x}$.

7. Постройте график функции $f(x) = |\sin 3x|$, укажите её промежутки возрастания и убывания.

8. Постройте график функции $y = \sqrt{\cos x - 1} + 1$.

Контрольная работа "Основные формулы тригонометрии"

1. Упростите выражение:

1) $\operatorname{tg} 2\alpha \operatorname{ctg} 2\alpha - \frac{1 - \sin^2 5\alpha}{\cos^2 5\alpha - 1}$;

2) $\cos 7\varphi \cos 2\varphi + \sin 7\varphi \sin 2\varphi$;

3) $\frac{2\sin 5\alpha}{\sin 10\alpha}$;

4) $\frac{\sin 9\alpha - \sin 3\alpha}{\cos 9\alpha - \cos 3\alpha}$;

5) $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{2} + 5\alpha\right) - \operatorname{ctg}(2\pi - 5\alpha)$;

6) $2\cos 10\alpha \cos 6\alpha - \cos 4\alpha$.

2. Дано: $\sin \alpha = \frac{5}{13}$, $\sin \beta = -\frac{24}{25}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$, $\pi < \beta < \frac{3\pi}{2}$. Найдите $\sin(\alpha - \beta)$.

3. Докажите тождество:

1) $\frac{\operatorname{tg} 2\alpha}{\operatorname{tg} 2\alpha - 1} - \frac{\operatorname{tg} 2\alpha}{\operatorname{tg} 2\alpha + 1} = -\operatorname{tg} 4\alpha$;

2) $\sin 4\beta + \operatorname{ctg} 8\beta \cos 4\beta = \frac{1}{2\sin 4\beta}$;

3) $\frac{\left(\sin\left(\frac{\pi}{2} + 7\alpha\right) - \cos(\pi - 3\alpha)\right)\left(\cos\left(\frac{3\pi}{2} + 7\alpha\right) + \sin(2\pi + 3\alpha)\right)}{1 - \sin\left(\frac{3\pi}{2} - 4\alpha\right)} = \sin 10\alpha$.

4. Найдите наибольшее и наименьшее значения выражения $6\sin^2 \alpha - 4\cos^2 \alpha$.

5. Найдите значение выражения $\operatorname{ctg} 20^\circ \operatorname{ctg} 40^\circ \operatorname{ctg} 80^\circ$.

6. Постройте график функции $y = \frac{1 - \operatorname{tg}^2 3x}{1 + \operatorname{tg}^2 3x}$.

Контрольная работа "Тригонометрические уравнения и неравенства"

1. Решите уравнение:

1) $5\sin^2 x - 14\cos x - 2 = 0;$

2) $5\sin^2 x - 2\sin 2x + 7\cos^2 x = 4;$

3) $\cos 7x - \cos 9x + \sin x = 0;$

4) $\frac{\cos 9x + \cos x}{\cos 3x} = 0.$

2. Решите неравенство:

1) $\operatorname{ctg}\left(6x - \frac{\pi}{4}\right) \geq \sqrt{3};$

2) $\cos x(\operatorname{ctg} 2x - 1) < 0.$

3. Решите уравнение $\sin 5x + \cos 5x = \sqrt{2} \cos x.$

4. Вычислите $\cos\left(\arcsin \frac{1}{4}\right).$

Контрольная работа "Производная"

1. Найдите производную функции:

1) $f(x) = 4x^8 - \frac{x^5}{5} + 2x^2 - 3$;

2) $f(x) = (5 - 3x)\sqrt{x}$;

3) $f(x) = \frac{x^2 - 7}{x}$;

4) $f(x) = \operatorname{ctg}^5 7x$.

2. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

3. Материальная точка движется по координатной прямой по закону $s(t) = 4t^2 - 2t + 1$ (перемещение s измеряется в метрах, время t — в секундах). Найдите скорость её движения в момент времени $t_0 = 4$ с.

4. Найдите производную данной функции $y = (x + 4)|x - 5|$ в точках $x = -1$ и $x = 6$.

5. Найдите абсциссу точки графика функции $f(x) = 5x^2 - 5x$, в которой проведённая к нему касательная образует с положительным направлением оси абсцисс угол 135° .

6. Найдите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 5x + 3$, если эта касательная параллельна прямой $y = 3x - 1$.

7. В какой точке графика функции $y = x^2 + 4x + 14$ надо провести касательную, чтобы она проходила через точку с координатами $\left(-\frac{1}{2}; 0\right)$?

Контрольная работа "Производная и ее применение"

1. Найдите промежутки возрастания и убывания и точки экстремума функции:
 - 1) $f(x) = 1 + 72x + 3x^2 - 2x^3$;
 - 2) $f(x) = \frac{x^2 - 25x}{x + 2}$;
 - 3) $f(x) = \cos 2x + \cos x$.
2. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^2|x - 2| - 7x$ на промежутке $[-2; 4]$.
3. Представьте число 48 в виде суммы двух положительных чисел так, чтобы их произведение было наибольшим.
4. Исследуйте функцию $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x$ и постройте её график.
5. При каких значениях a функция $f(x) = \frac{(a-1)x^3}{3} + (a-1)x^2 - 6x$ убывает на R ?

Контрольная работа по теме «Параллельность прямой и плоскости»

❶

Плоскости α и β пересекаются по прямой l . Прямая a параллельна прямой l и является скрещивающейся с прямой b . Определите, могут ли прямые a и b :

- а) лежать в одной из данных плоскостей;
 - б) лежать в разных плоскостях α и β ;
 - в) пересекать плоскости α и β .
- В случае утвердительного ответа укажите взаимное расположение прямых l и b .

❷

Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC в точках M и N соответственно, причем $AM : MB = 3 : 4$, $CN : BC = 3 : 7$.

- а) Докажите, что $AC \parallel \alpha$.
- б) Найдите AC , если $MN = 16$ см.

❸

Точки A , B , C и D не лежат в одной плоскости. Найдите угол между прямыми AC и BD , если $AC = 6$ см, $BD = 8$ см, а расстояние между серединами отрезков AD и BC

Контрольная работа по теме «Параллельность плоскостей»

1.

Концы двух равных пересекающихся отрезков AC и BD лежат на двух параллельных плоскостях.

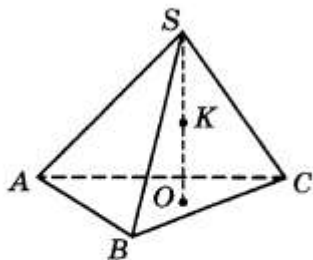
а) При каком дополнительном условии пересечения отрезков $ABCD$ — прямоугольник?

б) Докажите, что если $ABCD$ не является прямоугольником, то $ABCD$ — равнобедренная трапеция.

3

В параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ точка K — середина ребра CD . Постройте сечение, проходящее через точку K параллельно прямым BC и $B_1 D_1$.

2



В тетраэдре $SABC$ точка O лежит в плоскости ABC , а точка K — на отрезке SO . Постройте сечение тетраэдра плоскостью ACK .

Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

1

Точка O лежит на биссектрисе угла ABC , равного 60° . Отрезок DO — перпендикуляр к плоскости ABC .

а) Докажите, что точка D равноудалена от сторон угла ABC .

б) Пусть DA и DC — расстояния от точки D до сторон угла. Докажите перпендикулярность плоскостей DAC и DOB .

в) Найдите DB , если $AC = 6$ см, $DO = 4$ см.

2

Равнобедренные треугольники ABC и ADC имеют общее основание AC , а двугранный угол $BACD$ — прямой. Найдите углы, образуемые прямой BD с плоскостями треугольников, если $\angle ABC = 60^\circ$, а $\angle ADC = 90^\circ$.

3

В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ постройте и найдите линейный угол двугранного угла между плоскостями сечений $AB_1 C_1 D$ и $CB_1 A_1 D$.

Контрольная работа по теме «Многогранники»

1

Основание прямой призмы — прямоугольный треугольник с катетами 15 см и 20 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если ее

наименьшее сечение, проходящее через боковое ребро, — квадрат.

2

Основание пирамиды — ромб с большей диагональю d и острым углом α . Все двугранные углы при основании пирамиды равны β . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

3

Ребро куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ равно a . Постройте сечение куба, проходящее через середины ребер AA_1 , $B_1 C_1$ и CD , и найдите площадь этого сечения.

Математика 11 класс

Контрольная работа по теме «Показательная функция»

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 9^{\sin x}$.
2. Решите уравнение:
 - 1) $5^{x+1} - 3 \cdot 5^x = 250$;
 - 2) $4^x - 3 \cdot 2^x = 40$.
3. Решите уравнение:
 - 1) $(7^x + 3)^{x-4} = \left(\frac{1}{7}\right)^x \cdot 49^{x+6}$;
 - 2) $7 \cdot 49^x + 10 \cdot 28^x = 8 \cdot 16^x$;
 - 3) $(\sqrt{5+2\sqrt{6}})^x + (\sqrt{5-2\sqrt{6}})^x = 10$.
4. Решите неравенство:
 - 1) $0,1^{\frac{x^2-4x-15}{x+1}} \geq 0,001$;
 - 2) $0,5^{2x-3} - 17 \cdot 0,5^x + 2 \leq 0$.
5. При каких значениях параметра a уравнение $25^x - (a-4) \cdot 5^x - 2a^2 + 10a - 12 = 0$ не имеет действительных корней?

Контрольная работа по теме "Векторы в пространстве"

1. Вершины $\triangle ABC$ имеют координаты: $A(-2; 0; 1)$, $B(-1; 2; 3)$, $C(8; -4; 9)$. Найдите координаты вектора \overline{BM} , если BM – медиана $\triangle ABC$.
2. Дан вектор $\overline{a} \{-6; 4; 12\}$. Найдите координаты вектора \overline{b} , если $|\overline{b}| = 7$ и векторы \overline{a} и \overline{b} сонаправлены.
3. Даны точки $A(-1; 5; 3)$, $B(7; -1; 3)$, $C(3; -2; 6)$. Доказать, что $\triangle ABC$ - прямоугольный.

Контрольная работ по теме «Логарифмическая функция. Производные показательной и логарифмической функций».

1. Найдите область определения функции $y = \frac{7}{\log_2(x+4)}$.
2. Решите уравнение:
 - 1) $\log_7(2x+9) = \log_7(x^2+5x-1)$;
 - 2) $\log_2 x + \log_2(x-3) = 2$.
3. Решите неравенство $\log_{0,9}(x-4) \geq \log_{0,9}(8-x)$.
4. Вычислите значение выражения $\frac{\log_9 27 + \log_9 3}{2\log_2 6 - \log_2 9}$.
5. Решите уравнение:
 - 1) $1 + 2\log_x 5 = \log_3 x$;
 - 2) $2\log_7(x-2) = \log_7(x-10)^2 - 2$.
6. Найдите множество решений неравенства $\log_{0,5}^2 x - \log_{0,5} x - 2 \geq 0$.
7. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = e^{-3x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.
8. При каких значениях параметра a уравнение $\log_3(x-a) = \log_3(1-x)$ имеет решения?

Контрольная работа по теме "Метод координат в пространстве".

1. $C(-3,2,-4)$. Найдите сумму расстояний от точки C до оси Ox и точки C до плоскости Oyz .
2. Известны координаты вершин треугольника $C(-2;3;1)$, $D(2;-4;3)$, $E(-2;-3;1)$. DK – медиана треугольника. Найдите DK .
3. При параллельном переносе точка $A(-3;4;6)$ переходит в точку $A_1(2;-4;5)$. Найдите сумму координат точки B_1 , в которую при этом параллельном переносе переходит точка $B(-2;-4;1)$.
4. Найдите площадь треугольника ABC , если $A(3;0;0)$, $B(0;-4;0)$, $C(0;0;1)$.

Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение»

1. Вычислите интеграл:

1) $\int_{-2}^1 \frac{4x^3 + x - 3}{x^4} dx;$

3) $\int_{\frac{\pi}{8}}^{\frac{\pi}{2}} \cos 5x \cos 3x dx.$

2) $\int_{-1}^1 \left(\frac{3}{2\sqrt{3x+4}} - x \right) dx;$

2. Найдите первообразную функции $f(x) = 4x^3 - 2x + 3$, график которой проходит через точку $A(1; -2)$.

3. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиками функций $y = 4 - x^2$ и $y = 2 - x$.

4. Найдите объём тела, образованного вращением вокруг оси абсцисс фигуры, ограниченной графиками функций $y = x^4$ и $y = x$.

5. На рисунке 1 изображён график функции $y = f(x)$, определённой на промежутке $[-4; 2]$. Вычислите интеграл

$$\int_{-1}^2 f(x) dx.$$

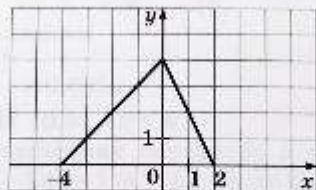


Рис. 1

6. Для функции $f(x) = \begin{cases} 4x, & x < 0, \\ \sin x, & x \geq 0 \end{cases}$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $A\left(\frac{\pi}{2}; 1\right)$.

Контрольная работа по теме "Цилиндр. Конус. Шар."

1. 1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна $16\pi \text{ см}^2$. Найдите площадь поверхности цилиндра.
- 2.
3. 2. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен 120° . Найдите:
 - а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми 30° ;
 - б) площадь боковой поверхности конуса.
- 4.
5. 3. Диаметр шара равен 2 м . Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45° к нему. Найдите длину линии пересечения сферы с этой плоскостью.

Контрольная работа по теме «Комплексные числа»

1. На координатной плоскости отметили начало координат $O(0; 0)$ и точку $A(-3; 7)$. Задайте в алгебраической форме комплексное число, равное вектору \overrightarrow{OA} . Найдите модуль этого комплексного числа.
2. Дано: $z_1 = 8 + 2i$, $z_2 = 3 - 4i$. Вычислите:
1) $3z_1 - z_2$; 2) $z_1 z_2$; 3) $\frac{z_1}{z_2}$.
3. Найдите значение выражения z^6 , если
$$z = -\left(\cos\left(-\frac{5\pi}{24}\right) + i \sin\frac{5\pi}{24}\right).$$
4. Решите уравнение $z^2 + z + 10 = 0$ на множестве комплексных чисел.
5. Изобразите на комплексной плоскости все числа z , удовлетворяющие условию $|2 + z - i| = |z - 2|$.
6. Изобразите на комплексной плоскости все числа, являющиеся корнями четвертой степени из числа $z = -8 - 8\sqrt{3}i$.

Контрольная работа по теме "Объемы тел."

1. Апофема правильной треугольной пирамиды равна 4 см, а двугранный угол при основании равен 60° . Найдите объем пирамиды.
2. В цилиндр вписана призма. Основанием призмы служит прямоугольный треугольник, катет которого равен $2a$, а прилежащий угол равен 30° . Диагональ большей боковой грани призмы составляет с плоскостью ее основания угол в 45° . Найдите объем цилиндра.

Контрольная работа по теме «Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика»

1. О событиях A и B некоторого испытания известно, что $P(A) = \frac{1}{4}$, $P(B) = \frac{2}{3}$ и $P(A \cup B) = \frac{5}{8}$. Найдите $P(A \cap B)$.
2. Найдите отношение суммы чисел, стоящих в 17-й строке треугольника Паскаля, к сумме чисел, стоящей в его 13-й строке.
3. В некоторой школе вероятность того, что наугад выбранный ученик посещает математический кружок, равна 20%, а вероятность того, что наугад выбранный ученик посещает физический кружок, равна 10%. Известно, что среди учеников, посещающих математический кружок, 15% посещают физический кружок. Найдите вероятность того, что наугад выбранный участник физического кружка посещает математический.
4. Найдите значение $P(z = -1)$ и дисперсию случайной величины z .

Значение z	-3	-1	1	4
Вероятность, %	40		10	30

5. Баскетболист, выполняя штрафной бросок, попадает в корзину с вероятностью 0,7. Какова вероятность того, что в серии из пяти бросков он попадёт:
1) не менее трёх раз; 2) менее двух раз?

Внешний мониторинг 10 класс

Входное диагностическое тестирование в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»

Контрольная работа по МАТЕМАТИКЕ

входной контроль

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по математике даётся 60 минут. Работа состоит из 11 заданий.

Задания В1- В7 базового уровня сложности с кратким ответом по материалу курса математики. Задания В1 – В7 считаются выполненными, если учащийся дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задание С1 – повышенного уровня сложности. При его выполнении надо записать полное решение и записать ответ. Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

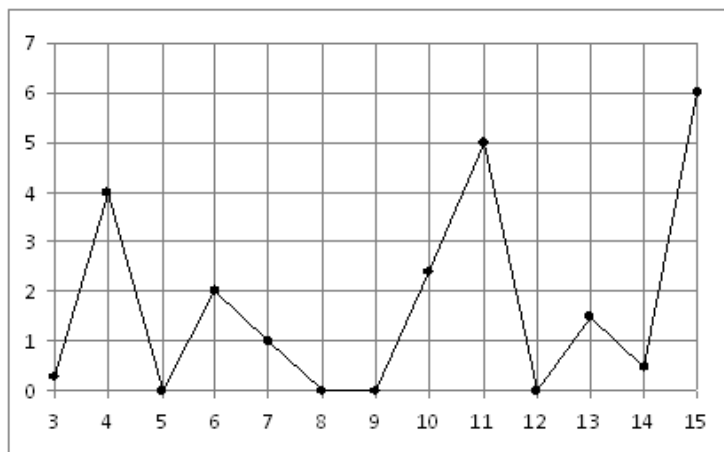
Желаем успеха!

ВАРИАНТ № 1

Ответом на задания В1- В7 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде конечной десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

В1. Показания счетчика электроэнергии 1 мая составлял 37192 кВт /ч, а 1 июня – 37 292 кВт /ч. Сколько нужно заплатить за электроэнергию за май, если 1 кВт /ч электроэнергии стоит 4 руб. 17 коп.?

В2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало более 3 миллиметров осадков.

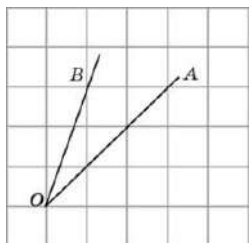


В3. Найдите значение выражения $\frac{c}{ab}$ при $a = 0,8$; $b = 1,5$; $c = 0,84$.

В4. Для транспортировки 3 тонн груза на 50 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 10 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
А	110	2,2
Б	140	2,8
В	160	3,2

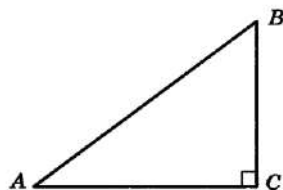
В5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён угол. Найдите тангенс этого угла.



В6. Найдите корень уравнения $\sqrt{2x + 31} = 9$.

В7. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 4 спортсмена из Финляндии, 7 спортсменов из Дании, 9 спортсменов из Швеции и 5 — из Норвегии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Швеции.

В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\sin A = \frac{3}{5}$. Найдите $\cos B$.



В8.

В9. Моторная лодка прошла против течения реки 112 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 6 часов меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 11 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

В10.

Зависимость объёма спроса q (тыс. руб.) на продукцию предприятия-монополиста от цены p (тыс. руб.) задаётся формулой $q = 160 - 10p$. Выручка предприятия за месяц r (в тыс. руб.) вычисляется по формуле $r(p) = q \cdot p$. Определите цену p , при которой месячная выручка $r(p)$ составит 280 тыс. руб. Ответ приведите в тыс. руб.

Для записи ответа на задание С1 используйте обратную сторону бланка ответов № 1. Запишите сначала условие задания, а затем обоснованное решение.

С1. Решите уравнение $\frac{x(x^2-7x+3)}{(x-4,5)(x-1)} = \frac{3x}{|x-4,5|(x-1)}$

Контрольная работа за I полугодие

Таблица полученных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8

ВАРИАНТ 1

Ответом к заданиям 1-8 является целое число или конечная десятичная дробь.

1. Числа a и b отмечены точками на координатной прямой. Расположите в порядке возрастания числа $\frac{1}{a}$, $\frac{1}{b}$ и 1.

В ответе укажите номер правильного ответа.



1) $\frac{1}{a}$, 1, $\frac{1}{b}$; 2) $\frac{1}{b}$, 1, $\frac{1}{a}$; 3) $\frac{1}{a}$, $\frac{1}{b}$, 1; 4) 1, $\frac{1}{b}$, $\frac{1}{a}$.

Ответ: 1

2. Уравнение $x^2 + px + q = 0$ имеет корни -6 ; 4. Найдите q .

3. Клиент взял в банке кредит 120 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

4. Игральный кубик бросили 2 раза. Найдите вероятность того, что в первый раз выпало четное число очков, а во второй раз выпало нечетное число очков.

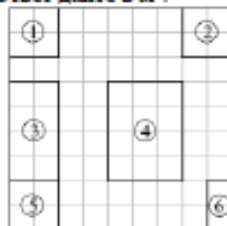
5. Последовательность задана формулой $c_n = n + \frac{(-1)^n}{n}$. Какое из следующих чисел не является членом этой последовательности?

В ответе укажите номер правильного ответа.

1) $2\frac{1}{2}$, 2) $4\frac{1}{4}$, 3) $5\frac{1}{5}$, 4) $6\frac{1}{6}$.

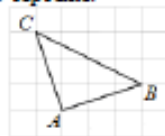
6. Из формулы для центростремительного ускорения $a = \omega^2 R$ найдите ω (в с^{-1}), если $R = 4$ м и $a = 64$ м/с².

7. Найдите площадь той части кухни, на которой будет смонтирован электрический подогрев пола. Ответ дайте в м².



Владелец собирается провести ремонт своей квартиры. На плане изображена предполагаемая расстановка мебели и бытовой техники на кухне после ремонта. Сторона каждой клетки равна 0,3 м. Кухня имеет квадратную форму. Единственная дверь кухни деревянная, в стене напротив двери расположено окно. Справа от двери будут поставлены полки для посуды, слева от двери будет смонтирована раковина для мытья посуды. В углу слева от окна предполагается разместить газовую плиту. Между раковиной и плитой будет собран буфет, отмеченный цифрой 3. Площадь, занятая буфетом, по плану будет равна 0,72 м². В центре кухни планируется поставить обеденный стол. Кроме того, в угол кухни будет поставлен холодильник, занимающий 0,36 м² пола. Пол кухни (в том числе там, где будет стоять мебель и бытовая техника) планируется покрыть плиткой размером 30 см × 30 см. Кроме того, владелец квартиры планирует смонтировать на кухне электрический подогрев пола. Чтобы сэкономить, владелец не станет подводить обогрев под холодильник, плиту, буфет, раковину и полки для посуды, а также на участок площадью 0,18 м² между буфетом и плитой.

8. Высота треугольника ABC , опущенная на сторону BC равна 5. Найдите площадь одной клетки на чертеже.



Для заданий 9-10 запишите сначала номер выполняемого задания (9 или 10), а затем полное и обоснованное решение. Решение и ответы записывайте четко и разборчиво.

9. Игорь и Паша красят забор за 20 часов. Паша и Володя красят этот же забор за 24 часа, а Володя и Игорь - за 30 часов. За сколько часов мальчики покрасят забор, работая втроем?

10. Стороны AC , AB , BC треугольника ABC равны $2\sqrt{5}$, $\sqrt{13}$, 1 соответственно. Точка K расположена вне треугольника ABC , причем отрезок KC пересекает отрезок AB в точке, отличной от B . Известно, что треугольник с вершинами K , A и C подобен исходному. Найдите косинус угла AKC , если $\angle KAC > 90^\circ$.

Контрольная работа за год

Вариант 1

На выполнение контрольной работы дается 90 мин. Работа состоит из двух частей и содержит 12 заданий. Первая часть содержит десять заданий (B1-B10) базового уровня сложности, вторая часть – два задания (C1, C2) повышенного уровня сложности. Сначала запишите номер выполняемого задания, а затем *полное решение* и ответ. Учебники, справочные материалы, калькуляторы использовать запрещается.

Часть 1

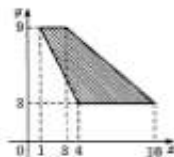
B1 Оптовая цена учебника 170 рублей. Розничная цена на 20% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 7000 рублей?

B2 Найдите значение выражения: $\cos(\alpha + \beta) + \sin \alpha \sin \beta$, если $\cos \alpha = -\frac{2}{5}$; $\cos \beta = \frac{15}{16}$.

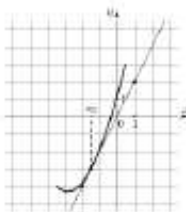
B3 Найдите значение выражения: $2x - 7 + \sqrt{4x^2 - 20x + 25}$ при $x = 2,5$.

B4 Решите уравнение: $\frac{x^2 + 3x + 5}{2x - 1} = \frac{-x^2 - 2x + 8}{2x - 1}$.

B5 Найдите площадь трапеции, вершины которой имеют координаты (4;3), (10;3), (3;9), (1;9).



B6 На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



B7 Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Площадь ее поверхности равна 288. Найдите высоту призмы.

B8 Вычислите значение выражения $\cos\left(\frac{\pi}{2} - 2\alpha\right)$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$; $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

B9 От пристани А к пристани В отправился с постоянной скоростью первый теплоход, а через 1 час после этого следом за ним со скоростью, на 1 км/ч большей, отправился второй. Расстояние между пристанями равно 420 км. Найдите скорость первого теплохода, если в пункт В оба теплохода прибыли одновременно. Ответ дайте в км/ч.

B10 Найдите точку максимума функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 4x^2 + 15x - 15$.

Часть 2

C1 Решите уравнение: $\sin 0,6x = \left(\sqrt{9-x^2}\right)^2 + x^2 - 8$.

C2 В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$, все ребра которой равны 1, найдите расстояние от точки C до прямой AB_1 .

Внешний мониторинг 11 класс

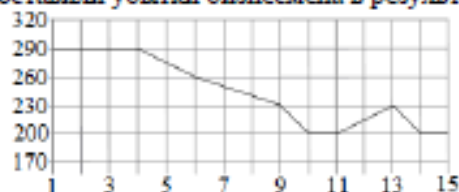
Входная мониторинговая работа по математике

Ответом к заданиям 1-14 является целое число или конечная десятичная дробь.

Часть 1

1. Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3200 рублей. До установки счётчиков за воду платили 800 рублей ежемесячно. После установки счётчиков ежемесячная оплата воды стала составлять 300 рублей. Через какое наименьшее количество месяцев (количество месяцев - целое число) экономия по оплате воды превысит затраты на установку счётчиков, если тарифы на воду не изменятся?

2. На рисунке показано изменение биржевой стоимости акций целлюлозно-бумажного завода в первой половине апреля. 2 апреля бизнесмен приобрёл 250 акций этого завода. 6 апреля он продал 150 акций, а оставшиеся акции продал 11 апреля. Сколько рублей составили убытки бизнесмена в результате этих операций?



3. На соревнованиях по прыжкам в воду судьи выставили оценки от 0 до 10 трём спортсменам. Результаты приведены в таблице.

Номер спортсмена	k	I судья	II судья	III судья	IV судья	V судья	VI судья	VII судья
1	8	7,0	7,7	6,8	8,4	6,2	5,5	6,5
2	7,5	8,4	6,9	5,1	8,3	7,3	7,6	6,7
3	9	5,5	7,2	5,0	7,2	5,2	5,9	7,0

Итоговый балл вычисляется следующим образом: две наибольшие и две наименьшие оценки отбрасываются, а три оставшиеся складываются, и результат умножается на коэффициент сложности k . В ответе укажите номера спортсменов, итоговый балл которых больше 165, без пробелов, запяток и других дополнительных символов.

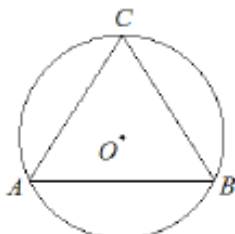


4. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$ (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

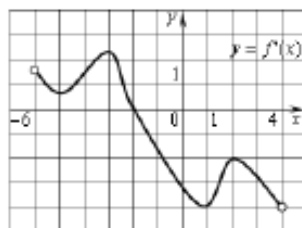
5. По отзывам покупателей, Иван Иванович оценил надёжность двух интернет-магазинов. Вероятность того, что нужный товар доставят из магазина А, равна 0,8. Вероятность того, что этот товар доставят из магазина Б, равна 0,9. Иван Иванович заказал товар сразу в обоих магазинах. Считая, что интернет-магазины работают независимо друг от друга, найдите вероятность того, что ни один магазин не доставит товар.

6. Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{\pi(x+6)}{3} = \sqrt{3}$. В ответе напишите наименьший положительный корень.

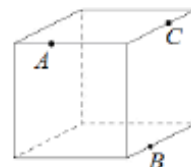
7. Сторона равностороннего треугольника ABC равна $3\sqrt{3}$. Найдите радиус описанной около данного треугольника окружности.



8. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке $(-6; 4)$. На рисунке изображен график ее производной. Найдите абсциссу точки, в которой функция $y = f(x)$ принимает наибольшее значение.



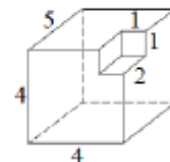
9. Плоскость, проходящая через три точки A , B и C , разбивает куб на два многогранника. Сколько ребер у многогранника, у которого больше ребер?



10. Найдите значение выражения $\frac{2 \sin(\alpha - 7\pi) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{\sin(\alpha + \pi)}$.

11. Очень легкий заряженный металлический шарик зарядом $q = 2 \cdot 10^{-6} \text{ Кл}$ скатывается по гладкой наклонной плоскости. В момент, когда его скорость составляет $v = 5 \text{ м/с}$, на него начинает действовать постоянное магнитное поле, вектор индукции B которого лежит в той же плоскости и составляет угол α с направлением движения шарика. Значение индукции поля $B = 4 \cdot 10^{-3} \text{ Тл}$. При этом на шарик действует сила Лоренца, равная $F_{\text{Л}} = qvB \sin \alpha$ (Н) и направленная вверх перпендикулярно плоскости. При каком наименьшем значении угла $\alpha \in [0^\circ; 180^\circ]$ шарик оторвется от поверхности, если для этого нужно, чтобы сила $F_{\text{Л}}$ была не менее чем $2 \cdot 10^{-8} \text{ Н}$? Ответ дайте в градусах.

12. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



13. В сосуд, содержащий 5 литров 12-процентного водного раствора некоторого вещества, добавили 7 литров воды. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

14. Найдите минимальное значение функции $y = (x+3)^2(x+5) - 1$ на отрезке $[-4; 0]$.

В заданиях 15-21 дайте полное обоснованное решение и ответ

15. а) Решите уравнение $2 \sin\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right) = \sqrt{3} \cos(2\pi - x)$.

б) Найдите все корни на промежутке $[-2\pi; -\pi]$.

16. В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, у которого $AB = 4$, $BC = 6$, $CC_1 = 4$, найдите тангенс угла между плоскостями CDD_1 и $BD A_1$.

17. Решите неравенство: $x^2 - 3x + 1 - \frac{x^3 + x^2 + 3x - 21}{x} \geq 3$.

18. Точка I - центр окружности S_1 , вписанной в треугольник ABC , точка O - центр окружности S_2 , описанной около треугольника BIC .

а) Докажите, что точка O лежит на окружности, описанной около треугольника ABC .

б) Найдите косинус угла BAC , если радиус описанной окружности треугольника ABC относится к радиусу окружности S_2 как 3:5.

19. Строительство нового завода стоит 159 млн. рублей. Затраты на производство x тыс. ед. продукции на таком заводе равны $0,5x^2 + 2x + 6$ млн. рублей в год. Если продукцию завода продать по цене p тыс. рублей за единицу, то прибыль фирмы (в млн. рублей) за один год составит $px - (0,5x^2 + 2x + 6)$. Когда завод будет построен, фирма будет выпускать продукцию в таком количестве, чтобы прибыль была наибольшей. При этом в первый год $p = 10$, а далее каждый год возрастает на 1. За сколько лет окупится строительство?

20. Найдите все значения a , при каждом из которых система уравнений

$$\begin{cases} (a+1)(x^2+y^2) + (a-1)x + (a+1)y + 2 = 0, \\ xy - 1 = x - y \end{cases}$$

имеет ровно четыре различных решения.

21. а) Можно ли в числителе и знаменателе дроби $\frac{1*3*6*15}{1*4*8*16}$ вместо всех знаков $*$ так расставить знаки $+$ и $-$, чтобы эта дробь стала равна $\frac{5}{3}$?

б) Можно ли в числителе и знаменателе дроби $\frac{1*3*6*9*12}{1*4*8*12*16}$ вместо всех знаков $*$ так расставить знаки $+$ и $-$, чтобы эта дробь стала равна $\frac{4}{7}$?

в) Какое наименьшее значение может принимать выражение $\left| \frac{3}{4} - \frac{1*3*6*9*12}{1*4*8*12*16} \right|$, если всевозможными способами заменять каждый из знаков $*$ на $+$ или $-$?

Контрольная работа за I полугодие (базовый уровень)

Ответом к каждому заданию является конечная десятичная дробь, целое число или последовательность цифр. Единицы измерений писать не нужно.

Задание 1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{7} - 2,1) : \frac{1}{70}$.

Ответ: _____.

Задание 2. Найдите значение выражения $\left(\frac{\sqrt{0,1}}{\sqrt[4]{10} \cdot 10^{-\frac{1}{2}}}\right)^{-6}$.

Ответ: _____.

Задание 3. Билет в кино для взрослого стоит 290 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 16 школьников и 3 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?

Ответ: _____.

Задание 4. Площадь треугольника со сторонами a, b, c можно найти по формуле Герона $S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$, где $p = \frac{a+b+c}{2}$. Найдите площадь треугольника, если длины его сторон равны 7, 15, 20.

Ответ: _____.

Задание 5. Найдите значение выражения $40\sqrt{3} \sin 780^\circ$.

Ответ: _____.

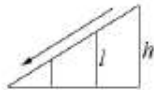
Задание 6. В школе есть четырехместные туристические палатки. Какое наименьшее число палаток нужно взять в поход, в котором участвуют 77 человек?

Ответ: _____.

Задание 7. Найдите корень уравнения $\frac{1}{1+\frac{1}{x}} = 2$.

Ответ: _____.

Задание 8. Детская горка укреплена вертикальными столбами, обеспечивающими спуск на три равных отрезка. Найдите высоту l правого столба, если высота h горки равна 6 метрам. Ответ дайте в метрах.



Ответ: _____.

Задание 9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

0

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) расстояние между троллейбусными остановками	1) 25 мм
Б) расстояние от Земли до Луны	2) 300 м
В) расстояние от Москвы до Сочи	3) 385 000 км
Г) расстояние между глазами кошки	4) 1636 км

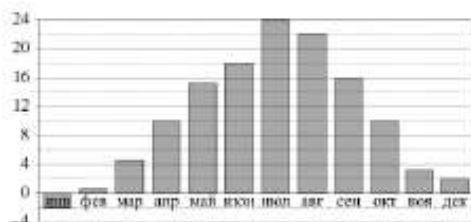
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Задание 10. В группе туристов 30 человек. Их забрасывают в труднодоступный район вертолётом в несколько приёмов по 3 человека за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист Н. полетит четвёртым рейсом вертолёт.

Ответ: _____.

Задание 11. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 2018 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали - температура в градусах Цельсия.



Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в Симферополе осенью 2018 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.

Ответ: _____.

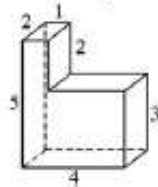
Задание 12. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за 1 минуту разговора
Повременный	-	0,4 руб.
Комбинированный	160 руб. за 400 мин. в месяц	0,3 руб. за 1 мин. сверх 400 мин. в месяц.
Безлимитный	285 руб. в месяц	-

Абонент выбрал наиболее дешёвый тарифный план, исходя из предположения, что общая длительность телефонных разговоров составляет 600 минут в месяц. Какую сумму он должен заплатить за месяц, если общая длительность разговоров в этом месяце действительно будет равна 600 минут? Ответ дайте в рублях.

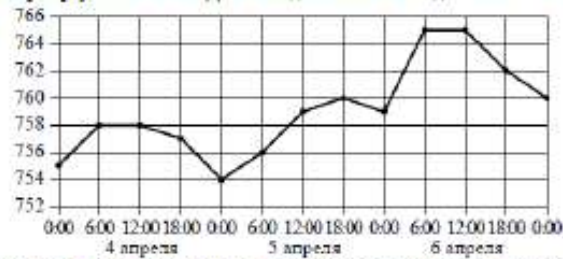
Ответ: _____

Задание 13. Деталь имеет форму изображённого на рисунке многогранника (все двугранные углы прямые). Цифры на рисунке обозначают длины рёбер в сантиметрах. Найдите объём этой детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах.



Ответ: _____

Задание 14. На рисунке точками показано атмосферное давление в городе N на протяжении трёх суток с 4 по 6 апреля 2019 года. В течение суток давление измеряется 4 раза: в 0:00, в 6:00, в 12:00 и в 18:00. По горизонтали указывается время суток и дата, по вертикали - давление в миллиметрах ртутного столба. Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику атмосферного давления в городе N в течение этого периода.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| А) вечер 4 апреля (с 18 до 0 часов) | 1) давление не изменилось |
| Б) день 5 апреля (с 12 до 18 часов) | 2) наибольший рост давления |
| В) ночь 6 апреля (с 0 до 6 часов) | 3) давление росло, но не превышало 760 мм рт. ст. |
| Г) утро 6 апреля (с 6 до 12 часов) | 4) давление падало |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

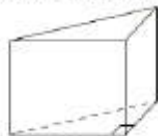
Задание 15. В прямоугольном треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos B = \frac{60}{61}$, $AB = 122$. Найдите площадь треугольника ABC .

8



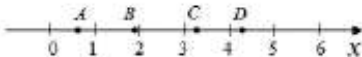
Ответ: _____

Задание 16. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник, катеты которого равны 13 и 4. Найдите объем призмы, если её высота равна 5.



Ответ: _____

Задание 17. На прямой отмечены точки A , B , C и D .



Каждой точке соответствует одно из чисел из правого столбца. Установите соответствие между указанными точками и числами.

ТОЧКИ	ЧИСЛА
A	1) $\sin 40^\circ$
B	2) $\frac{30}{7}$
C	3) $\sqrt{3,5}$
D	4) $\left(\frac{3}{10}\right)^{-1}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D

Задание 18. Согласно русской поговорке «Пока гром не грянет, мужик не перекрестится», выберите утверждения, которые следуют из этой поговорки.

- 1) Если грянул гром, мужик перекрестится
- 2) Если мужик не крестился, то грома не было
- 3) Если не было ни грома, ни молнии, то мужик не крестился
- 4) Если мужик перекрестился, то был гром

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Указание. Понимайте эту поговорку как условие «Если гром грянул, то мужик крестится».

Ответ: _____

Задание 19. Найдите четырёхзначное число, большее 1500, но меньшее 2000, которое делится на 24 и сумма цифр которого равна 21. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Ответ: _____

Задание 20. На поверхности глобуса фломастером проведены 13 параллелей и 22 меридиана. На сколько частей проведённые линии разделили поверхность глобуса?

Меридиан - это дуга окружности, соединяющая Северный и Южный полюсы. Параллель - это окружность, лежащая в плоскости, параллельной плоскости экватора.

Ответ: _____

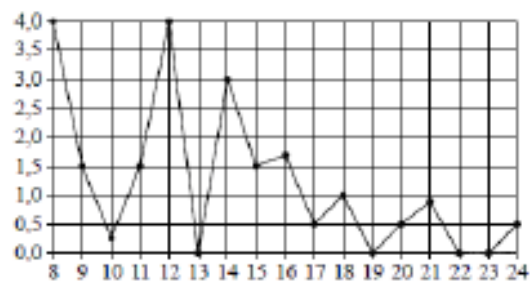
Контрольная работа за I полугодие (профильный уровень)

Ответом к заданиям 1-12 является целое число или конечная десятичная дробь.

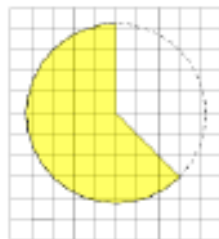
Часть 1

Задание 1. Карандаш стоит 6 рублей 70 копеек. Какое наибольшее число карандашей можно купить на 100 рублей?

Задание 2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Томске с 8 по 24 января 2018 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа в Томске впервые выпало ровно 1,5 миллиметра осадков.



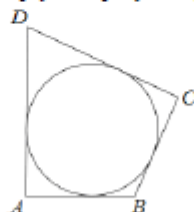
Задание 3. На клетчатой бумаге с размером клетки $\frac{1}{\sqrt{\pi}} \text{ см} \times \frac{1}{\sqrt{\pi}} \text{ см}$ изображён круг. Найдите площадь закрашенного сектора. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



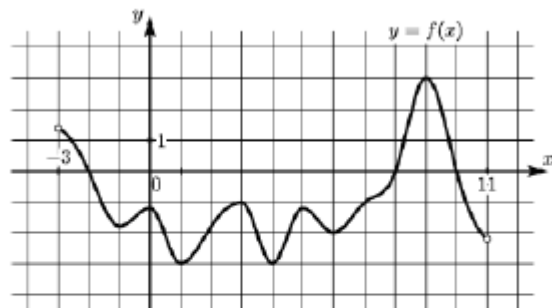
Задание 4. Стрелок стреляет по мишени один раз. В случае промаха стрелок делает второй выстрел по той же мишени. Вероятность попасть в мишень при одном выстреле равна 0,7. Найдите вероятность того, что мишень будет поражена (либо первым, либо вторым выстрелом).

Задание 5. Решите уравнение $\frac{x}{7x+13} - \frac{x}{4x-5}$. Если уравнение имеет более одного корня, то в ответе запишите среднее арифметическое его корней.

Задание 6. В четырехугольник $ABCD$ вписана окружность, $AB = 10$, $BC = 11$ и $CD = 15$. Найдите четвертую сторону четырехугольника.



Задание 7. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите количество точек, принадлежащих отрезку $[2; 10]$, в которых производная функции $y = f(x)$ равна 0.



Задание 8. Объем куба равен $24\sqrt{3}$. Найдите его диагональ.

Часть 2

Задание 9. Найдите значение выражения $\frac{\sin 36^\circ}{\cos 18^\circ \cos 432^\circ}$.

Задание 10. Груз массой 0,8 кг колеблется на пружине. Его скорость v меняется по закону $v = v_0 \sin \frac{2\pi}{T} t$, где t - время с момента начала колебаний, $T = 8$ с - период колебаний, $v_0 = 0,7$ м/с. Кинетическая энергия E (в джоулях) груза вычисляется по формуле $E = \frac{mv^2}{2}$, где m - масса груза в килограммах, v - скорость груза в м/с. Найдите кинетическую энергию груза через 7 секунд после начала колебаний. Ответ дайте в джоулях.

Задание 11. Расстояние между городами A и B равно 470 км. Из города A в город B выехал первый автомобиль, а через 3 часа после этого навстречу ему из города B выехал со скоростью 60 км/ч второй автомобиль. Найдите скорость первого автомобиля, если автомобили встретились на расстоянии 350 км от города A . Ответ дайте в км/ч.

Задание 12. Найдите наибольшее значение функции $y = 10 \sin x - \frac{36}{\pi} x + 7$ на отрезке $\left[-\frac{5\pi}{6}; 0\right]$.

Для заданий 13-19 запишите сначала номер выполняемого задания (13, 14 и т.д.), а затем полное и обоснованное решение. Решение и ответы записывайте четко и разборчиво.

Задание 13. а) Решите уравнение $2 \cos 2x + \cos^2 \frac{x}{2} - 10 \cos \left(\frac{5\pi}{2} - x\right) + \frac{7}{2} - \frac{1}{2} \cos x$.

б) Найдите все корни на промежутке $\left[\frac{5\pi}{2}; 4\pi\right]$.

Задание 14. В правильной шестиугольной призме $ABCDEF A_1 B_1 C_1 D_1 E_1 F_1$ ребро основания $AB = 2$, высота $AA_1 = 6$, точка M - середина $F_1 E_1$, проведено сечение через точки A , C и M .

- Докажите, что сечение проходит через середину ребра $D_1 E_1$.
- Найдите площадь этого сечения.

Задание 15. Решите неравенство $\sqrt{9 - \frac{9}{x}} < x - \sqrt{x - \frac{9}{x}}$.

Задание 16. Отрезок, соединяющий середины M и N оснований BC и AD соответственно трапеции $ABCD$, разбивает её на две трапеции, в каждую из которых можно вписать окружность.

- Докажите, что трапеция $ABCD$ равнобедренная.
- Известно, что радиус этих окружностей равен 3, а меньшее основание BC исходной трапеции равно 8. Найдите радиус окружности, касающейся боковой стороны AB , основания AN трапеции $ABMN$ и вписанной в неё окружности.

Задание 17. Семен Кузнецов планировал вложить все свои сбережения на сберегательный счет в банк «Навроде» под 500%, рассчитывая через год забрать A рублей. Однако крах банка «Навроде» изменил его планы, предотвратив необдуманный поступок. В результате часть денег г-н Кузнецов положил в банк «Первый Муниципальный», а остальные - в банку из-под макарон. Через год «Первый Муниципальный» повысил процент выплат в два с половиной раза, и г-н Кузнецов решил оставить вклад еще на год. В итоге размер суммы, полученной в «Первом Муниципальном», составил $\frac{1}{6} A$ рублей. Определите, какой процент за первый год начислил банк «Первый Муниципальный», если в банку из-под макарон Семен «вложил» $\frac{2}{27} A$ рублей.

Задание 18. Найдите все значения a , при каждом из которых система уравнений

$$\begin{cases} \frac{(x + |y| - 2)(x^2 + 4x + y^2 + 2)}{x - 2} = 0, \\ y = \sqrt{a - 5} \cdot x \end{cases}$$

имеет ровно два различных решения.

Задание 19. а) Можно ли в выражении $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8}$ вместо всех знаков $+$ так расставить знаки «+» и «-», чтобы модуль этого выражения стал меньше $\frac{1}{8}$?

б) Можно ли в выражении $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8}$ вместо всех знаков $+$ так расставить знаки «+» и «-», чтобы модуль этого выражения стал меньше $\frac{1}{500}$?

в) Какое наименьшее значение может принимать выражение $\left| \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{7} + \frac{1}{8} \right|$, если разными способами заменять каждый из знаков $+$ знаками «+» и «-»?

Пробный экзамен в формате ЕГЭ (базовый уровень)

Вариант 1

1. Найдите значение выражения $1\frac{5}{6} - 0,5 \cdot \left(-\frac{10}{3}\right)$.
2. Найдите значение выражения $(3 \cdot 10^{-3}) \cdot (2,1 \cdot 10^3)$.
3.

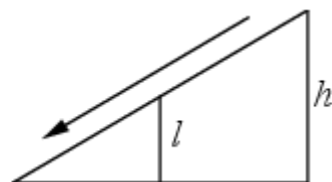
Магазин делает пенсионерам скидку. Десяток яиц стоит в магазине 35 рублей, а пенсионер заплатил за них 33 рубля 25 копеек. Сколько процентов составила скидка для пенсионера?
4.

Работа постоянного тока (в джоулях) вычисляется по формуле $A = I^2 R t$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах), t — время (в секундах). Пользуясь этой формулой, найдите A (в джоулях), если $t = 2$ с, $I = 6$ А и $R = 5$ Ом.
5. Найдите значение выражения $(\sqrt{17} - \sqrt{2})(\sqrt{17} + \sqrt{2})$.
6.

На бензоколонке один литр бензина стоит 30 руб. Водитель залил в бак 30 литров бензина и взял бутылку воды за 38 рублей. Сколько рублей сдачи он получит с 1000 рублей?
7.

Решите уравнение $x^2 + 5x = -6$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.
- 8.

Столб подпирает детскую горку посередине. Найдите высоту l этого столба, если высота h горки равна 3 м. Ответ дайте в метрах.



9.

Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) площадь трёхкомнатной квартиры
- Б) площадь футбольного поля
- В) площадь территории России
- Г) площадь купюры достоинством 100 рублей

ВОЗМОЖНЫЕ
ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 0,7 га
- 2) 100 кв. м
- 3) 97,5 кв. см
- 4) 17,1 млн кв. км

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер её возможного значения.

А	Б	В	Г

10.

На семинар приехали 3 учёных из Норвегии, 3 из России и 4 из Испании. Каждый учёный подготовил один доклад. Порядок докладов определяется случайным образом. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад учёного из России.

11.

В таблице показано расписание пригородных электропоездов по направлению Москва Киевская – Малоярославец – Калуга.

Номер электрички	Москва Киевская	Малоярославец	Калуга
1	14:05	16:02	17:11
2	15:07	17:10	
3	16:21	18:16	19:27
4	17:05	19:13	
5	17:43	19:53	
6	18:12	20:00	20:55
7	18:24	20:30	21:42

Владислав пришёл на станцию Москва Киевская в 16:42 и хочет уехать в Калугу на ближайшей электричке без пересадок. В ответе укажите номер этой электрички.

12.

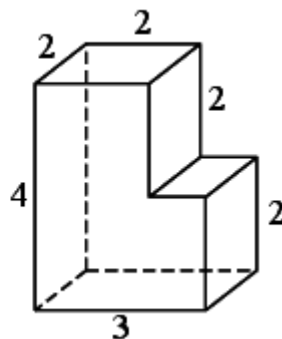
Строительный подрядчик планирует купить 5 тонн облицовочного кирпича у одного из трёх поставщиков. Один кирпич весит 5 кг. Цена кирпича и условия доставки всей покупки приведены в таблице.

Поставщик	Цена кирпича (руб. за шт.)	Стоимость доставки (руб.)	Специальные условия
А	17	7000	Нет
Б	18	6000	Доставка бесплатно, если сумма заказа превышает 50 000 руб.
В	19	5000	Доставка со скидкой 50%, если сумма заказа превышает 60 000 руб.

Во сколько рублей обойдётся наиболее дешёвый вариант покупки с доставкой?

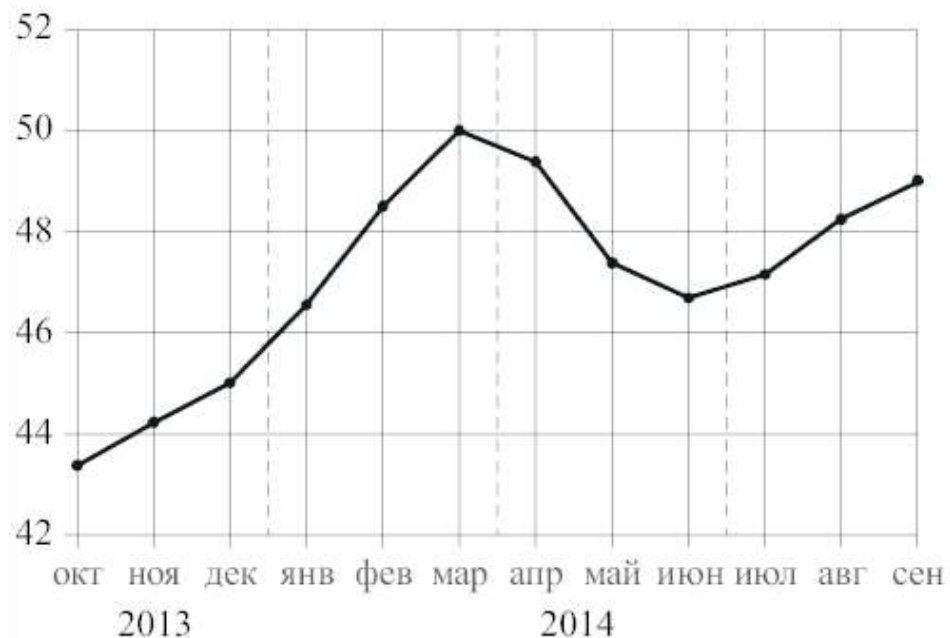
13.

Деталь имеет форму изображённого на рисунке многогранника (все двугранные углы прямые). Числа на рисунке обозначают длины рёбер в сантиметрах. Найдите объём этой детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах.



14.

На рисунке точками изображён среднемесячный курс евро в период с октября 2013 года по сентябрь 2014 года. По горизонтали указываются месяц и год, по вертикали — курс евро в рублях. Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому из указанных периодов времени характеристику курса евро.

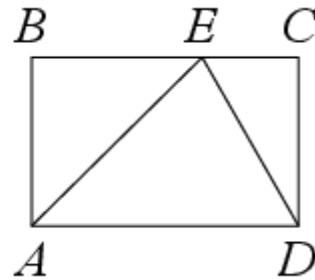
- | ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ | ХАРАКТЕРИСТИКИ КУРСА ЕВРО |
|----------------------------|--|
| А) октябрь–декабрь 2013 г. | 1) курс евро падал |
| Б) январь–март 2014 г. | 2) курс евро медленно рос |
| В) апрель–июнь 2014 г. | 3) после падения курс евро начал расти |
| Г) июль–сентябрь 2014 г. | 4) курс евро достиг максимума |

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

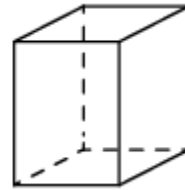
15.

На стороне BC прямоугольника $ABCD$, у которого $AB = 12$ и $AD = 17$, отмечена точка E так, что треугольник ABE равнобедренный. Найдите ED .



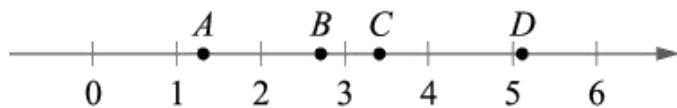
16.

Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 1 и 2, а объём параллелепипеда равен 6. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда.



17.

На координатной прямой отмечены точки A , B , C и D .



Число m равно $\sqrt{3}$.

Установите соответствие между указанными точками и числами в правом столбце, которые им соответствуют.

ТОЧКИ	ЧИСЛА
A	1) $m + 1$
B	2) m^3
C	3) \sqrt{m}
D	4) $\frac{6}{m}$

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий числу номер.

A	B	C	D

18.

Когда какая-нибудь кошка идёт по забору, пёс Шарик, живущий в будке возле дома, обязательно лает. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

- 1) Если Шарик не лает, значит, по забору идёт кошка.
- 2) Если Шарик молчит, значит, кошка по забору не идёт.
- 3) Если по забору идёт чёрная кошка, Шарик не лает.
- 4) Если по забору пойдёт белая кошка, Шарик будет лаять.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите шестизначное натуральное число, которое записывается только цифрами 2 и 0 и делится на 24. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. В таблице три столбца и несколько строк. В каждую клетку таблицы поставили по натуральному числу так, что сумма всех чисел в первом столбце равна 72, во втором — 81, в третьем — 91, а сумма чисел в каждой строке больше 13, но меньше 16. Сколько всего строк в таблице?

Пробный экзамен в формате ЕГЭ (профильный уровень)

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий базового уровня сложности с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом и 7 заданий повышенного и высокого уровней сложности с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённому ниже образцу в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Числа запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1.

KVM Ответ: -0,6 -0,6 Бланк

При выполнении заданий 13–19 требуется записать полное решение и ответ в бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Справочные материалы

$$\sin^2 a + \cos^2 a = 1$$

$$\sin 2a = 2 \sin a \cdot \cos a$$

$$\cos 2a = \cos^2 a - \sin^2 a$$

$$\sin(a + \beta) = \sin a \cdot \cos \beta + \cos a \cdot \sin \beta$$

$$\cos(a + \beta) = \cos a \cdot \cos \beta - \sin a \cdot \sin \beta$$

Часть 1

Ответом к заданиям 1–12 является целое число или конечная десятичная дробь. Запишите число в поле ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак «минус» и запятую пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерений писать не нужно.

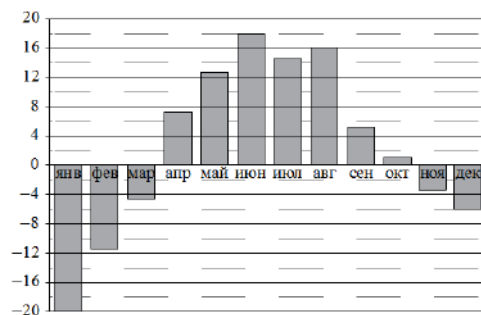
1

Шоколадка стоит 45 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за три шоколадки, покупатель получает четыре (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 350 рублей в воскресенье?

Ответ: _____

2

На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по приведённой диаграмме, сколько месяцев среднемесячная температура не превышала 6 градусов Цельсия.



Ответ: _____

3

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён



четырёхугольник. Найдите его площадь. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

Ответ: _____

4

Биатлонист стреляет два раза по мишени. Вероятность попадания в мишень равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первый раз попадет, а второй раз промахнется.

Ответ: _____

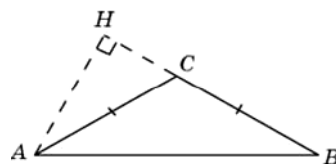
5

Найдите корень уравнения: $5^{x-7} = \frac{1}{125}$

Ответ: _____

6

В тупоугольном треугольнике ABC $AC = BC = 8$, высота

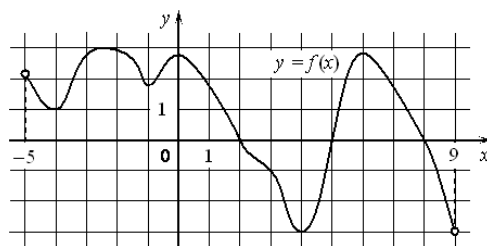


AH равна 4. Найдите $\sin ACB$.

Ответ: _____

7

На рисунке изображён график



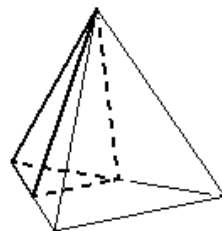
функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-5; 9)$. Найдите количество точек, в

которых производная функции $f(x)$ равна 0.

Ответ: _____

8

Объём треугольной пирамиды равен 78. Через вершину пирамиды



и среднюю линию её основания проведена плоскость. Найдите объём отсечённой

треугольной пирамиды.

Ответ: _____

Часть 2

9

Найдите значение выражения: $\frac{51 \cos 4^\circ}{\sin 86^\circ} + 8$

Ответ: _____

10

В боковой стенке высокого цилиндрического бака у самого дна закреплен кран. После его открытия вода начинает вытекать из бака, при этом высота столба воды в нем, выраженная в метрах, меняется по закону $H(t) = H_0 - \sqrt{2gH_0} \cdot kt + \frac{g}{2} k^2 t^2$, где t — время в секундах, прошедшее с момента открытия крана, $H_0 = 20$ м — начальная высота столба воды, $k = \frac{1}{50}$ — отношение площадей поперечных сечений крана и бака, а g — ускорение свободного падения (считайте $g = 10 \text{ м/с}^2$). Через сколько секунд после открытия крана в баке останется четверть первоначального объема воды?

Ответ: _____

11

Расстояние между городами А и В равно 150 км. Из города А в город В выехал автомобиль, а через 30 минут следом за ним со скоростью 90 км/ч выехал мотоциклист, догнал автомобиль в городе С и повернул обратно. Когда он вернулся в А, автомобиль прибыл в В. Найдите расстояние от А до С. Ответ дайте в километрах.

Ответ: _____

12

Найдите наибольшее значение функции

$$y = xe^{x-2} + 3$$

на отрезке $[1; 2]$

Ответ: _____

Для записи решений и ответов на задания 13-19 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер выполняемого задания (13, 14 и т.д.),

а затем полное обоснованное решение и ответ. Ответы записывайте четко и разборчиво.

13

а) Решите уравнение

$$\frac{26 \cos^2 x - 23 \cos x + 5}{13 \sin x - 12} = 0$$

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[\pi; 2\pi]$

14

В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ все рёбра равны 5. На его ребре BB_1 отмечена точка K так, что

$KB=4$. Через точки K и C_1 проведена плоскость α , параллельная прямой BD_1 .

а) Докажите, что $A_1 P : P B_1 = 3 : 1$, где P — точка пересечения плоскости α с ребром $A_1 B_1$.

б) Найдите угол наклона плоскости α к плоскости грани $BB_1 C_1 C$.

15

Решите неравенство

$$\frac{3^{|x^2-2x-1|} - 9}{x} \geq 0.$$

16

Две окружности касаются внутренним образом в точке K , причём меньшая проходит через центр большей. Хорда MN большей окружности касается меньшей в точке C . Хорды KM и KN пересекают меньшую окружность в точках A и B соответственно, а отрезки KC и AB пересекаются в точке L .

а) Докажите, что $CN : CM = LB : LA$.

б) Найдите MN , если $LB : LA = 2 : 3$, а радиус малой окружности равен $\sqrt{23}$.

17

Зависимость объема Q (в шт) купленного у фирмы товара от цены P (в руб. за шт.) выражается формулой $Q=15000-P$, $1000 \leq P \leq 15000$. Доход от продажи товара составляет PQ рублей. Затраты на производство Q единиц товара составляют $3000Q+5000000$ рублей. Прибыль равна разности дохода от продажи товара и затрат на его производство. Стремясь привлечь внимание покупателей, фирма уменьшила цену продукции на 20%, однако ее прибыль не изменилась. На сколько процентов следует увеличить сниженную цену, чтобы добиться наибольшей прибыли?

18

Найдите значения a , при каждом из которых система уравнений

$$\begin{cases} \frac{(y^2 - xy + 3x - y - 6)\sqrt{x+2}}{\sqrt{6-x}} = 0 \\ x + y - a = 0 \end{cases}$$

имеет ровно два решения.

19

Дано трёхзначное натуральное число (число не может начинаться с нуля), не кратное 100.

- Может ли частное этого числа и суммы его цифр быть равным 82?
- Может ли частное этого числа и суммы его цифр быть равным 83?
- Какое наибольшее натуральное значение может иметь частное данного числа и суммы его цифр?

Информатика

Приложение 1

Методический материал.

10-11 класс

Основная литература

- Семакин И.Г., Е.К.Хеннер. Информатика и ИКТ: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 246 с.: ил.
- И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Дополнительная литература

- Информатика для любознательных: кн. для учащихся 8-11 кл. / А.И. Сенакосов. – М.: Просвещение, 2016. – 158 с.

2. Евич Л.Н., Батальщиков А.А. Иванов С.О. и др. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич – Ростов-на-Дону: Легион – М, 2009. – 336 с. –(Готовимся к ЕГЭ).
3. Информатика в школе: Готовимся к ЕГЭ по информатике. Приложение к журналу «Информатика и образование». № 2 – 2006. – М.: Образование и информатика, 2006. – 96 с.
4. Угринович Н.Д. Примерные билеты и ответы по информатике для подготовке к устной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений в 200/2004 учебном году. - М.: Дрофа, 2004г.
5. ЕГЭ 2008. Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. П.А. Якушкин, С.С. Крылов. – М.: Эксмо, 2008. – 128 с.
6. Макарова Н.В. и др. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ / Под ред.проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008. – 160с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- openclass.ru— Открытый класс. Большое количество разнообразных ЦОРов.
- sgu.ru- олимпиадные задания, помощь при подготовке к урокам
- lazy.rusedu.net — сайт для учителя информатики. Большое количество ссылок на различные ресурсы. Перечень редких разделов, часто необходимых в работе.

Оценочные материалы

○ Критерии и нормы оценивания

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

-

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

-

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- **оценка «1» выставляется, если:**
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

-

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

-

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- **оценка «4» ставится, если:**
- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- **оценка «3» ставится, если:**
- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- **оценка «2» ставится, если:**
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- **оценка «1» ставится, если:**
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

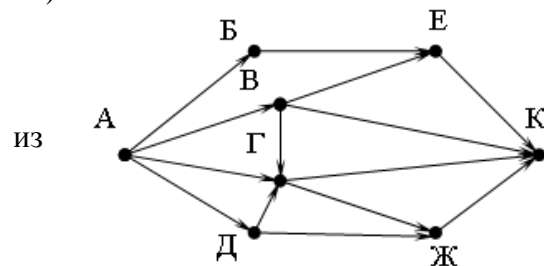
Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Школа	Фамилия	Фамилия	Предмет	Диплом
№ 10	Иванов	Иванов	физика	I степени
№ 10	Петров	Мискин	математика	III степени
№ 10	Сидоров	Сидоров	физика	II степени
№ 50	Кошкин	Кошкин	история	I степени
№ 150	Ложкин	Ложкин	физика	II степени
№ 150	Ножкин	Ножкин	история	I степени
№ 200	Тарелкин	Тарелкин	физика	III степени
№ 200	Мискин	Петров	история	I степени
№ 250	Чашкин	Мискин	физика	I степени

Сколько дипломов I степени получили ученики 10-й школы?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4



8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей города А в город К?

9. Сколько байт информации содержит сообщение объёмом

0,625 Кбайт? В ответе укажите одно число.

10. Дан фрагмент электронной таблицы:

	А	В	С
1	3	1	=A2-B2
2	=2+A1	=(A2+B1)/2	=C1*3

Определите значение, записанное в ячейке С2. В ответе укажите одно число — искомое значение.

11. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 64000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 16 секунд.

Определите размер файла в килобайтах.

12. Сколько Кбайт информации содержит сообщение объёмом 2^{16} бит? В ответе укажите одно число.

13. У исполнителя Конструктор две команды, которым присвоены номера:

1. приписать 2
2. разделить на 2

Первая из них приписывает к числу на экране справа цифру 2, вторая – делит его на 2. Составьте алгоритм получения из числа 14 числа 9, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 22212 – это алгоритм:

разделить на 2

разделить на 2

разделить на 2

приписать 2

разделить на 2,

который преобразует число 8 в число 6.)

Если таких алгоритмов более одного, запишите любой из них.

14. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной а после выполнения алгоритма:

a := 6

b := 2

b := a/2*b

a := 2*a+3*b

В ответе укажите одно целое число – значение переменной а.

15. Миша записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Мишина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Миша обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г:

17	.44	4.144	9.13
А	Б	В	Г

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 10 класс

1. Найдите значение выражения $11_{16} + 11_8 : 11_2$.

1. 11111₂

2. 10000₂

3. 10100₂

4. 10011₂

2. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 512x512 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов?

1. 256 2. 300 3. 128 4. 200

3. Азбука Морзе позволяет кодировать символы для сообщений по радиосвязи, задавая комбинацию точек и тире. Сколько различных символов (цифр, букв, знаков пунктуации и т. д.) можно закодировать, используя код азбуки Морзе длиной **не менее четырёх и не более пяти** сигналов (точек и тире)?

1. 45 2. 48 3. 50 4. 53

4. Сколько слов длины 4, начинающихся с согласной буквы и заканчивающихся гласной буквой, можно составить из букв М, Е, Т, Р, О? Каждая буква может входить в слово несколько раз. Слова не обязательно должны быть осмысленными словами русского языка.

1. 100 2. 120 3. 150 5. 170

5. Пятизначное число формируется из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5. Известно, что число четное и, помимо этого, сформировано по следующим правилам:

а) на первом месте стоит одна из цифр 1, 2, 3, которой нет на последнем месте;

б) средняя цифра числа - это либо 2, либо 3, либо 5, но не стоящая на первом месте. Какое из следующих чисел удовлетворяет всем приведенным условиям?

1. 25312 2. 31250 3. 33312 4. 54321

6. В таблицах приведена стоимость перевозки грузов между соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие станции не являются соседними. Укажите номер таблицы, для которой выполняется условие «Максимальная стоимость перевозки грузов от пункта В до пункта D не больше 6».

	A	B	C	D
A		2		2
B	2		4	3
C		4		4
D	2	3	4	2

	A	B	C	D
A		2	1	1
B	2		4	
C	1	4		1
D	1		1	3

	A	B	C	D
A		1	3	6
B	1		2	4
C	3	2		
D	6	4		4

	A	B	C	D
A		3	2	1
B	3		2	
C	2	2		4
D	1		4	

7. Определите значение переменной s после выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на разных языках программирования). Ответ запишите в виде целого числа.

Алгоритмически	Паскаль
<pre> а := 20 b := 15 b := 3 * b - a если a > b то c := 2 * a + b иначе c := 2 * a - b все </pre>	<pre> а := 20; b := 15; b := 3 * b - a; if a > b then c := 2 * a + b else c := 2 * a - b; </pre>

1. 10

2. 15

3. 20

4.25

8. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 23 символов и содержащий только символы А, F, G, Y, S, L (таким образом, используется 6 различных символов). Каждый такой пароль в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит). Определите объём памяти, отводимый этой программой для записи 50 паролей.

9. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. **прибавь 1,**

2. **возведи в квадрат.**

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 1, вторая - возводит в квадрат. Программа для исполнителя Квадратор - это последовательность номеров команд.

(Например, 21211 - это программа

возведи в квадрат прибавь 1 возведи в квадрат прибавь 1

прибавь 1

Эта программа преобразует число 2 в число 27).

Запишите программу, которая преобразует число 2 в число 102 и содержит не более 6 команд. Если таких программ более одной, то запишите любую из них.

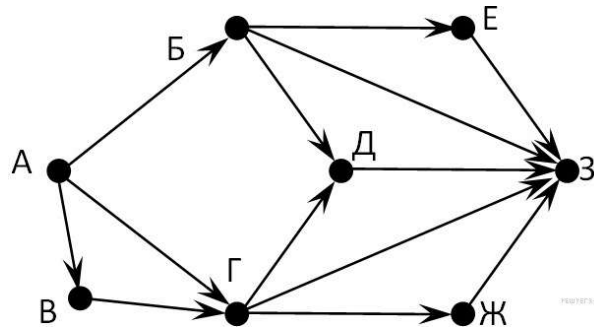
11. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

1. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.

2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).

Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

12. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?



Входная контрольная работа стартового уровня знаний (тестирование) 11 класс

1 вариант

1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:

1. Мышь
2. клавиатура
3. экран дисплея
4. сканер

Ответ: 3

2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. Фрактальной
2. Растровой
3. векторной
4. прямолинейной

Ответ: 2

3. Что собой представляет компьютерная графика?

1. набор файлов графических форматов
2. дизайн Web-сайтов
3. графические элементы программ, а также технология их обработки
4. программы для рисования

Ответ: 3

4. Что такое растровая графика?

1. изображение, состоящее из отдельных объектов
2. изображение, содержащее большое количество цветов
3. изображение, состоящее из набора точек

Ответ: 3

5. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

1. *.doc, *.txt
2. *.wav, *.mp3
3. *.gif, *.jpg.

Ответ: 3

6. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

Ответ: 4

7. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?

1. растровое изображение
2. векторное изображение
3. фрактальное изображение

Ответ: 1

8. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа
3. база данных
4. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы

Ответ: 4

9. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:

1. поиска информации
2. передачи информации
3. хранения информации
4. обработки информации

10. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации

3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК

Ответ: 1

11. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. плоттер; 2. стример; 3. драйвер; 4. сканер;

Ответ: 4

12. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. Процессор 2. монитор 3. клавиатура 4. магнитофон

Ответ: 2

13. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов
3. постоянно используемых программ
4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Ответ: 4

14. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

Ответ: 2

15. Информационными процессами называются действия, связанные:

1. с созданием глобальных информационных систем;
2. с организацией всемирной компьютерной сети;
3. с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации.
4. с работой средств массовой информации;

16. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: *Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.*

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

Ответ: 3

17. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

Ответ: 1

18. Надсистемой системы "Квартира" является:

1. «подъезд»
2. «дверной замок»
3. «окно»
4. «дверь»

19. К формальным языкам можно отнести:

1. разговорный язык,
2. язык программирования,
3. язык жестов,
4. язык музыки,
5. язык танца.

20. Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу. В конце цепочки стоит одна из бусин А, В, С. На первом месте – одна из бусин В, D, С, которой нет на третьем месте. В середине – одна из бусин А, С, Е, В, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?

1. СВВ

2. EAC
3. BCD
4. BCB

Ответ: 1

21. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

Ответ: б,в,г,е

22. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) монитор
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) дискета
	г) сканер
	д) дигитайзер

Ответ: 1г,д 2а,б

23. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

Ответ: 88

24. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1) Исполняемые программы	1) htm, html
2) Текстовые файлы	2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы	3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы	4) exe, com
5) Звуковые файлы	5) avi, mpeg
6) Видеофайлы	6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования	7) txt, rtf, doc

Ответ: 1-4), 2-7), 3-3), 4-1), 5-6), 6-5), 7-2)

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 11 класс.

1. В теории под информацией понимают:

1. Сигналы от органов чувств человека
2. Сведения, уменьшающие неопределенность
3. Характеристику объекта, выраженную в числовых величинах
4. Разнообразие окружающей действительности

2. Выполните перевод из 8-ричной СС в 16-ричную СС число 752_8

3. Выполните перевод числа 133 из десятичной системы счисления в двоичную:

4. Сколько килобайт информации содержит сообщение объёмом 2048 Кбит?

- 1) 512;
- 2) 256;
- 3) 128;
- 4) 1024;

5. Электронная таблица предназначена для:

1. Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
2. Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах
3. Хранения и редактирования больших объемов текстовой информации
4. Для обработки кодовых таблиц

6. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, называется:

1. Интерфейс
2. Магистраль
3. Адаптеры
4. Компьютерная сеть

7. Какие виды программ не относятся к программам для защиты от компьютерных вирусов:

1. Программы-доктора
2. Программы-фильтры
3. Программы-ревизоры
4. Программы-загрузчики

8. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной *b* после выполнения алгоритма:

a := 3

b := 4

a := 2**a* + 3**b*

b := *a*/2**b*

В ответе укажите одно целое число — значение переменной *b*.

9. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведённых данных определите идентификационный номер (ID) родной сестры Ландау М. А.

Таблица 1			Таблица 2	
ID	Фамилия_И. О.	Пол	ID_Родителя	ID_Ребенка
2272	Диковец А.Б.	Ж	2227	2272
2228	Диковец Б.Ф.	М	2227	2299
2299	Диковец И.Б.	М	2228	2272
2378	Диковец П.И.	М	2228	2299

2356	Диковец Т.И.	Ж	2272	2240
2265	Тесла А.И.	Ж	2272	1202
2331	Тесла А.П.	М	2272	1259
2261	Тесла Л.А.	Ж	2299	2356
1259	Тесла П.А.	М	2299	2378
1202	Ландау М.А.	Ж	2322	2356
2227	Решко Д.А.	Ж	2322	2378
2240	Решко В.А.	Ж	2331	2240
2246	Месяц К.Г.	М	2331	1202
2387	Лукина Р.Г.	Ж	2331	1259
2293	Фокс П.А.	Ж	2387	2261
2322	Друк Г.Р.	Ж	2387	2293
...

10. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт К, не проходящих через пункт В?

11. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке убывания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем

запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Солнце Воздух Вода
Б	Солнце & Воздух
В	Солнце & Воздух & Вода
Г	Солнце Воздух

12. Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.

Символ «*» (звёздочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

Определите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске: ?ell*??

- 1) yello.w
- 2) bell.c
- 3) yellow.color
- 4) 2ell.12

13. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Отправление поездов дальнего следования»:

Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал
Махачкала	скорый	39:25	Павелецкий
Махачкала	скорый	53:53	Курский
Мурманск	скорый	35:32	Ленинградский
Мурманск	скорый	32:50	Ленинградский
Мурманск	пассажирский	37:52	Ленинградский
Мурманск	пассажирский	37:16	Ленинградский
Назрань	пассажирский	40:23	Павелецкий
Нальчик	скорый	34:55	Казанский
Нерюнгри	скорый	125:41	Казанский

Нерюнгри	скорый	125:41	Павелецкий
Нижевартовск	скорый	52:33	Казанский
Нижний Тагил	фирменный	31:36	Ярославский

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Категория поезда = «скорый») И (Время в пути

14. Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ЛЕСНОЕ и увидел следующее расписание автобусов:

Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия
Лесное	Озерное	07:45	08:55
Луговое	Лесное	08:00	09:10
Полевое	Лесное	08:55	11:25
Полевое	Луговое	09:10	10:10
Лесное	Полевое	09:15	11:45
Озерное	Полевое	09:15	10:30
Лесное	Луговое	09:20	10:30
Озерное	Лесное	09:25	10:35
Луговое	Полевое	10:40	11:40
Полевое	Озерное	10:45	12:00

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПОЛЕВОЕ согласно этому расписанию.

- 1) 10:30
- 2) 11:25
- 3) 11:40
- 4) 11:45

15. Простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса, - это:

- 1) запрос;
- 2) ключ;
- 3) поле;
- 4) запись.

Приложение 1

Методический материал.

10-11 класс

Основная литература

1. М.Е. Фиошин, А.А. Рессин, С.М.Юнусов «Информатика и ИКТ. 10-11 кл. Профильный уровень. В 2 ч. Ч.2: 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Е. Фиошин, А.А. Рессин, С.М.Юнусов. – 2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа. 2019 – 255с.
2. Компакт – диск с тестами, упражнениями, видеоуроками и справочным материалом по темам учебника.

Дополнительная литература

7. Чернов А.Ф., Чернов А.А. Информатика: тесты к олимпиадам и итоговому тестированию / авт.-сост. А.Ф. Чернов, А.А.Чернов. – Волгоград: Учитель, 2006, - 233 с.
8. Чернов А.Ф., Чернов А.А. Информатика. 9-11 классы. Контрольные и самостоятельные работы по программированию / авт.-сост. А.Ф. Чернов, А.А.Чернов. – Волгоград: Учитель, 2006. - 202 с.
9. Олимпиадные задания по информатике. 9-11 классы/авт.-сост. Э.С. Ларин. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111 с.
10. Информатика. 9-11 класс: олимпиадные задачи с решениями и подробным анализом / авт.-сост. А.Ф. Чернов. – Волгоград: учитель, 2007. – 207 с.
11. Школьные олимпиады: физика, математика, информатика. 8-11 класс / авт.-сост. В.С. Горяинов, Г.В. Карайчев, М.И. Коваленко. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 184 с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
12. Информатика для любознательных: книга для учащихся 8-11 кл. / А.И. Сенакосов. – М.: Просвещение, 2006. – 158 с.
13. Информатика (программирование). 10 класс. Поурочные планы. Часть 1. / П.Н. Карасев. – изд-во «Учитель-АСТ», Волгоград, 2002.
14. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум / М.Ю. Монахов, С.Л. Солодов, Г.Е. Монахова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 172 с.: ил.
15. Евич Л.Н., Батальщиков А.А. Иванов С.О. и др. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ – 2019. Вступительные испытания / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич – Ростов-на-Дону: Легион – М, 2009. – 336 с. –(Готовимся к ЕГЭ).
16. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2018: Информатика / авт.-сост. П.А. Якушин, Д.М. Ушаков. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 190, [2]с. – (Федеральный институт педагогических измерений).
17. Крылов С.С. ЕГЭ. Информатика. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ / С.С. Крылов, Д.М. Ушаков. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 151, [1] с. (серия «ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь»).
18. Крылов С.С., Лещинер В.Р., Якушкин П.А. Единый государственный экзамен 2019. Информатика. Универсальные материалы для подготовки учащихся / Под редакцией В.Р. Лещинера / ФИПИ. – М.: Интеллект – Центр, 2009. – 136 с.
19. Информатика в школе: Готовимся к ЕГЭ по информатике. Приложение к журналу «Информатика и образование». № 2 – 2016. – М.: Образование и информатика, 2016. – 96 с.
20. ЕГЭ 2018. Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. П.А. Якушкин, С.С. Крылов. – М.: Эксмо, 2018. – 128 с.

21. Макарова Н.В. и др. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008. – 160с.: ил.
Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.ict.edu.ru/> - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
- <http://kpolyakov.narod.ru>. - Материалы для подготовки к ЕГЭ, сайт Константина Полякова.
- <http://4ege.ru> - Материалы для подготовки к ЕГЭ.
- sgu.ru- олимпиадные задания, помощь при подготовке к урокам
- infoschool.narod.ru — информатика в школе. Обзор интернет-технологий, информационных технологий, материалы к уроку, планирование и др.
- fmf.chgpu.edu.ru – сайт физмат факультета ЧГПУ, на котором я училась; здесь приведены ссылки на ресурсы по астрономии, информатике, математике и физике.

Оценочные материалы

○ Критерии и нормы оценивания

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

-

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

-

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

-

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

-

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении

качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- **оценка «3» ставится, если:**
- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- **оценка «2» ставится, если:**
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- **оценка «1» ставится, если:**
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

○ ДемOVERсии контрольных работ

Входная контрольная работа стартового уровня знаний (тестирование) 10 класс

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется одним байтом. Определите информационный объем сообщения из 20 символов в этой кодировке.

1) 20 бит 2) 80 бит 3) 160 бит 4) 320 бит

2. От разведчика была получена следующая шифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе:

-. - - -

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

Т А У Ж Х

-. -

Определите текст радиogramмы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиogramме.

1) 5 2) 6 3) 7 4) 12

3. Пользователь работал с каталогом **Лето**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

C:\Фото\Экскурсии\Псков

Запишите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

1) C:\Лето

2) C:\Фото\Лето

3) C:\Фото\Тула\Лето

4) C:\Фото\Экскурсии\Лето

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице.

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и D (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

1) 6 2) 7 3) 8 4) 9

5. Доступ к файлу **karl.htm**, находящемуся на сервере **april.ru**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) http 2) karl 3) / 4) april 5) .htm 6) .ru 7) ://

6. Для какого из приведённых значений числа X истинно высказывание: **НЕ (X ?**

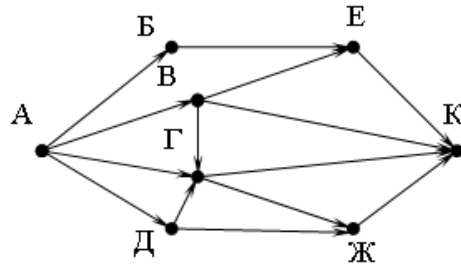
1) 5 2) 6 3) 7 4) 8

7. Ниже приведены фрагменты таблиц базы данных победителей городских предметных олимпиад:

Школа	Фамилия	Фамилия	Предмет	Диплом
№ 10	Иванов	Иванов	физика	I степени
№ 10	Петров	Мискин	математика	III степени
№ 10	Сидоров	Сидоров	физика	II степени
№ 50	Кошкин	Кошкин	история	I степени
№ 150	Ложкин	Ложкин	физика	II степени
№ 150	Ножкин	Ножкин	история	I степени
№ 200	Тарелкин	Тарелкин	физика	III степени
№ 200	Мискин	Петров	история	I степени
№ 250	Чашкин	Мискин	физика	I степени

Сколько дипломов I степени получили ученики 10-й школы?

1) 1) 2) 2) 3) 3) 4) 4)



8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

9. Сколько байт информации содержит сообщение объёмом

0,625 Кбайт? В ответе укажите одно число.

10. Дан фрагмент электронной таблицы:

	А	В	С
1	3	1	=A2-B2
2	=2+A1	=(A2+B 1)/2	=C1*3

Определите значение, записанное в ячейке С2. В ответе укажите одно число — искомое значение.

11. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 64000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 16 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

12. Сколько Кбайт информации содержит сообщение объёмом 2^{16} бит? В ответе укажите одно число.

13. У исполнителя Конструктор две команды, которым присвоены номера:

1. приписать 2
2. разделить на 2

Первая из них приписывает к числу на экране справа цифру 2, вторая – делит его на 2. Составьте алгоритм получения из числа 14 числа 9, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 22212 – это алгоритм:

разделить на 2

разделить на 2

разделить на 2

приписать 2

разделить на 2,

который преобразует число 8 в число 6.)

Если таких алгоритмов более одного, запишите любой из них.

14. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

a := 6

b := 2

b := a/2*b

a := 2*a+3*b

В ответе укажите одно целое число – значение переменной a.

15. Миша записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Мишина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Миша обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г:

17	.44	4.144	9.13
А	Б	В	Г

Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 10 класс

Задание 1.

Реферат, набранный на компьютере, содержит 12 стр., на каждой странице 48 строк, в каждой строке 64 символа. Для кодирования символов используется кодировка Unicode, при которой каждый символ кодируется 16 битами. Определите информационный объем реферата.

ОТВЕТ: _____

Задание 2.

Между населенными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяженность которых приведена в таблице. Постройте графическую информационную модель и

Задание 3.

Пользователь работал с каталогом **Поэты**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом еще раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге: **С:\Школа\Литература\Сочинения**

Запишите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

1) С:\Школа\Поэты\Литература\Сочинения; 2) С:\Школа\Поэты;

3) С:\Школа \Литература\ Поэты \Сочинения; 4) С:\Поэты.

Задание 4.



Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
	1	2	3	4
	=4 *A1	= D1	=C1 +A1	

Какая формула может быть записана в ячейке D2, чтобы

построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1)=C1-2; 2)=A1+1; 3)=D1*2; 4)=C1+1.

Задание 5.

Вова шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её номер в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А 1	Д 5	З 9	Л 13	П 17	У 21	Ч 25	Ы 29	Я 33
Б 2	Е 6	И 10	М 14	Р 18	Ф 22	Ш 26	Ь 30	
В 3	Ё 7	Й 11	Н 15	С 19	Х 23	Щ 27	Э 31	
Г 4	Ж 8	К 12	О 16	Т 20	Ц 24	Ъ 28	Ю 32	

Некоторые шифровки можно расшифровать не одним способом. Например, 12112 может означать «АБАК», может – «КАК», а может «АБААБ». Даны четыре шифровки:

112233; 135793; 203014; 412030. Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите её и расшифруйте.
ОТВЕТ: _____

Входная контрольная работа стартового уровня знаний (тестирование) 11 классе

1 вариант

1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:

5. Мышь
6. клавиатура
7. экран дисплея
8. сканер

Ответ: 3

2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

5. Фрактальной
6. Растровой
7. векторной
8. прямолинейной

Ответ: 2

3. Что собой представляет компьютерная графика?

5. набор файлов графических форматов
6. дизайн Web-сайтов
7. графические элементы программ, а также технология их обработки
8. программы для рисования

Ответ: 3

4. Что такое растровая графика?

4. изображение, состоящее из отдельных объектов
5. изображение, содержащее большое количество цветов
6. изображение, состоящее из набора точек

Ответ: 3

5. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

2. *.doc, *.txt
2. *.wav, *.mp3
3. *.gif, *.jpg.

Ответ: 3

6. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

5. не меняет способы кодирования изображения;
6. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
7. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
8. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

Ответ: 4

7. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?

4. растровое изображение
5. векторное изображение
6. фрактальное изображение

Ответ: 1

8. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа
3. база данных
4. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы

Ответ: 4

9. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:

1. поиска информации
2. передачи информации
3. хранения информации
4. обработки информации

10. Архитектура компьютера - это

5. техническое описание деталей устройств компьютера
6. описание устройств для ввода-вывода информации
7. описание программного обеспечения для работы компьютера

8. список устройств подключенных к ПК

Ответ: 1

11. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

2. плоттер; 2.стример; 3.драйвер; 4.сканер;

Ответ: 4

12. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

2. Процессор 2.монитор 3.клавиатура 4.магнитофон

Ответ: 2

13. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

- 5. особо ценных прикладных программ
- 6. особо ценных документов
- 7. постоянно используемых программ
- 8. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Ответ: 4

14. Драйвер - это

- 5. устройство длительного хранения информации
- 6. программа, управляющая конкретным внешним устройством
- 7. устройство ввода
- 8. устройство вывода

Ответ: 2

15. Информационными процессами называются действия, связанные:

- 1. с созданием глобальных информационных систем;
- 2. с организацией всемирной компьютерной сети;
- 3. с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации.
- 4. с работой средств массовой информации;

16. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо: *Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.*

5. 92 бита
6. 220 бит
7. 456 бит
8. 512 бит

Ответ: 3

17. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

5. 384 бита
6. 192 бита
7. 256 бит
8. 48 бит

Ответ: 1

18. Надсистемой системы "Квартира" является:

1. «подъезд»
2. «дверной замок»
3. «окно»
4. «дверь»

19. К формальным языкам можно отнести:

1. разговорный язык,
2. язык программирования,
3. язык жестов,
4. язык музыки,
5. язык танца.

20. Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу. В конце цепочки стоит одна из бусин А, В, С. На первом месте – одна из бусин В, D, С, которой нет на третьем месте. В середине – одна из бусин А, С, Е, В, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?

5. СВВ
6. ЕАС
7. ВСД
8. ВСВ

Ответ: 1

21. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

- 7. Сканер
- 8. Принтер
- 9. Плоттер
- 10. Монитор
- 11. Микрофон
- 12. Колонки

Ответ: б,в,г,е

22. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) монитор
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) дискета
	г) сканер
	д) дигитайзер

Ответ: 1г,д 2а,б

23. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

Ответ: 88

24. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1) Исполняемые программы	1) htm, html
2) Текстовые файлы	2) bas, pas, cpp

3) Графические файлы	3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы	4) exe, com
5) Звуковые файлы	5) avi, mpeg
6) Видеофайлы	6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования	7) txt, rtf, doc

Ответ: 1-4), 2-7), 3-3), 4-1), 5-6), 6-5), 7-2)

24. Назовите самый надежный тип антивирусных программ.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 11 класс.

1 вариант

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 245?
2. Вычислите: $10101010_2 - 252_8 + 7_{16}$. Ответ запишите в десятичной системе счисления.
3. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв – из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

a	b	c	d	e
100	110	011	01	10

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 1000110110110, если известно, что все буквы в последовательности – разные.
4. Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11264 символа. Какова мощность алфавита?
5. Рисунок размером 64 на 256 пикселей занимает в памяти 16 Кбайт (без учёта сжатия). Найдите максимально возможное количество цветов в палитре изображения.
6. Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 11 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 6 минут, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Вычислите размер полученного файла (в мегабайтах).
7. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле **=СУММ(A1:C2)*F4*E2-D3**
8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

9. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведенных данных определите, идентификатор (ID) дедушки Сабо С.А.

10. Найдите значение логического выражения , если $X=0$ $Y=1$ $Z=1$.

11. Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$? В ответе запишите только целое число.

12. Исполнитель КАЛЬКУЛЯТОР имеет только две команды, которым присвоены номера:

1. **Вычти 1**

2. **Умножь на 3**

Выполняя команду номер 1, КАЛЬКУЛЯТОР вычитает из числа на экране 1, а выполняя команду номер 2, умножает число на экране на 3.

Напишите программу, содержащую **не более 5 команд**, которая **из числа 3 получает число 16**. Укажите лишь номера команд.

Например, программа 21211 – это программа:

Умножь на 3

Вычти 1

Умножь на 3

Вычти 1

Вычти 1

которая преобразует число 1 в число 4.

Физика

Методические материалы

Учебники
Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Физика, 10. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа.
Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Физика, 11. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа.
В.А. Касьянов, Физика 10, Учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень – М.: Дрофа.
В.А. Касьянов, Физика 11, Учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень – М.: Дрофа.
Учебные пособия

Физика. 10 класс. Дидактические материалы - Марон А.Е., Марон Е.А. - М.: Дрофа.
Физика. 11 класс. Дидактические материалы - Марон А.Е., Марон Е.А. - М.: Дрофа.
Тесты по физике. 10 класс к учебнику Перышкина А.В. - М.: Экзамен.
Тесты по физике. 11 класс к учебнику Перышкина А.В. - М.: Экзамен.
Физика. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс - Громцева О.И. - М.: Экзамен.
Физика. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 11 класс - Громцева О.И. - М.: Экзамен.
Материально-техническое обеспечение
Амперметры лабораторные
Вольтметры лабораторные
Весы рычажные лабораторные
Динамометры лабораторные
Мензурки
Источники и постоянного напряжения
Комплект лабораторный «Механика»
Комплект лабораторный «Электродинамика»
Комплект лабораторный «Оптика»
Барометр – aneroid
Манометр жидкостный открытый демонстрационный
Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком
Машина волновая
Набор тел равной массы и объема
Сосуды сообщающиеся
Шар Паскаля
Шар с кольцом
Цилиндры свинцовые с винтовым прессом
Модель ДВС
Демонстрационное оборудование по электродинамике
Электрометры с принадлежностями
Набор магнитов
Электромагнит разборный
Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»

Оценочный материал по предмету

Критерии и нормы оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по физике

1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний, уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики используются тесты.

2. Текущий контроль

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

3. Итоговая оценка.

В 10-11 классах итоговая оценка по физике выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках обучающихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы. В 11 классе к этим оценкам может быть добавлена оценка за работу, выносимую на итоговую государственную аттестацию (ЕГЭ).

4. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Оценка устных ответов

ровн	Выше базового	Высокий (отметка «5»)	Обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов,
------	---------------	-----------------------	--

			теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
		Повышенный (отметка «4»)	Ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
	Базовый	(отметка «3»)	Обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
	Ниже базового	Пониженный (отметка «2»)	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
		Низкий (отметка «1»)	Обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ.

Уровни достижения	Выше базового	Высокий (отметка «5»)	Работа выполнена не менее чем на 95 % от объема задания, сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование
----------------------	------------------	--------------------------	--

			основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.
		Повышенный (отметка «4»)	Работа выполнена полностью или не менее чем на 75 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
	Базовый	(отметка «3»)	Работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 50% от общего объема), но допущены существенные неточности; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.
		Пониженный (отметка «2»)	Работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 50% от общего объема задания). Обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.
		Низкий (отметка «1»)	Работа полностью не выполнена.

Оценка ответов учащихся при проведении лабораторных работ.

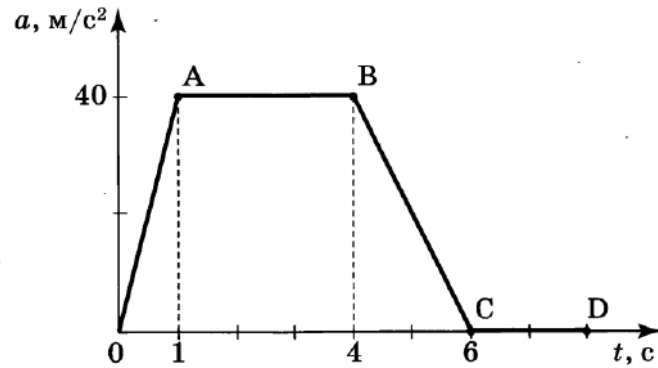
Уровни достижения предметных результатов	Выше базового	Высокий (отметка «5»)	Лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; обучающийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.
		Повышенный (отметка «4»)	Выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

	Базовый	(отметка «3»)	Результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.
	Ниже базового	Пониженный (отметка «2»)	Результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
		Низкий (отметка «1»)	Обучающийся совсем не выполнил лабораторную работу.

10 класс

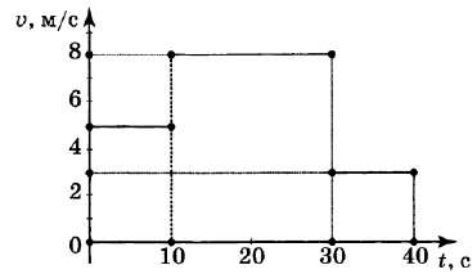
Входная мониторинговая работа.

1. На рисунке представлен график зависимости ускорения от времени для тела, движущегося по прямой. Равноускоренное движение соответствует участку:



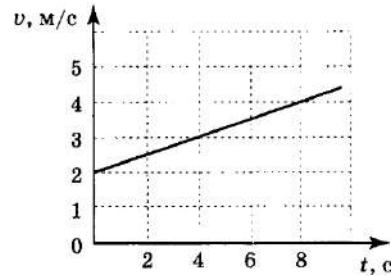
- OA;
- AB;
- BC;
- CD.

2. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости тела от времени. Какой путь прошло тело за первые 30 с?



- 120 м;
- 200 м;
- 210 м;
- 240 м.

3. Используя график зависимости скорости движения тела от времени, определите скорость тела в конце 12-й секунды, считая, что характер движения не изменился.



- 4 м/с;
- 5 м/с;
- 6 м/с;
- 8 м/с.

4. Радиус движения тела по окружности увеличили в 2 раза, его линейную скорость также увеличили в 2 раза. Как изменилось центростремительное ускорение тела?

- увеличилось в 2 раза;
- уменьшилось в 2 раза;
- увеличилось в 4 раза;
- уменьшилось в 4 раза;

5. Чему равен период вращения лопастей ветряного двигателя, если за 2,5 мин они совершили 75 оборотов?

- 30 с;
- 2 с;
- 0,5 с;
- 0,2 с.

6. По международному соглашению длина волны, на которой суда передают сигнал бедствия SOS, равна 600 м. Частота передаваемого сигнала равна:

- 2 МГц
- 200 кГц
- 5 МГц

- 500 кГц

7. Сила тяготения между двумя телами уменьшится в 2 раза, если массу одного из тел:

- увеличить в $\sqrt{2}$ раз;
- уменьшить в $\sqrt{2}$ раз;
- увеличить в 2 раза;
- уменьшить в 2 раза.

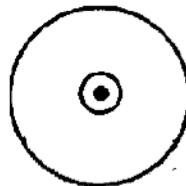
8. Чему равно ускорение груза массой 500 кг, который опускают с помощью троса, если сила натяжения троса 4000 Н? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- 12 м/с²;
- 10 м/с²;
- 8 м/с²;
- 2 м/с².

9. Локомотив движется по рельсам и автоматически сцепляется с неподвижным вагоном. Как при этом меняется по модулю импульс локомотива и вагона относительно земли?

- Импульс локомотива уменьшается, импульс вагона не меняется;
- Импульс локомотива уменьшается, импульс вагона увеличивается;
- Импульс локомотива увеличивается, импульс вагона уменьшается;
- Импульс локомотива не меняется, импульс вагона увеличивается;

10. По проводнику течет ток. Определите направление магнитной линии этого тока.



- По часовой стрелке;
- Против часовой стрелки;
- Не хватает данных для ответа;
- Все ответы неверные;

11. Сила, действующая на проводник с током, расположенный между полюсами магнита, направлена:



- направо;
- налево;
- вверх;
- вниз.

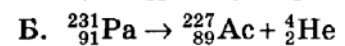
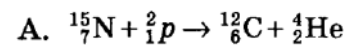
12. В катушку из медного провода в течение первых 2с вдвигают магнит, в течение следующих 3с магнит оставляют неподвижным, а в течение последних 4с вынимают из катушки. В какие промежутки времени в катушке течет ток?

- 0-2 с;
- 0-9 с;
- 0-2 с и 5-9 с;
- 2-9 с.

13. Чему равно число протонов и нейтронов в ядре атома фтора ${}^{19}_9F$?

- 19 нейтронов и 9 протонов;
- 9 нейтронов и 10 протонов;
- 10 нейтронов и 9 протонов;
- 9 нейтронов и 19 протонов.

14. Ниже приведены уравнения двух реакций. Какая из них является реакцией α - распада?



- только А;
- только Б;
- и А, и Б;
- ни А, ни Б.

15. Ядро тория ${}^{230}_{90}\text{Th}$ превратилось в ядро радия ${}^{226}_{88}\text{Ra}$. Какую частицу испустило при этом ядро тория?

- электрон;
- нейтрон;
- протон;
- α - частица.

Контрольная работа № 1 по теме: «Кинематика»

A1. Какое тело, из перечисленных ниже, оставляет видимую траекторию?

- 1) Камень, падающий в горах
- 2) Мяч во время игры
- 3) Лыжник, прокладывающий новую трассу
- 4) Легкоатлет, совершающий прыжок в высоту

A2. Материальная точка, двигаясь прямолинейно, переместилась из точки с координатами $(-2; 3)$ в точку с координатами $(1; 7)$. Определите проекции вектора перемещения на оси координат.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) 3 м; 4 м | 3) 3 м; -4 м |
| 2) -3 м; 4 м | 4) -3 м; -4 м |

A3. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 5 м/с до 3 м/с. При этом ускорение велосипедиста было равно

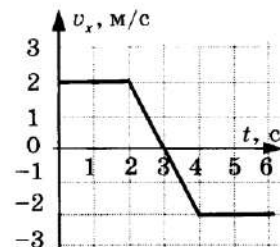
- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) $-0,25 \text{ м/с}^2$ | 3) $-0,9 \text{ м/с}^2$ |
| 2) $0,25 \text{ м/с}^2$ | 4) $0,9 \text{ м/с}^2$ |

A4. При прямолинейном равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю, путь, пройденный телом за три секунды от начала движения, больше пути, пройденного за первую секунду, в

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1) 2 раза | 2) 3 раза | 3) 4 раза | 4) 9 раз |
|-----------|-----------|-----------|----------|

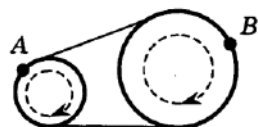
A5. На графике изображена зависимость проекции скорости тела, движущегося вдоль оси OX , от времени. Какое перемещение совершило тело к моменту времени $t = 5 \text{ с}$?

- | | |
|--------|---------|
| 1) 2 м | 3) 8 м |
| 2) 6 м | 4) 10 м |



В1. Вагон шириной 2,4 м, движущийся со скоростью 15 м/с, был пробит пулей, летевшей перпендикулярно к направлению движения вагона. Смещение отверстий в стенах вагона относительно друг друга 6 см. Найдите скорость пули.

В2. Два шкива разного радиуса соединены ременной передачей и приведены во вращательное движение (см. рис.). Как изменяются перечисленные в первом столбце физические величины при переходе от точки *A* к точке *B*, если ремень не проскальзывает?



ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) линейная скорость
- Б) период вращения
- В) угловая скорость

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

А	Б	В

С1. В течение 20 с ракета поднимается с постоянным ускорением 8 м/с^2 , после чего двигатели ракеты выключаются. На какой максимальной высоте побывала ракета?

A1. Система отсчета связана с воздушным шаром. Эту систему можно считать инерциальной в случае, когда шар движется

- 1) равномерно вниз 3) замедленно вверх
2) ускоренно вверх 4) замедленно вниз

A2. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление вектора равнодействующей всех сил, действующих на это тело?



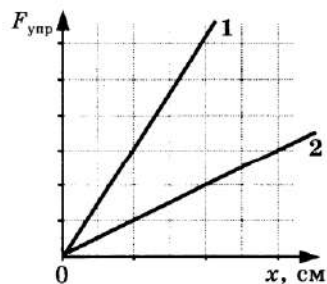
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

A3. Космическая ракета удаляется от Земли. На каком расстоянии от земной поверхности сила гравитационного притяжения ракеты Землей уменьшится в 9 раз по сравнению с силой притяжения на земной поверхности? (Расстояние выражается в радиусах Земли R .)

- 1) R 3) $3R$
2) $2R$ 4) $9R$

A4. На рисунке представлены графики 1 и 2 зависимости модулей сил упругости от деформации для двух пружин. Отношение жесткостей пружин k_1 / k_2 равно:

- 1) 1 3) 3
2) 2 4) 4



A5. Брусок массой 100 г покоится на наклонной плоскости (см. рис.). Определите величину силы трения, если угол наклона плоскости к горизонту равен 30° .



- 1) 0 Н 3) 1 Н
2) 0,5 Н 4) 2 Н

B1. Установите соответствие между телами Солнечной системы и их характеристиками.

ТЕЛО	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) Венера	1) наличие гидросферы
Б) Марс	2) наличие большого числа спутников
В) Юпитер	3) отсутствие атмосферы
	4) парниковый эффект
	5) наличие спутников Фобос и Деймос

А	Б	В

B2. Парашютист массой 80 кг спускается на парашюте с установившейся скоростью 5 м/с. Какой будет установившаяся скорость, если на том же парашюте будет спускаться мальчик массой 40 кг? Сила сопротивления воздуха пропорциональна квадрату скорости.

C1. На вершине наклонной плоскости с углом наклона 30° установлен неподвижный блок, через который переброшена нить, к концам нити прикреплены грузы. Груз массой 5 кг скользит по гладкой наклонной плоскости, а другой груз массой 3 кг опускается по вертикали. Определите ускорение, с которым движутся тела.

Контрольная работа № 3 по теме: «Законы сохранения в механике».

1. Чему равен модуль изменения импульса тела массой m , движущегося со скоростью v , если после столкновения со стенкой тело стало двигаться в противоположном направлении с той же по модулю скоростью?

- А. 0. Б. mv . В. $2mv$.

2. При выстреле из пневматической винтовки вылетает пуля массой m со скоростью v . Какой по модулю импульс приобретает после выстрела пневматическая винтовка, если ее масса в 150 раз больше массы пули?

- А. mv . Б. $150mv$. В. $mv/150$.

3. По условию предыдущей задачи определите скорость отдачи, которую приобретает пневматическая винтовка после выстрела.

- А. v . Б. $150v$. В. $v/150$.

4. Определите минимальную мощность, которой должен обладать двигатель подъемника, чтобы поднять груз массой 50 кг на высоту 10 м за 5 с.

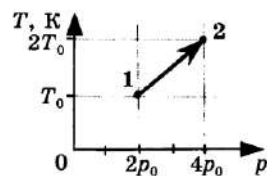
- А. 2 кВт. Б. 1 кВт. В. 3 кВт.

5. Самолет массой 2 т движется в горизонтальном направлении со скоростью 50 м/с. Находясь на высоте 420 м, он переходит на снижение при выключенном двигателе и достигает дорожки аэродрома, имея скорость 30 м/с. Какова работа силы сопротивления воздуха во время планирующего полета?

- А. -10 МДж. Б. 10 МДж. В. -20 МДж.

Контрольная работа № 4 «Основы молекулярной физики. Термодинамика».

1. Одноатомный газ, находящийся в сосуде вместимостью 8 л, нагревают так, что его давление возрастает с 100 кПа до 200 кПа. Какое количество теплоты передано газу?
2. В цилиндре под поршнем находится 0,5 кг аргона. Какую работу совершает газ при адиабатном расширении, если его температура понижается на 80 °С? Молярная масса аргона 0,04 кг/моль.
3. На графике показана зависимость температуры от давления идеального одноатомного газа. Внутренняя энергия газа увеличилась на 10 кДж. Чему равно количество теплоты, полученное газом?



4.

Тепловая машина имеет КПД 40%. За один цикл работы она отдает холодильнику количество теплоты 600 Дж. Какое количество теплоты при этом получает машина от нагревателя?

5.

Температура нагревателя идеальной тепловой машины 327 °С, а температура холодильника 27 °С. Какую полезную работу совершает машина за один цикл, если она получает от нагревателя количество теплоты 800 Дж?

Контрольная работа № 5 по теме: «Законы постоянного тока».

1. Напряжение на проводнике увеличили в 5 раз. Как при этом изменится сопротивление проводника?

- А. Увеличится в 5 раз.
- Б. Уменьшится в 5 раз.
- В. Не изменится.

2. Как изменится сила тока, протекающего по проводнику, если напряжение на его концах и площадь сечения проводника увеличить в 2 раза?

- А. Не изменится.
- Б. Уменьшится в 4 раза.
- В. Увеличится в 4 раза.

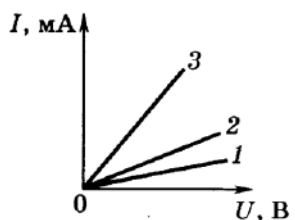


Рис. 1

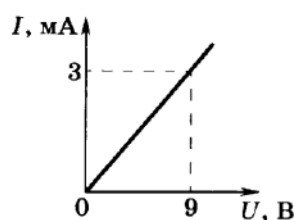


Рис. 2



Рис. 3

3. По вольт-амперной характеристике проводника, изображенной на рисунке 1, определите, какой из проводников имеет наибольшее сопротивление.

- А. 1.
- Б. 2.
- В. 3.

4. Каково сопротивление резистора, если при напряжении 8 В сила тока в резисторе 4 мкА?

- А. 4 МОм.
- Б. 2 МОм.
- В. 8 МОм.

5. На рисунке 2 показана вольт-амперная характеристика проводника. Определите сопротивление проводника.

- А. 3000 Ом.
- Б. 4000 Ом.
- В. 2000 Ом.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

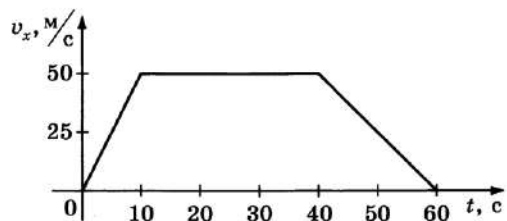
1 Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы сталкивались в курсе физики.

Средняя скорость, отражение света, сила тока, напряжение, нагревание воды, количество теплоты, масса тела

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2 Велосипедист едет по прямому шоссе. На графике представлена зависимость проекции его скорости от времени.

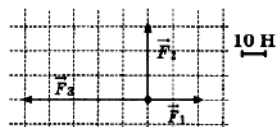


Выберите два утверждения, которые верно описывают движение велосипедиста. Запишите в ответ их номера.

- 1) Первые 10 секунд велосипедист движется равноускоренно, следующие 50 секунд — равномерно.
- 2) Максимальный модуль ускорения на всём пути движения велосипедиста равен $2,5 \text{ м/с}^2$.
- 3) Через 40 секунд от начала движения велосипедист остановился и поехал в другую сторону.
- 4) В течение 30 секунд велосипедист двигался с постоянной скоростью 50 м/с .
- 5) Модуль ускорения в первые 10 секунд движения в два раза больше модуля ускорения в последние 20 секунд движения.

Ответ:

- 3) На тело действуют одновременно три силы (см. рисунок). Построением определите равнодействующую силу и рассчитайте её модуль с учётом масштаба построения.

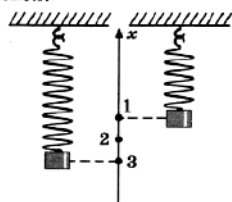


Ответ: _____

- 4) Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова:

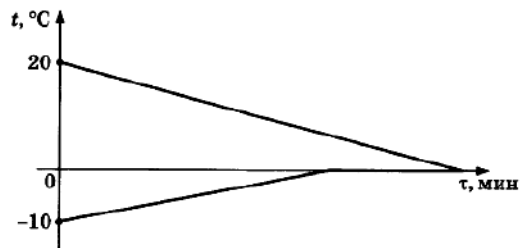
- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
- 3) не изменяется

Слова в ответе могут повторяться.



Груз, подвешенный к пружине, совершает свободные колебания между точками 1 и 3. При перемещении между точками 1 и 2 потенциальная энергия груза _____, скорость груза _____, масса груза _____.

- 5) В калориметр с водой при температуре 20°C добавили некоторое количество льда при температуре -10°C . Представлен график изменения температуры воды и льда с течением времени. Теплообменом с окружающей средой пренебречь.

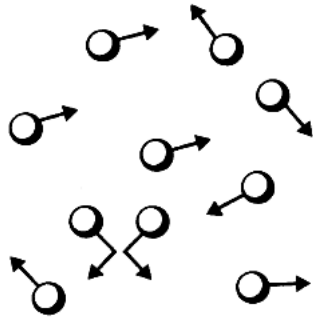


Используя условие задания и график, определите, как изменялась внутренняя энергия льда и воды:

- 1) внутренняя энергия воды уменьшалась, внутренняя энергия льда уменьшалась;
- 2) внутренняя энергия воды увеличивалась, внутренняя энергия льда уменьшалась;
- 3) внутренняя энергия воды уменьшалась, внутренняя энергия льда увеличилась;
- 4) внутренняя энергия воды и льда не изменились.

Ответ: _____

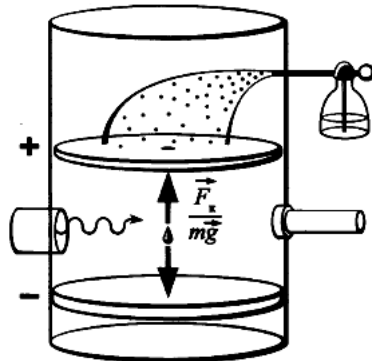
6 Идеальный газ в молекулярной физике — это теоретическая модель газа, в которой размерами частиц газа можно пренебречь, средняя кинетическая энергия частиц газа во много раз больше потенциальной энергии их взаимодействия, столкновения частиц газа между собой и со стенками сосуда являются абсолютно упругими. Идеальный газ можно описать с помощью макро- и микропараметров. Выберите из предложенного списка три физические величины, которые можно отнести к микропараметрам:



- 1) температура газа;
- 2) средняя кинетическая энергия частиц газа;
- 3) масса частицы газа;
- 4) давление газа;
- 5) импульс частицы газа;
- 6) температура газа.

Ответ: _____

7 Опыт по обнаружению элементарного заряда был проведён Р. Милликеном и А.Ф. Иоффе: маленькие капли масла, заряженные отрицательно, распылялись в электрическом поле между двумя заряженными пластинами. Маленькие капли масла «зависали» в электрическом поле. По результатам опыта верхняя пластина была:



- 1) отрицательно заряжена;
- 2) положительно заряжена;
- 3) не заряжена.

Выберите правильный ответ и зарисуйте схему эксперимента с указанием сил, действующих на заряженную каплю масла.

8 Средняя мощность стиральной машины составляет 2 кВт. Определите среднее сопротивление, которое оказывает стиральная машина электрическому току, при подключении её в городскую электрическую сеть с напряжением 220 В.

Запишите формулы и сделайте расчёты.

Ответ: _____



11 класс.
Входная мониторинговая работа.

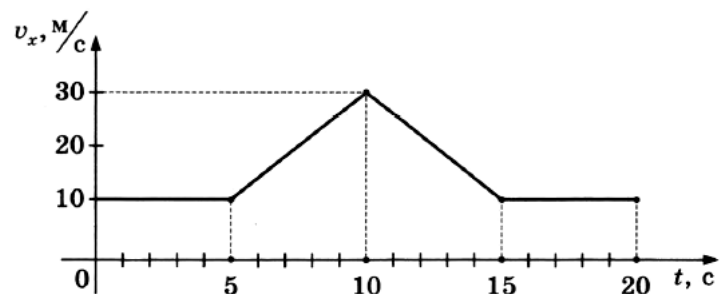
1 Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы сталкивались в курсе физики.

*Миллиметр, температура газа, килограмм, ньютон,
внутренняя энергия, градус Цельсия, мощность механизма, объём*

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку.
Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2 На графике представлена зависимость проекции скорости тела от времени.



Выберите два утверждения, которые верно описывают движение этого тела. Запишите в ответ их номера.

- 1) На участках пути от 5 до 10 секунд и от 10 до 15 секунд тело движется с одинаковым по модулю ускорением.
- 2) Через 20 секунд от начала движения тело остановилось.
- 3) За первые 5 секунд тело прошло 50 метров.
- 4) Тело двигалось с переменной скоростью все 20 секунд.
- 5) Первые 10 секунд тело набирало скорость.

Ответ:

- 3) На полу стоит стол. Нарисуйте силы, которые действуют на этот стол. Напишите, действие каких сил на стол компенсируется.



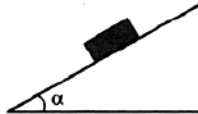
Ответ: _____

- 4) Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова:

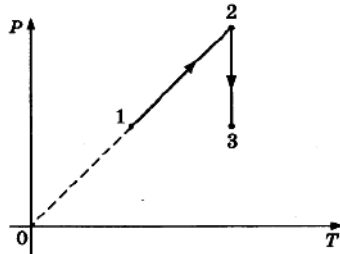
- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
- 3) не изменяется

Слова в ответе могут повторяться.

С вершины наклонной плоскости из состояния покоя соскальзывает без трения груз массой m . При спуске кинетическая энергия груза _____, потенциальная энергия груза _____, полная механическая энергия груза _____.



- 5) Идеальный одноатомный газ участвует в процессах 1–2–3 (см. график), где p — давление газа, T — абсолютная температура. Масса газа не изменяется.



Определите, как изменяется в процессе 2–3 внутренняя энергия газа:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Ответ: _____

- 6) Плотность газа в закрытом сосуде можно увеличить, если:

- 1) не меняя объём и массу газа, сильно его нагреть;
- 2) не меняя температуру и массу газа, сильно его сжать;
- 3) не меняя температуру и объём газа, дополнительно ввести некоторую массу газа в сосуд;
- 4) не меняя массу газа, сильно его сжать и нагреть;
- 5) не меняя объём, выпустить часть газа и охладить его;
- 6) не меняя массу газа, увеличить его объём и охладить.

Выберите из предложенного списка три верных утверждения и запишите их номера.

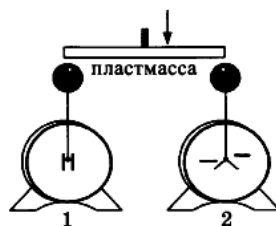
Ответ: _____

- 7 Незаряженный электроскоп (1) соединили с заряженным электроскопом (2) пластмассовым стержнем.

В результате эксперимента:

- 1) первый электроскоп останется незаряженным;
- 2) оба электроскопа зарядятся отрицательно;
- 3) второй электроскоп зарядится положительно;
- 4) оба электроскопа зарядятся отрицательно, у второго электроскопа уменьшится электрический заряд.

Ответ:



- 8 Среднее сопротивление одной конфорки электрической плиты составляет 25 Ом. Определите количество теплоты, которое выделяется при включении одной конфорки в городскую электрическую сеть с напряжением 220 В за 10 минут работы.

Запишите формулы и сделайте расчёты.

Ответ:



Контрольная работа № 1 по теме: «Электродинамика».

1. Металлический стержень движется со скоростью v в однородном магнитном поле так, как показано на рисунке 37. Какие заряды образуются на краях стержня?

- А. 1 — отрицательные, 2 — положительные.
 Б. 1 — положительные, 2 — отрицательные.
 В. Определенного ответа дать нельзя.

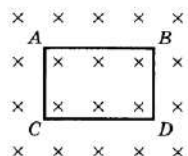


Рис. 36

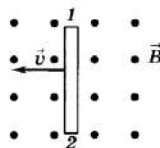


Рис. 37

2. В короткозамкнутую катушку первый раз быстро, второй раз медленно вводят магнит. В каком случае работа, совершенная возникающей ЭДС, больше?

- А. В первом случае работа больше.
 Б. Во втором случае работа больше.
 В. В обоих случаях работа одинакова.

3. В магнитном поле с индукцией 0,5 Тл перпендикулярно линиям индукции со скоростью 4 м/с движется проводник длиной 0,5 м. Чему равна ЭДС индукции в проводнике?

- А. 100 В. Б. 10 В. В. 1 В.

4. За 2 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, равномерно уменьшился с 9 Вб до 3 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?

- А. 4 В. Б. 3 В. В. 2 В.

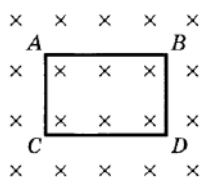


Рис. 38

5. При каком направлении движения контура в магнитном поле (рис. 38) в нем возникает индукционный ток?

- А. При движении плоскости рисунка вправо.
 Б. При движении плоскости рисунка от нас.
 В. При повороте вокруг стороны BD .

Контрольная работа № 2 по теме: «Колебания и волны»

1. Изменение заряда конденсатора в колебательном контуре происходит по закону $q = 10^{-4} \sin 100\pi t$ (Кл). Чему равна частота электромагнитных колебаний в контуре?

- А. 50 Гц. Б. 100π Гц. В. 100 Гц.

2. Изменение заряда конденсатора в колебательном контуре происходит по закону $q = 10^{-2} \cos 10^3 \pi t$? (Кл). Чему равна амплитуда силы тока в контуре?

- А. 10 А. Б. 10π А. В. 10^{-2} А.

3. Во сколько раз изменится частота собственных колебаний в колебательном контуре, если емкость конденсатора увеличить в 25 раз, а индуктивность катушки уменьшить в 16 раз?

- А. Увеличится в 4 раза.
Б. Уменьшится в 1,25 раза.
В. Не изменится.

4. Электрический колебательный контур содержит плоский конденсатор. Как изменится резонансная частота контура, если расстояние между пластинами конденсатора уменьшить в 4 раза?

- А. Увеличится в 2 раза.
Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Не изменится.

5. В цепь переменного тока с частотой 50 Гц включен конденсатор емкостью 10^{-6} Ф. Какой индуктивности катушку надо включить в эту цепь, чтобы осуществился резонанс?

- А. 20 Гн. Б. 1 Гн. В. 10 Гн.

Контрольная работа № 3 по теме: «Оптика»

1. На рисунке 58 изображены стеклянные линзы, находящиеся в воздухе. Какая из них является рассеивающей?

2. Оптическая сила линзы равна 2 дптр. Чему равно фокусное расстояние этой линзы?

- А. 0,5 см. Б. 0,5 м. В. 2 м.

3. На рисунке 59 показано положение линзы, ее главной оптической оси, главных фокусов и предмета AB . Укажите, где находится изображение предмета, создаваемое линзой.

- А. В области 1.
Б. В области 2.
В. В области 3.

4. Какое изображение предмета AB получится в линзе (рис. 60)?

- А. Действительное, уменьшенное.
Б. Мнимое, уменьшенное.
В. Мнимое, увеличенное.

5. С помощью собирающей линзы получили изображение предмета. Точка находится на расстоянии 60 см от плоскости линзы. Изображение предмета находится на расстоянии 20 см от плоскости линзы. Чему равно фокусное расстояние линзы?

- А. 0,1 м. Б. 0,3 м. В. 0,15 м.

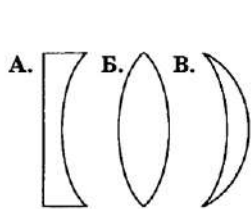


Рис. 58

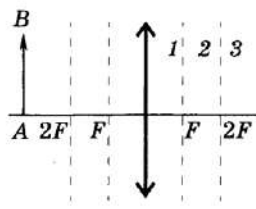


Рис. 59

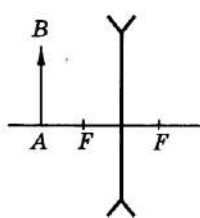


Рис. 60

Контрольная работа № 4 по теме: «Квантовая физика»

1. Какое из приведенных ниже выражений соответствует импульсу фотона?

- А. $h\nu$. Б. h/λ . В. mc^2 .

2. Фотон, соответствующий фиолетовому или красному свету, имеет наибольшую энергию?

- А. Красному.
Б. Фиолетовому.
В. Энергии обоих фотонов одинаковы.

3. Как изменится максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при фотоэффекте, если увеличить частоту облучающего света, не изменяя интенсивность падающего света?

- А. Увеличится.
Б. Уменьшится.
В. Не изменится.

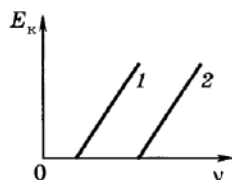


Рис. 68

4. На рисунке 68 приведены графики зависимости кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. В каком случае работа выхода имеет большее значение?

- А. 1.
Б. 2.
В. Работа выхода одинакова в обоих случаях.

5. Как изменится фототок насыщения при фотоэффекте, если увеличить интенсивность падающего света в 2 раза?

- А. Увеличится в 4 раза.
Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Увеличится в 2 раза.

Контрольная работа № 5 по теме: «Строение и эволюция Вселенной»

1. Кратко опишите системы мира:

а) по Птолемею: _____

б) по Копернику: _____

2. Закончите предложения.

Планетой называют _____

Помимо общего суточного движения планеты на фоне звезд описывают сложные петлеобразные пути. При медленном перемещении с запада на восток движение планеты называют

_____, а при перемещении с востока

на запад — _____

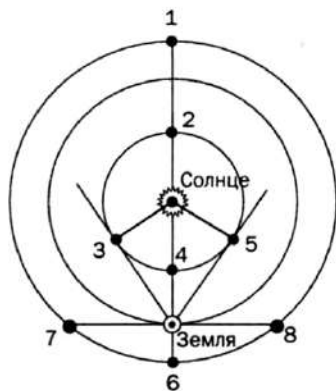
Конфигурациями планет называют _____

3. Перечислите:

а) нижние планеты: _____

б) верхние планеты: _____

4. Используя рисунок 6.1, укажите основные конфигурации планет при их расположении в точках 1—8.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
- 7.* _____
- 8.* _____

Рис. 6.1

5. Используя рисунок 6.1, ответьте на вопросы.

В какой конфигурации на минимальное расстояние к Земле подходит нижняя планета?

В какой конфигурации на минимальное расстояние к Земле подходит верхняя планета?

6. Заполните таблицу условий видимости планет с Земли (благоприятные, неблагоприятные условия видимости).

Конфигурация	Условия видимости	
	нижние планеты	верхние планеты
Соединение		
Наибольшее удаление (элонгация)		
Противостояние		

7. Какие планеты могут проходить по диску Солнца?

8. Дайте определения понятиям.

Синодический период обращения — _____

Сидерический (или звездный) период обращения — _____

9. Запишите формулы взаимосвязи синодического и сидерического периодов обращений:

а) для нижних планет: _____

б) для верхних планет: _____

10. Решите задачи.

Вариант 1.

1. Каков синодический период Марса, если его звездный период $T = 1,88$ земного года?

2. Нижние соединения Меркурия повторяются через 116 суток. Определите сидерический период Меркурия.

Вариант 2.

1. Определите звездный период Венеры, если ее нижние соединения повторяются через 584 суток.

2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Юпитера, если его сидерический период $T = 11,86$ года?

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

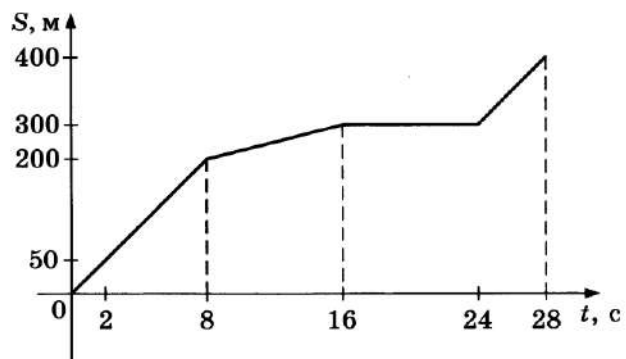
1 Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы сталкивались в курсе физики.

Электромагнитная индукция, сила, гравитационное притяжение, масса, плавание тел, скорость, объём, плавление льда

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2 Мотоциклист движется по прямой улице. На графике представлена зависимость его перемещения от времени.

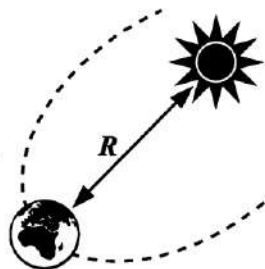


Выберите два утверждения, которые верно описывают движение мотоциклиста. Запишите в ответ их номера.

- 1) В течение всего времени движения мотоциклист разогнался.
- 2) На участке от 16 до 24 секунд мотоциклист двигался равномерно.
- 3) За первые 8 секунд мотоциклист проехал 200 м.
- 4) Первые 4 секунды мотоциклист двигался со скоростью 10 м/с.
- 5) На участке от 8 до 16 секунд мотоциклист двигался со скоростью 12,5 м/с.

Ответ:

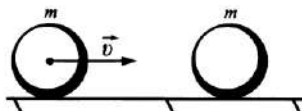
- 3) Что притягивает к себе с большей силой: Солнце — Юпитер или Юпитер — Солнце? Ответ дайте с помощью рисунка, изобразив силы в соответствии с вашим ответом. Запишите закон, на основании которого вы дали этот ответ.



Ответ: _____

- 4) Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова:

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
- 3) не изменяется



Слова в ответе могут повторяться.

Шар, движущийся по гладкому горизонтальному столу с некоторой скоростью, налетел на такой же покоящийся шар. В результате столкновения первый шар остановился. Импульс первого шара _____, импульс второго шара _____, импульс системы двух шаров _____.

- 5) В сосуде под лёгким подвижным поршнем находится идеальный газ при определённой температуре. К сосуду с газом подводят теплоту. В результате у газа:

- 1) увеличивается объём и уменьшается температура;
- 2) уменьшается объём и увеличивается температура;
- 3) уменьшается объём и уменьшается температура;
- 4) увеличивается объём и увеличивается температура.



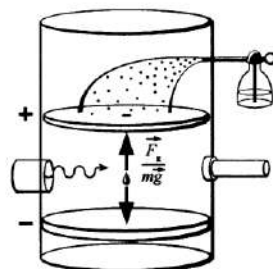
Ответ: _____

- 6) Плотность газа в закрытом сосуде можно уменьшить, если:

- 1) не меняя объём и массу газа, сильно его нагреть;
- 2) не меняя температуру и массу газа, увеличить его объём;
- 3) не меняя температуру и объём газа, дополнительно ввести некоторую массу газа в сосуд;
- 4) не меняя массу газа, сильно его сжать и нагреть;
- 5) не меняя объём, выпустить часть газа и охладить его;
- 6) не меняя массу газа, увеличить его объём и нагреть.

Ответ: _____

- 7) Опыт по обнаружению элементарного заряда был проведён Р. Милликемом и А.Ф. Иоффе: маленькие капли масла, заряженные отрицательно, распылялись в электрическом поле между двумя заряженными пластинами. Маленькие капли масла «зависали» в электрическом поле. По результатам опыта нижняя пластина была:

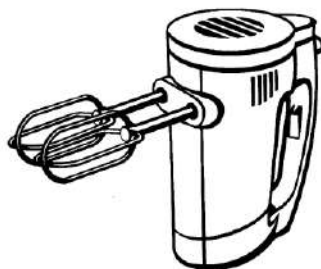


- 1) отрицательно заряжена;
- 2) положительно заряжена;
- 3) не заряжена.

Выберите правильный ответ и зарисуйте схему эксперимента с указанием сил, действующих на заряженную каплю масла.

Ответ:

- 8) Средняя потребляемая мощность миксера составляет 0,3 кВт. Определите работу, которую совершает электрический ток, при включении миксера в электрическую цепь с напряжением 220 В на 4 минуты.



Запишите формулы и сделайте расчёты.

Ответ: _____

- 9) Видимое излучение — это один из видов электромагнитного излучения, с диапазоном длин волн $8 \cdot 10^{-7} - 4 \cdot 10^{-7}$ м.

- 1) Оказывает физиологическое воздействие на сетчатку человеческого глаза.
- 2) Излучается Солнцем, сильно нагретыми телами, свечами, лампами дневного света.
- 3) Испускается отдельными насекомыми, глубоководными рыбами, растениями, некоторыми химическими элементами.
- 4) Излучение молекул и атомов при тепловых и электрических воздействиях.
- 5) Используется в медицине, косметологии, оказывает бактерицидное действие.
- 6) Применяется в приборах ночного видения.

Выберите из предложенного списка три правильных утверждения, относящиеся к ультрафиолетовому излучению, и запишите соответствующие цифры.

Ответ: _____

- 10) Электрон в атоме может «скачком» переходить из одного стационарного состояния E_k в другое стационарное состояние E_n . Поглощается квант электромагнитного излучения при этом переходе, если:

- 1) $E_k = E_n$;
- 2) $E_k > E_n$;
- 3) $E_k < E_n$.

Ответ: _____

- 11 С помощью тонометра проводились измерения кровяного давления. Шкала тонометра проградуирована в мм рт. ст. Погрешность измерений давления равна цене деления шкалы тонометра.

Запишите в ответ показания тонометра в мм рт. ст. с учётом погрешности измерений.

Ответ: _____



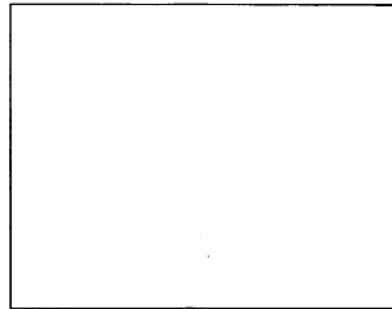
- 12 Вам необходимо исследовать, как зависит период колебаний подвешенного на ленте груза от длины этой ленты. Имеется следующее оборудование:

- 1) секундомер электронный;
- 2) мерная лента;
- 3) набор из 2 грузов по 100 г;
- 4) штатив с муфтой и лапкой.

Опишите порядок проведения исследования. В ответе:

1. Зарисуйте или опишите экспериментальную установку.
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

Ответ: _____



- 13 Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Полное солнечное затмение
- Б) Миражи в пустыне

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) Преломление света на границе раздела двух граничащих прозрачных сред
- 2) Отражение солнечных лучей
- 3) Прямолинейное распространение света
- 4) Поглощение света непрозрачной поверхностью

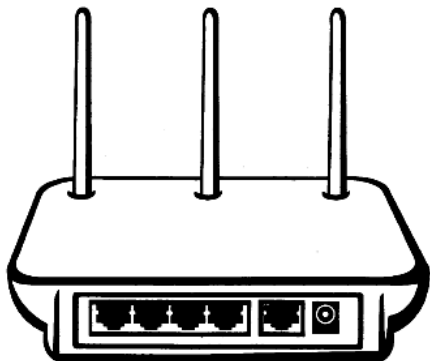
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

Роутер (маршрутизатор)

Для работы мобильной связи, модемов, спутниковых систем и многих других устройств используются беспроводные технологии. Одним из примеров использования беспроводных технологий является Wi-Fi. Обязательным условием беспроводной связи устройства с сетью Интернет является наличие точки доступа — роутера или маршрутизатора. Связь между точкой доступа (роутером) и устройством осуществляется с помощью электромагнитного излучения определённого диапазона, которое излучается роутером, распространяется в воздухе со скоростью света и принимается устройством (например, ноутбуком). Каждый роутер работает в определённом диапазоне частот, в котором выделяется центральная частота. На сегодняшний день стандарты Wi-Fi сети поддерживаются двумя центральными частотами: 2,4 ГГц и 5 ГГц. (ГГц — гигаГерц — 10^9 Гц). Наиболее часто встречающаяся рабочая центральная частота — это 2,4 ГГц.



Название диапазона	Длины волн	Частоты
Сверхдлинные радиоволны	Более 10 км	Менее 30 кГц
Длинные радиоволны	10 км — 1 км	30 кГц — 300 кГц
Средние радиоволны	1 км — 100 м	300 кГц — 3 МГц
Короткие радиоволны	100 м — 10 м	3 МГц — 30 МГц
Ультракороткие радиоволны	10 м — 1 мм	30 МГц — 300 ГГц
Инфракрасное излучение	1 мм — 780 нм	300 ГГц — 430 ТГц
Видимое излучение	780 — 380 нм	430 — 750 ТГц
Ультрафиолетовое излучение	380 — 10 нм	10^{14} — 10^{16} Гц
Рентгеновское излучение	10 — 0,005 нм	10^{16} — 10^{19} Гц
Гамма-излучение	Менее 0,005 нм	Более 10^{19} Гц

14 Какой диапазон электромагнитного излучения используется в работе роутера (маршрутизатора)?

Ответ: _____

15 Выберите из предложенного перечня два верных утверждения, которые определяют недостатки беспроводной связи перед проводной, и запишите номера, под которыми они указаны:

- 1) комфортное размещение в любой части дома;
- 2) подключение нескольких устройств одновременно;
- 3) ограниченное расстояние между точкам связи устройств;
- 4) в диапазоне 2,4 ГГц работает множество устройств (например, Bluetooth, микроволновые печи);
- 5) излучение от Wi-Fi-устройств в момент передачи данных в несколько раз меньше, чем у сотового телефона.

Ответ:

Химия

Приложение 1.

Методические материалы

Для учителя:

УМК «Химия. Базовый уровень. 10-11 класс»

1. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник (автор О.С. Габриелян). 224 с.
2. Методическое пособие. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, С.А. Сладков). 160 с.
3. Книга для учителя. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков). 272 с.
4. Контрольные и проверочные работы. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян и др.). 224 с.
5. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г. Введенская). 304 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Интернет-ресурсы на русском языке

1. <http://www.alhimik.ru> Представлены следующие рубрики: советы абитуриенту, учителю химии, справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), веселая химия, новости, олимпиады, кунсткамера (масса интересных исторических сведений).
2. <http://www.hij.ru> Журнал «Химия и жизнь» понятно и занимательно рассказывает обо всем интересном, что происходит в науке и в мире, в котором мы живем.

3. <http://chemistry-chemists.com/index.html> Электронный журнал «Химики и химия», в котором представлено множество опытов по химии, занимательной информации, позволяющей увлечь учеников экспериментальной частью предмета.
4. <http://c-books.narod.ru> Всевозможная литература по химии.
5. <http://www.drofa-ventana.ru> Известное издательство учебной литературы. Новинки научно-популярных и занимательных книг по химии.
6. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya> Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.
7. www.periodictable.ru Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом.

Интернет-ресурс на английском языке

<http://webelementes.com> Содержит историю открытия и описание свойств всех химических элементов. Будет полезен для обучающихся языковых школ и классов, так как содержит названия элементов и веществ на разных языках.

Для ученика:

УМК «Химия. Базовый уровень. 10-11 класс»

1. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник (автор О.С. Gabrielyan). 224 с.
2. Контрольные и проверочные работы. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Gabrielyan и др.). 224 с.
3. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс (авторы О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, А.Г. Введенская). 304 с.
4. Химический эксперимент в школе. 11 класс (авторы О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов). 208 с.
5. Тетрадь для оценки качества знаний по химии. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова). 112 с.
6. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Электронная форма учебника.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Интернет-ресурсы на русском языке

1. <http://www.hij.ru> Журнал «Химия и жизнь» понятно и занимательно рассказывает обо всем интересном, что происходит в науке и в мире, в котором мы живем.
2. <http://chemistry-chemists.com/index.html> Электронный журнал «Химики и химия», в котором представлено множество опытов по химии, занимательной информации, позволяющей увлечь учеников экспериментальной частью предмета.
3. <http://c-books.narod.ru> Всевозможная литература по химии.
4. <http://www.drofa-ventana.ru> Известное издательство учебной литературы. Новинки научно-популярных и занимательных книг по химии.
5. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya> Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.
6. www.periodictable.ru Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом.

Интернет-ресурс на английском языке

<http://webelementes.com> Содержит историю открытия и описание свойств всех химических элементов. Будет полезен для обучающихся языковых школ и классов, так как содержит названия элементов и веществ на разных языках.

Критерии оценивания и оценочные материалы.

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. **Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

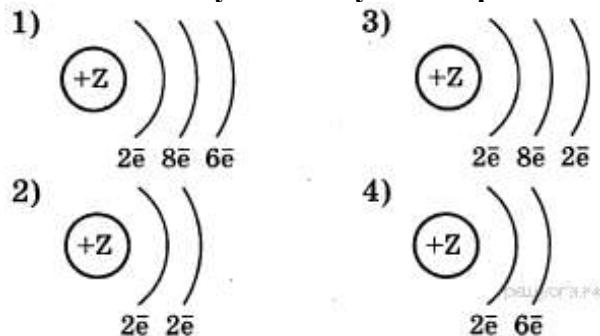
- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

10 класс.

Входная контрольная работа стартового уровня знаний.
1 вариант

Часть 1

1. Химическому элементу 2-го периода VIA-группы соответствует схема распределения электронов



2. В каком ряду химических элементов усиливаются металлические свойства соответствующих им простых веществ?

1. калий → натрий → литий
2. сурьма → мышьяк → фосфор
3. углерод → кремний → германий
4. алюминий → кремний → углерод

3. Электролитом не является

1. SO_3
2. NaOH
3. HCl
4. K_2SO_4
- 5.

6. 4. Раствор серной кислоты взаимодействует

1. только с основными оксидами
2. только с кислотными оксидами
3. с основными и кислотными оксидами
4. с основными и амфотерными оксидами
- 7.

8. 5. Между какими веществами возможно взаимодействие?

1. CaCl_2 и H_2O

2. AgCl и HNO₃
3. BaCl₂ и CuSO₄
4. AlCl₃ и Na₂SO₄
- 5.
6. **Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в лаборатории?**
- 7.
8. *А. При получении кислорода из раствора пероксида водорода необходимо использовать резиновые перчатки.*
9. *Б. При растворении соды в воде необходимо надеть защитные очки.*
- 10.
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
11. **Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции.**
- 12.
13. Часть 2
14. **Дана схема превращений: Mg → X → MgCl₂ → Mg(OH)₂**
- 15.
16. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

Контрольная работа №1. Углеводороды.

Часть 1

1. Общая формула алкенов

- А) C_nH_{2n+2} Б) C_nH_{2n} В) C_nH_{2n-2} Г) C_nH_{2n-6}

2. Углеводород состава C₆H₆ относится к классу

- А) алканов Б) алкенов В) алкинов Г) аренов

3. Вещества, формулы которых CH₂=CH₂ и CH₂=CH-CH₃, являются

- А) гомологами Б) изомерами В) одним и тем же веществом Г) веществами разных классов

4. Название углеводорода, формула которого CH₃-C≡C-CH₂-CH₃

- А) пропин Б) бутин-2 В) бутен-2 Г) бутин-1

5. Химическая связь между атомами углерода в молекуле этилена

- А) одинарная Б) двойная В) полуторная Г) тройная

6. Вещество, для которого неосуществима реакция замещения

- А) метан Б) этан В) бензол Г) этен

7. Уксусный альдегид взаимодействует с веществом, формула которого

- А) CuO Б) Ag_2O (ам. р-р) В) CH_3OH Г) NaOH

8. Реактив для распознавания одноатомных спиртов

- А) раствор перманганата калия
Б) аммиачный раствор оксида серебра
В) оксид меди (II)
Г) раствор хлорида железа (III)

9. Сырье для получения синтетического этилового спирта

- А) C_2H_6 Б) C_2H_4 В) C_2H_2 Г) CH_4

10. Вещество, выполняющее роль увлажнителя в косметических кремах

- А) этанол Б) фенол В) глицерин Г) этиленгликоль

11. Способ получения пищевого этилового спирта

- А) гидролиз целлюлозы
Б) гидратация этилена
В) брожение глюкозы
Г) все ответы верны

12. Вид изомерии, характерный для одноатомных спиртов

- А) зеркальная
Б) положения кратной связи
В) пространственная (стереоизомерия)
Г) положения функциональной группы

Часть 2

13. Установите соответствие между формулой и названием вещества:

формула	Название вещества
А. C_2H_4	1. метанол
Б. C_2H_2	2. этан
В. C_2H_6	3. этилен

Г. CH ₃ OH	4. метан
	5. ацетилен
	6. этанол

14. Каков объем хлора, необходимый для хлорирования 39 г. (н. у.) бензола?

15. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: метан→ацетилен→бензол→углекислый газ. Подпишите названия веществ.

16. В углеводороде массовые доли углерода и водорода соответственно равны 92,31 и 7,69 %, а относительная плотность его паров по воздуху равна 0,897. Выведите молекулярную формулу углеводорода.

ОТВЕТЫ

Часть 1

1. Б)
 2. Г)
 3. А)
 4. Г)
 5. Б)
 6. Г)
 7. Б)8.В)
 9. Б)
 10. В) 11. В)
 12. Г)

Часть 2

13.

А.	Б.	В.	Г.
3.	5.	2.	1.

По 0,5 балла за правильный ответ. Всего 2 балла.

14. Каков объем хлора, необходимый для хлорирования 39 г. (н. у.) бензола?

Решение:

$$1) n(C_6H_6) = m/M = 39 \text{ г} / 78 \text{ г/моль} = 0,5 \text{ моль}$$

$$2) 0,5 \text{ моль} \quad x \text{ моль}$$



$$1 \text{ моль} \quad 3 \text{ моль}$$

$$x = 0,5 \text{ моль} * 3 \text{ моль} / 1 \text{ моль} = 1,5 \text{ моль}$$

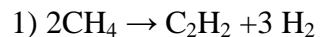
1 балл

$$3) V(Cl_2) = nV_m = 1,5 \text{ моль} * 22,4 \text{ л/моль} = 33,6 \text{ л}$$

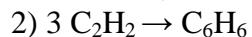
1 балл

Ответ: 33,6 л

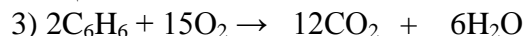
15. метан → ацетилен → бензол → углекислый газ



Метан ацетилен



Ацетилен бензол



Бензол углекислый газ

За каждое уравнение по 1 баллу, за названия веществ 1 балл. Всего 3 балла.

16. В углеводороде массовые доли углерода и водорода соответственно равны 92,31 и 7,69 %, а относительная плотность его паров по воздуху равна 0,897. Выведите молекулярную формулу углеводорода.

Решение:

1) $\text{C}_x\text{H}_y \quad x:y = w(\text{C})/\text{Ar}(\text{C}) : w(\text{H})/\text{Ar}(\text{H}) = 92,31/12 : 7,69/1 = 7,69 : 7,69 = 1 : 1$

Простейшая формула CH. $M(\text{CH})=13$

1 балл

2) $D(\text{возд.}) = M(\text{C}_x\text{H}_y)/M(\text{возд.})$

$M(\text{C}_x\text{H}_y) = D(\text{возд.}) * M(\text{возд.}) = 0,897 * 29 = 26$

1 балл

3) $M(\text{C}_x\text{H}_y) / M(\text{CH}) = 26/13 = 2$

Формула C_2H_2 1 балл

Контрольная работа №2 по теме: «Кислородсодержащие соединения»

Вариант 1

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

А. $\text{C}_2\text{H}_5\text{COH}$ Б. HCOOH В. $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOCH}_3$ Г. CH_3OH

2. Напишите уравнения реакция:

А. Этанол с пропионовой кислотой

Б. Окисления муравьиного альдегида гидроксидом меди (II).

В. Этилового эфира Уксусной кислоты с гидроксидом натрия.

Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:



Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

4. Рассчитайте массу кислоты, полученной при нагревании 55 г 40% -го раствора этаноля с избытком гидроксида меди (II)

Вариант 2

1. Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:

А. $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CHOH}-\text{CH}_2\text{OH}$ Б. $\text{C}_6\text{H}_5-\text{CH}_2\text{OH}$ В. CH_3OCH_3 Г. $\text{CH}_3\text{COO CH}_3$

2. Напишите уравнения реакций:

А. Пропионовой кислоты с гидроксидом натрия.

Б. Уксусной кислоты с хлоридом фосфора (5).

В. Гидролиза пропилового эфира уксусной кислоты (пропилэаноата).

Укажите их тип, условия осуществления и назовите исходные вещества и продукты реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения по схеме:

$\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{CH}_3\text{OH} \rightarrow \text{HCOH} \rightarrow \text{HCOOH}$.

Укажите условия осуществления реакций и названия всех веществ.

5. Вычислите массу 60%-й уксусной кислоты, затраченной на нейтрализацию 120 г 25% -го раствора гидроксида натрия.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

I вариант

Задания с выбором двух правильных ответов

1. Из перечня выберите два вещества, которые являются гомологом аминокислоты

1) CH_3-COOH 2) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{NH}_2)-\text{COOH}$ 3) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CO}-\text{NH}_2$

4) CH_3-NH_2 5) $\text{CH}_3-\text{CH}(\text{NH}_2)-\text{COOH}$

2. Из предложенного перечня выберите два утверждения, которые характерны для этина

1) линейное строение молекулы 2) sp^2 -гибридизация орбиталей атомов углерода

3) двойная связь между атомами углерода

4) неполярная связь между атомом углерода и атомом водорода

5) наличие двух π -связей между атомами углерода

3. В какой молекуле есть хотя бы один sp^3 -гибридный атом углерода?

1) метилциклопропан 2) бензол 3) ацетилен 4) бутен-2 5) муравьиная кислота

4. Бензол превращается в этилбензол при взаимодействии с

1) C_2H_4 2) C_2H_2 3) CH_3Cl 4) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{Cl}$ 5) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$

5. В отличие от бутадиена, бутан не вступает в реакцию

1) дегидрирования 2) хлорирования 3) полимеризации 4) присоединения 5) горения

6. И пропен, и пропин реагируют с

1) KMnO_4 (p-p) 2) Ag_2O (NH_3 p-p) 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ 4) CuO 5) HCl

7. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует формальдегид.

1) Cu 2) N_2 3) H_2 4) Ag_2O (NH_3 p-p) 5) CH_3OCH_3

8. Как с хлором, так и с карбонатом натрия будут взаимодействовать

1) метанол 2) масляная кислота 3) диэтиловый эфир 4) пропионовая кислота 5) метилформиат

9. При нагревании пропанола-1 с концентрированной серной кислотой может образоваться

1) пропановая кислота 2) пропанол-2 3) пропен 4) дипропиловый эфир 5) пропан

10. Из перечня выберите два вещества, которые реагируют с разбавленным раствором щёлочи.

1) диэтиловый эфир 2) этилформиат 3) 4-метилфенол 4) 2-метилпропанол-1 5) этиленгликоль

11. Какие два утверждения справедливы для диметиламина?

1) водный раствор диметиламина имеет слабокислую среду 2) реагирует с бромоводородной кислотой

3) при нагревании реагирует с C_2H_4 4) пары диметиламина тяжелее воздуха

5) как и другие амины, не имеет запаха

12. В отличие от сахарозы глюкоза

1) реагирует с кислородом 2) реагирует с серной кислотой (конц.) 3) восстанавливается водородом

4) окисляется аммиачным раствором оксида серебра 5) реагирует с сульфатом натрия

13. Вещество состава: $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}(\text{CH}_3)\text{COOH}$ взаимодействует с

1) азотной кислотой 2) хлоридом калия 3) гидроксидом бария 4) изобутаном 5) оксидом углерода (II)

14. Этиламин получают при взаимодействии веществ:

1) C_2H_6 и HONO_2 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ и N_2 3) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ и NH_3

4) $[\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_3]\text{Cl}$ и NaOH 5) $\text{CH}_3\text{—CH}_3$ и NH_3

15. Метиламин обладает следующими свойствами:

1) состоит из 4 элементов 2) при обычных условиях – жидкость 3) хорошо растворим в воде

4) является более сильным основанием, чем аммиак 5) взаимодействует с щелочами

Задания со схемами превращений



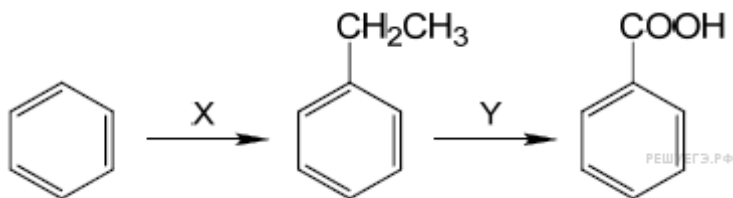
16. В заданной схеме превращений

веществами X и Y являются: 1) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ 2) $\text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$ 3) KOH 4) CO_2 5) H_2O



17. В заданной схеме превращений веществами X и Y являются: 1) HBr 2) Br₂ 3) N₂ 4) NH₃ 5) NH₄Br

18. Определите вещества X и Y в схеме превращений:



Запишите номера выбранных веществ.

1) CH₄ 2) CO₂ 3) C₂H₅Cl 4) KMnO₄(H⁺) 5) Cu(OH₂)

Задания на соответствие

19. Установите соответствие между названием вещества и классом/группой, к которому(-ой) это вещество принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

КЛАСС/ГРУППА

- А) метилбензол
- Б) анилин
- В) 3-метилбутаналь

- 1) альдегиды
- 2) амины
- 3) аминокислоты
- 4) углеводороды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

20. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит. **НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ**

ОБЩАЯ ФОРМУЛА

- А) бутин
- Б) циклогексен
- В) бугадиен-1,2

- 1) C_nH_{2n+2}
- 2) C_nH_{2n}
- 3) C_nH_{2n-2}
- 4) C_nH_{2n-6}

21. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- А) пропан и бром
- Б) циклопропан и бром
- В) пропен и бромная вода
- Г) пропин и бромная вода

- 1) 1-бромпропан
- 2) 2-бромпропан
- 3) 1,3-дибромпропан
- 4) 1,2-дибромпропан
- 5) 1,2-дибромпропен
- 6) бромциклопропан

22. Установите соответствие между углеводородами и органическими продуктами их взаимодействия с подкисленным раствором перманганата калия

УГЛЕВОДОРОД

ПРОДУКТ ОКИСЛЕНИЯ

- А) пропин
- Б) бутен-1
- В) бутен-2
- Г) 1,4-диэтилбензол

- 1) $HCOOH$
- 2) CH_3COOH
- 3) C_2H_5COOH
- 4) $HOOC-COOH$

- 5) C_6H_5COOH
6) $HOOC-C_6H_4-COOH$

23. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическими продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ОРГАНИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ РЕАКЦИИ

- А) $CH_3COONa + NaOH$ (нагревание)
Б) $CH_3COOH + Cu(OH)_2$
В) $CH_3CHO + Cu(OH)_2$
Г) $CH_3CHO + H_2$

- 1) C_2H_5OH
2) $(CH_3COO)_2Cu$
3) CH_3OH
4) CH_4
5) CH_3COOH
6) C_2H_6

24. Установите соответствие между реагирующими веществами и углесодержащим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- А) этанол и калий
Б) пропанол-2 и бромводород
В) пропанол-1 и бромводород
Г) муравьиная кислота и метанол

- 1) этилат калия
2) 1-бромпропан
3) 2-бромпропан
4) метилацетат
5) метилформиат
6) метилэтиловый эфир

25. Установите соответствие между веществами, которые необходимо различить, и реактивом, с помощью которого можно это сделать:
ВЕЩЕСТВА

РЕАКТИВ

- А) Бутен-1 и бутан
- Б) Растворы глицерина и пропанола
- В) Растворы глюкозы и этаноля
- Г) Уксусная и муравьиная кислоты

- 1) Бромная вода
- 2) Фенолфталеин
- 3) Гидроксид меди(II)
- 4) Раствор карбоната натрия
- 5) Аммиачный раствор оксида серебра

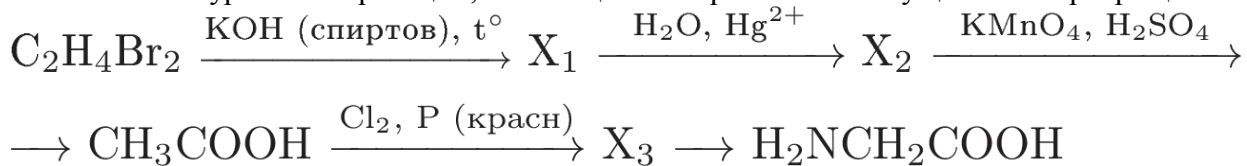
26. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции:

- А) бутадиен и бром (р-р)
- Б) уксусная кислота и гидроксид меди(II)
- В) этилен и перманганат калия (кислая среда)
- Г) белок и азотная кислота

- 1) растворение осадка
- 2) образование кирпично-красного осадка
- 3) обесцвечивание раствора
- 4) появление фиолетовой окраски раствора
- 5) жёлтое окрашивание

Задание: осуществите превращения

27. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



- 1) $\text{X}_1 - \text{C}_2\text{H}_6$, $\text{X}_2 - \text{CH}_3\text{—CH}_2\text{OH}$, $\text{X}_3 - \text{CH}_2\text{Cl—COOH}$.
- 2) $\text{X}_1 - \text{C}_2\text{H}_4$, $\text{X}_2 - \text{CH}_3\text{—CHO}$, $\text{X}_3 - \text{CH}_2\text{Cl—COOH}$.

3) $X_1 - C_2H_2$, $X_2 - CH_3-CHO$, $X_3 - CH_3-COOCi$.

4) $X_1 - C_2H_2$, $X_2 - CH_3-CHO$, $X_3 - CH_2Cl-COOH$.

Задание: решение задач повышенной сложности

28. При сгорании 0,90 г газообразного органического вещества выделилось 0,896 л (н.у.) углекислого газа, 1,26 г воды и 0,224 л азота. Плотность газообразного вещества по азоту 1,607. Установите молекулярную формулу органического вещества.

1) CH_5N 2) C_2H_5N 3) C_2H_7N 4) C_3H_9N

11 класс.

Входная контрольная работа стартового уровня знаний.

Часть А. При выполнении заданий этой части необходимо выбрать один правильный ответ

A1. Валентность атомов углерода в пропане равна: 1) IV 2) IV и III 3) IV и II 4) II и III

A2. Углеводороды – это вещества, которые состоят из атомов:

1) углерода и кислорода 2) углерода, водорода и азота

3) углерода и водорода 4) углерода, водорода и кислорода

A3. Отличить этилен от ацетилена можно с помощью:

1) бромной воды 2) по виду горящего пламени

3) раствора перманганата калия 4) осадка гидроксида меди (II)

A4. Этилбензол и толуол - это:

1) структурные изомеры 2) гомологи 3) одно и то же вещество 4) геометрические изомеры

A5. Газ выделяется при взаимодействии спиртом с: 1) NaOH 2) NaCl 3) Na 4) HCl

A6. Укажите формулу пропандиола-1,3:

A) $CH_2OH-CHOH-CH_2OH$ Б) $CH_2OH-CH_2-CH_2OH$

В) $CH_2OH-CHOH-CH_3$ Г) $CH_2OH-CH_2-CHOH-CH_3$

A7. Русский химик, разработавший промышленный способ получения синтетического каучука:

1) Зелинский 2) Марковников 3) Лебедев 4) Коновалов

A8. Альдегидная группа: 1) $-OH$ 2) $-CHO$ 3) $-COOH$ 4) $-CO-$

A9. Бесцветное кристаллическое вещество, с характерным запахом, малорастворимое в воде, но хорошо растворимое в щелочи: 1) этиленгликоль 2) фенол 3) этанол 4) глицерин

A10. Формула анилина: $C_6H_5NO_2$ 2) $C_6H_5NH_3NO_2$ 3) $C_6H_5CH_3$ 4) $C_6H_5NH_2$

Часть В. При ответе на задания этой части запишите полный ответ (последовательность цифр)

В1. Установите соответствие между формулой алкана и его названием

- А) $\text{CH}_3\text{CH}(\text{CH}_3)\text{CH}(\text{CH}_3)\text{CH}_3$ 1) 3-метилпентан
- Б) $\text{CH}_3\text{CH}(\text{C}_2\text{H}_5)\text{CH}_2\text{CH}_3$ 2) 2,2,3,3-тетраметилбутан
- В) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}(\text{CH}_3)_2-\text{CH}_3$ 3) 3,3-диметилбутан
- Г) $\text{CH}_3\text{C}(\text{CH}_3)_2\text{C}(\text{CH}_3)_2\text{CH}_3$ 4) 2,2,3-триметилбутан
- 5) 2,2 –диметилбутан
- 6) 2,3-диметилбутан

В2. Установите соответствие между уравнением химической реакции и её классификацией:

- А) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} = \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 1) гидрирование
- Б) $\text{C}_3\text{H}_6 + \text{Br}_2 = \text{C}_3\text{H}_6\text{Br}_2$ 2) дегидратация
- В) $\text{C}_2\text{H}_6 = \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$ 3) галогенирование
- Г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{KOH} = \text{C}_2\text{H}_4 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$ 4) дегидрирование
- 5) гидратация
- 6) дегидрогалогенирование

В3. Среди нижеперечисленных веществ, укажите те, которые можно получить из метана:

1)этан, 2)сажа, 3) водород 4)хлорэтан 5)хлорметан 6) ацетилен. Ответ дайте в виде последовательности цифр в порядке их возрастания.

В4. Установите соответствие между тривиальными названиями кислот и их систематическими названиями

- А) валерьяновая 1) метановая
- Б) муравьиная 2) этановая
- В) масляная 3) пропановая
- Г) пропионовая 4) бутановая
- 5) пentanовая

В5. Установите соответствие между названием жира и его классификацией:

- А) сливочное масло 1) жидкий растительный жир
- Б) кокосовое масло 2) жидкий животный жир
- В) рыбий жир 3) твердый растительный жир
- Г) подсолнечное масло 4) твердый животный жир

Часть С. При ответе на задания этой части запишите полный ответ (решение задачи)

Установите молекулярную формулу предельного одноатомного спирта, массовая доля кислорода в котором равна 0,182.

Контрольная работа №1 по теме: «Строение вещества»

Вариант 1

1. Число электронных слоев и число электронов на внешнем электронном слое атомов брома соответственно равны:
1) 7 и 4; 2) 4 и 7; 3) 35 и 7; 4) 4 и 35.
2. Электронная конфигурация атома железа:
1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$;
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$;
3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^8$;
4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^2$.
3. Заряд ядра +8 имеют атомы химического элемента:
1) азота; 2) кислорода; 3) серы ;4) хлора
4. Верны ли следующие суждения о закономерностях изменения свойств атомов в периодической системе Д. И. Менделеева?
А. Радиус атомов в периоде с увеличением заряда ядра атома увеличивается.
Б. Радиус атомов в главной подгруппе с уменьшением заряда ядра атома увеличивается.
1) Верно только А; 2) верны оба суждения;
3) верно только Б; 4) оба суждения неверны.
5. Номер периода элемента в периодической системе соответствует
1) заряду ядра атома этого элемента
2) числу электронов на валентной оболочке атома этого элемента
3) числу электронных уровней атома этого элемента
4) среднему значению массовых чисел изотопов этого элемента
6. Элементу, электронная формула атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$ соответствует высший оксид, формула которого:
1) Br_2O_7 ; 2) MnO_2 ; 3) MnO ; 4) Mn_2O_7 .
7. Наибольшую электроотрицательность имеет:
1) фосфор; 2) хлор; 3) кремний; 4) сера.
8. В ряду химических элементов фтор → хлор → бром:
1) усиливаются неметаллические свойства;
2) увеличивается радиус атома;
3) увеличивается степень окисления в летучих водородных соединениях;
4) увеличивается электроотрицательность.
9. Ряд химических элементов, в котором неметаллические свойства усиливаются:
1) фтор → бром → иод;
2) кремний → фосфор → хлор;
3) кислород → сера → селен

10. Вещества только с ионной связью приведены в ряду:

- 1) F_2 , CCl_4 , KCl 2) $NaBr$, Na_2O , KI
3) SO_2 , P_4 , CaF_2 4) H_2S , Br_2 , K_2S

11. Вещества молекулярного строения характеризуются

- 1) высокой температурой плавления;
2) низкой температурой плавления;
3) твердостью;
4) электропроводностью.

12. Химический элемент, в атоме которого электроны по слоям распределены так: 2, 8, 1 образует с водородом химическую связь

- 1) ковалентную полярную;
2) ковалентную неполярную ;
3) ионную ;
4) металлическую

13. Два газообразных вещества с ковалентной неполярной связью образовали соединение с ковалентной полярной химической связью.

Определите формулу полученного вещества:

- 1) CO_2 ; 2) CH_4 ; 3) CO ; 4) H_2O

14. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления атома хлора в нём.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ХЛОРА

- | | |
|----------------|-------|
| А) $Ca(OCl)_2$ | 1) +1 |
| Б) $KClO_3$ | 2) +3 |
| В) $HClO_2$ | 3) -1 |
| Г) $FeCl_3$ | 4) +5 |

15. Установите соответствие между уравнением окислительно-восстановительной реакции и изменением степени окисления серы в ней.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ СЕРЫ

- А) $2Al + 3S = Al_2S_3$ 1) от -2 до +4
Б) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$ 2) от -2 до 0
В) $2H_2S + 3O_2 = 2H_2O + 2SO_2$ 3) от 0 до -2
Г) $H_2S + Br_2 = 2HBr + S$ 4) от +6 до +4
5) от +4 до +6
6) от +4 до 0

16. Массовая доля фосфора в фосфате магния равна

- 1) 23,7% 2) 34,5% 3) 45,2% 4) 55,8%

Вариант 2

1. Число электронных слоев и число электронов на внешнем электронном слое атомов марганца соответственно равны:
1) 4 и 7; 2) 4 и 2; 3) 7 и 4; 4) 4 и 5.
2. Электронная конфигурация атома ванадия:
1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5$;
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^3 4s^2$;
3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^4 4s^1$;
4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^3$
3. Заряд ядра +13 имеют атомы химического элемента:
1) серы; 2) кислорода; 3) алюминия; 4) хлора
4. Верны ли следующие суждения о закономерностях изменения свойств атомов в периодической системе Д. И. Менделеева?
А. Радиус атома серы больше радиуса атома кислорода.
Б. Радиус атома фосфора меньше радиуса атома серы.
1) верно только А; 2) верны оба суждения;
3) верно только Б; 4) оба суждения неверны.
5. Номер группы элемента в периодической системе соответствует
1) заряду ядра атома этого элемента
2) числу электронов на валентной оболочке атома этого элемента
3) числу электронных уровней атома этого элемента
4) среднему значению массовых чисел изотопов этого элемента
6. Наименьшую электроотрицательность имеет:
1) фтор; 3) бром; 2) хлор; 4) иод.
7. В ряду химических элементов барий → кальций → магний:
1) увеличивается радиус атома;
2) усиливаются металлические свойства;
3) уменьшается радиус атома;
4) увеличивается степень окисления в высших оксидах.
8. Ряд химических элементов, в котором металлические свойства ослабевают:
1) литий → бериллий → бор;
2) натрий → магний → алюминий;
3) углерод → кремний → германий
9. Элементу, электронная формула атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$, соответствует высший оксид, формула которого:
1) SO_2 ; 2) SO_3 ; 3) SeO_2 ; 4) CrO_3 .
10. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

1) HCl, NaCl, Cl₂) O₂, H₂O, CO₂

3) H₂O.NH₃.CH₄) NaBr, HBr, CO

11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет соединение:

1) сероводород; 2) хлорид натрия; 3) кварц; 4) медь.

12. Химический элемент, в атоме которого электроны по слоям распределены так: 2, 8, 2 образует с кислородом химическую связь

1) ковалентную полярную; 2) ковалентную неполярную;

3) ионную 4) металлическую

13. Два газообразных вещества с ковалентной неполярной связью образовали соединение с ковалентной полярной химической связью.

Определите формулу полученного вещества:

1) CO₂; 2) HCl; 3) CO; 4) P₂O₅

14. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления атома азота в нём.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ АЗОТА

А) NH₄Cl 1) -3

Б) HNO₃ 2) +3

В) NH₄NO₃ 3) +5

Г) N₂O₃ 4) -3, +5

15. Установите соответствие между уравнением окислительно-восстановительной реакции и изменением степени окисления элемента в ней.

ИЗМЕНЕНИЯ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

А) Fe⁺³ → Fe⁺² 1) 2Al + Fe₂O₃ = 2Fe + Al₂O₃

Б) S⁻² → S⁺⁴ 2) SO₂ + I₂ + 2H₂O = H₂SO₄ + 2HI

В) Fe⁺³ → Fe⁰ 3) SO₂ + 2NaOH = Na₂SO₃ + H₂O

Г) S⁺⁴ → S⁺⁶ 4) 2HI + 2FeCl₃ = I₂ + 2FeCl₂ + 2HCl

5) 2H₂S + 3O₂ = 2SO₂ + 2H₂O

6) 2Fe(OH)₃ = Fe₂O₃ + 3H₂O

16. Массовая доля кислорода в сульфате железа (III) равна

1) 12,2% 2) 20,5% 3) 40,8% 4) 48,0%

Контрольная работа № 2 по теме: «Электролиз»

1. Процесс окисления отражён схемой:

1. CO₃²⁻ → CO₂ 2. Al₄C₃ → CH₄ 3. CO₂ → CO 4. CH₄ → CO₂

2. Восстановительные свойства в водных растворах проявляет:

1. сульфид натрия 2. сульфат натрия 3. фосфат натрия 4. карбонат натрия

3. В реакции оксида железа (3) с оксидом углерода (2) окислителем является:

1. Fe^0 2. C^{+2} 3. Fe^{3+} 4. C^{+4}

4. В уравнении ОВР



коэффициент перед окислителем: 1)8 2)10 3)6 4)4

Ответ подтвердите составлением электронного баланса

5. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

$\text{P} + \text{HNO}_3 = \text{NO}_2 + \dots$. Определите окислитель и восстановитель.

6. При электролизе водного раствора какой соли на катоде и аноде будут выделяться газообразные вещества:

1. AgNO_3 2. KNO_3 3. CuCl_2 4. SnCl_2

7. Установите соответствие между формулой вещества и продуктами электролиза его водного раствора на инертных электродах:

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА ПРОДУКТЫ ЭЛЕКТРОЛИЗА

А) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ 1) гидроксид металла, кислота

Б) CsOH 2) металл, галоген

В) $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$ 3) металл, кислород

Г) AuBr_3 4) водород, галоген

5) водород, кислород

6) металл, кислота, кислород

8. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, и общее уравнение электролиза водного раствора нитрата калия на инертных электродах.

Контрольная работа №3 по теме: «Химические реакции»

Вариант 1

Часть А. К каждому заданию части А даны четыре варианта ответов, из которых только один правильный. Обведите кружком букву, которая соответствует выбранному ответу

A1. Спирт и вода образуют:

- а) истинный раствор
- б) коллоидный раствор
- в) суспензия
- г) эмульсия

A2. Массовая доля соли в кристаллогидрате $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$:

- а) 88%
- б) 44%
- в) 64%
- г) 34%

A3. При повышении температуры растворимость твёрдых веществ

- а) повышается
- б) не изменяется
- в) понижается
- г) зависит от объема раствора

A4. Какая масса соли содержится в 150 граммах 10% раствора этой соли.

- а) 20 г
- б) 15 г
- в) 40 г
- г) 10 г

A5. В растворе, объемом 2 л., содержится 196 г. серной кислоты. Определите молярную концентрацию раствора (моль/л).

- а) 0,0016
- б) 0,01
- в) 1
- г) 0,1

A5. Необратимо диссоциируют все вещества набора:

- а) NaOH, HCl, CuSO_4
- б) CaCO_3 , H_2SO_4 , H_2SiO_3 , NaOH
- в) CH_4 , CO_2 , O_2
- г) KCl, H_2SiO_3 , NaOH

A6. Реакция между хлоридом аммония и гидроксидом калия идёт до конца, т.к.:

- а) выпадает осадок
- б) выделяется газ
- в) изменяется окраска
- г) выделяется тепло

A7. Сокращённому ионному уравнению $\text{CuO} + \text{H}^+ = \text{Cu}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$, соответствует молекулярное уравнение реакции, между:

- а) гидроксидом меди и водой;
- б) гидроксидом меди и азотной кислотой;
- в) оксидом меди и азотной кислотой;
- г) оксидом меди и водой;

A8. Реакция $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$ относится к:

- а) межмолекулярным ОВР
- б) внутримолекулярным ОВР
- в) реакциям диспропорционирования
- г) не ОВР

A9. Железо корродирует быстрее в контакте с:

- а) Zn
- б) Al
- в) Sn
- г) Mn

Часть В.

В1. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющемся на катоде при электролизе раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТ НА КАТОДЕ

1)CaBr₂

А)водород

2) K₂SO₄

Б) калий

3)HNO₃

В) серебро

4)AgNO₃

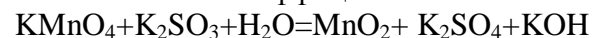
Г) сера

Д) кислород

В2. В растворе, объемом 2л., содержится 196г. серной кислоты. Определите молярную концентрацию раствора (моль/л).

Часть С.

С1. Расставить коэффициенты в окислительно-восстановительной реакции. Определить окислитель и восстановитель



Вариант 2

Часть А. К каждому заданию части А даны четыре варианта ответов, из которых только один правильный. Обведите кружком букву, которая соответствует выбранному ответу

А1. Растительное масло и вода образуют:

а) истинный раствор в) суспензия

б) коллоидный раствор г) эмульсия

А2. Массовая доля воды в кристаллогидрате $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$:

а) 36% б) 44% в) 64% г) 34%

А3. При понижении температуры растворимость твёрдых веществ

а) повышается б) не изменяется

в) понижается г) зависит от объема раствора

А4. Какая масса соли содержится в 70 граммах 3% раствора этой соли.

а) 21г б) 0,21г в) 2,1г г) 2,2г

А5. Обратимо диссоциируют все вещества набора:

а) NaOH, HCl, CuSO₄ б) CaCO₃, H₂SO₄, H₂S

в) CH₄, CO₂, O₂ г) KCl, H₂SiO₃, NaOH

А6. Реакция между силикатом калия и соляной кислотой идёт до конца, т.к.:

а) выпадает осадок б) выделяется газ

в) изменяется окраска г) выделяется тепло

А7. Сокращённому ионному уравнению $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{H}^+ = \text{Mg}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$, соответствует молекулярное уравнение реакции, между:

а) гидроксидом магния и водой;

б) гидроксидом магния и азотной кислотой;

в) оксидом магния и азотной кислотой;

г) оксидом магния и водой;

A8 Реакция $6\text{KOH} + 3\text{Cl}_2 = \text{KClO}_3 + 5\text{KCl} + 3\text{H}_2\text{O}$ относится к :

а) межмолекулярным ОВР

б) внутримолекулярным ОВР

в) реакциям диспропорционирования

г) не ОВР

A9. Железо корродирует медленнее в контакте с :

а) Cu б) Ni в) Sn г) Mn

Часть В.

V1. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющемся на катоде при электролизе раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТ НА КАТОДЕ

1) NiSO₄

A) водород

2) NaCl

Б) калий

3) CuSO₄

В) серебро

4) AgNO₃

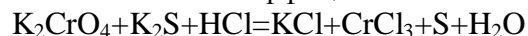
Г) сера

Д) медь

V2. Какую массу воды нужно выпарить из 300 г 10% раствора поваренной соли для получения 50% раствора.

Часть С.

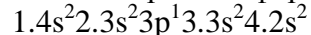
C1. Расставить коэффициенты в окислительно-восстановительной реакции. Определить окислитель и восстановитель



Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Вариант 1

A1. Электронная формула внешнего энергетического уровня атома наиболее активного металла



A2. Из приведенных элементов четвертого периода наиболее ярко выраженными металлическими свойствами обладает

1.цинк 2.медь 3.хром 4.калий

A3. Веществу с ионным типом связи отвечает формула

1.SO₃ 2.RbF 3.HCl 4.SiF₄

A4. Степень окисления хлора в Ca(ClO₂)₂ равна

1.+3 2.-3 3.04.+5

A5. Оксид серы (IV) является

- 1.основным 2.несолеобразующим
3.амфотерным 4.кислотным

A6. К двухосновным бескислородным кислотам относится

- 1.H₃PO₄ 2.H₂S 3.H₂SO₄ 4.HBr

A7. Сокращенное ионное уравнение реакции $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow$ соответствует взаимодействию

- 1.CuSO₄иFe(OH)₃ 2.CuOиBa(OH)₂ 3.CuCl₂ и NaOH 4.CuO и H₂O

A8. Оксид серы (IV) взаимодействует с каждым из двух веществ

- 1.NaCl, H₂O 2.Ca(OH)₂, BaO 3.CaCO₃, ZnSO₄ 4.NaOH, N₂

A9. Бутадиен-1,3 относится к углеводородам

- 1.предельным 2.непредельным
3.ароматическим 4.циклопарафинам

A10. Продуктом реакции пропена с хлором является

- 1.1,2-дихлорпропен 2.2-хлорпропен
3.2-хлорпропан 4.1,2-дихлорпропан

B1. Установите соответствие между формулой органического вещества и классом (группой) соединений, к которому оно принадлежит

Формула вещества	Класс (группа) органических соединений
1) CH ₃ -CH(CH ₃)-CHO	А. алкины
2) CH ₃ -CH ₂ -O-(CH ₂) ₄ -CH ₃	Б. простые эфиры
3) CH ₃ -CH ₂ -C(CH ₃)=C(CH ₃)-CH ₃	В. алкены
4) CH ₃ -C(CH ₃) ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -OH	Г. альдегиды Д. спирты

Ответ оформите в виде таблицы

1	2	3	4

B2. Установите соответствие между формулой соли и средой ее водного раствора

Формула соли	Среда раствора
А. MgCl ₂	1. нейтральная
Б. Al ₂ (SO ₄) ₃	2. кислая

В. NaCl
Г. K₂CO₃

3. щелочная

Ответ оформите в виде таблицы

А	Б	В	Г

C1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
 $Al + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \rightarrow Al_2(SO_4)_3 + \dots + K_2SO_4 + H_2O$
Определите окислитель и восстановитель.

Вариант 2

A1. Электронная формула внешнего энергетического уровня атома наиболее активного неметалла

1. $2s^2 2p^2$ 2. $3s^2 3p^3$ 3. $2s^2 2p^3$ 4. $3s^2 3p^4$

A2. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств

1. Mg, Ca, Ba 2. K, Ca, Fe 3. Na, Mg, Al 4. Sc, Ca, Mg

A3. Вещества только с ковалентной полярной связью расположены в ряду

1. HCl, H₂O, H₂S 2. O₂, H₂O, LiCl 3. NaCl, N₂, NH₃ 4. KOH, NO, HBr

A4. Среди элементов V A группы наиболее электроотрицательным является

1. фосфор 2. азот 3. мышьяк 4. висмут

A5. Оксид кремния (IV) является

1. основным 2. несолеобразующим 3. амфотерным 4. кислотным

A6. К одноосновным кислородсодержащим сильным кислотам относится

1. HNO₂ 2. HCl 3. H₂SO₄ 4. HClO₄

A7. Сокращенное ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- = NH_3 \uparrow + H_2O$ соответствует взаимодействию

1. NH₄Cl и Ca(OH)₂ 2. NH₄Cl и H₂O

3. NH₃ и H₂O 4. NH₃ и HCl

A8. Сера выступает как окислитель в реакции с

1. хлором 2. кислородом 3. бромом 4. железом

A9. К гомологам относятся

1. этанол и диэтиловый эфир 2. пропан и гексан
3. бутан и бутен-1 4. уксусная кислота и уксусный альдегид

A10. В результате реакции бутен-2 с бромом образуется

1,2,3-дибромбутан 2,1,2-дибромбутан
 3,1,4-дибромбутан 4,1,3-дибромбутан

B1. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит

Название соединения	Класс соединений
1) метаналь	А. арены
2) глицерин	Б. альдегиды
3) пропен	В. спирты
4) пропин	Г. алкены
	Д. аминокислоты
	Е. алкины

Ответ оформите в виде таблицы

1	2	3	4

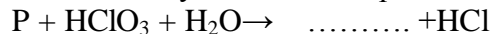
B2. Установите соответствие между формулой соли и средой ее водного раствора

Формула соли	Среда раствора
А. CaCl_2	1. нейтральная
Б. AlCl_3	2. кислая
В. K_2CO_3	3. щелочная
Г. CuBr_2	

Ответ оформите в виде таблицы

А	Б	В	Г

C1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции



Определите окислитель и восстановитель.

Всероссийская проверочная работа (ВПР)

1. Задание 1 № 87

Установите соответствие между емкостью и её назначением: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ЁМКОСТЬ

- А) обратный холодильник
- Б) мерная колба
- В) прямой холодильник
- Г) хлоркальциевая трубка

НАЗНАЧЕНИЕ

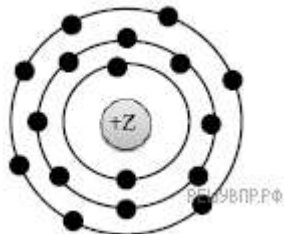
- 1) постепенное прикапывание раствора
- 2) конденсирование паров и возврат конденсата в реакционный сосуд
- 3) составная часть прибора для перегонки
- 4) осушения газов
- 5) приготовление раствора определенной концентрации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Задание 2 № 914

На рисунке изображена схема распределения электронов по энергетическим уровням атома некоторого химического элемента.



Рассмотрите предложенную схему и выполните следующие задания:

- 1) запишите в таблицу символ химического элемента, которому соответствует данная модель атома;
 - 2) запишите номер периода и номер группы в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, в которых расположен этот элемент;
 - 3) определите, к металлам или неметаллам относится простое вещество, которое образует этот элемент.
- Ответ запишите в таблицу.

Символ химического элемента	№ периода	№ группы	Металл/неметалл

□	□	□	□
---	---	---	---

3. Задание 3 № 1320

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева — богатое хранилище информации о химических элементах, их свойствах и свойствах их соединений. Так, например, известно, что с увеличением порядкового номера химического элемента способность атомов принимать электроны — электроотрицательность — в периодах усиливается, а в группах ослабевает. Учитывая эти закономерности, расположите в порядке увеличения электроотрицательности следующие элементы: хлор, кремний, сера, фосфор. В ответе запишите символы элементов в нужной последовательности.

4. Задание 4 № 766

В приведённой ниже таблице представлены некоторые примеры формул веществ с ковалентной и ионной химической связью.

Примеры формул веществ

С ковалентной химической связью	С ионной химической связью
CO_2 ; NH_3 ; F_2	K_2S ; Na_2O ; BaCl_2

Используя данную информацию, определите вид химической связи:

- 1) в бромиде магния MgBr_2 ;
- 2) в молекуле кислорода O_2 .

Запишите ответ в отведённом месте:

- 1) В бромиде магния

- 2) В кислороде

5. Задание 5 № 1482

Сложные неорганические вещества условно можно распределить, то есть классифицировать, по четырём группам, как показано на схеме. В эту схему для каждой из четырёх групп впишите по одной химической формуле веществ, упоминаемых в приведённом выше тексте.

Сложные вещества

оксид	основание	кислота	соль
-------	-----------	---------	------

--	--	--	--

Химические формулы запишите в таблицу в следующем формате: $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$.

Жидким стеклом называют водный раствор силиката натрия. Он представляет собой вязкую сиропобразную жидкость, используемую в строительстве для гидроизоляции, приготовления водостойких, жаростойких и кислотостойких бетонов. В быту жидкое стекло используют в виде канцелярского клея. На воздухе клей схватывается, так как силикат натрия реагирует с содержащимся в воздухе углекислым газом, превращаясь в кремниевую кислоту. Кремниевая кислота не изменяет окраску индикаторов, так как, в отличие от большинства минеральных кислот, нерастворима в воде. При нагревании она разлагается на оксид кремния(IV) и воду. В лаборатории силикатный клей можно получить растворением мелко измельчённого оксида кремния(IV) в горячем концентрированном водном растворе гидроксида натрия. Для получения силиката натрия используют также реакцию между карбонатом натрия и оксидом кремния(IV), которая происходит при нагревании.

6. Задание 6 № 1483

1) Один из элементов-металлов, входящих в состав силиката натрия, образует простое вещество, которое вступает в реакцию с хлором. Запишите уравнение этой реакции.

2) Укажите, к какому типу относится эта реакция.

7. Задание 7 № 1484

1) Запишите уравнение реакции между нитратом аммония и гидроксидом кальция, упомянутой в тексте.

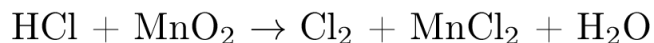
2) Укажите, к какому типу относится данная реакция.

8. Задание 8 № 1485

В раствор, содержащий ионы Na^+ и K^+ и анионы CO_3^{2-} , NO_3^- , внесли соляную кислоту. Какие изменения в растворе будут наблюдаться в ходе выполнения эксперимента? Запишите сокращённое ионное уравнение произошедшей химической реакции.

9. Задание 9 № 741

Дана схема окислительно-восстановительной реакции:



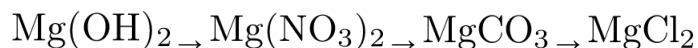
1) Составьте электронный баланс этой реакции;

2) Укажите окислитель и восстановитель;

3) Расставьте коэффициенты и запишите получившееся уравнение реакции.

10. Задание 10 № 448

Дана схема превращений:

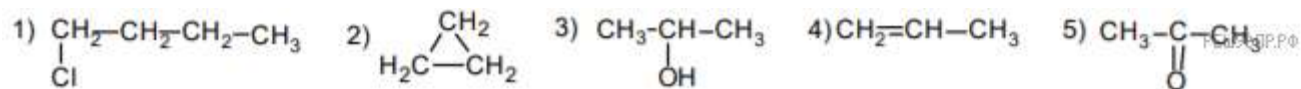


Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

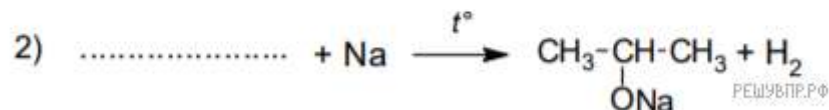
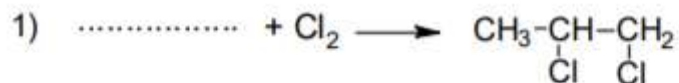
11. Задание 11 № 2007

Из приведённого перечня выберите циклоалкан и кетон. Запишите в таблицу номера, под которыми указаны эти соединения.

Циклоалкан	Кетон
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12. Задание 12 № 2008**

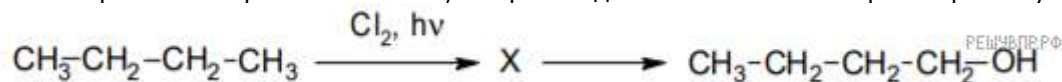
Составьте уравнения реакций: в предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ и расставьте



коэффициенты.

13. Задание 13 № 2009

Одним из важнейших представителей гомологического ряда предельных одноатомных спиртов является бутанол-1. Это вещество применяется как растворитель в лакокрасочной промышленности, в производстве смол и пластификаторов. Бутанол-1 можно получить в соответствии с приведённой схемой



превращений:

Определите вещество X, выбрав его из предложенного выше перечня веществ. Запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. Запишите название вещества X. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

14. Задание 14 № 1016

Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК — это такая концентрация вредного вещества в окружающей среде, присутствуя в которой постоянно, данное вещество не оказывает в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни.

ПДК хлора в воде плавательных бассейнов составляет 0,5 мг/м³.

Для хлорирования воды в дачном бассейне глубиной 1,5 м, шириной 4 м использовали 3,6 мг хлора. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация хлора в воде данного бассейна значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию хлора в воде.

15. Задание 15 № 717

Для подкормки комнатных растений, особенно фикусов, можно использовать 0,6%-ый раствор сахара. Для приготовления такого раствора взяли 1 чайную ложку (6 г) сахара. Рассчитайте, какую массу раствора указанной концентрации при этом получили и какую массу воды использовали для приготовления этого раствора. Запишите подробное решение задачи.

Методические материалы

Для учителя:

УМК «Химия. Базовый уровень. 10-11 класс»

6. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник (автор О.С. Габриелян). 224 с.
7. Методическое пособие. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, С.А. Сладков). 160 с.
8. Книга для учителя. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков). 272 с.
9. Контрольные и проверочные работы. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Габриелян и др.). 224 с.
10. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г. Введенская). 304 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Интернет-ресурсы на русском языке

8. <http://www.alhimik.ru> Представлены следующие рубрики: советы абитуриенту, учителю химии, справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), веселая химия, новости, олимпиады, кунсткамера (масса интересных исторических сведений).
9. <http://www.hij.ru> Журнал «Химия и жизнь» понятно и занимательно рассказывает обо всем интересном, что происходит в науке и в мире, в котором мы живем.

10. <http://chemistry-chemists.com/index.html> Электронный журнал «Химики и химия», в котором представлено множество опытов по химии, занимательной информации, позволяющей увлечь учеников экспериментальной частью предмета.
11. <http://c-books.narod.ru> Всевозможная литература по химии.
12. <http://www.drofa-ventana.ru> Известное издательство учебной литературы. Новинки научно-популярных и занимательных книг по химии.
13. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya> Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.
14. www.periodictable.ru Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом.

Интернет-ресурс на английском языке

<http://webelementes.com> Содержит историю открытия и описание свойств всех химических элементов. Будет полезен для обучающихся языковых школ и классов, так как содержит названия элементов и веществ на разных языках.

Для ученика:

УМК «Химия. Базовый уровень. 10-11 класс»

7. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник (автор О.С. Gabrielyan). 224 с.
8. Контрольные и проверочные работы. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Gabrielyan и др.). 224 с.
9. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс (авторы О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, А.Г. Введенская). 304 с.
10. Химический эксперимент в школе. 11 класс (авторы О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов). 208 с.
11. Тетрадь для оценки качества знаний по химии. Базовый уровень. 11 класс (авторы О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова). 112 с.

12. Химия. Базовый уровень. 11 класс. Электронная форма учебника.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Интернет-ресурсы на русском языке

7. <http://www.hij.ru> Журнал «Химия и жизнь» понятно и занимательно рассказывает обо всем интересном, что происходит в науке и в мире, в котором мы живем.
8. <http://chemistry-chemists.com/index.html> Электронный журнал «Химики и химия», в котором представлено множество опытов по химии, занимательной информации, позволяющей увлечь учеников экспериментальной частью предмета.
9. <http://c-books.narod.ru> Всевозможная литература по химии.
10. <http://www.drofa-ventana.ru> Известное издательство учебной литературы. Новинки научно-популярных и занимательных книг по химии.
11. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya> Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.
12. www.periodictable.ru Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом.

Интернет-ресурс на английском языке

<http://webelementes.com> Содержит историю открытия и описание свойств всех химических элементов. Будет полезен для обучающихся языковых школ и классов, так как содержит названия элементов и веществ на разных языках.

Приложение 2

Критерии оценивания и оценочный материал.

Устный ответ:

Отметка 5 («пять») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («четыре»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала: в основном правильно изложено понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа; небольшие неточности при обобщениях и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («три»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («два»): Учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; на даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; затруднения в изложении ответ, ответ не дан,.

Критерии выставления отметок

Основной для определения уровня предметных результатов являются критерии оценивания

- полнота, их обобщенность и системность;
- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, не полный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа,

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты;

Виды отметок:

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно в соответствии с поставленными на урок целями деятельности учащихся.

Тематическая отметка (рейтинговая, балльная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля. Например, если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

- первые 3 задания (1/2 от объема) – это задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится «3».
- 2 задания (1-3 от объема) – это задания конструктивного уровня, превышающие Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка «4».
- 1 задание (1/6 от объема) – это задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка «5».

В случае использования рейтинговой отметки задание репродуктивного уровня оценивается в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня - в 2 балла, творческого уровня – в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9-10 баллов - «5», 6-8 баллов – «4», 3-5 баллов – «3», 0-2 балла – «2».

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 (1/2 от объема) заданий должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);
- 10 заданий (1/3 от объема) – это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;
- 5 заданий (1/6 от объема) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик набирает 50 баллов, которые переводятся в отметки:

- 45-50 баллов – «5»;
- 30-44 балла – «4»;
- 15-29 баллов – «3»;
- менее 15 баллов – «2»

Входная контрольная работа стартового уровня знаний.

№ 1. К физическим явлениям относится:

- 1) разложение воды электрическим током
- 2) испарение воды
- 3) горение свечи
- 4) скисание молока

№ 2. Сокращенное ионное уравнение реакции $Mg^{2+} + 2OH^- = Mg(OH)_2$ соответствует взаимодействию:

- 1) магния с гидроксидом натрия
- 2) оксида магния с водой
- 3) хлорида магния с гидроксидом калия
- 4) нитрата магния с гидроксидом алюминия

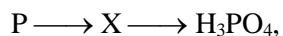
№ 3. Укажите название основного оксида.

- 1) оксид углерода (IV)
- 2) оксид кремния
- 3) оксид магния
- 4) оксид серы (VI)

№ 4. Водород образуется в результате взаимодействия:

- 1) H_3PO_4 и CaO
- 2) H_2SO_4 и $Ca(OH)_2$
- 3) HCl и Ca
- 4) HNO_3 и $CaCO_3$

№ 5. Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений



- 1) PH_3 2) P_2O_3 3) P_4O_6 4) P_2O_5

Задания с кратким ответом

№ 6. При взаимодействии хлорида алюминия с гидроксидом калия образовалось 39 г осадка. Масса гидроксида калия равна _____ г.

№ 7. Объём углекислого газа, образовавшегося при сжигании 22,4 л (н.у.) метана CH_4 в соответствии с уравнением реакции $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$, равен _____ л.

№ 8. Массовая доля растворенного вещества в растворе, полученном при растворении 20 г сахара в 140 г воды, равна _____ %.

Контрольная работа №1. Углеводороды.

Часть 1

1. Общая формула алкенов

А) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ Б) C_nH_{2n} В) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ Г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

2. Углеводород состава C_6H_6 относится к классу

А) алканов Б) алкенов В) алкинов Г) аренов

3. Вещества, формулы которых $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ и $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3$, являются

А) гомологами Б) изомерами В) одним и тем же веществом Г) веществами разных классов

4. Название углеводорода, формула которого $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$

А) пропин Б) бутин-2 В) бутен-2 Г) бутин-1

5. Химическая связь между атомами углерода в молекуле этилена

А) одинарная Б) двойная В) полуторная Г) тройная

6. Вещество, для которого неосуществима реакция замещения

А) метан Б) этан В) бензол Г) этен

7. Уксусный альдегид взаимодействует с веществом, формула которого

А) CuO Б) Ag_2O (ам. р-р) В) CH_3OH Г) NaOH

8. Реактив для распознавания одноатомных спиртов

А) раствор перманганата калия

Б) аммиачный раствор оксида серебра

В) оксид меди (II)

Г) раствор хлорида железа (III)

9. Сырье для получения синтетического этилового спирта

А) C_2H_6 Б) C_2H_4 В) C_2H_2 Г) CH_4

10. Вещество, выполняющее роль увлажнителя в косметических кремах

А)этанол Б)фенол В) глицерин Г) этиленгликоль

11. Способ получения пищевого этилового спирта

А)гидролиз целлюлозы

Б)гидратация этилена

В)брожение глюкозы

Г) все ответы верны

12. Вид изомерии, характерный для одноатомных спиртов

А)зеркальная

Б)положения кратной связи

В) пространственная (стереоизомерия)

Г) положения функциональной группы **Часть 2**

13. Установите соответствие между формулой и названием вещества:

формула	Название вещества
А. C_2H_4	1. метанол
Б. C_2H_2	2. этан
В. C_2H_6	3. этилен
Г. CH_3OH	4. метан
	5. ацетилен
	6. этанол

14. Каков объем хлора, необходимый для хлорирования 39 г. (н. у.) бензола?

15. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: метан→ацетилен→бензол→углекислый газ. Подпишите названия веществ.

16. В углеводороде массовые доли углерода и водорода соответственно равны 92,31 и 7,69 %, а относительная плотность его паров по воздуху равна 0,897. Выведите молекулярную формулу углеводорода.

ОТВЕТЫ

Часть 1

1. Б)

2. Г)

3. А)

4. Г)

5. Б)
 6. Г)
 7. Б)8. В)
 9. Б)
 10. В) 11. В)
 12. Г) Часть 2
 13.

А.	Б.	В.	Г.
3.	5.	2.	1.

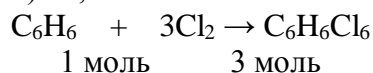
По 0,5 балла за правильный ответ. Всего 2 балла.

14. Каков объем хлора, необходимый для хлорирования 39 г. (н. у.) бензола?

Решение:

$$1) n(C_6H_6) = m/M = 39 \text{ г} / 78 \text{ г/моль} = 0,5 \text{ моль}$$

$$2) 0,5 \text{ моль} \quad x \text{ моль}$$



$$x = 0,5 \text{ моль} * 3 \text{ моль} / 1 \text{ моль} = 1,5 \text{ моль}$$

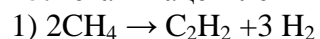
1 балл

$$3) V(Cl_2) = nVm = 1,5 \text{ моль} * 22,4 \text{ л/моль} = 33,6 \text{ л}$$

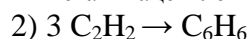
1 балл

Ответ: 33,6 л

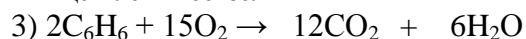
15. метан → ацетилен → бензол → углекислый газ



Метан ацетилен



Ацетилен бензол



Бензол углекислый газ

За каждое уравнение по 1 баллу, за названия веществ 1 балл. Всего 3 балла.

16. В углеводороде массовые доли углерода и водорода соответственно равны 92,31 и 7,69 %, а относительная плотность его паров по воздуху равна 0,897. Выведите молекулярную формулу углеводорода.

Решение:

$$1) C_xH_y \quad x:y = w(C)/Ar(C) : w(H)/Ar(H) = 92,31/12 : 7,69/1 = 7,69 : 7,69 = 1 : 1$$

Простейшая формула CH. M(CH)=13

1 балл

$$2) D(\text{возд.}) = M(C_xH_y) / M(\text{возд.})$$

$$M(C_xH_y) = D(\text{возд.}) * M(\text{возд.}) = 0,897 * 29 = 26$$

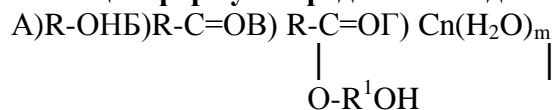
$$3) M(C_xH_y) / M(CH) = 26 / 13 = 2$$

Формула C_2H_2 1 балл

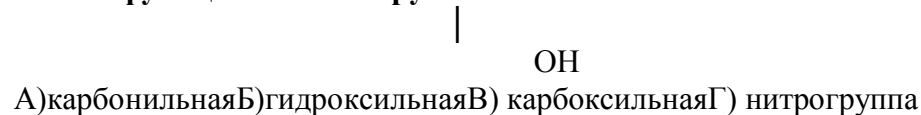
1 балл

Контрольная работа №2. По теме «Кислородсодержащие органические соединения»

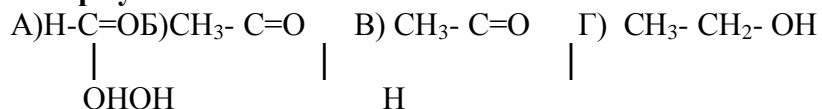
1. Общая формула предельных одноатомных спиртов



2. Название функциональной группы - C=O



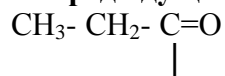
3. Формула этанала



4. Изомер бутанола-1

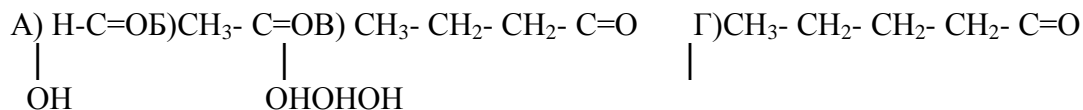


5. Предыдущим гомологом вещества, формула которого

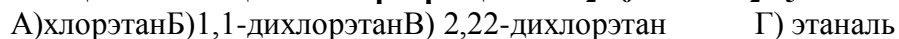


ОН

является



6. Вещество X в цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$



7. Формула вещества, вступающего в реакцию с этанолом

А) NaБ) HNO₃ В) KOHГ) Br₂(водный р-р)

8. Реактив для распознавания карбоновых кислот

А) перманганат калияБ) хлорид железа (III)В) бромная вода Г) лакмус

9. Сложный эфир можно получить реакцией

А) галогенированияБ) гидрированияВ) гидролизаГ) этерификации

10. Вещество, используемое в косметической промышленности

А) уксусная кислота Б) муравьиный альдегид В) этиленгликольГ) глицерин

11. Пентаналь образуется окислением

А) пентанола-1Б) пентанола-2В) пентина-1 Г) пентена-1

12. Изомером метилформиата является

А) метиловый эфир муравьиной кислотыБ) диметиловый эфир В) уксусная кислотаГ) метилацетат

Часть 2

13. Установите соответствие между формулой вещества, классом соединений и названием вещества:

формула вещества	Класс соединений	Название вещества
I. $\begin{array}{c} \text{H}-\text{C}=\text{O} \\ \\ \text{H} \end{array}$	1. альдегиды	А. диэтиловый эфир
II. $\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}=\text{O} \\ \\ \text{OH} \end{array}$	2. одноатомные спирты	Б. пропановая кислота
III. CH_3-OH	3. карбоновые кислоты	В. метанол
	4. сложные эфиры	Г. метаналь

Ответ:

формула вещества	Класс соединений	Название вещества
I.		
II.		
III.		

14. Чему равно количество вещества кислорода, необходимого для полного сгорания 2 моль пропанола?

15. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $C_2H_4 \rightarrow CH_3-CH_2-OH \rightarrow CH_3-C=O$



Дайте название каждого вещества.

16. В результате взаимодействия 300 г уксусной кислоты с избытком метанола было получено 296 г. метилацетата. Массовая доля выхода продукта реакции от теоретически возможного составляет _____%.

ОТВЕТЫ

Часть 1

1. А)

2. В)

3. В)

4. В)

5. Б)

6. А)

7. А)

8. Г)

9. Г)

10. Г)

11. А)

12. В)

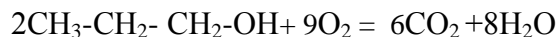
Часть 2

13.

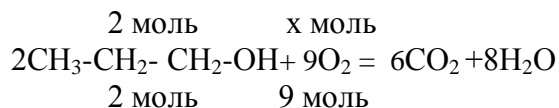
формула вещества	Класс соединений	Название вещества
I.	1.	Г.
II.	3.	Б.
III.	2.	В.

Всего 2 балла.

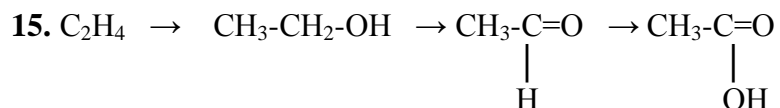
14.



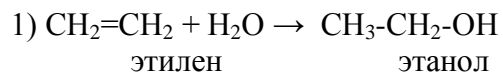
1 балл



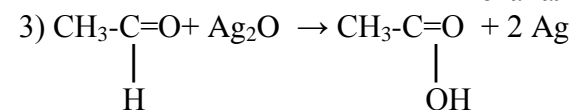
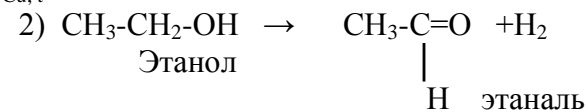
x=9 моль



1 балл



Cu, t



Этаналь

уксусная кислота

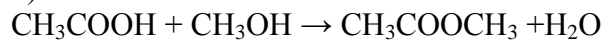
За каждое уравнение по 1 баллу. Всего 3 балла.

16.

Решение:

$$1) n(\text{CH}_3\text{COOH}) = 300/60 = 5 \text{ моль}$$

$$2) 5 \text{ моль} \quad \quad \quad x \text{ моль}$$



$$1 \text{ моль} \quad \quad \quad 1 \text{ моль}$$

$$x = 5 \text{ моль}$$

$$3) m(\text{CH}_3\text{COOCH}_3) = 5 \text{ моль} * 74 \text{ г/моль} = 370 \text{ г (теор.)}$$

$$4) \eta = 296 \text{ г} / 370 \text{ г} * 100\% = 80\%$$

Ответ: 80%

1 балл

1 балл

1 балл

Контрольная работа №3. Азотсодержащие органические соединения.

Вариант 1.

Часть 1. Тестовые задания с выбором ответа.

1. В состав аминокислот входят функциональные группы: а) NH_2 и COH б) NH_2 и COOH в) NO_2 и COOH г) NH и COOH .
2. Название вещества $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}(\text{CH}_3)\text{—CH}_2\text{—NH}_2$: а) 1-амино-2-метилбутан; б) 2-метил-1-аминобутан; в) бутиламин; г) изобутиламин.
3. Окраска лакмуса в растворе вещества, формула которого $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$: а) красная; б) синяя; в) фиолетовая.
4. Вещество, вступающее в реакцию с метиламином:
а) гидроксид натрия; б) магний; в) оксид магния; г) хлороводород
5. Химическая связь, образующая первичную структуру белка:
а) водородная; б) ионная; в) пептидная; г) ковалентная неполярная.
6. Сколько перечисленных веществ взаимодействует с аминокислотой: пропаналь, глицерин, гидроксид натрия, вода, этановая кислота.
а) 1; б) 3; в) 2; г) 5.
7. Для аминов характерны свойства: а) кислот; б) оснований; в) амфотерных соединений.

Часть 2. Задания со свободным ответом.

1. Что такое денатурация белков? В чем её сущность, и какие факторы её вызывают? Приведите примеры.
2. Рассчитайте объем кислорода, необходимый для сжигания 20 л метиламина.

3. Как химическим путем отличить раствор белка от раствора глицерина?

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Часть 1

1. Общая формула алканов

А) C_nH_{2n} Б) C_nH_{2n+2} В) C_nH_{2n-2} Г) C_nH_{2n-6}

2. Название вещества, формула которого $CH_2-CH-C\equiv CH$

| |



А) гексин-1 Б) 3-метилпентин-1 В) 2,3-диметилбутин-1 Г) 3-метилпентин-4

3. Вещество, в котором отсутствует π -связь

А) гексин Б) 2-метилпропен В) пропанол-1 Г) 2-метилпентен-1

4. Изомером вещества, формула которого $CH_3-CH-CH_3$



является

А) н-бутан Б) 2-метилбутан В) 3-метилпропан Г) пентан

5. Предыдущим гомологом бутина-1 является

А) бутин-2 Б) пентин-1 В) пентин-2 Г) пропин

6. Вещество, для которого возможна реакция дегидратации

А) бутадиен-1,3 Б) этаналь В) этанол Г) хлорэтан

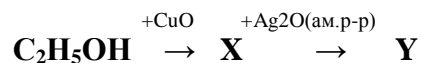
7. Окраска смеси глюкозы с гидроксидом меди (II) при нагревании

А) голубая Б) синяя В) красная Г) фиолетовая

8. Формула реактива для распознавания глицерина

А) Ag₂O (ам. р-р) Б) FeCl₃ (р-р) В) I₂ (спирт. р-р) Г) Cu(OH)₂

9. Вещество Y в цепочке превращений



относится к классу

А) алкенов Б) альдегидов В) карбоновых кислот Г) спиртов

10. Мономером одной из разновидностей синтетического каучука является

А) CH₂=CCl-CH=CH₂ Б) CH₂=CH-CH₂-CH=CH₂ В) CH₂=CH-CH₃ Г) NH₂-(CH₂)₅-COOH

11. С гидроксидом меди (II) не реагирует

А) уксусная кислота Б) глюкоза В) глицерин Г) этанол

12. Кислотные свойства органического вещества проявляются в реакции между А) натрием и фенолом

Б) метанолом и оксидом меди (II)

В) муравьиной кислотой и этанолом

Г) глюкозой и гидроксидом меди (II) **Часть 2**

13. Установите соответствие.

Исходные вещества	Основной продукт реакции
А. CH ₂ =CH-CH ₂ -CH ₃ + HCl	1. CH ₃ -CHCl-CH ₂ -CH ₃
Б. CH ₃ -CHOH-CH ₂ -CH ₃ + CuO	2. ClCH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₃
H ₂ SO ₄ (конц), t > 140 В. CH ₃ -CH ₂ -OH →	3. CH ₃ -CO-CH ₂ -CH ₃
Hg ²⁺ Г. HC≡C-CH ₂ -CH ₃ + H ₂ O →	4. CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH=O
	5. CH ₂ =CH ₂
	6. CH ₃ -CH ₂ -O-CH ₂ -CH ₃

14. Почему при повышении температуры в организме человека свыше 39°C ферменты перестают «работать»? Что с ними происходит?

15. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: CaC₂ → C₂H₂ → C₆H₆ → C₆H₅NO₂

Дайте название каждого вещества.

16. Из 1 кг технического карбида кальция в реакции с водой получили 300 л ацетилена (н.у.). Вычислите массовую долю примеси в этом образце карбида кальция.

ОТВЕТЫ

Часть 1

1. Б)

2. Б)

3. В)

4. А)

5. Г)

6. В)

7. В)

8. Г)

9. В)

10. А)

11. Г)

12. А)

Часть 2

13. Установите соответствие.

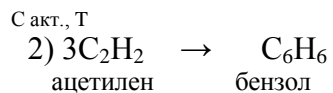
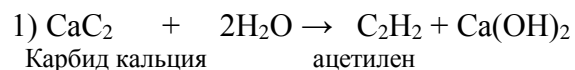
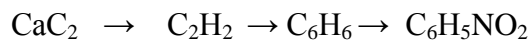
Исходные вещества	Основной продукт реакции
А.	1.
Б.	3.
В.	5.
Г.	3.

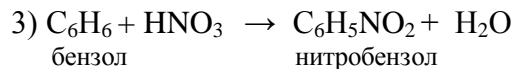
По 0,5 балла за правильный ответ. Всего 2 балла.

14. Ферменты – это органические катализаторы белковой природы. Многие ферменты обладают наибольшей эффективностью при температуре около 37°C. (1 балл)

При повышении температуры происходит необратимое свертывание белков – денатурация и ферменты теряют свои свойства. (1 балл)

15.





За каждое уравнение по 1 баллу. Всего 3 балла.

16.

Решение:

- 1) $n(\text{C}_2\text{H}_2) = 300\text{л} / 22,4\text{л/моль} = 13,39 \text{ моль}$

$$\begin{array}{r} x \text{ моль} \\ \text{CaC}_2 \end{array} + \begin{array}{r} 2 \text{ моль} \\ 2\text{H}_2\text{O} \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 13,39 \text{ моль} \\ \text{C}_2\text{H}_2 \end{array} + \begin{array}{r} 1 \text{ моль} \\ \text{Ca(OH)}_2 \end{array}$$

 $x = 13,39 \text{ моль}$ 1 балл
- 2) $M(\text{CaC}_2) = 64 \text{ г/моль}$
 $m(\text{CaC}_2) = 64 \text{ г/моль} * 13,39 \text{ моль} = 856,39 \text{ г}$ 1 балл
- 3) $w(\text{CaC}_2) = 856,39 \text{ г} / 1000 \text{ г} * 100\% = 85,7\%$
 $w(\text{примесей}) = 100\% - 85,7\% = 14,3\%$ 1 балл
- Ответ: 14,3%

Входная контрольная работа стартового уровня знаний 11 класс.

Часть А. При выполнении заданий этой части необходимо выбрать один правильный ответ

- A1.** Валентность атомов углерода в пропане равна: 1) IV 2) IV и III 3) IV и II 4) II и III
- A2.** Углеводороды – это вещества, которые состоят из атомов:
 1) углерода и кислорода 2) углерода, водорода и азота
 3) углерода и водорода 4) углерода, водорода и кислорода
- A3.** Отличить этилен от ацетилен можно с помощью:
 1) бромной воды 2) по виду горящего пламени
 3) раствора перманганата калия 4) осадка гидроксида меди (II)
- A4.** Этилбензол и толуол - это:
 1) структурные изомеры 2) гомологи 3) одно и тоже вещество 4) геометрические изомеры
- A5.** Газ выделяется при взаимодействии спиртом с: 1) NaOH 2) NaCl 3) Na 4) HCl
- A6.** Укажите формулу пропандиола-1,3:
 А) $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CHOH}-\text{CH}_2\text{OH}$ Б) $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2\text{OH}$
 В) $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CHOH}-\text{CH}_3$ Г) $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CH}_2-\text{CHOH}-\text{CH}_3$
- A7.** Русский химик, разработавший промышленный способ получения синтетического каучука:

1)Зелинский 2) Марковников 3) Лебедев 4) Коновалов
A8. Альдегидная группа: 1) –OH 2) -CHO 3) -COOH 4) –CO-

A9. Бесцветное кристаллическое вещество, с характерным запахом, малорастворимое в воде, но хорошо растворимое в щелочи: 1) этиленгликоль 2) фенол 3) этанол 4) глицерин

A10. Формула анилина: $C_6H_5NO_2$ 2) $C_6H_5NH_3NO_2$ 3) $C_6H_5CH_3$ 4) $C_6H_5NH_2$

Часть В. При ответе на задания этой части запишите полный ответ (последовательность цифр)

V1. Установите соответствие между формулой алкана и его названием

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| A) $CH_3CH(CH_3)CH(CH_3)CH_3$ | 1) 3-метилпентан |
| Б) $CH_3CH(C_2H_5)CH_2CH_3$ | 2) 2,2,3,3-тетраметилбутан |
| В) $CH_3-CH_2-C(CH_3)_2-CH_3$ | 3) 3,3-диметилбутан |
| Г) $CH_3C(CH_3)_2C(CH_3)_2CH_3$ | 4) 2,2,3-триметилбутан |
| | 5) 2,2-диметилбутан |
| | 6) 2,3-диметилбутан |

V2. Установите соответствие между уравнением химической реакции и её классификацией:

- | | |
|---|---------------------------|
| A) $C_2H_4 + H_2O = C_2H_5OH$ | 1) гидрирование |
| Б) $C_3H_6 + Br_2 = C_3H_6Br_2$ | 2) дегидратация |
| В) $C_2H_6 = C_2H_4 + H_2$ | 3) галогенирование |
| Г) $C_2H_5Cl + KOH = C_2H_4 + KCl + H_2O$ | 4) дегидрирование |
| | 5) гидратация |
| | 6) дегидрогалогенирование |

V3. Среди нижеперечисленных веществ, укажите те, которые можно получить из метана:

1)этан, 2)сажа, 3) водород 4)хлорэтан 5)хлорметан 6) ацетилен. Ответ дайте в виде последовательности цифр в порядке их возрастания.

V4. Установите соответствие между тривиальными названиями кислот и их систематическими названиями

- | | |
|-----------------|---------------|
| A) валерьяновая | 1) метановая |
| Б) муравьиная | 2) этановая |
| В) масляная | 3) пропановая |
| Г) пропионовая | 4) бутановая |
| | 5) пентановая |

V5. Установите соответствие между названием жира и его классификацией:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| A) сливочное масло | 1) жидкий растительный жир |
| Б) кокосовое масло | 2) жидкий животный жир |
| В) рыбий жир | 3) твердый растительный жир |
| Г) подсолнечное масло | 4) твердый животный жир |

Часть С. При ответе на задания этой части запишите полный ответ (решение задачи)

Установите молекулярную формулу предельного одноатомного спирта, массовая доля кислорода в котором равна 0,182.

Контрольная работа №1 «Строение атомов, молекул, веществ.»

Вариант 1 Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A10), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

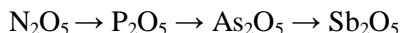
A1. Наибольшее число нейтронов содержится в ядре атома

- 1) серы
- 2) натрия
- 3) азота
- 4) магния

A2. Атом наиболее активного неметалла имеет электронную конфигурацию

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
- 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
- 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
- 4) $1s^2 2s^2 2p^5$

A3. Кислотные свойства высших оксидов химических элементов 5A группы в ряду



- 1) усиливаются
- 2) не изменяются
- 3) ослабевают
- 4) сначала усиливаются, а затем ослабевают

A4. Химическая связь в молекулах сероводорода и нитрида кальция соответственно

- 1) ковалентная полярная и металлическая
- 2) ковалентная полярная и ионная
- 3) ионная и ковалентная полярная
- 4) ковалентная неполярная и ионная

A5. Молекулярная кристаллическая решетка характерна для каждого из веществ, расположенных в ряду

- 1) железо, фтор, хлорид кальция
- 2) алмаз, карбид кремния, бор
- 3) цинк, медь, карбид кремния
- 4) метан, хлор, водород

A6. В соединениях NH_3 , N_2O_3 и HNO_3 азот имеет степени окисления, соответственно равные

- 1) +3, +3, +5
- 2) -3, -3, +5
- 3) -3, +3, +5
- 4) -3, +3, -5

A7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между серной кислотой и оксидом калия равна:

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 8

A8. Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами:

- 1) гидроксидом натрия и сульфатом калия;
- 2) хлоридом кальция и нитратом бария;
- 3) гидроксидом калия и нитратом цинка;
- 4) серной кислотой и хлоридом натрия

A9. Для увеличения скорости химической реакции $Fe + H^+ \rightarrow Fe^{2+} + H_2$ необходимо

- 1) увеличить давление;
- 2) увеличить концентрацию ионов водорода;
- 3) увеличить концентрацию железа;
- 4) уменьшить температуру

A10. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

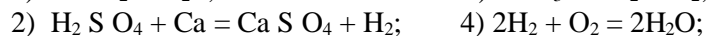
А. Нагреваемую пробирку нужно держать отверстием от себя.

Б. Для ускорения растворения твердых веществ нужно закрыть отверстие пробирки пальцем и встряхнуть.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

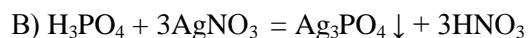
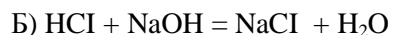
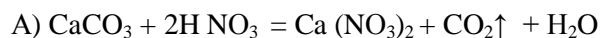
Часть 2

В1. Выберите уравнения реакций, в которых элемент водород является восстановителем

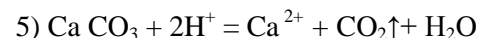
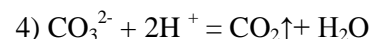
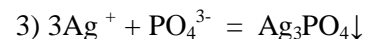
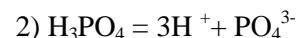
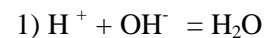


В2. Установите соответствие между молекулярным и сокращённым ионным уравнениями реакций

Исходные вещества



Продукты реакции



В3 Установите соответствие между названием соли и её реакцией среды в растворе

НАЗВАНИЕ СОЛИ

ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ

А) хлорид цинка

1) нейтральная

Б) сульфат калия

2) кислая

В) карбонат натрия

3) щелочная

Г) нитрат кальция

Часть 3

С1 Определите количество вещества сульфата железа(II) вступившего в реакцию с 8кг 10%-ного раствора гидроксида натрия

Ответы КРВариант 1 11 класс.

Ответы к заданиям **части 1** с выбором ответа

Контрольная работа № 2.

Контрольная работа № 2. Строение вещества.

Часть А

1. Взаимодействие гидроксида натрия с ортофосфорной кислотой относится к реакциям

а) замещения; б) обмена; в) присоединения; г) разложения.

2. Реакция, уравнение которой $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2 + Q$, относится к реакциям:

а) замещения, экзотермическим; в) соединения, эндотермическим;

б) разложения, экзотермическим; г) обмена, эндотермическим.

3. Сокращенное ионное уравнение $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$ соответствует взаимодействию

- а) хлорида кальция и карбоната натрия;
- б) сульфида кальция и углекислого газа;
- в) гидроксида кальция и углекислого газа;
- г) ортофосфата кальция и карбоната калия.

4. В соответствии с термохимическим уравнением реакции $2\text{CO}_{(г)} = \text{CO}_{2(г)} + \text{C}_{(г)}$ выделилось 173 кДж теплоты. Объем оксида углерода (II), вступившего в реакцию, равен:

- а) 112л
- б) 224л
- в) 336л
- г) 448л.

5. Скорость прямой реакции $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3 + \text{Q}$ возрастает при:

- а) увеличении концентрации азота;
- в) увеличении концентрации аммиака;
- б) уменьшении концентрации азота;
- г) уменьшении концентрации аммиака.

6. Для увеличения скорости реакции железа с соляной кислотой следует:

- а) добавить ингибитор;
- в) повысить давление;
- б) понизить температуру;
- г) увеличить концентрацию HCl.

7. Химическое равновесие в системе $\text{CO}_{(г)} + 2\text{H}_{2(г)} = \text{CH}_3\text{OH}_{(г)} + \text{Q}$ сместится в сторону прямой реакции при:

- а) понижении температуры;
- в) повышении концентрации CH_3OH ;
- б) понижении концентрации CO;
- г) повышении температуры.

8. На состояние динамического равновесия в системе $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3 + \text{Q}$ не влияет:

- а) катализатор;
- в) изменение температуры;
- б) изменение концентрации исходных веществ;
- г) изменение давления.

9. Какая из солей не подвергается гидролизу?

- а) KCl
- б) K_2CO_3
- в) FeCl_2
- г) ZnSO_4 .

10. Щелочную среду имеет раствор

- а) ацетата натрия;
- в) нитрата бария;
- б) нитрата алюминия;
- г) сульфата железа (III).

Часть В

11. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора

Название соли	Среда раствора
---------------	----------------

1. Сульфат натрия 2. Сульфид калия 3. Хлорид цинка 4. Нитрат алюминия	а) нейтральная б) кислотная в) щелочная
--	---

12. Установите соответствие между реагирующими веществами и сокращенными ионными уравнениями реакций обмена.

Реагирующие вещества	Сокращенные ионные уравнения
1. Na_3PO_4 и MgCl_2 2. AgNO_3 и NaBr 3. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и BaCl_2 4. H_2SO_4 и NaOH	а) $\text{Ag}^+ + \text{Br}^- = \text{AgBr}$ б) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ в) $\text{Al}^{3+} + 3\text{Cl}^- = \text{FICl}_3$ г) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$ д) $3\text{Mg}^{2+} + \text{PO}_4^{3-} = \text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$ е) $\text{Na}^+ + \text{Cl}^- = \text{NaCl}$

Часть С.

С1. При охлаждении реакционной смеси с 50С до 20С скорость химической реакции уменьшилась в 27 раз. Температурный коэффициент реакции равен _____

С2Смешали 80 г раствора с массовой долей нитрата натрия 25 % и 20 г раствора этой же соли с массовой долей 40 %. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до целых.

Контрольная работа №2 по теме: «Строение вещества».

Вариант 1

Часть А: Тестовые задания с выбором ответа.

(2 балла за 1 правильный ответ)

1. В молекуле CO_2 химическая связь:

а) ионная, б) ковалентная неполярная, в) ковалентная полярная, г) водородная.

2. В каком ряду записаны вещества только с ионной связью:

а) SiO_2 , CaO , Na_2SO_4 ; б) $HClO_4$, CO_2 , $NaBr$; в) MgO , NaI , Cs_2O ; г) H_2O , $AlCl_3$, RbI .

3. Дисперсная система, в которой в газовой дисперсионной среде распределены частицы жидкости, - это:

а) аэрозоль, б) пена, в) эмульсия, г) золь.

4. По донорно-акцепторному механизму образована одна из ковалентных связей в соединении или ионе:

а) NH_3 , б) $(NH_4)_2S$, в) CCl_4 , г) SiF_4 .

5. Наибольшую электроотрицательность имеет элемент:

а) азот, б) сера, в) бром, г) кислород.

6. Степень окисления -3 фосфор проявляет в соединении:

а) P_2O_3 , б) P_2O_5 , в) Ca_3P_2 , г) $Ca(H_2PO_4)_2$.

7. Валентность V характерна для:

а) Ca , б) P , в) O , г) Si .

8. Истинным раствором является:

а) речной ил, б) кровь, в) соляная кислота, г) молоко.

9. Молекулярную кристаллическую решётку имеет:

а) H₂S, б) NaCl, в) SiO₂, г) Cu.

10. Гомологом вещества, формула которого CH₂=CH-CH₃, является:

а) бутан, б) бутен-1, в) бутен-2, г) бутин-1.

11. Вещество, формула которого NaHS называют:

а) сульфид натрия, б) сульфат натрия, в) гидросульфид натрия, г) гидросульфат натрия.

Контрольная работа №3 «Химические реакции»

Вариант №1

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{O}_2 \rightarrow 4\text{Fe}(\text{OH})_3$:

1) Соединения, ОВР 2) Замещения ОВР 3) Обмена не ОВР 4) Разложения ОВР

А2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + 402 \text{ кДж}$, если при этом выделилось 1608 кДж теплоты?

1) 4,8 г 2) 48 г 3) 120 г 4) 240 г

А3. Химическая реакция, уравнение которой:

1) Дегидрирования 2) Изомеризации 3) Полимеризации 3) Присоединения

А4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3 + \text{Q}$

1) N⁰ 2) H⁰ 3) H⁺¹ 4) N⁻³

А5. При повышении температуры на 30 °С (температурный коэффициент равен 3) скорость увеличится

1) в 3 раза 2) в 9 раз 3) в 27 раз 4) в 81 раз

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции $\text{CaO}(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CaCO}_3(\text{т}) + \text{Q}$, в сторону продуктов реакции:

1) Повышение температуры и понижение давления 2) Понижение температуры и давления
3) Понижение температуры и повышение давления 4) Повышение температуры и давления

А7. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:

1) AlCl₃ 2) KNO₃ 3) K₂CO₃ 4) FeCl₃

A8. Наиболее сильной кислотой из перечисленных является:

- 1) H_2CO_3 2) H_3PO_4 3) H_2SO_4 4) H_2SO_3

A9. Осадок образуется при взаимодействии хлорида калия с:

- 1) AgNO_3 2) NaOH 3) H_2SO_4 4) NaCl

A10. Гидролизу не подвергается:

- 1) ZnSO_4 2) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ 3) Na_2S 4) NH_4Cl

В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

4 балла за верно выполненное задание.

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и коэффициентом перед формулой восстановителя:

Схема реакции	Коэффициент		
А) $\text{NH}_3 + \text{CuO} = \text{Cu} + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$	1) 2		
Б) $\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$	2) 6		
В) $\text{HNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	3) 4		
Г) $\text{Li} + \text{N}_2 = \text{L}_3\text{N}$	4) 1		
	5) 5		
А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

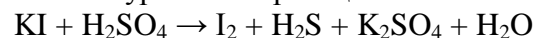
Соль	Среда раствора		
А) NH_4NO_3	1) Кислая		
Б) K_2SO_4	2) Щелочная		
В) CaS	3) Нейтральная		
Г) BaI_2			
А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

Соль	Отношение к гидролизу		
А) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$	1) гидролиз по катиону		
Б) Na_2SO_4	2) гидролиз по аниону		
В) K_2SO_3	3) гидролиз по катиону и аниону		
Г) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$	4) гидролизу не подвергается		
А	Б	В	Г

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

С1(3 балла). Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

C2(4 балла). Вычислите pH раствора, в котором концентрация ионов OH^- (в моль/л) равна $1 \cdot 10^{-7}$.

C3 (5 баллов). Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Часть В: Задания со свободным ответом.

1. (3 балла)

Составьте структурные формулы не менее трёх возможных изомеров вещества состава C_4H_8 . Назовите эти вещества.

2. (5 балла)

Какой объём кислорода потребуется для полного сгорания 1 кг этилена (этена)?

3. (7 баллов)

Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 81,8%. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57. Определите число связей и их тип в молекуле данного вещества.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Вариант № 1

Часть А (каждое задание 1 балл)

A1. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует частице

1) Li^+ 2) K^+ 3) Cs^+ 4) Na^+

A2. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

1) 4, 6 2) 2, 5 3) 3, 7 4) 4, 5

A3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, Mg, Al, Si
2) Li, Be, B, C
3) P, S, Cl, Ar
4) F, O, N, C

A4. В системе $2\text{SO}_{2(\text{r})} + \text{O}_{2(\text{r})} \rightleftharpoons 2\text{SO}_{3(\text{r})} + \text{Q}$ смещению химического равновесия в сторону исходных веществ будет способствовать

- 1) уменьшение давления
2) уменьшение температуры
3) увеличение концентрации SO_2
4) уменьшение концентрации SO_3

A5. Атом является структурной частицей в кристаллической решетке

- 1) метана
2) водорода
3) кислорода
4) кремния

A6. Только сильные электролиты представлены в ряду

- 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaCl, H_3PO_4
2) FeCl_3 , H_2S , NaOH
3) Na_2SO_4 , HNO_3 , NaOH
4) KNO_3 , H_3N , $\text{Mg}(\text{OH})_2$

A7. Химическая реакция возможна между

- 1) оксидом марганца(VII) и оксидом калия
2) оксидом кремния и водой
3) оксидом углерода(IV) и оксидом серы(VI)
4) оксидом фосфора(V) и оксидом серы(VI)

A8. Верны ли следующие суждения о гидроксиде цинка?

Б. Гидроксид цинка растворяется в щелочи натрия.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A9. Превращение бутана в бутен относится к реакции

- 1) полимеризации
2) дегидрирования
3) дегидратации
4) изомеризации

A10. К полисахаридам относится

- 1) дезоксирибоза
2) галактоза
3) целлюлоза
4) мальтоза

Часть В (каждое задание 2 балла)

А. Гидроксид цинка растворяется в серной кислоте.

В1. Для метана характерны:

- 1) реакция гидрирования
- 2) тетраэдрическая форма молекулы
- 3) наличие π - связи в молекуле
- 4) sp^3 -гибридизация орбиталей атома углерода в молекуле
- 5) реакции с галогеноводородами
- 6) горение на воздухе

Ответ: _____ . (Запишите цифры в порядке возрастания.)

В2. Установите соответствие между названием вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А) аммиак | 1) щелочь |
| Б) соляная кислота | 2) основной оксид |
| В) гидроксид натрия | 3) основание |
| Г) оксид хрома(III) | 4) амфотерный оксид |
| 5) кислоты | |

б) летучее водородное соединение

В3. Установите соответствие между реагентами и сокращенными ионными уравнениями реакций.

РЕАГЕНТЫ

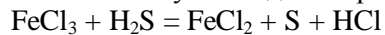
УРАВНЕНИЕ

- | | |
|---|--|
| А) Na_2S и HCl | $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ |
| Б) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ и Na_2SO_4 | 2) $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ |
| В) K_2CO_3 и HNO_3 | 3) $\text{S}^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{H}_2\text{S}$ |
| Г) CuSO_4 и NaOH | 4) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$ |
| 5) $2\text{Na}^+ + \text{SO}_4^{2-} = \text{Na}_2\text{SO}_4$ | |
| 6) $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{H}_2\text{CO}_3$ | |

В4. При добавлении 300 г воды к 340 г 15 % - ного раствора мальтозы, получили раствор с массовой долей _____%. (Запишите число с точностью до целых.)

Часть С (3 балла)

С1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель, восстановитель.

Вариант единого государственного экзамена (ЕГЭ).

1. Задание 1 № 13069

Определите, какие из указанных элементов в основном состоянии содержат на внешнем уровне два р-электрона.

- 1) Mg
- 2) S
- 3) O
- 4) Si
- 5) C

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в порядке возрастания

2. Задание 2 № 13532

Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке уменьшения их атомного радиуса.

- 1) Li
- 2) P
- 3) B
- 4) Cu
- 5) N

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

3. Задание 3 № 14632

Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в соединениях могут иметь степень окисления +4.

- 1) Na
- 2) N

- 3) Al
- 4) Ne
- 5) Si

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в порядке возрастания.

4. Задание 4 № 7801

Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых между молекулами образуются водородные связи.

- 1) метанол
- 2) метан
- 3) ацетилен
- 4) вода
- 5) метилформиат

Запишите в поле ответа номера выбранных соединений.

5. Задание 5 № 7285

Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

- А) $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$
- Б) P_2O_3
- В) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$

- 1) амфотерный оксид
- 2) кислотный оксид
- 3) средняя соль
- 4) основная соль

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Задание 6 № 7085

Из предложенного перечня выберите два оксида, которые реагируют с раствором соляной кислоты, но не реагируют с раствором гидроксида натрия.

- 1) CO
- 2) SO₃
- 3) CuO

- 4) MgO
- 5) ZnO

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

7. Задание 7 № 9416

В пробирку с солью X добавили несколько капель раствора вещества Y. В результате реакции наблюдали выделение бесцветного газа. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

- 1) NaOH
- 2) HCl
- 3) BaSO₃
- 4) CuO
- 5) KNO₃

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

X	Y

8. Задание 8 № 1252

Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow$
- Б) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
- В) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 \xrightarrow{t^\circ}$
- Г) $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 3) $\text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{CaSO}_4 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 5) $\text{CaCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2$
- 6) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

9. Задание 9 № 4630

Установите соответствие между простым веществом и реагентами, с каждым из которых оно может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ПРОСТОЕ ВЕЩЕСТВО

- А) Br₂
- Б) H₂
- В) Fe
- Г) O₂

РЕАГЕНТЫ

- 1) HCl, Cl₂, CuSO₄
- 2) NaOH, HI, Al
- 3) Mg, P, CuS
- 4) CO₂, SO₂, CaO
- 5) N₂, Cl₂, CuO

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Задание 10 № 20346

Задана следующая схема превращений веществ:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) H₂
- 2) S
- 3) H₂S
- 4) KOH
- 5) H₂O

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

X	Y

11. Задание 11 № 8108

Установите соответствие между формулой вещества и классом органических соединений, к которому оно принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- А) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOH}$
Б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$
Г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{—CO—C}_2\text{H}_5$

КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

- 1) спирты
2) альдегиды
3) кетоны
4) карбоновые кислоты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	B

12. Задание 12 № 7964

Из предложенного перечня выберите два вещества, в молекулах которых присутствуют только σ -связи.

- 1) бензол
2) метан
3) толуол
4) бутен-2
5) изобутан

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

13. Задание 13 № 7959

Из предложенного перечня выберите все вещества, которые могут реагировать с каждым из веществ: водой, бромоводородом, водородом.

- 1) пропан
2) этилен
3) бутен-1
4) этан
5) хлорметан

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

14. Задание 14 № 9478

Из предложенного перечня выберите все вещества, с которыми реагируют одноатомные спирты, но не реагируют фенолы.

- 1) NaOH
- 2) HCl
- 3) Cl₂
- 4) Cu(OH)₂
- 5) HBr

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

15. Задание 15 № 13653

Из предложенного перечня выберите два вещества, которые могут образоваться при гидролизе природных белков.

- 1) CH₃C(O)NH₂
- 2) H₂NCH₂CH₂COOH
- 3) CH₃CH(NH₂)COOH
- 4) CH₃CH(NO₂)COOH
- 5) HSCH₂CH(NH₂)COOH

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

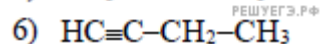
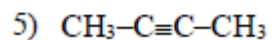
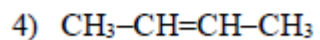
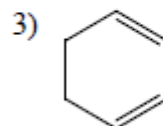
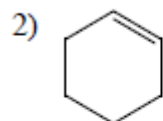
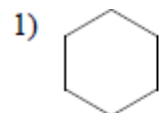
16. Задание 16 № 13022

Установите соответствие между названием вещества и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этого вещества с избытком спиртового раствора щёлочи: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТ РЕАКЦИИ

- А) бромциклогексан
- Б) 1,2-дибромциклогексан
- В) 2-бромбутан
- Г) 1,1-дибромбутан



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

17. Задание 17 № 13620

Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) фенолят натрия (раствор) и углекислый газ
- Б) фенолят натрия и ацетилхлорид
- В) фенолят натрия и бромбензол
- Г) бензоат натрия и гидроксид натрия

ОРГАНИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ РЕАКЦИИ

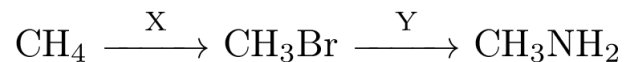
- 1) бензол
- 2) фенилацетат
- 3) фенол
- 4) бензиловый спирт
- 5) этилбензоат
- 6) дифениловый эфир

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

18. Задание 18 № 6242

Задана следующая схема превращений веществ:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) HBr
- 2) Br₂
- 3) N₂
- 4) NH₃
- 5) NH₄Br

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующим буквам:

X	Y

19. Задание 19 № 8039

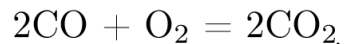
Из предложенного перечня выберите все уравнения, которые соответствуют реакциям нейтрализации.

- 1) $2\text{KOH} + \text{FeCl}_2 = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{KCl}$
- 2) $\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{NaOH} = \text{Na}_3\text{PO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$
- 3) $\text{MgO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{CaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 5) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaCl}$

Запишите в поле ответа номера выбранных уравнений.

20. Задание 20 № 8136

Из предложенного перечня внешних воздействий выберите все воздействия, которые приводят к увеличению скорости реакции



- 1) повышение давления
- 2) добавление оксида углерода(IV)
- 3) охлаждение системы
- 4) повышение температуры
- 5) удаление оксида углерода(IV)

Запишите в поле ответа номера выбранных внешних воздействий.

21. Задание 21 № 6615

Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и степенью окисления элемента-окислителя: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА ОВР

**СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ
ОКИСЛИТЕЛЯ**

- А) $\text{NH}_4\text{NO}_2 \rightarrow \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 Б) $\text{PbS} + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{PbSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
 В) $\text{MnO}_2 + \text{HBr} \rightarrow \text{MnBr}_2 + \text{Br}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 Г) $\text{H}_2\text{S} + \text{SO}_2 \rightarrow \text{S} + \text{H}_2\text{O}$

- 1) -2
- 2) -1
- 3) +3
- 4) +4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

22. Задание 22 № 433

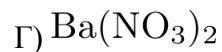
Установите соответствие между формулой соли и продуктом, образующимся на катоде при электролизе её водного раствора: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЛИ

ПРОДУКТ НА КАТОДЕ

- А) CuBr_2
- Б) CuSO_4
- В) NaNO_3

- 1) H_2
- 2) Cu
- 3) Na



- 4) Ва
- 5) NO_2
- 6) ВГ_2

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

23. Задание 23 № 2226

Установите соответствие между названием соли и её отношением к гидролизу: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ СОЛИ

- А) фторид калия
- Б) сульфид свинца (II)
- В) фосфат натрия
- Г) нитрит бария

ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ

- 1) гидролизуется по катиону
- 2) гидролизуется по аниону
- 3) не гидролизуется
- 4) гидролизуется как по катиону, так и по аниону

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

24. Задание 24 № 9746

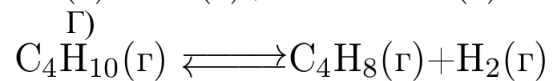
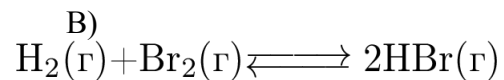
Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при уменьшении общего давления: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- А) $2\text{NO}_2(\text{г}) \rightleftharpoons \text{N}_2\text{O}_4(\text{г})$
- Б) $2\text{SO}_3(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г})$

НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ РАВНОВЕСИЯ

- 1) смещается в сторону реагентов
- 2) смещается в сторону продуктов
- 3) не смещается



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

25. Задание 25 № 4378

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВА

- А) ацетилен и этилен
- Б) этилен и этан
- В) этанол и глицерин
- Г) фенол (р-р) и этанол

РЕАКТИВ

- 1) Br₂ (водн.)
- 2) Cu(OH)₂
- 3) HBr
- 4) Ag₂O(NH₃ р-р)
- 5) Na₂SO₄

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

26. Задание 26 № 9104

Установите соответствие между мономером и получаемым из него полимером: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

МОНОМЕР

- А) винилхлорид
- Б) терефталевая кислота

ПОЛИМЕР

- 1) тефлон
- 2) полиэтилен

В) тетрафторэтилен
Г) капролактам

3) поливинилхлорид
4) полиэтилентерефталат
5) капрон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

27. Задание 27 № 6611

К 300 г 10%-го раствора гидроксида натрия добавили 60 г чистого гидроксида натрия. Вычислите массовую долю растворённого вещества в полученном растворе. *Ответ укажите в процентах с точностью до целых.*

28. Задание 28 № 13558

Какой объём водорода потребуется для полного гидрирования 5,6 л пропена? Объёмы газов измерены в одинаковых условиях. *Ответ дайте в литрах с точностью до десятых.*

29. Задание 29 № 11273

Сколько граммов хлората калия образуется при растворении 26,88 л (н. у.) хлора в горячем растворе гидроксида калия? *Ответ представьте с точностью до целых.*

30. Задание 30 № 16332

Для выполнения задания используйте следующий перечень веществ: фосфор, хлорноватая кислота, сульфат калия, нитрат бария, азот. Допустимо использование водных растворов веществ.

Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми протекает гетерогенная окислительно-восстановительная реакция. Выпадение осадка и выделение газа в ходе реакции не наблюдается. В ответе запишите уравнение только одной из возможных окислительно-восстановительных реакций с участием выбранных веществ. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

31. Задание 31 № 16508

Для выполнения задания используйте следующий перечень веществ: фосфор, хлорноватая кислота, сульфат калия, нитрат бария, азот. Допустимо использование водных растворов веществ.

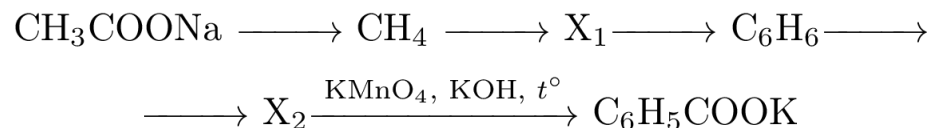
Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми возможна реакция ионного обмена, приводящая к выпадению осадка. Запишите молекулярное, полное и сокращённое ионные уравнения этой реакции с участием выбранных веществ.

32. Задание 32 № 4383

В раствор сульфата меди (II) поместили железную пластинку. По окончании реакции пластинку вынули, а к образовавшемуся зеленоватому раствору добавляли по каплям раствор нитрата бария до тех пор, пока не прекратилось образование осадка. Осадок отфильтровали, раствор выпарили, оставшуюся после выпаривания сухую соль прокалили на воздухе. При этом образовался красно-коричневый порошок, который обработали концентрированной иодоводородной кислотой. Напишите уравнения четырёх описанных реакций.

33. Задание 33 № 4034

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

34. Задание 34 № 7054

При нагревании образца нитрата алюминия часть вещества разложилась, при этом выделилось 6,72 л газов (в пересчете на н. у.). Остаток массой 25,38 г полностью растворили в минимальном объеме 24%-ного раствора гидроксида натрия. Определите массовую долю нитрата натрия в конечном растворе. В ответе напишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления.

35. Задание 35 № 9790

При гидратации 23,80 г ацетиленового углеводорода образовалось 24,08 г органического вещества. Выход продукта составил 80%. Определите молекулярную формулу углеводорода и установите его структуру, если известно, что он имеет разветвлённый углеродный скелет. Напишите уравнение реакции углеводорода с водой, в уравнении изобразите структурные формулы органических веществ.

Методические материалы по биологии

Литература для учащихся:

1. Каменский А.А. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.А.Каменский, Е.К.Касперская, В.И.Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2019

Дополнительная литература:

1. Биология. Общая биология: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений: профильный уровень /под. Ред. В.К Шумного и Г.М. Дымшица/. - М., Просвещение, 2014.
2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 20012.
4. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005.
5. Дикарев С.Д. Генетика: Сборник задач. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2002.
6. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общаябиология. 8-11 класс: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.
7. Донецкая Э.Г., Лунева И.О., Панфилова Л.А. Актуальные вопросы биологии. – Саратов: Лицей, 2001.
8. Дягтерев Н.Д. Генная инженерия: спасение или гибель человечества. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2002.
9. Дягтерев Н.Д. Клонирование: правда и вымысел. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2002.
10. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
11. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
12. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.

Контроль уровня обучения

Задания, используемые в качестве измерителей (тестов), содержатся в следующих источниках:

1. Л.П. Анастасова. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997 – 240 с.
2. Биология 10-11 Практикум для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. /Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, Л.В. Высоцкая, П.М. Бородин/ - М.: Просвещение, 2008, - 143 с.
3. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Человек. – М.: Дрофа, 2004.
4. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Растения– М.: Дрофа, 2004.
5. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Животные. – М.: Дрофа, 2004.
6. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Общая биология – М.: Дрофа, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015.
7. Т.В. Иванова Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2002.
8. А.А.Каменский, Н.А Соколова, С.А.Титов. Вступительные экзамены: ваша оценка по биологии. – М.: Издательский центр «Вентана Граф», 1996.
9. Сборники ФИПИ. ЕГЭ. Биология. Типовые экзаменационные материалы. М.: Национальное образование, 2010, 2011, 2012, 2013.2014, 2015.

Мультимедийные пособия:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bio.1september.ru> – газета «Биология», приложение к «1 сентября»
2. <http://www.bio.nature.ru> – научные новости биологии
3. <http://www.eidos.ru> – Эйдос-центр дистанционного образования
4. <http://www.km.ru/education> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
7. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
8. <http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.

Оценивание метапредметных результатов.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов учеников по биологии – это

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД (см. листы наблюдений в разделе «Портфель достижений»);
- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель);
- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных и личностных результатов биологического образования, выполнение каждого задания состоит из нескольких действий.

Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу. Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него). Описание этого состояния словами – это качественная оценка. Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка. Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-балльную шкалу. Однако они могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к необходимому (базовому) или к повышенному (программному) уровням.

Приложение 2

Оценочный материал по биологии. 10класс.

Входная контрольная работа стартового уровня знаний

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины. По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____ 10 ____ мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

Входная работа по биологии 10 класс

Ф.И уч-ка (цы)

Вариант-1

Выберите один правильный ответ.

А 1. Какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?

1. Клеточную мембрану 2. Эндоплазматическую сеть 3. Вакуоль 4. Рибосому

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

1. Регулярных сезонных изменений в природе
2. Возрастных физиологических изменений особей
3. Природоохранной деятельности человека
4. Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

1. Гистология 2. Эмбриология 3. Экология 4. Цитология

А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

1. Рост 2. Движение 3. Ритмичность 4. Раздражимость

А 5. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

1. Хлоропластов 2. Плазматической мембраны
3. Оболочки из клетчатки 4. Вакуолей с клеточным соком

А 6, Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?

1. И.И. Мечникова 2. Луи Пастера 3. Н.И. Вавилова 4. Ч. Дарвина

А 7. Какая цепь питания составлена правильно

1. кузнечик-----растение-----лягушка-----змея-----хищная птица
2. растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
3. лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея
4. кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

А 8. Какое изменение не относят к ароморфозу

1. Живорождение у млекопитающих
2. Прогрессивное развитие головного мозга у приматов
3. Превращение конечностей китов в ласты
4. Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.

А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

1. Загрязнение атмосферы промышленными выбросами
2. Похолодание
3. Вытаптывание травы в парках
4. Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

A10. К освобождению энергии в организме приводит

1. Образование органических веществ
2. Диффузия веществ через мембраны клеток
3. Окисление органических веществ в клетках тела
4. Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

Ф.И уч-ка (цы) _____ 2 вариант

Выберите один правильный ответ.

A 1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

1. Анаэробами
2. Автотрофами
3. Аэробами
4. Гетеротрофами

A 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:

1. Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
2. Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
3. Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
4. Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

A 3. К органическим веществам клетки относятся:

1. Белки и липиды
2. Минеральные соли и углеводы
3. Вода и нуклеиновые кислоты
4. Все правильно

A 4. Благодаря репликации ДНК осуществляется:

1. Регуляция биосинтеза белка
2. Расщепление сложных органических молекул
3. Передача наследственной информации
4. Копирование информации необходимой для синтеза сложных веществ

A 5. Для модификационной изменчивости характерно:

1. Она приводит к изменению генотипа
2. Изменения, появившиеся в результате нее, наследуются
3. Она используется для создания новых сортов растений
4. У каждого признака организмов своя норма реакции

A 6. Основная заслуга Ч.Дарвина заключается в том, что он:

1. Объяснил происхождения жизни
2. Создал систему природы

3. Усовершенствовал методы селекции

4. Объяснил причины приспособленности организмов

А 7. Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:

1. Семейство 2. Популяция 3. Класс 4. Особь

А 8. Отличием живых систем от неживых можно считать:

1. Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития

2. Различия в химических элементах, из которых состоят системы

3. Способность к движению 4. Способность к увеличению массы

А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

1. Загрязнение атмосферы промышленными выбросами

2. Похолодание 3. Вытаптывание травы в парках

4. Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

А10. Органические вещества при фотосинтезе образуются из:

1. Белков и углеводов 2. Кислорода и углекислого газа

3. Углекислого газа и воды 4. Кислорода и водорода

Ответы входной работы. 10 класс

	Вариант 1	Вариант 2
1	2	2
2	4	2
3	4	1
4	4	3
5	2	4
6	4	4
7	2	2
8	3	1
9	3	4
10	3	1

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
1 вариант **10** класс

3. Оценивание 1 балл за каждый правильный ответ

№ задания	Кол- во баллов
1	3
2	3
3	5
4	5
5	5
6	3
7	1
8	1
9	3
10	2
11	5
всего	36

Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50%- 70% баллов (16– 22 баллов);
от 71 до 89% (от 23 до 30 баллов) – «4»;
от 90 до 100% (от 31 до 56 баллов) -- «5».

№1. **Выберите три верных варианта ответа.** Запишите последовательность цифр в порядке возрастания. Какие процессы характерны только для мейотического деления клетки?

1. Редупликация ДНК в интерфазе
2. Конъюгация гомологичных хромосом
3. Кроссинговер
4. Расхождение хроматид к полюсам клетки
5. Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки
6. Карио-и цитокинез.

Ответ _____

№2 **Выберите три верных варианта ответа.** Запишите последовательность цифр в порядке возрастания. Химический состав клетки включает микроэлементы:

1. С и N 2. Са и Р 3. Zn и Mn 4. Cu и I 5. Br и Se 6. Н и О

Ответ _____

№3. **Установите соответствие между биологическими полимерами и их ролью в организме.**

РОЛЬ В ОРГАНИЗМЕ						БИОПОЛИМЕРЫ	
А. Хранение и передача наследственной информации						1) Белки	
Б. Каталитический синтез и расщепление органических веществ						2) Нуклеиновые кислоты	
В. Доставка аминокислот к месту синтеза белка						3) Углеводы	
Г. Обеспечение организма энергией							
Д. Образование антител							
Е. Исходное органическое вещество в цепи питания							
А	Б	В	Г	Д	Е		

№4. **Установите соответствие между фазами фотосинтеза и процессами, характерными для них.**

ПРОЦЕССЫ						ФАЗА ФОТОСИНТЕЗА	
а) Осуществляется в строме хлоропластов						1. Световая	
б) Осуществляется в гранах хлоропластов						2. Темновая	
в) Фотолиз воды							
г) Восстановление переносчика НАДФ							
д) Фиксация углерода, образование углеводов							
е) Образование кислорода							
А	Б	В	Г	Д	Е		

№5. **Установите правильную последовательность стадий эмбрионального развития.**

1. Гастула 2. Зигота 3. Нейрула 4. Бластула 5. Органогенез.

Ответ _____

№6. **Выберите 3 позиции, которые ассоциируются с третьим законом Г. Менделя:**

- 1) Закон независимого наследования признаков,
- 2) Закон расщепления,
- 3) P: Aa x Aa,
- 4) P: AaBb x AaBb,

- 5) дигибридное скрещивание,
 6) расщепление по фенотипу в соотношении 3:1.

Ответ _____

№7. Сколько молекул АТФ образуется в процессе энергетического обмена в клетке, если в него вступает 5 молекул глюкозы? Ответ запишите в виде числа. _____

№8. Фрагмент одной из цепей молекулы ДНК состоит из 72 нуклеотидов. Какое количество аминокислот будет синтезировано благодаря этой программе? Ответ запишите в виде числа _____.

№9. Выберите из списка необходимые термины и вставьте их в таблицу.

1. Методы исследования генетики человека	2. Предмет исследования	3. Заболевание
Генеалогический	Родословная человека1...
Цитогенетический2.	Синдром Дауна
.....3.	Химический состав крови	Фенилкетонурия

Список: а) Популяция б) Гибридологический в) Гемофилия г) Биохимический д) Синдром Клайнфельтера е) Кариотип

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----

№10. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин в единственном числе, именительном падеже обозначенный на схеме знаком вопроса. Опишите функцию этого органоида, выполняемую им в клетке.



Ответ _____

11. Решите задачу. По 1 тестовому баллу ставится за правильно записанные генотипы родителей, гаметы, генотипы гибридов, фенотипы гибридов, указан закон генетики.

Растение фасоли, гомозиготное по чёрной окраске, скрещено с белосемянным. Определите фенотип потомства второго поколения, если чёрный цвет доминирует над белым.

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
10 класс Вариант 2**

Фамилия, Имя, класс _____

№1. Выберите три верных варианта ответа. Запишите последовательность цифр в порядке возрастания. Чем мейоз отличается от митоза?

- 1) Образуются четыре гаплоидные клетки.
- 2) Образуются две диплоидные клетки.
- 3) Происходит конъюгация и кроссинговер хромосом.
- 4) Происходит спирализация хромосом.
- 5) Делению клеток предшествует одна интерфаза.
- 6) Происходит два деления.

№2 . Выберите три верных варианта ответа. Запишите последовательность цифр в порядке возрастания. Какие органоиды клетки содержат молекулу ДНК?

- | | | |
|---------------|--------------------|--------|
| 1.Хлоропласт | 2.Комплекс Гольджи | 3.Ядро |
| 4.Митохондрия | 5. Рибосома | 6. ЭПС |

Ответ _____

Ответ _____

№3. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

	ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ОРГАНИЗМЫ
--	----------------------------	-----------

А)использование энергии солнечного света для синтеза АТФ Б) использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ В)использование только готовых органических веществ Г)синтез органических веществ из неорганических Д)выделение кислорода в процессе обмена веществ				1)автотрофы 2)гетеротрофы	
А	Б	В	Г	Д	

№4. Установите соответствие между зародышевыми листками позвоночных и органами, которые из них развиваются.

ОРГАНЫ						ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ					
а)Половые органы						1.Эктодерма					
б) Органы чувств						2.Мезодерма					
в)Легкие						3.Энтодерма					
г)Кожа											
д)Желудок											
е) Сердце											
А	Б	В	Г	Д	Е						

№5. Установите правильную последовательность процессов во время биосинтеза белков.

1. Выход и-РНК из ядра в цитоплазму
2. Связывание аминокислот с т-РНК
3. Связывание рибосомы с и-РНК
4. Матричный синтез РНК
5. Синтез полипептида на рибосоме

Ответ _____

№6. Выберите позиции, которые ассоциируются со вторым законом Г. Менделя – это:

- 1) Закон единообразия гибридов первого поколения,
- 2) закон расщепления,
- 3) P: Aa x Aa,
- 4) P: AA x aa,
- 5) расщепление по фенотипу 3:1,
- 6) расщепления по фенотипу и генотипу нет.

Ответ _____

№7. Яйцеклетка яблони имеет 17 хромосом. Сколько хромосом будут содержать клетки эпидермиса листа? Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____

№8. Фрагмент молекулы ДНК содержит 20% адениловых нуклеотидов от общего количества. Сколько процентов гуаниновых нуклеотидов в этом фрагменте? Ответ запишите в виде числа. _____

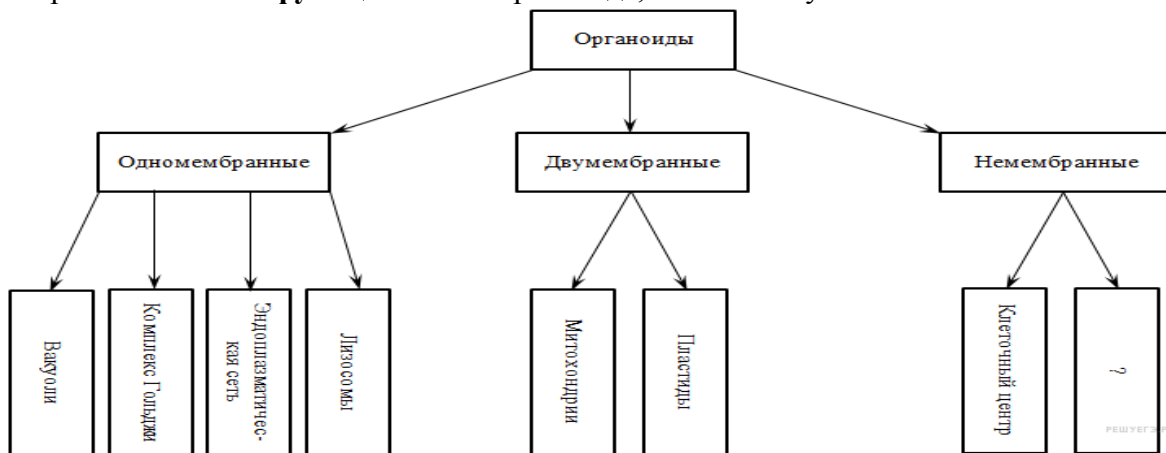
№9. Выберите из списка необходимые термины и вставьте их в таблицу.

1. Биополимеры	2. Мономеры	3. Примеры
Нуклеиновые кислоты	Нуклеотиды1.
Белки2...	Интерферон
.....3	Остатки глюкозы	Гликоген

Список: а) Липиды б) РНК в) Углеводы г) Глицерин д) Целлюлоза е) Аминокислоты

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----

№10. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин в единственном числе, именительном падеже обозначенный на схеме знаком вопроса. Опишите функцию этого органоида, выполняемую им в клетке.



ОТВЕТ _____

11. Решите задачу. По 1 тестовому баллу ставится за правильно записанные, генотипы родителей, гаметы, генотипы гибридов, фенотипы гибридов, указан генетический закон. Сибирский длинношерстный кот Васька скрещивался с соседской кошкой Муркой. В результате этого

скрещивания родились 4 короткошерстных и 2 длинношерстных котенка. Известно, что у кошек короткая шерсть - доминантный признак. Определить генотипы Васьки, Мурки и всех котят.

Ответы

1 вариант		2 вариант	
1	235	1	136
2	345	2	134
3	212313	3	12211
4	211221	4	213132
5	24135	5	41325
6	145	6	235
7	190	7	34
8	24	8	30
9	БЕГ	9	БЕВ
10	МИТОХОНДРИЯ, СИНТЕЗ АТФ	10	РИБСОМА, СБОРКА БЕЛКОВОЙ МОЛЕКУЛЫ
11	. AA x aa Гаметы A, a Ф1 – Aa Ф2 AA, 2Aa, aa – чер, чер, бел	11	A-короткий A-длинный Кот aa x кошка Aa Гам A, a Ф1 Aокорот, aааааа

Оценочный материал по биологии. 11класс.

Входная контрольная работа стартового уровня знаний

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины. По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____ 15 ____ мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценивания

«5» 86% - 100% (16 - 18 баллов)

«4» 66% - 85% (12 - 15 баллов)

«3» 51% - 65% (9 - 11 баллов)

11 класс 1 вариант

1. Живые тела в отличие от неживых

- 1) Воспроизводят себе подобных 3) Участвуют в круговороте веществ
- 2) Передвигаются в пространстве 4) Разрушаются под влиянием среды

2. Какое утверждение относится к клеточной теории

- 1) В ядрах клеток расположены хромосомы
- 2) Клетки всех организмов имеют сходное строение
- 3) Соматические клетки делятся митозом
- 4) Все эукариотические клетки имеют ядро

3. Бактериальные клетки, в отличие от клеток животных, растений и грибов **НЕ ИМЕЮТ**

- 1) Рибосомы 3) Плазматической мембраны
- 2) Цитоплазмы 4) Обособленного ядра

4. Белок – это полимер, мономерами которого являются

- 1) Нуклеотиды 3) Глюкоза
- 2) Аминокислоты 4) Жирные кислоты

5. Двумембранный органойд клетки –

- 1) Хлоропласт 3) Комплекс Гольджи
- 2) Рибосома 4) Эндоплазматическая сеть

6. Исходные вещества для фотосинтеза – это

- 1) Вода и кислород
- 2) Вода и углекислый газ
- 3) Вода и сахароза
- 4) Углекислый газ и кислород

7. Синтез полипептидной цепи на матрице иРНК – это

- 1) Ренатурация
- 2) Репликация
- 3) Трансляция
- 4) Транскрипция

8. К прокариотам относятся

- 1) Дрожжи
- 2) Вирусы
- 3) Плесневые грибы
- 4) Железобактерии

9. Образование нового организма, как правило, происходит при участии двух родительских особей – это размножение

- 1) Вегетативное
- 2) Спорами
- 3) Бесполое
- 4) Половое

10. Совокупность всех внешних признаков организма –

- 1) Генофонд
- 2) Генотип
- 3) Фенотип
- 4) Фенокопии

11. При скрещивании гибридов, различающихся по двум парам признаков, формируются четыре фенотипических класса потомков в отношении 9:3:3:1 – это проявление закона

- 1) Независимого наследования
- 2) Доминирования
- 3) Сцепленного наследования
- 4) Расщепления

12. В селекции при скрещивании чистых линий между собой наблюдается явление

- 1) Полиплоидия
- 2) Межвидового скрещивания
- 3) Гетерозиса
- 4) Близкородственного скрещивания

13. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

<p>ХАРАКТЕРИСТИКА</p> <p>А) Образование половых клеток у животных Б) Обеспечение роста организмов В) Сохранение идентичности наследственной информации Г) Образование гаплоидных спор растений Д) Изменение сочетания генов в хромосомах</p>	<p>СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ</p> <p>1.Мейоз 2.Митоз</p>
---	--

14. Установите соответствие между особенностью типа питания и группой организмов, для которой этот тип характерен.

<p>ОСОБЕННОСТЬ ТИПА ПИТАНИЯ</p> <p>А) Используют энергию окисления неорганических веществ Б) Преобразуют солнечную энергию в энергию АТФ В) Осуществляют процесс фагоцитоза Г) Используют готовые органические вещества Д) Синтезируют органические вещества из неорганических на свету</p>	<p>ГРУППА ОРГАНИЗМОВ</p> <p>1.Автотрофы 2.Гетеротрофы</p>
--	---

15. Каковы причины комбинативной изменчивости? (выберите три верных ответа из шести)

- 1) Комбинация негомологичных хромосом в мейозе
- 2) Случайное сочетание гамет при оплодотворении
- 3) Потеря отдельных нуклеотидов в гене
- 4) Изменение числа отдельных хромосом
- 5) Рекомбинация генов в результате кроссинговера
- 6) Кратное увеличение числа хромосом

2 вариант

1. Один из главных признаков живых организмов –

- | | |
|------------------|---|
| 1) Движение | 3) Преобразование веществ |
| 2) Обмен веществ | 4) Рост, сопровождающийся увеличением массы |

2. Какое из положений клеточной теории было дополнено Р. Вирховым?

- 1) Всякая клетка происходит от другой клетки
- 2) Клетки всех организмов сходны между собой по строению и химическому составу
- 3) Клеточное строение всех организмов свидетельствует о единстве происхождения
- 4) Все организмы состоят из одинаковых структурных единиц – клеток

3. Прокариотическая клетка, в отличие от эукариотической, не имеет

- 1) Ядра
- 2) Плазматической мембраны
- 3) Цитоплазмы
- 4) Рибосомы

4. Составной частью нуклеотида РНК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Аденин
- 2) Остаток фосфорной кислоты
- 3) Дезоксирибоза
- 4) Цитозин

5. Немембранный органоид клетки – это

- 1) Лейкопласт
- 2) Рибосома
- 3) Комплекс Гольджи
- 4) Митохондрия

6. Процесс синтеза органических веществ из неорганических за счет энергии окисления неорганических веществ – это

- 1) Фотосинтез
- 2) Метаболизм
- 3) Хемосинтез
- 4) Диссимиляция

7. Транскрипция – это процесс

- 1) Репликации ДНК
- 2) Синтез иРНК
- 3) Денатурации белка
- 4) Синтез белка

8. Организмы, способные функционировать только в клетках другого организма –

- 1) Вирусы
- 2) Бактерии
- 3) Дрожжи
- 4) Лишайники

9. Индивидуальное развитие организма –

- 1) Эмбриогенез
- 3) Овогенез

2) Онтогенез 4) Филогенез

10. Преобладающий признак, проявляющийся у гибридов потомства, -

- 1) Сцепленный 3) Доминантный
- 2) Аллельный 4) Рецессивный

11. Какое расщепление по генотипу наблюдается при неполном доминировании в скрещивании Aa X Aa?

- 1) 3:1 3) 1:2:1
- 2) 1:1:1:1 4) 9:3:3:1

12. Новое сочетание генов, которое возникает в ходе мейоза и оплодотворения, являются основой изменчивости

- 1) Модификационной 3) Комбинативной
- 2) Мутационной 4) Фенотипической

13. Установите соответствие между характеристикой обмена и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБМЕНА	ВИД ОБМЕНА
1) Синтез полимеров из мономеров	1. Пластический
2) Редупликация ДНК	2. Энергетический
3) Фосфорилирование глюкозы	
4) Синтез молекулы АТФ	
5) Окисление органических веществ	

14. Установите соответствие между типом зародышевого листка животного и органами, которые из него формируются.

ТКАНИ И ОРГАНЫ	ТИП ЗАРОДЫШЕВОГО ЛИСТКА
1) Производные кожи – ногти, волосы	1. Эктодерма
2) Мышечная ткань	2. Мезодерма
3) Половые железы	3. Энтодерма
4) Поджелудочная железа	
5) Альвеолы	
6) Органы чувств	

15. Прокариотические клетки отличаются от эукариотических (выберите три верных ответа из шести)

- 1) Наличием рибосом

- 2)Наличием ДНК
- 3)Отсутствием мембранных органоидов
- 4)Наличием нуклеотида
- 5)Наличием кольцевой ДНК
- 6)Наличием плазматической мембраны

**Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации по биологии 11 класс
Вариант 1**

Тест состоит из частей 1 и 2. На выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть 1. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Элементарной единицей эволюционного процесса является:

- а. Особь б. Вид
- в. Подвид г. Популяция

2. Основоположником науки систематики является:

- а. Ч. Дарвин б. Ж.Б. Ламарк
- в. К. Линней г. М. Ломоносов

3. Примером действия движущей формы естественного отбора является:

- а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
- б. Сходство в строении глаза млекопитающих
- в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
- г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

4. Особи двух популяций одного вида:

- а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
- б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
- в. Не могут скрещиваться
- г. Могут скрещиваться с особями других видов

5. Примером покровительственной окраски является:

- а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
- б. Подражание менее защищенного вида более защищенному
- в. Чередование светлых и темных полос на теле
- г. Окраска осы

6. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:

- а. Утрата шерстного покрова слонами
 - б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
 - в. Удлинение конечностей лошади
 - г. Покровительственную окраску
7. Необходимым условием для жизни растений на суше было:
- а. Наличие кислорода в атмосфере
 - б. Наличие почвы
 - в. Наличие хлорофилла
 - г. Наличие «озонового экрана»
8. Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:
- а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
 - б. Сходство генотипов всех людей
 - в. Принадлежность рас к разным видам
 - г. Увеличение скорости передвижения
9. От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:
- а. Человека умелого
 - б. Питекантропа
 - в. Неандертальца
 - г. Кроманьонца
10. Человек появился на Земле:
- а. В архейскую эру
 - б. В палеозойскую эру
 - в. В мезозойскую
 - г. В кайнозойскую
11. Организмы, как правило приспосабливаются:
- а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
 - б. К одному, наиболее существенному фактору
 - в. Ко всему комплексу экологических факторов
 - г. Верны все ответы
12. Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:
- а. Изобилие пищи
 - б. Отсутствие врагов
 - в. Сознательный отбор кроликов человеком
 - г. Благоприятные климатические условия

13. Выбрать правильно составленную пищевую цепь:

- а. Клевер---ястреб---шмель---мышь
- б. Клевер---шмель---мышь---ястреб
- в. Шмель---мышь---ястреб---клевер
- г. Ястреб---мышь---шмель---клевер

Часть 2.

При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

1. Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- а. Доступность воды
- б. Количество осадков
- в. Прозрачность среды
- г. pH- среды
- д. Соленость среды
- е. Скорость испарения воды
- ж. Концентрация в среде углекислого газа

2. Установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Окраска шерсти белого медведя
- б. Окраска жирафа
- в. Окраска шмеля
- г. Форма тела палочника
- д. Окраска божьей коровки
- е. Черные и оранжевые пятна гусениц
- ж. Строение цветка орхидеи
- з. Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска

3. Дать полный развернутый ответ на вопрос: Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации по биологии

11 классе. 2 вариант

Тест состоит из частей 1 и 2. На выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть 1. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Материалом для эволюционных процессов служит:

- а. Генетическое разнообразие популяций
- б. Вид
- в. Благоприятные признаки
- г. Беспольные или вредные признаки

2. Сколько видов растений представлено в данном списке (одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная):

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

3. Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:

- а. Внешнее отличие групп друг от друга
- б. Внутренние отличия групп друг от друга
- в. Изоляция групп друг от друга
- г. Все перечисленные выше причины

4. Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:

- а. Маскировка
- б. Мимикрия
- в. Покровительственной окраской
- г. Предупреждающей окраской

5. Разные виды дарвиновских вьюрков возникли путем:

- а. Ароморфоза
- б. Дегенерации
- в. Идиоадаптации
- г. Катагенеза

6. Эра, в течение которой возникла жизнь, называется:

- а. Ранний протерозой
- б. Архей
- в. Палеозой
- г. Мезозой

7. Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:

- а. Ароморфозов
- б. Идиоадаптации
- в. Дегенерации
- г. Катагенеза

- 8.Основной причиной формирования разных рас стали:
- а. Генетическая изоляция
 - б. Экологическая изоляция
 - в. Географическая изоляция
 - г. Репродуктивная изоляция
- 9.Ограничивающим фактором можно считать:
- а. Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
 - б.Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
 - в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального
 - г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума
- 10.Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:
- а. Регуляция численности организмов
 - б. Эволюционный прогресс видов
 - в. Возникновение генетического разнообразия организмов
 - г. Нет верного ответа
- 11.Агросистема сходна с экосистемой тем, что в ней также:
- а. Отсутствуют цепи питания
 - б. Происходит круговорот веществ
 - в. Большую роль играет человек
 - г. Нет организмов-разрушителей
- 12.На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:
- а. 1% энергии
 - б. 10% энергии
 - в. 30% энергии
 - г. 50% энергии
- 13.Считают, что “ парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере:
- а. Сероводорода
 - б. Углекислого газа
 - в. Радиации
 - г. Озона

Часть 2.

При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы.

1.Выбрать признаки, характерные только для агроценоза:

- а. Единственным источником энергии является солнце
- б. Все химические элементы возвращаются в почву
- в. Поглощенная энергия рассеивается в виде тепла
- г. Часть энергии и веществ извлекаются из круговорота человеком
- д. Действует только естественный отбор
- е. Действуют естественный и искусственный отборы
- ж. Используются дополнительные источники энергии
- з. Действие природных факторов не контролируется
- и. Гибнет при отсутствии контроля со стороны человека
- к. Гибнет при неразумном вмешательстве человека

2. Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические и биотические. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Химический состав воды
- б. Разнообразие планктона
- в. Влажность, t° почвы
- г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых
- д. Скорость течения воды
- е. Засоленность почвы
- ж. Разнообразие растений
- з. Химический состав воздуха
- и. Наличие в воздухе бактерий

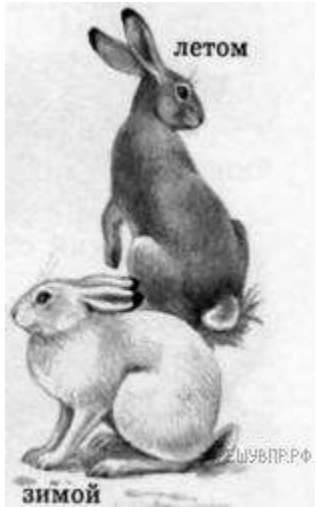
Абиотические факторы	Биотические факторы
----------------------	---------------------

3. Дать полный развернутый ответ на вопрос.

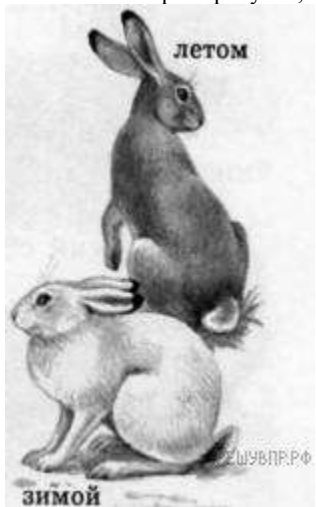
Популяции песцов, обитающие на Аляске и Аляске, разделены проливом шириной в 120 км. Можно ли получить от представителей этих популяций плодовитое потомство, если препятствие будет устранено?

ВПР 11 класс

1. Рассмотрите рисунок, на котором изображён заяц-беляк в разные времена года.



Какое общее свойство живых систем иллюстрирует данное явление природы?
2. Рассмотрите рисунок, на котором изображён заяц-беляк в разные времена года.

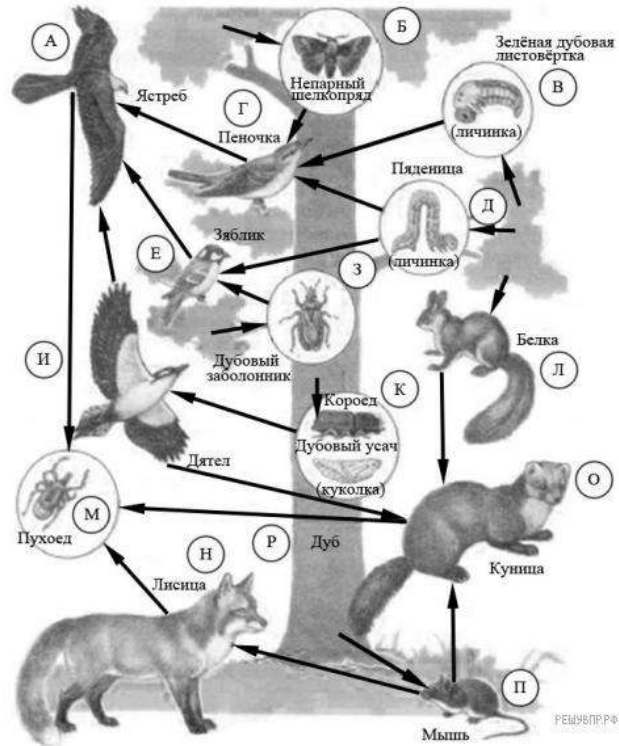


Приведите пример явления, иллюстрирующего подобное свойство у других животных.

3. Выберите из приведённого ниже списка два понятия, которые можно использовать для экологического описания дубового усача.

- 1) детритофаг
- 2) стволовой вредитель
- 3) консумент I порядка
- 4) консумент II порядка
- 5) плотоядное животное

Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на рисунке, и выполните задания.



4. Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит мышь, начиная с продуцентов. В ответе запишите последовательность букв.

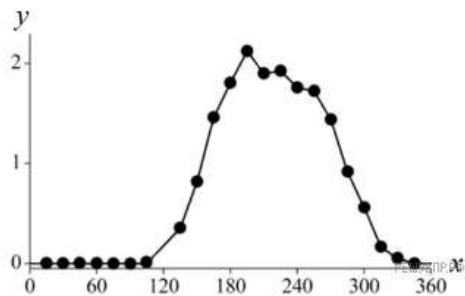
→
 →
 →

5. Правило гласит: «Не более 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте величину энергии (в кДж), которая переходит на уровень ястреба при чистой годовой первичной продукции экосистемы, составляющей 200 000 кДж. Поясните свои расчёты.

6. Рассмотрите рисунок, на котором представлена схема круговорота углерода в природе. Названия каких веществ обозначены на схеме вопросительными знаками?



7. Василиса изучала жизнедеятельность экосистемы. Она оценивала первичную продуктивность экосистемы по увеличению биомассы растений в течение года. По результатам эксперимента Василиса построила график (по оси x отложено время (в днях), а по оси y — продуктивность экосистемы (в г усвоенного углерода на m^2 в день)).



Опишите зависимость первичной продуктивности экосистемы от времени в период со 130-го по 180-й день.

8. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Элементы:

1) растительное сообщество

- 2) биоценоз
- 3) биосфера
- 4) популяция
- 5) вид
- 6) организм

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

9. Белки выполняют множество важных функций в организме человека и животных. Они обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо употреблять 100–120 г белков.

Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта	Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта
Сыр твёрдый	20	Хлеб	7,8
Мясо курицы	20,5	Мороженое	3,3
Треска	17,4	Варёная колбаса	13
Простокваша	5	Сливочное масло	1,3
Сметана	3	Творог нежирный	18

Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получил во время ужина, если в его рационе было: 120 г трески, 20 г масла, 35 г сыра и 75 г хлеба. Ответ округлите до целых.

В ответ запишите только число

10. В какой отдел пищеварительной системы впадает проток поджелудочной железы?

11. Определите происхождение болезней, приведённых в списке. Запишите номер каждой из болезней в списке в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

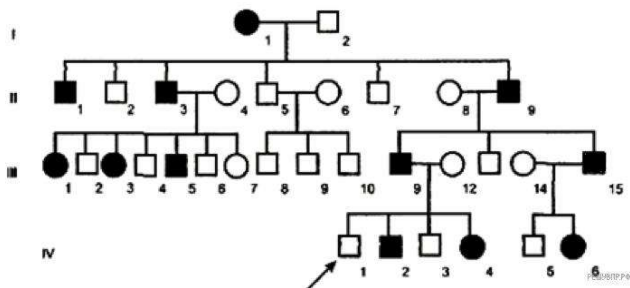
Список болезней человека:

- 1) аллергия
- 2) ОРВИ
- 3) базедова болезнь
- 4) СПИД

5) чума

Неинфекционное заболевание	Инфекционное заболевание	
	Бактериальное	Вирусное
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Генеалогический метод. Он основан на составлении родословной человека и изучения наследования того или иного признака. В подобных исследованиях используются определённые обозначения. Изучите фрагмент родословного дерева одной семьи. Фрагмент родословного дерева семьи:



Используя предложенную схему, определите признак отмеченный на схеме чёрным — доминантный или рецессивный?

13. У человека карие глаза (А) доминируют над голубыми (а). В одной семье было четверо детей: двое кареглазых и двое голубоглазых. Их мать была голубоглазой. Какого цвета были глаза их отца, каков генотип отца? Укажите фенотип (цвет глаз) отца, генотип отца и матери. Ответы занесите в таблицу.

Мать	Отец — генотип	Отец — фенотип (цвет глаз)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

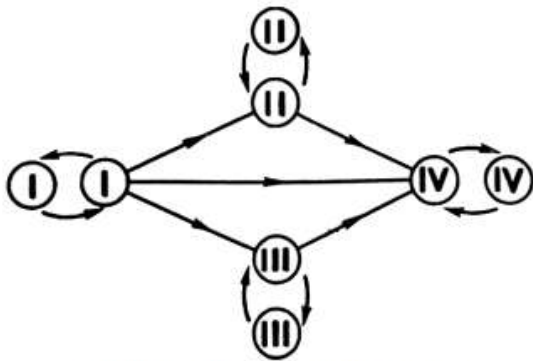
14. Отец Натальи решил сдать кровь в качестве донора. При заборе крови выяснилось, что у отца Натальи первая группа крови. Известно, что Наталья имеет третью группу крови.

		Группа крови отца				
		I (0)	II (A)	III (B)	IV (AB)	
Группа крови матери	I (0)	I (0)	II (A) I (0)	III (B) I (0)	II (A) III (B)	Группа крови ребенка
	II (A)	II (A)	II (A)	любая	II (A)	

		I (0)	I (0)		III(B) IV(AB)
	III(B)	III(B) I (0)	любая	III(B) I (0)	II (A) III(B) IV(AB)
	IV(AB)	II (A) III(B)	II (A) III(B) IV(AB)	II (A) III(B) IV(AB)	II (A) III(B) IV(AB)

Какая группа крови может быть у матери Натальи?

15. Руководствуясь правилами переливания крови, определите, может ли Наталья быть донором крови для своей матери?



Правила переливания крови РЕШУВ.ПР.РФ

16. На рисунке изображена структурно-функциональная единица нервной системы — клетка, способная возбуждаться и передавать возбуждение. Как называется эта структурно-



РЕШУВ.ПР.РФ

функциональная единица нервной системы?

17. На рисунке изображена структурно-функциональная единица нервной системы — клетка, способная возбуждаться и передавать возбуждение. Какие функции выполняют короткие и длинные отростки этой клетки?



отростки этой клетки?

18. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УГЦУГГУЦАГЦЦАУУ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А

	Вал	Ала	Глу	Гли	Г
--	-----	-----	-----	-----	---

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триplete берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

19. Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УГЦУГГУЦАГЦЦАУУ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А

	Вал	Ала	Глу	Гли	Г
--	-----	-----	-----	-----	---

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Белок:

20. При расшифровке генома гориллы было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля аденина составляет 10%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК ($G + T = A + C$), рассчитайте долю нуклеотидов с гуанином в этой пробе (в %).

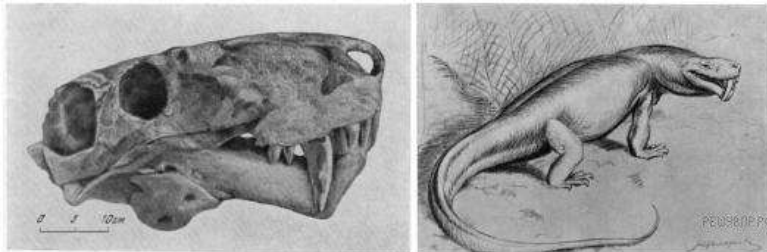
21. Объясните, руководствуясь этой схемой, образование двух видов опоссумов: обыкновенного, проживающего вдали от воды и водного, проживающего по берегам водоёмов.

Согласно современной эволюционной теории существует два способа видообразования. Данные способы представлены на схеме.

Видообразование



22. На рисунке изображены череп и реконструкция иностранцевии — вымершего животного, обитавшего 260 млн лет назад.



Иностранцевия имела лёгкий скелет и массивный череп с длинными хорошо развитыми клыками. Используя фрагмент геохронологической таблицы, установите эру и период, в которые обитал данный организм, а также укажите, к какой группе пресмыкающихся относится данное вымершее животное.

Геохронологическая таблица

ЭРА		Период и продолжительность (в млн лет)	Животный и растительный мир
Название и продолжительность (в млн лет)	Начало (млн лет назад)		
Кайнозойская, 66	66	Антропоген, 2,58	Появление и развитие человека. Формирование существующих растительных сообществ. Животный мир принял современный облик
		Неоген, 20,45	Господство млекопитающих и птиц
		Палеоген, 43	Появление хвостатых лемуров, позднее — парапитеков, дриопитеков. Бурный расцвет насекомых. Продолжается вымирание крупных пресмыкающихся. Исчезают многие группы головоногих моллюсков. Господство покрытосеменных растений
Мезозойская, 186	252	Мел, 79	Появление высших млекопитающих и настоящих птиц, хотя зубастые птицы ещё распространены. Преобладают костистые рыбы. Сокращение многообразия папоротников и голосеменных растений. Появление и распространение покрытосеменных растений
		Юра, 56	Появление первых птиц и примитивных млекопитающих, расцвет динозавров. Огромные территории суши покрылись пышной растительностью, прежде всего разнообразными лесами. Они в основном состояли из папоротников и процветающих голосеменных. В морях процветание головоногих моллюсков
		Триас, 51	Начало расцвета пресмыкающихся. Появление костистых рыб
Палеозойская, 289	541	Пермь, 47	Вымирание трилобитов. Возникновение зверозубых пресмыкающихся. Исчезновение каменноугольных лесов
		Карбон, 60	Расцвет земноводных. Появление первых пресмыкающихся. Характерно разнообразие насекомых. Расцвет гигантских хвощей, плаунов, древовидных папоротников
		Девон, 60	Быстрая эволюция рыб. В позднем девоне многие группы древних рыб вымерли. Суша подверглась нашествию множества членистоногих. Появились первые земноводные. Появились споровые хвощи и плауны

	Силур, 25	Происходит активное строительство коралловых рифов. Распространены ракоскорпионы. Растения заселяют берега водоёмов
	Ордовик, 41	Множество бесчелюстных рыб. Появляются различные виды водорослей. В конце периода появляются первые наземные растения
	Кембрий, 56	В ходе грандиозного эволюционного взрыва возникло большинство современных типов животных. В океанах и морях многообразие зелёных водорослей

Приложение 1

Методические материалы по биологии

1. Биология. Общая биология: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений: профильный уровень /под. Ред. В.К Шумного и Г.М. Дымшица/. - М., Просвещение, 2014.
2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 20012.
4. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005.
5. Дикарев С.Д. Генетика: Сборник задач. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2002.
6. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. 8-11 класс: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.
7. Донецкая Э.Г., Лунева И.О., Панфилова Л.А. Актуальные вопросы биологии. – Саратов: Лицей, 2001.
8. Дягтерев Н.Д. Генная инженерия: спасение или гибель человечества. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2002.
9. Дягтерев Н.Д. Клонирование: правда и вымысел. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2002.
10. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
11. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
12. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.

Контроль уровня обучения

Задания, используемые в качестве измерителей (тестов), содержатся в следующих источниках:

1. Л.П. Анастасова. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997 – 240 с.
2. Биология 10-11 Практикум для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. /Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, Л.В. Высоцкая, П.М. Бородин/ - М.: Просвещение, 2008, - 143 с.
3. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Человек. – М.: Дрофа, 2004.
4. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Растения– М.: Дрофа, 2004.

5. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Животные. – М.: Дрофа, 2004.
6. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Общая биология – М.: Дрофа, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015.
7. Т.В. Иванова Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2002.
8. А.А.Каменский, Н.А Соколова, С.А.Титов. Вступительные экзамены: ваша оценка по биологии. – М.: Издательский центр «Вентана Граф», 1996.
9. Сборники ФИПИ. ЕГЭ. Биология. Типовые экзаменационные материалы. М.: Национальное образование, 2010, 2011, 2012, 2013.2014, 2015.

Мультимедийные пособия:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bio.1september.ru> – газета «Биология», приложение к «1 сентября»
2. <http://www.bio.nature.ru> – научные новости биологии
3. <http://www.eidos.ru> – Эйдос-центр дистанционного образования
4. <http://www.km.ru/education> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
7. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
8. <http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.

Приложение 2

Оценочный материал по биологии.10класс.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью

дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
 2. или было допущено два-три недочета;
 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
 4. или эксперимент проведен не полностью;
 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
- Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т. д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; . или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание метапредметных результатов.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов учеников по биологии – это

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД (см. листы наблюдений в разделе «Портфель достижений»);
- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель);
- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных и личностных результатов биологического образования, выполнение каждого задания состоит из нескольких действий.

Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу.

Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

Описание этого состояния словами – это качественная оценка. Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка.

Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-балльную шкалу. Однако они могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к необходимому (базовому) или к повышенному (программному) уровням.

Входное диагностическое тестирование.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины. По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: ____ 10 ____ мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

«5» - 100 – 95% правильных ответов

«4» - 94 - 75% правильных ответов

«3» - 74 – 50% правильных ответов

«2» - 49% и менее правильных ответов

Входное диагностическое тестирование. 10 класс

Ф.И уч-ка (цы) _____ Вариант-1

Выберите один правильный ответ.

А 1. Какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?

1. Клеточную мембрану
2. Эндоплазматическую сеть
3. Вакуоль
4. Рибосому

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

1. Регулярных сезонных изменений в природе
2. Возрастных физиологических изменений особей
3. Природоохранной деятельности человека
4. Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

1. Гистология
2. Эмбриология
3. Экология
4. Цитология

А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

1. Рост
2. Движение
3. Ритмичность
4. Раздражимость

А 5. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

1. Хлоропластов
2. Плазматической мембраны
3. Оболочки из клетчатки
4. Вакуолей с клеточным соком

А 6, Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?

1. И.И. Мечникова
2. Луи Пастера
3. Н.И. Вавилова
4. Ч. Дарвина

А 7. Какая цепь питания составлена правильно

1. кузнечик-----растение-----лягушка-----змея-----хищная птица
2. растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
3. лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея

4. кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

А 8. Какое изменение не относят к ароморфозу

1. Живорождение у млекопитающих
2. Прогрессивное развитие головного мозга у приматов
3. Превращение конечностей китов в ласты
4. Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.

А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

1. Загрязнение атмосферы промышленными выбросами
2. Похолодание
3. Вытаптывание травы в парках
4. Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

А10. К освобождению энергии в организме приводит

1. Образование органических веществ
2. Диффузия веществ через мембраны клеток
3. Окисление органических веществ в клетках тела
4. Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

Ф.И уч-ка (цы) _____ 2 вариант

Выберите один правильный ответ.

А 1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

1. Анаэробами 2. Автотрофами 3. Аэробами 4. Гетеротрофами

А 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:

1. Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
2. Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
3. Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
4. Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

А 3. К органическим веществам клетки относятся:

1. Белки и липиды
2. Минеральные соли и углеводы
3. Вода и нуклеиновые кислоты
4. Все правильно

А 4. Благодаря репликации ДНК осуществляется:

1. Регуляция биосинтеза белка
2. Расщепление сложных органических молекул
3. Передача наследственной информации
4. Копирование информации необходимой для синтеза сложных веществ

А 5. Для модификационной изменчивости характерно:

1. Она приводит к изменению генотипа
2. Изменения, появившиеся в результате нее, наследуются
3. Она используется для создания новых сортов растений
4. У каждого признака организмов своя норма реакции

А 6. Основная заслуга Ч.Дарвина заключается в том, что он:

1. Объяснил происхождения жизни
2. Создал систему природы

3. Усовершенствовал методы селекции

4. Объяснил причины приспособленности организмов

А 7. Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:

1. Семейство 2. Популяция 3. Класс 4. Особь

А 8. Отличием живых систем от неживых можно считать:

1. Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития

2. Различия в химических элементах, из которых состоят системы

3. Способность к движению 4. Способность к увеличению массы

А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

1. Загрязнение атмосферы промышленными выбросами

2. Похолодание 3. Вытаптывание травы в парках

4. Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

А10. Органические вещества при фотосинтезе образуются из:

1. Белков и углеводов 2. Кислорода и углекислого газа

3. Углекислого газа и воды 4. Кислорода и водорода

Ответы работы. 10 класс

	Вариант 1	Вариант 2
1	2	2
2	4	2
3	4	1

4	4	3
5	2	4
6	4	4
7	2	2
8	3	1
9	3	4
10	3	1

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по биологии за курс 10 класса

Вариант 1

Часть I

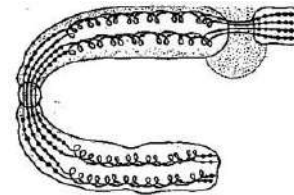
Выберите один верный ответ:

1. Для изучения строения молекул полисахаридов и их роли в клетке используют метод
 - 1) биохимический
 - 2) электронной микроскопии
 - 3) цитогенетический
 - 4) световой микроскопии
2. Хлоропласты имеются в клетках
 - 1) корня капусты
 - 2) гриба-трутовика
 - 3) листа красного перца
 - 4) древесины стебля липы
3. В бескислородной стадии энергетического обмена расщепляются молекулы
 - 1) глюкозы до пировиноградной кислоты
 - 2) белка до аминокислот
 - 3) крахмала до глюкозы
 - 4) пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды
4. Для первой фазы мейоза характерен процесс
 - 1) конъюгации

- 2) биосинтеза белка
- 3) редупликации
- 4) синтеза АТФ

5. **Какая структура изображена на рисунке?**

- 1) хромосома
- 2) эндоплазматическая сеть
- 3) комплекс Гольджи
- 4) микротрубочка



6. **Какой процент нуклеотидов с цитозином содержит ДНК, если доля её адениновых нуклеотидов составляет 10% от общего числа?**

- 1) 40%
- 2) 45%
- 3) 80%
- 4) 90%

7. **Ядро соматической клетки лягушки содержит 26 хромосом. Сколько молекул ДНК содержит сперматозоид лягушки?**

- 1) 13
- 2) 26
- 3) 39
- 4) 52

8. **Аллельными называют гены, расположенные в**

- 1) негомологичных хромосомах
- 2) одинаковых локусах гомологичных хромосом
- 3) разных парах аутосом
- 4) различных локусах гомологичных хромосом

9. **Эффект гетерозиса проявляется вследствие**

- 1) увеличения доли гомозигот
- 2) появления полиплоидных особей
- 3) увеличения числа мутаций
- 4) перехода рецессивных мутаций в гетерозиготное состояние

10. **Гибриды F1, полученные при скрещивании растений земляники с красными и белыми плодами, имели плоды розового цвета – это свидетельствует о проявлении**

- 1) множественного действия генов
- 2) независимого расщепления признака
- 3) неполного доминирования
- 4) сцепленного наследования

Выберите три верных ответа:

11. Хлоропласты:

- 1) выполняют транспортную функцию;
- 2) имеются в клетках растений;
- 3) имеются у прокариот;
- 4) преобразуют солнечную энергию в энергию углеводов;
- 5) состоят из микротрубочек;
- 6) образуются путем деления.

Установите соответствие:

12. Установите соответствие между признаками организмов и надцарством, для которого они характерны.

ПРИЗНАКИ	НАДЦАРСТВО
А) не имеют ядра Б) имеют одну кольцевую молекулу ДНК В) имеют митохондрии Г) не имеют мембранных органоидов Д) есть эндоплазматическая сеть и аппарат Гольджи Е) имеют ядро	1) Прокариоты 2) Эукариоты

13. Установите соответствие между видом нуклеиновой кислоты и ее характеристикой.

ХАРАКТЕРИСТИКА	НУКЛЕИНОВАЯ
А) двойная спираль Б) одинарная цепь, свернутая в виде клеверного листа В) обеспечивает хранение и передачу наследственной информации Г) доставляет аминокислоты к месту синтеза белка Д) имеет в своем составе рибозу Е) содержит азотистое основание тимин	1) тРНК 2) ДНК

Установить последовательность

14. Установите последовательность процессов при фотосинтезе:

- А) молекула хлорофилла поглощает свет;
- Б) образуется крахмал;
- В) синтезируется АТФ,
- Г) выделяется кислород;

Д) поглощается углекислый газ;

Е) синтезируется глюкоза.

Часть II

15. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Бактерии относятся к эукариотам, так как не имеют оформленного ядра.
2. В цитоплазме бактерий имеются рибосомы, митохондрии и эндоплазматическая сеть.
3. На поверхности мембраны бактериальной клетки имеется плотная клеточная стенка.
4. Некоторые бактерии имеют жгутики.
5. Размножаются бактерии с помощью спор.
6. Большинство бактерий выполняет в экосистемах функцию редуцентов.

16. Белок состоит из 240 аминокислот. Установите число нуклеотидов молекуле иРНК и в двухцепочечном фрагменте ДНК, кодирующем данный белок, и число молекул тРНК, необходимых для переноса аминокислот к месту синтеза белка.

17. У человека некоторые формы близорукости доминируют над нормальным зрением, а цвет карих глаз над голубым. Гены не сцеплены. Какое потомство можно ожидать от брака близорукого кареглазого мужчины с голубоглазой неблизорукой женщиной? Известно, что у мужчины отец был голубоглазым, неблизоруким

Контрольная работа по биологии (итоговая)

Вариант 2

Часть I

Выберите один верный ответ:

1. Генеалогический метод использует наука

- 1) морфология
- 2) биохимия
- 3) генетика
- 4) эмбриология

2. В основе каких реакций обмена лежит матричный принцип?

- 1) синтеза молекул АТФ
- 2) сборки молекул белка из аминокислот
- 3) синтеза глюкозы из углекислого газа и воды
- 4) образования липидов

3. Какие признаки характерны для телофазы митоза?

- 1) спирализация хромосом
- 2) выстраивание хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) деление центромеры и расхождение хромосом к полюсам клетки

- 4) деспирализация хромосом, образование двух ядер
- 4. Хлорофилл в хлоропластах растительных клеток**
- 1) осуществляет связь между органоидами
 - 2) ускоряет реакции энергетического обмена
 - 3) поглощает энергию света в процессе фотосинтеза
 - 4) осуществляет окисление органических веществ в процессе дыхания
- 5. Какие связи определяют первичную структуру молекул белка?**
- 1) гидрофобные между радикалами
 - 2) между полипептидными нитями
 - 3) пептидные между аминокислотами
 - 4) водородные между -NH и -CO группами
- 6. Хромосомный набор в соматических клетках у женщины состоит из**
- 1) 44 аутосом и двух X-хромосом
 - 2) 44 аутосом и двух Y-хромосом
 - 3) 44 аутосом и X- и Y-хромосом
 - 4) 22 пар аутосом и X- и Y-хромосом
- 7. Сходство митохондрий и хлоропластов состоит в том, что в них происходит**
- 1) окисление органических веществ
 - 2) синтез органических веществ
 - 3) синтез молекул АТФ
 - 4) восстановление углекислого газа до углеводов
- 8. Промежуточное наследование признаков проявляется в результате**
- 1) нарушения сцепления генов
 - 2) неполного доминирования
 - 3) цитоплазматической изменчивости
 - 4) полного доминирования
- 9. Партеногенез – это**
- 1) размножение путем развития взрослой особи из неоплодотворенного яйца
 - 2) размножение гермафродитов, имеющих одновременно и семенники, и яичники
 - 3) размножение путем почкования
 - 4) искусственное оплодотворение яйцеклетки («в пробирке»)
- 10. Скрестили дигетерозиготное растение томата с красными круглыми плодами и гомозиготное растение с желтыми овальными плодами (красный цвет и круглая форма плода – доминантные признаки). Определите соотношение генотипов F1.**
- 1) 9 : 3 : 3 : 1

2) 1 : 1 : 1 : 1

3) 3 : 1

4) 1 : 2 : 1

Выберите три верных ответа:

11. Рибосома:

- 1) имеет двойную мембрану;
- 2) состоит из РНК и белка;
- 3) синтезирует углеводы;
- 4) не имеет мембраны;
- 5) осуществляет синтез белков;
- 6) образует лизосомы

Установите соответствие:

12. Установите соответствие между признаками и группой организмов, для которой они характерны.

ПРИЗНАКИ	ГРУППА ОРГАНИЗМОВ
А) одноклеточные организмы Б) проявляют признаки живого только в клетках других организмов В) не имеют клеточного строения Г) видны только в электронный микроскоп Д) содержат рибосомы Е) состоят из нуклеиновой кислоты и белкового капсида	1) Вирусы 2) Бактерии

13. Установите соответствие между органическими соединениями и их особенностями.

ОСОБЕННОСТИ	СОЕДИНЕНИЯ
А) ускоряют химические реакции Б) располагаясь в два слоя, составляют основу биологических мембран В) накапливаются в подкожной клетчатке и обеспечивают терморегуляцию Г) способны изменять свою пространственную структуру под действием внешних факторов Д) являются полимерами Е) при полном расщеплении окисляются до углекислого газа и воды	1) Белки 2) Липиды

14. Установить последовательность

Установите последовательность процессов энергетического обмена в клетке:

- А) поступление пировиноградной кислоты в митохондрии;
- Б) расщепление биополимеров до мономеров;
- В) синтез 36 молекул АТФ;
- Г) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты;
- Д) слияние лизосомы с пищевой частицей, содержащей органические вещества.
- Е) синтез 2 молекул АТФ

Часть II

15. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Эукариотическая клетка содержит различные мембранные органоиды.
2. Важнейшими мембранными органоидами являются рибосомы, т. к. они осуществляют синтез белка.
3. Многие синтезированные белки накапливаются в клеточном центре, упаковываются в секреторные пузырьки и выводятся из клетки.
4. Другой важный органоид - лизосома - обеспечивает внутриклеточное переваривание.
5. Энергетическими станциями клетки называют митохондрии.
6. Как и другие мембранные органоиды, митохондрии имеют одну мембрану.

16. Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность АЦТАТАГЦА. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее количество водородных связей, которые образуются между двумя цепями.

17. У гороха красная окраска цветков доминирует над белой, а высокий рост над карликовым. Признаки наследуются независимо. При скрещивании двух растений с красными цветками, одно из которых было высокого роста, а другое низкого, получили 35 высоких растений с красными цветками, 32 низких растения с красными цветками, 10 высоких с белыми цветками и 13 низких с белыми цветками. Каковы генотипы родителей?

Оценочный материал по биологии. 11 класс

Входное диагностическое тестирование

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины. По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____ 15 ____ мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценивания

«5» 86% - 100% (16 - 18 баллов)

«4» 66% - 85% (12 - 15 баллов)

«3» 51% - 65% (9 - 11 баллов)

БЛАНК ОТВЕТОВ

11 класс __1__ вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	4	2	1	2	3	4	4	3	3	3

А Б В Г Д 13.

1	2	2	1	1
---	---	---	---	---

А Б В Г Д 14.

1	1	2	2	1
---	---	---	---	---

1 2 5 15.

БЛАНК ОТВЕТОВ

11 класс _2_ вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	1	1	3	2	1	2	1	2	3	3	3

А Б В Г Д 13.

1	1	2	2	2
---	---	---	---	---

А Б В Г Д Е

1	3	3	1	2	2
---	---	---	---	---	---

14.

Входное диагностическое тестирование 11 класс

1 вариант

1. Живые тела в отличие от неживых

1) Воспроизводят себе подобных 3) Участвуют в круговороте веществ

2) Передвигаются в пространстве 4) Разрушаются под влиянием среды

2. Какое утверждение относится к клеточной теории

1) В ядрах клеток расположены хромосомы

2) Клетки всех организмов имеют сходное строение

3) Соматические клетки делятся митозом

4) Все эукариотические клетки имеют ядро

3. Бактериальные клетки, в отличие от клеток животных, растений и грибов **НЕ ИМЕЮТ**

1) Рибосомы 3) Плазматической мембраны

2) Цитоплазмы 4) Обособленного ядра

4. Белок – это полимер, мономерами которого являются

1) Нуклеотиды 3) Глюкоза

2) Аминокислоты 4) Жирные кислоты

5. Двумембранный органелл клетки –

1) Хлоропласт 3) Комплекс Гольджи

2) Рибосома 4) Эндоплазматическая сеть

6. Исходные вещества для фотосинтеза – это

1) Вода и кислород 3) Вода и сахароза

2) Вода и углекислый газ 4) Углекислый газ и кислород

7. Синтез полипептидной цепи на матрице иРНК – это

1) Ренатурация 3) Трансляция

2) Репликация 4) Транскрипция

8. К прокариотам относятся

- 1) Дрожжи
- 2) Вирусы
- 3) Плесневые грибы
- 4) Железобактерии

9. Образование нового организма, как правило, происходит при участии двух родительских особей – это размножение

- 1) Вегетативное
- 2) Спорами
- 3) Бесполое
- 4) Половое

10. Совокупность всех внешних признаков организма –

- 1) Генофонд
- 2) Генотип
- 3) Фенотип
- 4) Фенокопии

11. При скрещивании гибридов, различающихся по двум парам признаков, формируются четыре фенотипических класса потомков в отношении

9:3:3:1 – это проявление закона

- 1) Независимого наследования
- 2) Доминирования
- 3) Сцепленного наследования
- 4) Расщепления

12. В селекции при скрещивании чистых линий между собой наблюдается явление

- 1) Полиплоидия
- 2) Межвидового скрещивания
- 3) Гетерозиса
- 4) Близкородственного скрещивания

13. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

АРАКТЕРИСТИКА	СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ
А) Образование половых клеток у животных	1.Мейоз
Б) Обеспечение роста организмов	2.Митоз
В) Сохранение идентичности наследственной информации	
Г) Образование гаплоидных спор растений	
Д) Изменение сочетания генов в хромосомах	

14. Установите соответствие между особенностью типа питания и группой организмов, для которой этот тип характерен.

ОСОБЕННОСТЬ ТИПА ПИТАНИЯ	ГРУППА ОРГАНИЗМОВ
А) Используют энергию окисления неорганических веществ	1.Автотрофы
Б) Преобразуют солнечную энергию в энергию АТФ	2.Гетеротрофы
В) Осуществляют процесс фагоцитоза	
Г) Используют готовые органические вещества	
Д) Синтезируют органические вещества из неорганических на свету	

15. Каковы причины комбинативной изменчивости? (выберите три верных ответа из шести)

- 1) Комбинация негомологичных хромосом в мейозе
- 2) Случайное сочетание гамет при оплодотворении
- 3) Потеря отдельных нуклеотидов в гене
- 4) Изменение числа отдельных хромосом
- 5) Рекомбинация генов в результате кроссинговера
- 6) Кратное увеличение числа хромосом

Входное диагностическое тестирование 11 класс

2 вариант

1. Один из главных признаков живых организмов –

- | | |
|------------------|---|
| 1) Движение | 3) Преобразование веществ |
| 2) Обмен веществ | 4) Рост, сопровождающийся увеличением массы |

2. Какое из положений клеточной теории было дополнено Р. Вирховым?

- 1) Всякая клетка происходит от другой клетки
- 2) Клетки всех организмов сходны между собой по строению и химическому составу
- 3) Клеточное строение всех организмов свидетельствует о единстве происхождения
- 4) Все организмы состоят из одинаковых структурных единиц – клеток

3. Прокариотическая клетка, в отличие от эукариотической, не имеет

- 1) Ядра
- 2) Плазматической мембраны
- 3) Цитоплазмы
- 4) Рибосомы

4. Составной частью нуклеотида РНК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Аденин
- 2) Остаток фосфорной кислоты
- 3) Дезоксирибоза
- 4) Цитозин

5. Немембранный органоид клетки – это

- 1) Лейкопласт
- 2) Рибосома
- 3) Комплекс Гольджи
- 4) Митохондрия

6. Процесс синтеза органических веществ из неорганических за счет энергии окисления неорганических веществ – это

- 1) Фотосинтез
- 2) Метаболизм
- 3) Хемосинтез
- 4) Диссимиляция

7. Транскрипция – это процесс

- 1) Репликации ДНК
- 2) Синтез иРНК
- 3) Денатурации белка
- 4) Синтез белка

8. Организмы, способные функционировать только в клетках другого организма –

- 1) Вирусы
- 3) Дрожжи

2) Бактерии 4) Лишайники

9. Индивидуальное развитие организма –

1) Эмбриогенез 3) Овогенез

2) Онтогенез 4) Филогенез

10. Преобладающий признак, проявляющийся у гибридов потомства, -

1) Сцепленный 3) Доминантный

2) Аллельный 4) Рецессивный

11. Какое расщепление по генотипу наблюдается при неполном доминировании в скрещивании $Aa \times Aa$?

1) 3:1 3) 1:2:1

2) 1:1:1:1 4) 9:3:3:1

12. Новое сочетание генов, которое возникает в ходе мейоза и оплодотворения, являются основой изменчивости

1) Модификационной 3) Комбинативной

2) Мутационной 4) Фенотипической

13. Установите соответствие между характеристикой обмена и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБМЕНА	ВИД ОБМЕНА
1) Синтез полимеров из мономеров	1. Пластический
2) Редупликация ДНК	2. Энергетический
3) Фосфорилирование глюкозы	
4) Синтез молекулы АТФ	
5) Окисление органических веществ	

14. Установите соответствие между типом зародышевого листка животного и органами, которые из него формируются.

ТКАНИ И ОРГАНЫ	ТИП ЗАРОДЫШЕВОГО ЛИСТКА
1) Производные кожи – ногти, волосы	1. Эктодерма
2) Мышечная ткань	2. Мезодерма
3) Половые железы	3. Энтодерма
4) Поджелудочная железа	
5) Альвеолы	
6) Органы чувств	

15. Прокариотические клетки отличаются от эукариотических (выберите три верных ответа из шести)

- 1)Наличием рибосом
- 2)Наличием ДНК
- 3)Отсутствием мембранных органоидов
- 4)Наличием нуклеотида
- 5)Наличием кольцевой ДНК
- 6)Наличием плазматической мембраны

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по биологии 11 класс
Вариант 1**

Тест состоит из частей 1 и 2. На выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть 1. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых один верный.

- 1.Элементарной единицей эволюционного процесса является:
 - а. Особь б. Вид
 - в. Подвид г. Популяция
- 2.Основоположником науки систематики является:
 - а. Ч. Дарвин б. Ж.Б.Ламарк
 - в. К.Линней г. М.Ломоносов
- 3.Примером действия движущей формы естественного отбора является:

- а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
 - б. Сходство в строении глаза млекопитающих
 - в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
 - г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь
4. Особи двух популяций одного вида:
- а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
 - б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
 - в. Не могут скрещиваться
 - г. Могут скрещиваться с особями других видов
5. Примером покровительственной окраски является:
- а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
 - б. Подражание менее защищенного вида более защищенному
 - в. Чередование светлых и темных полос на теле
 - г. Окраска осы
6. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:
- а. Утрата шерстного покрова слонами
 - б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
 - в. Удлинение конечностей лошади
 - г. Покровительственную окраску
7. Необходимым условием для жизни растений на суше было:
- а. Наличие кислорода в атмосфере
 - б. Наличие почвы
 - в. Наличие хлорофилла
 - г. Наличие «озонового экрана»
8. Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:
- а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
 - б. Сходство генотипов всех людей
 - в. Принадлежность рас к разным видам
 - г. Увеличение скорости передвижения
9. От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:
- а. Человека умелого
 - б. Питекантропа
 - в. Неандертальца
 - г. Кроманьонца

10. Человек появился на Земле:

- а. В архейскую эру
- б. В палеозойскую эру
- в. В мезозойскую
- г. В кайнозойскую

11. Организмы, как правило приспосабливаются:

- а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
- б. К одному, наиболее существенному фактору
- в. Ко всему комплексу экологических факторов
- г. Верны все ответы

12. Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:

- а. Изобилие пищи
- б. Отсутствие врагов
- в. Сознательный отбор кроликов человеком
- г. Благоприятные климатические условия

13. Выбрать правильно составленную пищевую цепь:

- а. Клевер---ястреб---шмель---мышь
- б. Клевер---шмель---мышь---ястреб
- в. Шмель---мышь---ястреб---клевер
- г. Ястреб---мышь---шмель---клевер

Часть 2.

При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

1. Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- а. Доступность воды
- б. Количество осадков
- в. Прозрачность среды
- г. рН- среды
- д. Соленость среды
- е. Скорость испарения воды
- ж. Концентрация в среде углекислого газа

2. Установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Окраска шерсти белого медведя
- б. Окраска жирафа
- в. Окраска шмеля
- г. Форма тела палочника
- д. Окраска божьей коровки
- е. Черные и оранжевые пятна гусениц
- ж. Строение цветка орхидеи
- з. Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска

3. Дать полный развернутый ответ на вопрос: Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по биологии 11 класс 2 вариант

Тест состоит из частей 1 и 2. На выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть 1. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Материалом для эволюционных процессов служит:

- а. Генетическое разнообразие популяций б. Вид
- в. Благоприятные признаки г. Бесполезные или вредные признаки

2. Сколько видов растений представлено в данном списке (одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная):

- а. 1 б. 2
- в. 3 г. 4

3. Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:

- а. Внешнее отличие групп друг от друга

- б. Внутренние отличия групп друг от друга
 - в. Изоляция групп друг от друга
 - г. Все перечисленные выше причины
4. Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:
- а. Маскировка
 - б. Мимикрия
 - в. Покровительственной окраской
 - г. Предупреждающей окраской
5. Разные виды дарвиновских вьюрков возникли путем:
- а. Ароморфоза
 - б. Дегенерации
 - в. Идиоадаптации
 - г. Катагенеза
6. Эра, в течение которой возникла жизнь, называется:
- а. Ранний протерозой
 - б. Архей
 - в. Палеозой
 - г. Мезозой
7. Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:
- а. Ароморфозов
 - б. Идиоадаптации
 - в. Дегенерации
 - г. Катагенеза
8. Основной причиной формирования разных рас стали:
- а. Генетическая изоляция
 - б. Экологическая изоляция
 - в. Географическая изоляция
 - г. Репродуктивная изоляция
9. Ограничивающим фактором можно считать:
- а. Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
 - б. Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
 - в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального
 - г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума
10. Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

- а. Регуляция численности организмов
 - б. Эволюционный прогресс видов
 - в. Возникновение генетического разнообразия организмов
 - г. Нет верного ответа
11. Агросистема сходна с экосистемой тем, что в ней также:
- а. Отсутствуют цепи питания
 - б. Происходит круговорот веществ
 - в. Большую роль играет человек
 - г. Нет организмов-разрушителей
12. На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:
- а. 1% энергии
 - б. 10% энергии
 - в. 30% энергии
 - г. 50% энергии
13. Считают, что “ парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере:
- а. Сероводорода
 - б. Углекислого газа
 - в. Радиации
 - г. Озона

Часть 2.

При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы.

1. Выбрать признаки, характерные только для агроценоза:

- а. Единственным источником энергии является солнце
- б. Все химические элементы возвращаются в почву
- в. Поглощенная энергия рассеивается в виде тепла
- г. Часть энергии и веществ извлекаются из круговорота человеком
- д. Действует только естественный отбор
- е. Действуют естественный и искусственный отборы
- ж. Используются дополнительные источники энергии
- з. Действие природных факторов не контролируется
- и. Гибнет при отсутствии контроля со стороны человека
- к. Гибнет при неразумном вмешательстве человека

2. Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические и биотические. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Химический состав воды
- б. Разнообразие планктона
- в. Влажность, t° почвы
- г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых
- д. Скорость течения воды
- е. Засоленность почвы
- ж. Разнообразие растений
- з. Химический состав воздуха
- и. Наличие в воздухе бактерий

Абиотические факторы	Биотические факторы
----------------------	---------------------

3. Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Популяции песцов, обитающие на Аляске и Аляске, разделены проливом шириной в 120 км. Можно ли получить от представителей этих популяций плодовитое потомство, если препятствие будет устранено?

Ответы к итоговой контрольной работе по биологии в 11 классе

Вариант 1

Часть 2.

1: В, Г, Д, Ж

2:

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска
-----------------------------	------------	----------	--------------------

а, б	г	ж, з	в, д, е
------	---	------	---------

3. Наследственная изменчивость создает генетическую неоднородность внутри вида, действие мутаций и полового процесса не направленно. Т.е. наследственная изменчивость лишь поставляет материал для отбора. Эволюция - процесс направленный, связанный с выработкой приспособлений по мере прогрессивного усложнения строения и функций животных и растений. Существует лишь один направленный эволюционный фактор- естественный отбор. Движущий отбор преобразует виды(способствует сдвигу среднего значения признака при изменении условий среды).Стабилизирующий отбор закрепляет полезные формы, предохраняет сложившийся генотип от разрушающего мутационного процесса в относительно постоянных условиях среды.

Вариант 2.

Часть 2

1:Г,Е, Ж,И

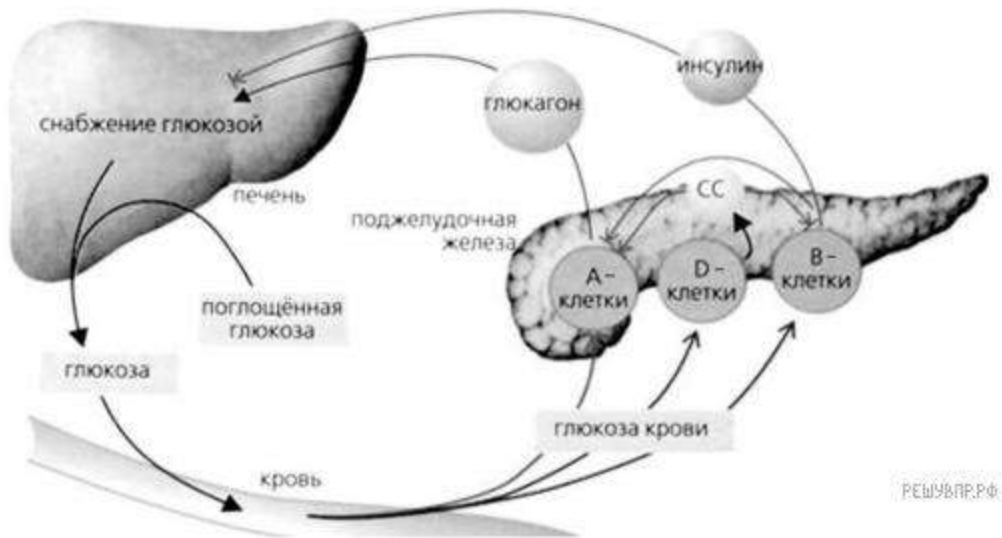
2:

Абиотические факторы	Биотические факторы
а, в, д, е, з	б, г, ж, и

3. Можно, т. к. речь идет об особях одного вида.

Всероссийская проверочная работа.

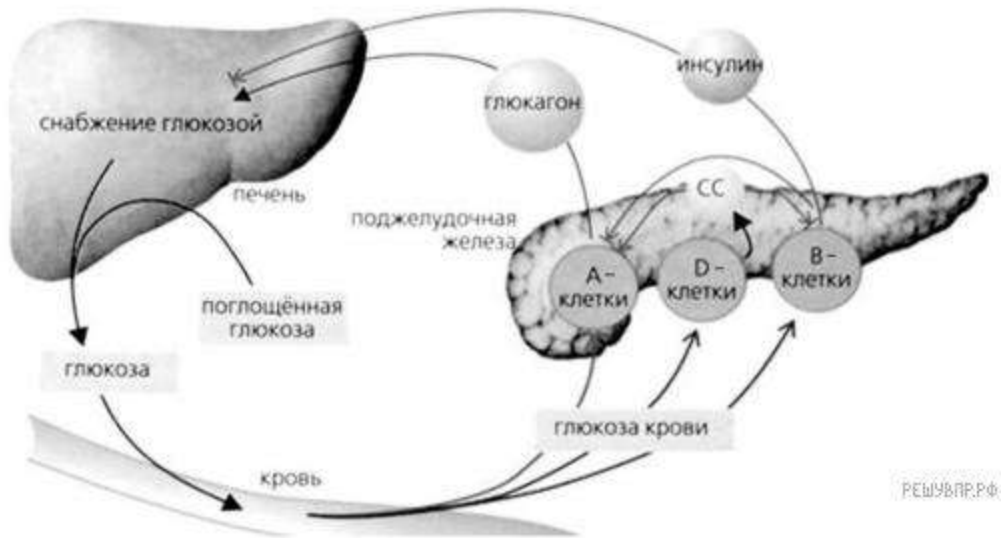
1. На рисунке представлена схема, отображающая механизм поддержания оптимальной концентрации глюкозы в организме человека.



РЕШУВАР.РФ

Какое общее свойство живых систем она иллюстрирует?

2. На рисунке представлена схема, отображающая механизм поддержания оптимальной концентрации глюкозы в организме человека.



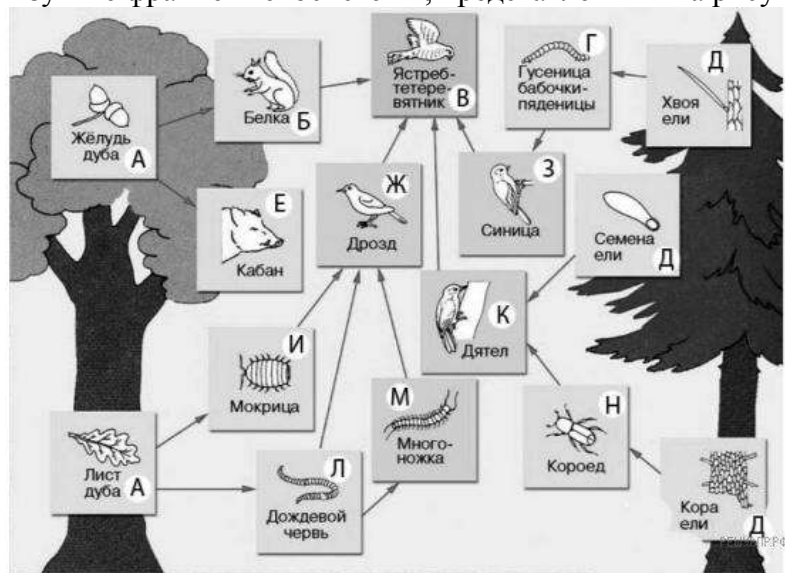
РЕШУВАР.РФ

Приведите пример процесса, иллюстрирующего подобное явление у растений.

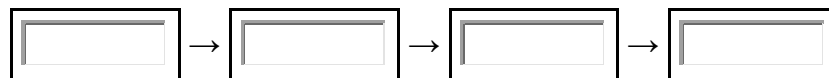
3. Выберите из приведённого ниже списка два понятия или термина, которые можно использовать для **экологического описания гусеницы бабочки-пяденицы** в экосистеме.

- 1) редуцент
- 2) детритофаг
- 3) фитофаг
- 4) консумент
- 5) паразит

Изучите фрагмент экосистемы, представленный на рисунке, и выполните задания.

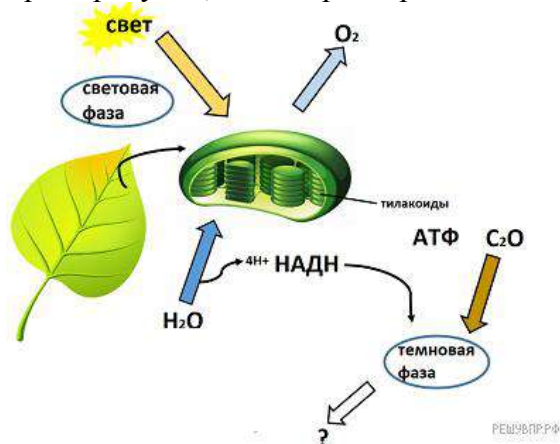


4. Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит ель. В ответе запишите последовательность букв.



5. Правило гласит: «только 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте размер первичной годовой продукции экосистемы (в кДж), если на уровень мокрицы перешло 14500 кДж. Объясните свои расчёты.

6. Рассмотрите рисунок, на котором представлена упрощенная схема фотосинтеза. Укажите вещества, обозначенные вопросительным



знаком.

7. Пользуясь таблицей «Развитие и биология насекомых–вредителей» и знаниями курса биологии, ответьте на следующий вопрос: какими частями растения питается капустная белянка?

Развитие и биология насекомых–вредителей

Название	Где зимует	В какой стадии зимует	Каким растениям вредит
Капустная белянка	На заборах и растениях	Куколка	Капуста, репа, редис
Медведка	В почве	Бескрылая личинка	Корнеплоды и корни растений
Саранча	В земле, в кубышках	В стадии яйца	Пшеница, кукуруза, арбузы, лук
Озимая совка	В глубоких норках в земле	В стадии развитой гусеницы	Озимые посевы, дикорастущие травы, молодые всходы

8. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Элементы:

- 1) нейрон
- 2) нервная система
- 3) нейропептид
- 4) ядро
- 5) серое вещество

б) головной мозг

Запишите соответствующую последовательность цифр.

9. Каротин — важное вещество, необходимое для нормальной жизнедеятельности организма человека. Бета-каротин — жёлто-оранжевый пигмент, один из природных каротиноидов, служит предшественником витамина А. При инфекциях каротин ускоряет иммунную реакцию организма, увеличивает активность макрофагов, защищает клетки от повреждения свободными радикалами. Является естественным иммуностимулятором. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо примерно 15 мг каротина.

Продукты	Содержание каротина, мг/100 г продукта	Продукты	Содержание каротина, мг/100 г продукта
Томаты	2	Малина	0,2
Морковь красная	12	Смородина красная	0,2
Перец красный	10	Морская капуста	0,2
Лук зелёный	6	Горох	0,8
Чернослив	2	Капуста белокочанная	0,6
Абрикосы	1,6	Персики	0,7
Тыква	1,5	Слива	0,3
Укроп	1,4	Ежевика	0,3

Используя данные таблицы, рассчитайте количество каротина, которое человек получил во время полдника, если в его рационе было 110 г красной моркови, 90 г красного перца и 185 г персиков. Ответ округлите до целых.

10. Какой углевод является основным источником энергии в организме?

11. Определите происхождение болезней, приведённых в списке. Запишите номер каждой болезни из списка в соответствующую ячейку таблицы. В каждой ячейке таблицы может быть записано несколько номеров.

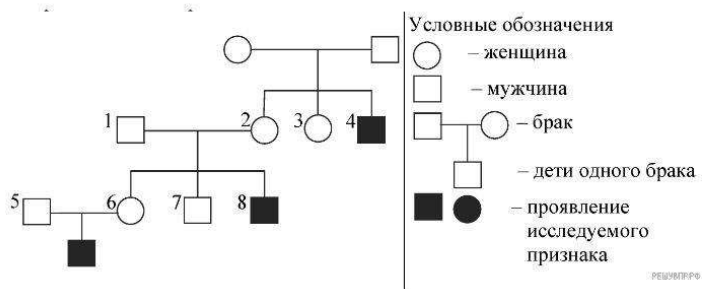
Список болезней человека:

- 1) базедова болезнь
- 2) воспаление легких

- 3) дальтонизм
- 4) оспа
- 5) гигантизм

Наследственное заболевание	Приобретённое заболевание	
	Инфекционное	Неинфекционное
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12. По родословной, представленной на рисунке, определите характер наследования признака (доминантный или рецессивный), выделенного чёрным цветом.



13. Черная окраска меха (А) у норок доминирует над голубой (а). С какой особью их нужно скрестить, чтобы доказать чистопородность черных норок, приобретенных звероводческой фермой. Определите генотип потомства, если норки чистопородные. Укажите генотип чистопородной норки; норки, которую взяли для скрещивания; генотип потомства. Ответы занесите в таблицу.

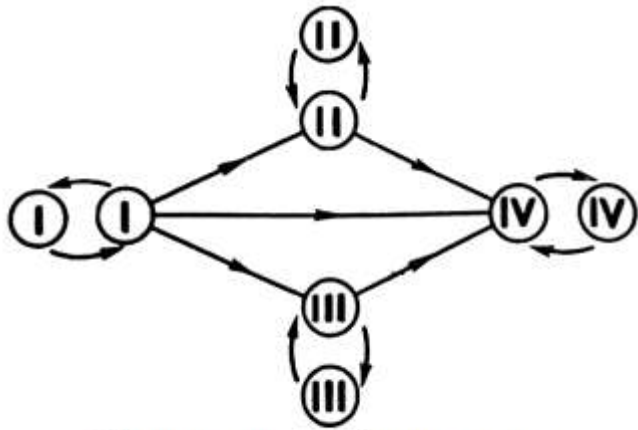
Черные чистопородные норки	Норка, взятая для скрещивания	Потомство
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14. Перед судебно-медицинской экспертизой поставлена задача выяснить: является ли ребёнок, имеющийся в семье супругов Р1, родным или приемным. Исследование крови мужа, жены и ребенка показало: жена — III (B) группа крови, муж — III (B), ребенок — II (A) группа крови. Проанализируйте данные и ответьте на вопрос – является ли ребенок родным или приемным?

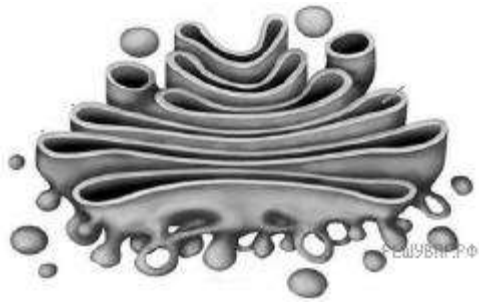
Ответ запишите в именительном падеже

		Группа крови отца				
		I (0)	II (A)	III (B)	IV (AB)	
Группа крови матери	I (0)	I (0)	II (A) I (0)	III (B) I (0)	II (A) III (B)	Группа крови ребенка
	II (A)	II (A) I (0)	II (A) I (0)	любая	II (A) III (B) IV (AB)	
	III (B)	III (B) I (0)	любая	III (B) I (0)	II (A) III (B) IV (AB)	
	IV (AB)	II (A) III (B)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	II (A) III (B) IV (AB)	

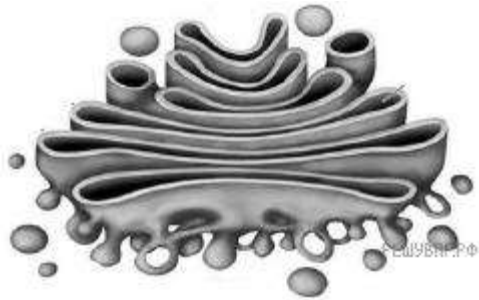
15. Руководствуясь правилами переливания крови, определите, можно ли переливать кровь этому ребёнку от родителей?



Правила переливания крови РЕШУБПР.РФ



16. Изображённый на рисунке органоид образуется из мембран ЭПС. Мембраны этого органоида способны встраиваться в наружную плазматическую мембрану клетки и становиться её частью. В нём синтезированные клеткой вещества упаковываются, а затем выносятся из клетки. Как называется этот органоид?



17. Изображённый на рисунке органоид образуется из мембран ЭПС. Мембраны этого органоида способны встраиваться в наружную плазматическую мембрану клетки и становиться её частью. В нём синтезированные клеткой вещества упаковываются, а затем выносятся из клетки. В клетках каких тканей и органов этот органоид особенно развит и почему?

18. Фрагмент транскрибируемой цепи молекулы ДНК имеет следующую последовательность:

ГАТГТТЦЦГАТААТГ

Определите последовательность участка иРНК, матрицей для синтеза которого послужил этот фрагмент ДНК.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен Фен Лей Лей	Сер Сер Сер Сер	Тир Тир — —	Цис Цис — Три	У Ц А Г
Ц	Лей Лей Лей Лей	Про Про Про Про	Гис Гис Глн Глн	Арг Арг Арг Арг	У Ц А Г
А	Иле Иле Иле	Тре Тре Тре	Асн Асн Лиз	Сер Сер Арг	У Ц А

	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

19. Фрагмент транскрибируемой цепи молекулы ДНК имеет следующую последовательность:

ГАТГТТЦЦГАТААТГ

Определите аминокислотную последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом ДНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Белок:

20. При расшифровке генома томата было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля тимина составляет 20%. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК ($G + T = A + C$), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с цитозином.

21. Современную эволюционную теорию, согласно учению Дарвина, можно представить в виде следующей схемы.



Объясните, руководствуясь этой схемой, образование плодов с крючками у предковых форм современного репейника.

22. На рисунке изображен Скутозавр - вымершее животное, обитавшее 240 млн лет назад.



Используя фрагмент геохронологической таблицы, установите эру и период, в который обитал данный организм, а также укажите, к какому классу относится данное животное.

Геохронологическая таблица

ЭРА		Период и продолжительность (в млн лет)	Животный и растительный мир
Название и продолжительность (в млн лет)	Возраст (в млн лет назад)		
Кайнозойская (новой	67	Антропоген, 1,5	Появление и развитие человека. Формирование существующих растительных

жизни), 67			сообществ. Животный мир принял современный облик
		Неоген, 23,5	Господство млекопитающих и птиц
		Палеоген, 42	Появление хвостатых лемурув, долгопятов, позднее — парапитеков, дриопитеков. Бурный расцвет насекомых. Продолжается вымирание крупных пресмыкающихся. Исчезают многие группы головоногих моллюсков. Господство покрытосеменных растений
Мезозойская (средней жизни), 163	230	Меловой, 70	Появление высших млекопитающих и настоящих птиц, хотя зубастые птицы ещё распространены. Преобладают костистые рыбы. Сокращение многообразия папоротников и голосеменных растений. Появление и распространение покрытосеменных растений
		Юрский, 58	Господство пресмыкающихся. Появление археоптерикса. Процветание головоногих моллюсков. Господство голосеменных
		Триасовый, 35	Начало расцвета пресмыкающихся. Появление первых млекопитающих, настоящих костистых рыб
Палеозойская (древней жизни), 340	Возможно, 570	Пермский, 55	Быстрое развитие пресмыкающихся. Возникновение зверозубых пресмыкающихся. Вымирание трилобитов. Исчезновение каменноугольных лесов. Богатая флора голосеменных
		Каменноугольный, 75—65	Расцвет земноводных. Появление первых пресмыкающихся. Появление летающих форм насекомых, пауков, скорпионов. Заметное уменьшение трилобитов. Расцвет папоротникообразных. Появление семенных папоротников
		Девонский, 60	Расцвет щитковых. Появление кистепёрых рыб. Появление стегоцефалов. Распространение на суше высших споровых
		Силурийский, 30	Пышное развитие кораллов, трилобитов. Появление бесчелюстных позвоночных — щитковых. Выход растений на сушу — псилофиты. Широкое распространение водорослей.
		Ордовикский, 60 Кембрийский, 70	Процветают морские беспозвоночные. Широкое распространение трилобитов, водорослей

Протерозойская (ранней жизни), свыше 2000	2700		Органические остатки редки и малочисленны, но относятся ко всем типам беспозвоночных. Появление первичных хордовых — подтипа бесчерепных
Архейская (самая древняя в истории Земли), около 1000	Возможно, >3500		Следы жизни незначительны

Ключ ответов

№ п/п	№ задания	Ответ
1	2487	саморегуляция гомеостаз поддержание постоянства внутренней среды
3	3027	34
4	3028	ДГЗВ ДНКВ
6	1634	углеводы
7	853	листьями
8	2186	265143
9	3121	23
10	1797	глюкоза
11	2042	3 24 15
12	1029	рецессивный
13	1091	АА аа Аа
14	1761	приёмный
15	1762	нет
16	2026	аппаратГольджи комплексГольджи
18	2998	ЦУАЦААГТЦУАУУАЦ

19	2999	лей-глен-гли-тир-тир
20	1672	30

Физическая культура

**Приложение №1
Методические материалы (10-11 класс).**

№ п/п	Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Дата издания, редакция	Количество
Учебно-методические пособия			
1	Настольная книга учителя физической культуры	/ Под ред. проф. Л.Б. Кофмана; Авт. сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 496 с., ил.	1
2	Справочник учителя физической культуры	/ авт.-сост. П.А. Киселёва. - Волгоград: Учитель, 2011. - 251 с.	1
3	Тестирование, анализ и комплексная оценка уровня физической подготовленности школьников	/ авт.-сост. учитель-методист Октябрьской средней школы, заслуженный учитель школы РФ, 1993. - 23 с.	3
4	Методика преподавания гимнастики в школе	М, 2000	1
5	Спортивные игры на уроках физкультуры	/ ред. О. Листов. - М., 2001	1
6	Практикум по лёгкой атлетике	/ под ред. И. В. Лазарева, В. С. Кузнецова, Г. А. Орлова. - М., 1999	1
7	Физическая культура 10-11 классы	/ В.И. Лях, Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон и др.; Под ред. В.И. Ляха и др. - 4-е изд. - М.: Просвещение. 2001. - 155 с.	13

8	Журнал «Физическая культура в школе»		
Спортивный инвентарь			
9	Перекладина гимнастическая		1
10	Стенка гимнастическая		8
11	Скамейка гимнастическая жесткая		8
12	Палка гимнастическая		30
13	Скакалка гимнастическая		40
14	Козёл гимнастический		1
15	Конь гимнастический		1
16	Мат гимнастический		30
17	Обруч металлический		15
18	Флажок стартовый		2
19	Конус разметочный		20
20	Мячи волейбольные		15
21	Мячи баскетбольные		40
22	Мячи футбольные		20
23	Мячи малые для метания		15
24	Мячи набивные медицинские		15
25	Мячи набивные		18
26	Лыжи		60
27	Ботинки лыжные		60
28	Палки		60
29	Сетка волейбольная		2
30	Рулетка измерительная		1
31	Щит баскетбольный тренировочный		2
32	Сетка для переноса и хранения мячей		2
33	Аптечка		1
Цифровая медиатека			
34	Диски с презентациями		
35	Материал для работы с одаренными детьми		

36	Электронные версии учебников		
37	Материалы для проверки знаний (тесты, кроссворды)		
38	Наглядные пособия		
Техническое обеспечение			
39	Компьютеры		4
40	Принтер/сканер		2
41	Звуковая стереосистема LTO		1

Приложение № 2

Оценочные материалы

Перечень обязательных контрольных упражнений

В течение учебного года учащиеся сдают контрольные нормативы (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках и заносятся в протоколы:

Нормативы			10 класс			11 класс		
			"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	4,1	5,3	6,1	4,0	5,0	5,5
		д	4,9	5,7	6,4	4,6	6,1	6,7
2	Бег 100 м (сек.)	м	17,0	18,0	19,0	16,5	17,5	18,5
		д	16,5	17,5	18,5	16,0	17,0	18,0
3	Бег 2000 м (мин-сек.)	м						
		д	11,00	11,30	12,30	10,00	10,40	12,00
4	Бег 3000 м (мин-сек.)	м	14,30	15,00	15,30	14,00	14,30	15,00

		д						
5	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	7,3	8,0	8,2	7,3	8,0	8,2
		д	8,4	9,3	9,7	8,4	9,3	9,7
6	Челночный бег 4x9 м (сек.)	м	7,1	9,0	10,0	7,2	8,9	9,8
		д	10,4	10,9	11,7	10,3	10,8	11,6
7	Прыжок в длину с места (см)	м	220	210	200	240	225	210
		д	200	190	180	210	200	190
8	Прыжок в длину с разбега (м)	м	4,20	4,00	3,80	4,30	4,10	3,90
		д	3,90	3,80	3,70	4,00	3,90	3,80
9	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	125	120	115	130	125	120
		д	115	110	105	120	115	110
10	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	150	140	130	160	150	140
		д	160	150	140	170	160	150
11	Отжимания (кол-во раз)	м	30	26	22	32	28	25
		д	24	20	17	26	23	20
12	Подтягивания (кол-во раз)	м	14	12	10	16	14	12
13	Бросок набивного мяча массой 1кг из положения сидя (м)	м	15	13	11	16	14	12
		д	12	10	8	13	11	9
14	Метание гранаты: для девочек - 500г, для мальчиков - 700г (м)	м	28	23	18	30	25	20
		д	23	18	15	25	20	16
15	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	47	45	42	50	47	45
		д	42	40	37	45	42	40
16	Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)	м	18	16	13	20	18	15
		д	21	18	15	23	20	17

17	Удержание ног под углом 90° на ш/стенке (сек.)	м	14	12	10	15	13	11
		д	15	13	11	16	14	12
18	Приседания (кол-во раз/мин)	м	56	54	52	58	55	52
		д	54	52	50	56	53	50
19	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз)	м	14	12	10	15	13	11
		д	13	11	9	14	12	10

ОБЖ

Методические материалы (10-11 класс).

№ п/п	Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Дата издания, редакция	Количество
Учебно-методические пособия			
1	Учебник ОБЖ 10 класс	<u>ОБЖ. 10 класс. Учебник / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. -М., 2013. -359 с.</u>	1
2	Учебник ОБЖ 10 класс	<u>ОБЖ. 10 класс. Учебник / Фролов М.П. и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева -М., 2013. -352 с.</u>	1
3	Учебник ОБЖ 11 класс	<u>ОБЖ. 11 класс. Учебник / Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. -М., 2002. -159 с.</u>	1
4	Учебник ОБЖ 11 класс	<u>ОБЖ. 11 класс. Учебник / Фролов М.П. и др.; под ред. Воробьева Ю.Л. -М., 2013. -286 с.</u>	1
5	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.	Основы безопасности жизнедеятельности / Программы общеобразовательных учреждений / 10-11 классы. <u>ОБЖ. 10 класс. Учебник / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. -М., 2012. -60 с.</u>	1
6	Начальная военная подготовка	Гусак, П. А. Начальная военная подготовка (справочное пособие военрука) / П.А. Гусак, А.М. Рогачев. - М.: Народная асвета, 1975. - 480 с.	1

7	Стрельба из боевого оружия	Гофман, А.А. Стрельба из боевого оружия : учеб.-мет. пособие ВЮИ Минюста России / А.А. Гофман, М.И. Ключников. - Владимир, 2002. - 128 с.	1
8	Наставление по стрелковому делу	Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. М.: Воениздат, 1970.	1

Приложение №2

Критерии оценивания подготовленности учащихся по ОБЖ.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, умениями и навыками, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, умениями и навыками.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету ОБЖ учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы, тестирование.

2. Владение практическими умениями и навыками

Для оценивания техники владения практическими навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов обучаемого для показа, выполнение задания, комбинированный метод.

3. Проектная деятельность.

4. Итоговая контрольная работа

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий,	Ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования	Учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не	Учащийся не овладел основными знаниями и

При	строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.	собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.	препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.	умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
-----	---	--	--	---

оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Задания к входной контрольной работе стартового уровня знаний по ОБЖ за 10 класс.

Задание I. Выберите правильный ответ.

1. Какие запреты установлены для водителей мопедов и скутеров?

- А) перевозить груз, который выступает более чем на 0.5 м по длине и ширине за габариты
- Б) двигаться по дороге без застегнутого шлема (для водителей мопеда)
- В) все вышеперечисленное

2. Что из перечисленного относится к защитным сооружениям гражданской обороны?

- А) дамбы, шлюзы, запруды, плотины
- Б) маски, противогазы, респираторы
- В) укрытие, убежище, противорадиационные укрытия

3. Что необходимо сделать при носовом кровотечении у пострадавшего?

- А) уложить на спину, вызвать врача;
- Б) придать пострадавшему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы;
- В) придать пострадавшему положение полусидя, голову запрокинуть назад, обеспечить охлаждение переносицы;

4. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- А) взять его домой, чтобы дома его тщательно рассмотреть;
- Б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;
- В) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- Г) ничего не предпринимать.

5. По какому телефону звонить при ЧС? 911 112 04 02

6. Что НЕЛЬЗЯ делать, оказавшись в завале (выберите несколько ответов)

- А) Срочно выбираться самостоятельно
- Б) Расходовать силы экономно
- В) Укрепить "потолок" обломками мебели и здания
- Г) Громко кричать и звать на помощь
- Д) Если нет электричества, зажечь огонь
- Е) Стучать по трубам для привлечения внимания

7. Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:

- А) лесной пожар уничтожил деревянные постройки;
- Б) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода;
- В) ураган разрушил здание;
- Г) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.

8. Если на вас загорелась одежда, то вы:

- а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.
- б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

9. Выберите один из признаков приближения цунами:

- А) кошки покидают дома
- Б) ветер начинает дуть с моря
- В) вода отходит от береговой линии в глубину океана

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- А) по направлению ветра;
- Б) перпендикулярно направлению ветра;
- В) навстречу потоку ветра;
- В) неважно каким образом.

Задание II. Даны определения понятиям или явлениям. Назовите их, используя слова для справок.

1. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства.
2. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных действий.
3. Система политических, экономических, социальных и правовых мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории.
4. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушение условий жизнедеятельности людей.

5. Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко человеческим жертвам.

Слова для справок: национальная безопасность, национальные интересы, оборона государства, гражданская оборона, безопасность, катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация, терроризм, опасная ситуация, стихийное бедствие.

III. Выполните задания

1. Назовите день образования Российской Федерации (России).

2. Что представляет собой сигнал «Внимание всем!»? Ваши действия по сигналу «Внимание всем!»

3. Назовите не менее 5 основных мероприятий, проводимых РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (РСЧС).

4. Выберите виды Вооруженных Сил России

Сухопутные войска, ракетные войска, воздушно-десантные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот.

5. Назовите уровень территориальной подсистемы РСЧС, который

А) охватывает территорию нескольких субъектов РФ

Б) охватывает территорию города или района

В) охватывает территорию объекта

Задания итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по ОБЖ за 10 класс.

1. Потенциально-опасным объектом называют:

А) Особо охраняемый объект

Б). Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.

В). Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

А. Спуститься в подвал.

Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.

В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу:» Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала: _____ (выберите правильный ответ):

А) внимание всем

б) SOS

в) говорит МЧС

Г) говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, ...2В...)

1. средства индивидуальной защиты органов дыхания

2. средства индивидуальной защиты кожи

А) общевойсковой защитный комплект

Б) противогаз

В) производственная одежда

Г) ватно-марлевая повязка

Д) противопыльная тканевая маска

Е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами

Ж) респиратор

3) Легкий защитный костюм Л-1

И) аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:

А) перекись водорода

Б) хлор

В) соляная кислота

Г) аммиак

Д) карбонат натрия

Е) сероуглерод

6. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется...

А) радиационно опасным объектом

Б) гидродинамическим опасным объектом

В) технически опасным объектом

Г) ядерным объектом

Д) химически опасным объектом

7. Поражающими факторами АХОВ являются:

А) ударная волна

б) пожары и взрывы

- в) токсическое воздействие на организм человека и животного
 - г) стихийные бедствия
 - д) заражение местности, воздуха, водоёмов
8. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется...
- А) гидродинамическая авария
 - Б) радиационная авария
 - В) катастрофой
 - Г) химическая авария
9. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется...
- А) зоной поражения АХОВ
 - Б) очагом поражения АХОВ
 - В) радиусом поражения АХОВ
10. Свойства ртути:
- А) жидкий металл
 - Б) газообразное вещество, тяжелее воздуха
 - В) бесцветный газ без запаха
11. Признаки поражения парами ртути:
- А) раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение
 - Б) повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.
 - В) резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.
12. Средства защиты при разливе ртути:
- А) ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором пищевой соды
 - Б) ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты
 - В) ГП-5, ГП-7, ПДФ-2 (ДШ)
 - Г) полоскание рта 0,25% раствором марганцовки, чистка зубов
13. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)?
- А) Для того, чтобы ППС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
 - Б) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, указанных в маршруте
 - В) Для того, чтобы ППС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае создания экстремальной ситуации оперативно оказать ей помощь
 - Г) Для того, чтобы ППС выделила группе рацию для связи во время прохождения маршрута
14. Определить стороны света на местности можно по ...
- А)... собственной тени

- Б)... направлению полета птиц
- В)... направлению течения реки (ручья)
- Г)... направлению троп

15. Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является ...

- А) ... обеспечение безопасности
- Б)... полное прохождение маршрута
- В)... выполнение целей и задач похода
- Г)... организация питания

16. Наиболее удобной обувью для туристического похода являются ...

- А)... сапоги резиновые
- Б)... сапоги кирзовые
- В)... ботинки туристические
- Г)... кроссовки

17. Определить стороны света, находясь в лесу в безоблачную ночь, можно по ...

- А)... луне
- Б)... Полярной звезде
- В)... часам
- Г)... собственной тени

18. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...

- А) ... радиационные укрытия
- Б)... убежища
- В)... блиндажи
- Г)... специальные подвалы

19. Назовите наиболее подходящее место для установки палатки.

- А) Под деревом
- Б) В кустарнике
- В) В низине
- Г) На возвышенном участке

20. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов (ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| 1. обычные природные явления... | 2. опасные природные явления... | |
| А) землетрясения | Д) оползни | И) ураганы |
| Б) цунами | Е) лесные пожары | К) иней |

В) наводнения

Ж) дождь

Г) туман

З) снежные лавины

21. Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:

А) отключить электричество

Б) забить окна

В) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой

Г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы

Д) занять место вдали от зданий и линий электропередач

22. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:

А) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место

Б) оставаться на месте до схода воды

В) подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

23. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:

А) быстро выходить из леса в наветренную сторону

Б) определить направление распространения огня

В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место

Г) определить направление ветра

24. Эвакуация - это..

А) вывод населения из зоны ЧС

Б) вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС

В) организованный вывод (вывоз) населения. Не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

25. Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50°C, называется ...

А)... тепловым ударом

Б)... солнечный ударом

В)... ожогом

Г)... химическим ожогом

26. Как называется смещение костей относительно друг друга в области сустава?

А) Сдавливание

Б) Вывих

В) Перелом

Г) Открытый перелом

27. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...

А)... радиоактивного заражения Б)... сильнодействующих отравляющих веществ

В)... ударной волны

28. В солнечный полдень тень указывает на:

- А) Юг
- Б) Север
- В) Запад
- Г) Восток

29. Перечислить способы ориентирования на местности:

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____

30. Аммиак – это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
- в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

31. Вы находились на улице не далеко от дома. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

32. Хлор — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

33. При оповещении об аварии на радиационной опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

- а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34. Ядерное оружие – это:

- А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)
- Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
- В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

35. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- А) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха
- Б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

36. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога».

37. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

38. Лед применяется при оказании первой помощи пострадавшим при...

- А) ожогах
- Б) кровотечениях
- В) Переломах

39 При ожоге используют...

- А) синтомициновую и стрептоцидовую эмульсию
- Б) синтомициновую и стрептоцидовую мазь
- В) эритромициновую присыпку

40. Временным и вспомогательным способом остановки кровотечений является...

- А. давящая повязка
- Б) закрутка
- В) способ прижатия сосудов

41. Кровоостанавливающий жгут накладывается

- А) в любом месте кровотока конечности
Б) 5-7 см выше раны
В) 5-7 см ниже раны
42. Сколько патронов снаряжают в магазин АК-47
А) 25
Б) 30
В) 28
43. Как называются люди, находящиеся на военной службе?
А) гражданами
Б) военнообязанными
В) призывниками
Г) военнослужащими
44. Каким может быть решение комиссии по воинскому учёту для гражданина РФ по отношению к военной службе?
А) «А» - годен к военной службе; «Б» - годен к военной службе с незначительными ограничениями
Б) «А,Б» - не вполне годен к военной службе
В) «В»- ограниченно годен к военной к военной службе
Г) «Д» - не годен к военной службе
45. Значение цветов флага Российской Федерации?
Белый- _____
Синий _____
Красный _____
46. Дата утверждения флага Российской Федерации
А) 1991
Б) 1993
В) 1998
Г) 2000
47. Что изображено на Гербе Российской Федерации?
-

48. Авторы Гимна Российской Федерации?

49. Написать слова 2 куплета Гимна РФ

Ответы:

1 - В

2 - В

3 - А

4 - 1БГДЖ 2АВЕЗИК

5 - БГЕ

6 - Д

7 - А Б В Д

8 - Г

9 - Б

1 - А

11- Б

12-Г

13-В

14-А

15-А

16-В

17-Б

18-Б

19-Г

20- 1ГЖК 2АБВДЕЗИ

21-АГД

22-ВАД

23-ГБВА

24-В

25-В

26-Б

27-А

28-Б

29- компас, местные признаки, небесные светила, часы

30-В

31-Б

32-В

33-В

34-В
35-Б
36-Б
37-А
38-Б
39-В
40-А
41-Б
42-Б
43-Г
44-А

45- Белый - благородство, мир, чистота, совершенство

Синий - вера, верность, постоянство

Красный – любовь, энергия, сила, мужество, кровь пролитая за Отечество, смелость

46 – 25 декабря 2000г

47-Двуглавый орёл с короной посередине, у одного – скипетр, у другого-держава.

В центре – Святой Георгий Первозванный убивает черного змея.

48.Музыка – А.Александрова, слова – С.Михалкова

49 – От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля

Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!

Задания к входной контрольной работе стартового уровня знаний по ОБЖ за 11 класс.

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- б) займёте место в дверном проёме;

в) закроете окна и двери, перейдёте в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определённого времени, - это:

- а) территория заражения;
- б) очаг химического заражения;
- в) область химического заражения;
- г) зона химического заражения.

4. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

5. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- а) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
- б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- в) останавливать кровотечение.

7. Вооружённые Силы – это:

- а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

8. Под обороной государства понимается:

- а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности её территории;
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооружённых Сил государства для подготовки их к вооружённой защите от агрессии.

9. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооружённых сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации;

10. Из приведённых ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребёнка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребёнка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограничено годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие учёную степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учёте, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объёме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

11. Какая задача при подготовке и проведении туристического похода является главной:

- а) обеспечение безопасности;

б) выполнение целей и задач похода;

в) полное прохождение маршрута.

12. Лучшая защита от смерча:

а) будки на автобусных остановках;

б) мосты, большие деревья;

в) подвальные помещения, подземные сооружения.

13. Гидродинамические аварии - это:

а) аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;

г) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические землетрясения.

14. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает противорадиационное укрытие:

а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от радиоактивного заражения;

16. Если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника, нельзя до приезда «скорой помощи»:

а) поддерживать проходимость дыхательных путей;

- б) держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии;
- в) снимать одежду, переносить пострадавшего в постель, делать промывание желудка;
- г) останавливать наружное кровотечение, поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего.

17. Военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- б) в Вооружённых Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной Российской Федерации и войсках гражданской обороны ;
- в) в Вооружённых Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

18. Законом Российской Федерации «О безопасности» установлено, что безопасность - это:

- а) условия, при которых постоянно сохраняется целостность и неприкосновенность территории государства;
- б) такое состояние Вооружённых Сил, при котором исключаются любые агрессии со стороны других государств;
- в) состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

19. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
- б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

20. Из приведённых ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арестом или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведётся следствие или уголовное дело передано в суд;
- б) временно негодным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачами – на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности – на время этой работы;
- в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления.

Задания итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по ОБЖ за 11 класс.

1. Назовите основную цель вынужденного автономного пребывания человека в природе?

- а) Отработка навыков поведения в природных условиях;
- б) Вернуться к привычным условиям существования;
- в) Совершенствовать свое духовное и физическое здоровье.

2. Кто такие несовершеннолетние, согласно УК РФ?

- а) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет;
- б) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет;
- в) Лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 18 лет;

3. Какие виды наказаний могут назначаться несовершеннолетним, согласно ст.88 УК РФ?

- а) Штраф при наличии заработка, арест, исправительные работы;
- б) Пожизненное лишение свободы;
- в) Штраф при наличии заработка, заключение в специальных учреждениях.

4. Как называется система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера?

- а) Обязанности государства;
- б) Система профилактических мероприятий;
- в) Гражданская оборона;

5. Что относится к химическому оружию?

- а) Шариковые и фугасные авиабомбы;
- б) Зарин, фосген, адамсит, синильная кислота;
- в) ВИ – ИКС, мины, фугасы, СИ- Эс.

6. Кто положил начало формированию служилого дворянства?

- а) Иван III;

б) Иван IV;

в) Петр I.

7. Кем было организовано Централизованное управление армией?

а) Иваном III;

б) Иваном IV;

в) Иваном Великим.

8. В 1701 году Петром I в регулярные полки драгун было реорганизовано...

а) стрелецкое войско;

б) поместное войско;

в) пехота.

9. Выберите реформу, которую не проводил Петр I.

а) замена кадетских корпусов военными гимназиями;

б) учреждение должности главнокомандующего;

в) формирование однотипной организации и вооружения в пехоте, коннице и артиллерии.

10. Военные реформы каких годов проводил Д. А. Милютин?

а) 1905-1912-ых гг.;

б) 1908-1912 -ых гг.;

в) 1860-1870-ых гг.

11. В 1917 г. не были отменены... ?

а) воинские чины;

б) воинские звания;

в) солдатские комитеты.

12. Какая армия формировалась по принципу добровольности и рекомендаций?

а) Красная Армия;

б) ВС РФ;

в) Стрелецкое войско.

13. Что не включали ВС периода Отечественной войны?

- а) роты;
- б) дивизии;
- в) штаты.

14. Кто в соответствии с Конституцией является верховным главнокомандующим ВС РФ?

- а) министр обороны;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) председатель Федерального собрания.

15. Что составляет главную ударную силу Сухопутных войск?

- а) танковые войска;
- б) мотострелковые войска;
- в) артиллерия.

16. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства.

- А) Национальная безопасность
- Б) Гражданская оборона
- В) Стратегические национальные приоритеты

17. Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

- А) Промышленная катастрофа
- Б) Авария
- В) Чрезвычайная ситуация

3. Назовите День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.

- А) 7 ноября 1941
- Б) 23 февраля 1943
- В) 1 декабря 1853

18. Самостоятельный род войск, предназначенный для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника

- А) Военно-воздушные силы
- Б) Ракетные войска стратегического назначения
- В) Воздушно-десантные войска

19. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями

- А) Интервал
- Б) Шеренга
- В) Дистанция

20. Прицельная дальность стрельбы Автомата Калашникова

- А) 1000 метров
- Б) 2000 метров
- В) 3000 метров

21. Какое из нижеперечисленных званий относится к Старшему офицерскому составу

- А) Старший лейтенант
- Б) Капитан
- В) Майор

22. Вес штык-ножа с ножнами

- А) 350 грамм
- Б) 450 грамм
- В) 550 грамм

23. Кто из нижеперечисленных не командовал фронтами на заключительном этапе Великой отечественной войны

- А) К.К. Рокоссовский
- Б) И.С. Конев
- В) Р.Б. Носов

24. Существенное влияние на здоровье человека оказывают ряд факторов. Какой фактор имеет наибольший процент влияния.

- А) Природно-климатические условия
- Б) Наследственность
- В) Медико-биологическое обслуживание

25. Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляются устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности

- А) Национальная безопасность
- Б) Гражданская оборона
- В) Стратегические национальные приоритеты

26. Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде

- А) Промышленная катастрофа
- Б) Авария
- В) Чрезвычайная ситуация

27. Назовите День снятия блокады города Ленинграда

- А) 2 февраля 1943
- Б) 27 января 1944
- В) 5 декабря 1941

28. Высокомобильный самостоятельный род войск, предназначенный для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу

- А) Военно-воздушные силы
- Б) Ракетные войска стратегического назначения
- В) Воздушно-десантные войска

29. Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах

- А) Интервал
- Б) Шеренга
- В) Дистанция

30. Емкость магазина Автомата Калашникова

- А) 20 патронов
- Б) 30 патронов
- В) 40 патронов

Ответы:

1-А	2-В	3-Б	4-Б	5-В	6-А	7-В	8-Б	9-В	10-Б
11-В	12-Б	13-Б	14-В	15-Б	16-Б	17-А	18-А	19-Б	20-В

Астрономия

Методические материалы

Учебник
В.М. Чаругин, <i>Астрономия, 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений</i> – М.: Просвещение.
Учебные пособия
В.М. Чаругин, <i>Задачник по астрономии, 10-11. Дидактические материалы</i> – М.: Просвещение.
В.М. Чаругин, <i>Астрономия, 10-11, Методическое пособие по астрономии</i> – М.: Просвещение.
Е.В. Кондакова, В.М. Чаругин, <i>Астрономия, Тетрадь-практикум</i> – М.: Просвещение.
Материально-техническое обеспечение
Модель небесной сферы
Комплект подвижных карт звездного неба
Глобус Земли
Теллурий
Школьный астрономический календарь
Модель Солнечной системы

Оценочный материал

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по астрономии

1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний, уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики используются тесты.

2. Текущий контроль

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

3. Итоговая оценка.

Итоговая оценка по астрономии выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках обучающихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме контрольных работ, выполнения тестов, физических диктантов, самостоятельных работ, лабораторных работ, опытов, экспериментальных задач.

Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:

1. знаний основ физики (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение эксперимента, физический диктант)
2. приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения лабораторных работ и решения задач)
3. развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению физики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» — ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Ученик знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

Оценка «4» — ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» — ответ в основном верный, но допущены неточности: учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» — ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Оценка «1» — ответ, решение задачи или результат работы с картой отсутствуют.

Критерии оценивания тестового контроля:

Оценка «1»- от 10 до 20 % правильно выполненных заданий.

Оценка «2»- от 21 до 30 % правильно выполненных заданий.

Оценка «3»- 31 – 50 % правильно выполненных заданий.

Оценка «4»– 51 – 85 % правильно выполненных заданий.

Оценка «5»– от 86 до 100 % правильно выполненных заданий.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения.
4. Небрежное отношение к оборудованию.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей.

Недочеты

1. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем.
2. Орфографические и пунктуационные ошибки.

5. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты $a = 160$ млн км, а эксцентриситет $e = 0,83$.

Решение.



6. Выполните задание.

Вариант 1.

1. На рисунке 8.1, *a* укажите точки орбиты, в которых:
 - а) скорость планеты максимальна;
 - б) потенциальная энергия максимальна;
 - в) кинетическая энергия минимальна.
2. Как изменяется скорость планеты при ее движении от афелия к перигелию?

Вариант 2.

1. На рисунке 8.1, *б* укажите точки орбиты, в которых:
 - а) скорость планеты минимальна;
 - б) потенциальная энергия минимальна;
 - в) кинетическая энергия максимальна.
2. Как изменяется скорость Луны при ее движении от перигея к апогею?

7. Решите задачи.

Вариант 1.

1. Определите период обращения астероида Белоруссия, если большая полуось его орбиты $a = 2,40$ а. е.
2. Звездный период обращения Юпитера вокруг Солнца $T = 12$ лет. Каково среднее расстояние от Юпитера до Солнца?

Контрольная работа №2. «Солнце и звезды. Вселенная».

1. Дайте определения понятиям.

Светимость звезды — _____

Видимая звездная величина — _____

Абсолютная звездная величина — _____

2. Дополнив рисунок 22.1 необходимыми буквенными обозначениями, выполните следующие задания:



Рис. 22.1

а) введите понятие годичного параллакса:

б) запишите формулы, по которым можно определить расстояния до звезд (в астрономических единицах и парсеках), если известен их параллакс:

Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации

1. Заполните таблицу с характеристиками классов звездных спектров.

Спектральный класс	Характеристики спектральных классов			Типичные звезды
	цвет	температура	особенности спектра	
O				
B				
A				
F				
G				
K				
M				
L				

2. Для переменной звезды в максимуме блеска максимум излучения приходился на длину волны $\lambda_1 = 414$ нм, а в минимуме блеска — на длину волны $\lambda_2 = 527$ нм. Как изменилась температура звезды?
4. Найдите размеры звезды Альтаир (α Орла), если ее светимость равна десяти светимостям Солнца, а температура фотосферы $T = 8400$ К.
5. С помощью звездного интерферометра измерен угловой диаметр звезды Регул $\rho = 0,00138''$. Определите радиус этой звезды в радиусах Солнца, если ее годичный параллакс $\pi = 0,039''$.

6. Каким положениям на кривой видимой яркости затменно-двойной звезды соответствуют взаимные расположения ее компонентов в пространстве (рис. 24.1)?

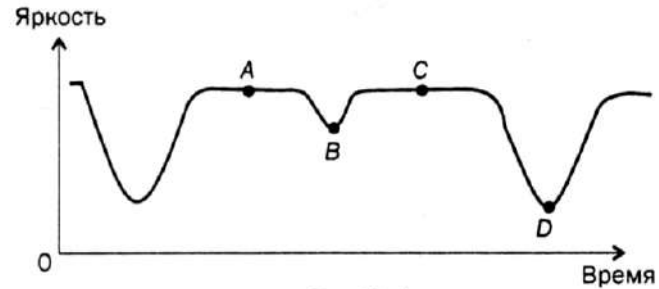
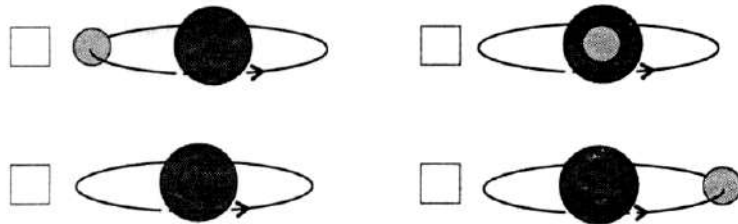


Рис. 24.1



3. На диаграмме «спектр — светимость» (рис. 25.1) отметьте расположение цефеид, если:

- они являются классическими цефеидами (δ Цефея) или долгопериодическими звездами спектральных классов F и G с абсолютными звездными величинами от -3^m до -6^m ;
- они являются короткопериодическими цефеидами (RR Лиры) — звездами спектральных классов A и F со средней абсолютной звездной величиной $M = +0,5^m$.

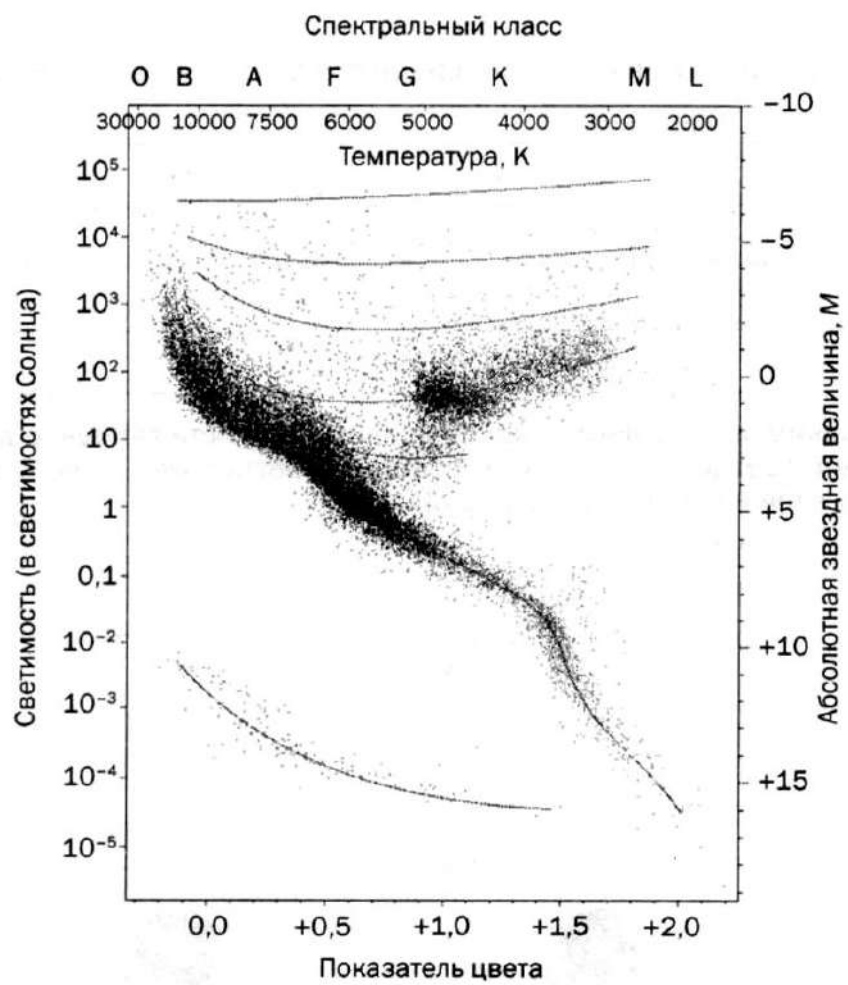


Рис. 25.1

Методические материалы

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для учителя:

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. :Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. :Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. :Вентана-Граф, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы Интернет для преподавателей русского языка и литературы

<https://vk.io/pGcyH>

2. Русская литература в школе

<http://litrusia.ru/fazil-abdulovich-iskander/>

3. Филологический анализ текста.

<https://vk.io/uWDtz>

4. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»

<http://lit.1september.ru>

5. Русская виртуальная библиотека

<http://www.rvb.ru>

6. Презентации для проведения уроков литературы.

<http://pedsovet.su/load/31>

7. Материалы для проведения уроков. Русский язык и литература.

<http://interaktiveboard.ru/load/6>

8. Фестиваль педагогических идей « Открытый урок». Разработки уроков, внеклассных мероприятий по литературе.

<http://festival.1september.ru/subjects/9/>

9. Фестиваль педагогических идей « Открытый урок». Разработки уроков, внеклассных мероприятий по русскому языку.

<http://festival.1september.ru/subjects/8/>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru

Для учителя и учащихся:

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Вентана-Граф, 2016.

Литература Республики Коми. Хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Республики Коми/ Авторы-составители- Е.Ф.Ганова, А.В.горская.-Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk-cc.com/PxPtOC> С.Алексиевич «Чернобыльская молитва».

2. <https://vk-cc.com/hyw5QzW> Э.Асадов «О скверном и святом».

3. <https://vk-cc.com/g5fUxrI> В.Астафьев «Царь-рыба».

4. <https://vk-cc.com/QtBII07> Н. Галь «Слово живое и мертвое».

5. <https://vk-cc.com/F5KwxA> М. Гелприн «Свеча горела».

6. <https://vk-cc.com/5ywAj> В. Голявкин «Я жду вас всегда с интересом».

7. <https://vk-cc.com/aRErB> В.Дёгтев «Выбор».

8. <https://vk-cc.com/0JCMБ> Б.Екимов «И в дождь, и в тьму...».

9. <https://vk-cc.com/TOVxБ> Б.Екимов «Говори, мама, говори...».

10. <https://vk-cc.com/OXh7GdK6B> В.Ерофеев «Галоши».

11. <https://ru.wikipedia.org/wiki> М. Зощенко.

12. <https://vk-cc.com/wVR3Hap9> М. Зощенко «Обезьяний язык».
13. <https://vk-cc.com/lxSOflVI> М. Зощенко «Честный гражданин» (*письмо в милицию*).
14. <https://vk-cc.com/NBAqWФ> Ф.Искандер «Гигант».
15. <https://vk.io/sjEE> А. Кнышев «О великий и могучий новый русский язык!».
16. <https://vk.io/nqUcA> А. Костюнин «Совёнок».
17. <https://vk.io/nqUcA> А.Костюнин «Рукавичка».
18. <https://snob.ru/profile/5336> М. Кронгауз.
19. <https://vk-cc.com/f04Vc6> М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва».
20. <https://vk.io/1eesaA5> Н.Куратова.
21. <https://vk-cc.com/7rlpZ> Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном».
22. <https://vk-cc.com/IYFqDB> Набоков «Гроза».
22. <https://vk-cc.com/0L2r9DK> К. Г. Паустовский «Золотая роза».
23. <https://vk-cc.com/sUxVJ> Л.Петрушевская «Гигиена».
24. <https://vk-cc.com/dGjG> В. Пьецух «Шкаф».
25. <https://vk-cc.com/eu6SAII> В. Пьецух «Наш человек в футляре».
26. <https://vk-cc.com/23bmFhCB> В.Распутин «Женский разговор».
27. <https://vk-cc.com/LZ5yy3Hh> П.С.Романов «У паррома».
28. <https://vk-cc.com/4w5XiA> В.Солоухин «Кувшинка».
29. <https://vk-cc.com/2Dv6C2> В.Солоухин «Черные доски».
30. <https://vk.io/w2bBi> П.Столповский.
31. <https://vk-cc.com/91L8PL> А.Толстой «Русский характер».
32. <http://knijky.ru/books/kys> Т.Толстая «Кысь».
33. <https://vk-cc.com/sk41Myq> И.С.Тургенев «Милостыня»
34. <https://vk.io/QHmIoNIX> М.Цветаева «Тоска по родине! Давно...»
35. <https://vk-cc.com/7jj8B> К.И. Чуковский «Живой как жизнь».
36. <https://vk-cc.com/Jz0WDiWB> В.Шаламов «Одиночный замер».
37. <https://vk-cc.com/q03x9vw> В.Шукшин «Чудик».
38. <https://vk-cc.com/s8Zo> В. Шукшин «Критики».
39. <https://vk-cc.com/kqppa> В. Шукшин. «Залетный»
40. <https://vk-cc.com/8NLX> Ст. 59 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
41. <https://vk.io/pKiz> Русский язык. Справочник школьника. 5 – 11 класс. «Новый диск».
42. <http://ruskiy-na-5.ru/sections/dictionaries> Учебные словари

43. <https://vk.io/eQNVHt> Полный академический справочник под ред. Лопатина «Правила русской орфографии и пунктуации»
44. <https://vk.io/eQNVHt> Д.Э.Розенталь «Справочник по русскому языку: орфография, пунктуация».
45. <https://vk.io/uWDtz> Филологический анализ текста.
46. <http://philology.ru/default.htm> –Русский филологический портал

Приложение 2

Критерии оценивания

Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся по литературе

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 10 классе — 4—5, в 11 классе — 5—7.

Любое сочинение проверяется не позднее 10 дней в 9-11-ых классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания

произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов,

необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение:

совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59%.

Оценка проектной деятельности

Критерии оценивания проекта (исследования)

1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность оценивается согласно требованиям образовательной программы с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Итоговые индивидуальные проекты (исследования) оцениваются по двум группам критериев: критерии оценки проекта (исследования) и критерии оценки защиты проекта. Критерии оценки проекта отличаются от критериев оценки исследования. Критерии защиты проекта и исследования идентичны.

3. Критерии оценки проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснование и постановка цели и задач	0 – цель и задачи проекта не сформулированы; 1 – при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно; 2 – цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами; 3 – цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам
2	Планирование и этапы реализации проекта	0 – планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты; 1 – отражены пути достижения замысла, но есть рассогласование их с задачами, целью или/и результатами; 2 – этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки; 3 – представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.
3	Практическая значимость	0 – работа не имеет никакой практической значимости; 1 – практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена; 2 – продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки; 3 – продукт может использоваться на практике без доработок.

4	Творческий подход	0 – отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу; 1 – работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления; 2 – работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок; 3 – всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	0 – качество выполнения продукта неудовлетворительное; 1 – качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений; 2 – качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений; 3 – качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.
6	Анализ и полнота использования информации	0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; отсутствует список источников информации; 1 – представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки; 2 – список источников информации достаточный, сопоставление источников корректное, но анализ неполный; 3 – достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.
7	Оформление проекта	0 – работа неаккуратная и бесструктурная; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.

3. Критерии оценки исследования

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Постановка	0 – репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована;

	исследовательской проблемы	1 – работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения; цели и задачи аморфны; 2 – частично поисковая работа, сформулированы проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом); 3 – работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.
2	Актуальность и оригинальность темы	0 – тема всем известна, подробно изучена; не показано, чем обусловлен выбор кроме субъективного интереса; 1 – тема известна, но имеет малоизученные аспекты; 2 – малоизученная тема или оригинально поставленная проблема; 3 – малоизученная тема и оригинально поставленная проблема.
3	Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов	0 – бессистемное изложение; 1 – имеется некоторая логичность при отсутствии целостности; 2 – логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация) 3 – цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.
4	Глубина и оригинальность исследования	0 – работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер; 1 – работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьезный источник; 2 – проблема рассматривается содержательно, но не оригинально; 3 – проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна.
5	Анализ литературных источников и их корректное использование	0 – нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьезного анализа; 1 – имеются редкие ссылки, не во всех необходимых случаях; сопоставления корректные;

		2 – содержатся необходимые ссылки при корректном сопоставлении; 3 – умелое использование авторитетных источников для аргументации своей точки зрения.
6	Количество источников	0 – нет списка литературы; 1 – один – два серьёзных источника; 2 – несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов; 3 – количество доступных ученику источников оптимально.
7	Оформление исследование	0 – работа неаккуратна и бесструктурна; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа имеет чёткую грамотную структуру, обусловленную логикой темы

4. Критерии оценки защиты работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Убедительность и чёткость изложения материала	0 – изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствие владения материалом; 1 – изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано); 2 – изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности; 3 – доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.
2	Грамотность речи, владение специальной терминологией	0 – речь безграмотна, специальной терминологией не владеет; 1 – есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией; 2 – речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки; 3 – речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта.
3	Качество демонстрационного	0 – демонстрационный материал отсутствует полностью; 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или

	материала (презентации)	используется, но он плохо оформлен); 2 - представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению; 3 - представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем.
4	Качество ответов на вопросы	0 – не может ответить на задаваемые вопросы; 1 – не может четко ответить на большинство вопросов; 2 – отвечает на большинство вопросов; 3 — отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано.

5. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик равно 35. Это количество складывается из 21 балла по критериям проектной (или исследовательской) работы и 12 баллов по критериям защиты проектной (или исследовательской) работы, при этом член комиссии по своему усмотрению может добавить к сумме проставленных им баллов от 1 до 2 баллов, сопроводив их проставление кратким разъяснением.

*Входная контрольная работа стартового уровня знаний для учащихся 10-11 классов проходит в формате комплексного анализа текста

Темы проектов по родному (русскому) языку для 10 класса

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

SMS как современный эпистолярный жанр

Виды синонимов.

Возникновение письменности на Руси.

Германизмы в русском языке

Деловой русский язык

Деловые бумаги в школе

Деловые бумаги в школе.

Жаргонизмы в нашей речи.

Забытая буква "Ё".

Заимствования в русском языке.

Звуки и буквы.
И пальцы просят к перу...
Из истории письменности
Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
Искусственные языки
Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
Источники и причины засорения речи
Категория времени в английском и русском языках.
Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
Коммуникативная функция подростковой анкеты
Лексика и фразеология как система красноречия языка.
Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
Математические задачи на страницах художественных произведений.
Названия городских объектов в нашей речи
Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
Неличные формы глагола в английском и русском языках.
Обращения в русском речевом этикете
Принципы русской орфографии.
Причастие как самостоятельная часть речи
Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
Речь и этикет.
Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
Русский речевой этикет - приветствия.
Русский язык в сети Интернет.
Сила слова (язык как средство воздействия).
Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
Фразеологические обороты, характеризующие человека
Энциклопедия одного слова.
Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
Языковой портрет личности.

Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
Буквы, исчезнувшие из алфавита.
Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
Влияние интерактивного общения на письменную речь учащихся.
Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...
Вопросы экологии языка в современном мире.
В.И. Даль. Хожение за словом. "Толковый словарь живого великорусского языка".
Выдающиеся учёные-лингвисты.
Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.
Завтрашний день книги
Заимствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.
Заимствованная лексика в наименовании цветов.
Заслуженно ли забыт писатель...
Зачем нужны псевдонимы?
Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.
Звук и смысл (на примере анализа одного - двух стихотворений).
Концепт ... в произведениях русской литературы (опыт составления словаря).
Имена собственные в пословицах и поговорках.
Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
История падежей. Предлоги и падежи.
История причастий и деепричастий.
Имена прилагательные в названиях местностей.
Имена прилагательные в названиях произведений.
Имена прилагательные в названиях растений.
Искусственные языки.
История происхождения русской фамилии.
Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.
История письма.
Имена собственные в пословицах и поговорка.
Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)
Как учили грамоте на Руси.
Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка.
Какие существуют литературные премии сегодня.
Книга вчера, сегодня, завтра.
Красна речь пословицей

Красна речь фразеологизмами.
Кто и зачем скрывается под маской псевдонима?
Лексические составляющие образа Петербурга в прозе Ф.М. Достоевского.
Лексические составляющие образа Родины в лирике С. Есенина.
Лингвистические и эстетические особенности «словоновшества» футуристов.
Лингвистические ошибки вокруг нас.
Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
Литературные места нашего города
Литературные сообщества сети Интернет.
Люди и рукописи.
Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
Место и роль неологизмов и окказионализмов в лирике В. Маяковского.
Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
Наши друзья – словари.
Невербальные средства общения.
Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке.
Некоторые вопросы культуры речи современного русского языка.
Некоторые аспекты лингвистического анализа анекдота.
Новые профессии в современном мире и их названия.
Нигилизм и нигилисты. Появление термина, своеобразие личности.
Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
Односоставные предложения в творчестве поэта Михаила Мокшина.
Ономастика названия магазинов в моем городе.
Особенности языка СМС сообщений.

Особенности синтаксического строя стихотворений М. Цветаевой.
Особенности языка «сказа» в произведениях М. Зощенко.
Особенности языка «сказа» в произведениях Н.С. Лескова.
Откуда берутся наречия?
Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
Происхождение междометий.
Применение черт животных для описания характера человека.

Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.
Роль фразеологизмов в русском языке.
Роль причастий в произведениях художественной литературы.
Русский язык и его контакты с другими языками.
Своеобразие речевых характеристик персонажей в драматических произведениях А.П. Чехова.
Склонения в древнерусском языке.
Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.
Слова-пустышки.
Словообразовательные типы сложных русских фамилий.
Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.
Фразеологизмы и идиомы в русском языке
Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка.
Целесообразность использования заимствованной лексики в языке СМИ.
Что такое хорошая речь?
Эксперименты в области слова (на материале, художественной, публицистической литературы, языка СМИ и Интернета...)
Эмоции в пикселях.
Этимология слов-исключений из правил русской орфографии.
Язык рекламы.

Темы проектов по родному (русскому) языку для 10 класса

- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Виды документов. Язык и стиль.
- Из истории русских имён.
- Из этимологии фразеологизмов.
- Интернет-сленг.
- Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
- Как быть вежливым?
- Как влияют социальные сети на язык?
- Карта «Интересные названия городов моего края/России».
- Класть или ложить – как правильно?
- Культура использования неязыковых средств речевой выразительности.

- Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
- Межнациональные различия невербального общения.
- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
- Мы живем в мире знаков.
- Названия денежных единиц в русском языке..
- Неязыковые средства выразительности. Жесты в устной речи, основные виды жестов. Правила пользования жестами. Мимика и выражение лица.
- О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
- Особенности делового стиля речи. Жанры устной деловой коммуникации.
- Особенности письменной речи в деловом общении.
- Особенности языка СМС сообщений.
- Понятие техники речи, её основные элементы.
- Разработка личной странички для сайта техникума и др.
- Резюме как особый вид документа. Структура резюме.
- Реклама в деловой речи. Классификация рекламы. Структура и приёмы составления эффективной рекламы.
- Речевой этикет документа.
- Роль «ников» в интернете.
- Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- Русские пословицы и поговорки.
- Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Специфика языка и стиля частных документов. Правила оформления личных документов.
- Средства выражения логических связей в тексте.
- Техника речи выступающего. Звучащая речь и её особенности.
- Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
- Этикетные формы обращения.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?

- Язык и стиль служебных документов. Нормы документа (текстовые и языковые).
- Язык и юмор.
- Язык как отражение национального характера.
- Языковой портрет студента нашего техникума.
- Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Структура и план индивидуального проекта

Индивидуальный проект – это научно-исследовательская работа, поэтому в ней обязательно наличие объекта исследования и предмета исследования (указываются во **введении**).

Основным отличием **предмета исследования** от **объекта исследования** является то, что под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

В *индивидуальном проекте обязательно наличие исследования и его результатов*, это не должен быть рассказ по теме или реферат.

План индивидуального проекта

Рассмотрим подробно *план индивидуального учебного исследовательского проекта* обучающегося и определим его основные разделы и требования.

Введение

Во **введении** индивидуального исследовательского проекта указывается цель и задачи проекта, объект и предмет исследования, также может указываться гипотеза, теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 1

Раздел 1 индивидуального проекта - это теоретический раздел, состоящий из двух параграфов.

пишется в форме литературного обзора. Основные задачи литературного обзора – раскрыть степень научной разработанности различных проблем, связанных с темой исследования, сравнить альтернативные точки зрения, сформулировать собственную позицию.

Литературный обзор – это не переписывание литературных и прочих источников, а их анализ, сопоставление позиций различных авторов. Обязательна корректная расстановка ссылок, точное указание фамилий и инициалов ученых, использование как отечественных, так и зарубежных (переводных) источников. Теоретическая глава должна отражать все многообразие мнений по рассматриваемой проблеме.

Параграф 1.1 как правило посвящается уточнению понятия объекта, а **параграф 1.2** посвящается предмету исследования.

Раздел 2

Раздел 2 индивидуального проекта - это методика и результаты исследования.

Параграф 2.1 Методика исследования.

Параграф 2.2 Результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм. Материал этого раздела базируется на тщательном и всестороннем изучении и глубоком анализе статистического и фактического материала по теме исследования, а также включает в себя предложения автора по цели исследования.

Работая над основной частью индивидуального проекта, студент должен знать, что общим правилом для любой научной работы является доказательность высказываемых утверждений.

Утверждения, приводимые в индивидуальной работе, необходимо обосновать, подкрепить цифрами, фактами или цитатами.

Заключение

В заключение индивидуального исследовательского проекта отражаются выводы по проведенному исследованию; анализируется, достигнута ли цель, выполнены ли поставленные задачи.

Также, можно указать в какой области могут быть применены результаты проведенного исследования, будет ли расширено или продлено исследование в рамках данного индивидуального проекта.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 10 класс

Входная контрольная работа стартового уровня знаний по родному языку (русскому)

1. Спишите слова, поставьте в них ударения: закупорить, каталог, красивее, недуг, восприняла, сливовый, оптовый, черпать, тотчас, перезвонит.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции: бульон, антенна, занимается, чудесного, обжечься.
3. Произведите фонетический разбор слов: объясниться, девчонка, вновь.
4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. 1) Все, что человек способен пр..дставить в воображении, другие с..меют пр..творить в жизнь. (Ж. Верн.) 2) Пр..чину и пластыр.. можно при..клеить где угодно. (Японская пословица.) 3) Ум берет один бар..ер за другим, глупость вообще не знает пр..град. (В. Лебедев.) 4) Сущ..ствовать значит быть в..спр..нимаемым. (Дж. Беркли.) 5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св..тых и пр..следуют живых. (Хови.) 6) Очень многие заблуждения обусловлены п..требностью пр..украсить:не для того, чтобы понять, а чтобы потр..сти воображение. (Сент-Экзепюри.) 7) Зрелость — не столько возраст, сколько пр..одоление трудных дорог. (В. Борисов.)

5. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. 1) [кагда чилав'эка бран'ат / эта абычнъ азнач'ај'ит што он абладај'ит ј'аснъ выражэнным характ'иромъ //]. 2) [ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф и б'ис вол'и пахош на карабл'/ у каторавъ н'эт рул'а и компсъ / он м'ин'ај'ит свај'о направл'эн'иј'э с каждъй п'ир'им'энъй в'этра//].

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по родному языку (русскому)

1. В строке «Славная осень! Здоровый, ядрёный воздух усталые силы бодрит...» есть А) метонимия В) сравнение Б) эпитет Г) антитеза
2. Укажите строчку с грамматической ошибкой: А) инженеры Б) процессоры В) профессоры
3. Укажите, в какой строчке пропущена одна и та же буква: А) в планетари..., в предгорь..., в долин.. Б) в ущель..., в роскош..., в госпитал.. В) на остановк... в платье..., на ветк..
4. В какой строке все слова пишутся через дефис: А) (пол)яблока. (вице)премьер, (метео)сводка Б) (пол)луга, (полу)тона, (пол)страны В) (юго)запад, (горе)богатырь, (экс)чемпион
5. В какой строке пропущена одна и та же буква: А) перед последн..м километром; на свеж..м воздухе Б) изящн..ю бабочку; верхн..ю одежду В) об ужасн..м случае, в последн..м квартале Г) в хорош..м коллективе; на последн..м этаже
6. В какой строке все слова пишутся через дефис: А) (северо)восточный; (военно)морской; (северо)морский Б) (перламутрово)голубой; (научно)технический; (средне)азиатский В) (чёрно)бурый; (черно)глазый; (унтер)офицерский Г) (физико)математический; (медико)хирургический; (северо)западный
7. Укажите местоимение, которое пишется через дефис: А) сколько(нибудь) В) (ни)сколько Б) (не)сколько Г) (кое)(за)какими
8. Каким способом образовано слово приморский: А) приставочным В) приставочно-суффиксальным Б) суффиксальным Г) бессуффиксным
9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне, проверяемая ударением: А) нагр..вать, стр..мление, соч..тание Б) л..скающий, ср..жаться, прик..нуться В) увл..кательный, см..гчение, упр..стить Г) вд..хновлять, об..яние, выт..реть
10. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая безударная гласная в корне: А) с..туация, осм..леть, зан..маться Б) к..варный, кв..танция, м..тодика В) фраз..ологизм, педаг..гический, ок..заться Г) эл..мент, п..чать, д..намический
11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная в корне: А) пон..мание, оз..рённый, г..ревать Б) переб..рѣшь, к..сательная, за г..рой В) р..внина, ск..чок, к..согор Г) заг..релый, возр..ст, вым..кнуть
12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква: А) плющ..м, грач..нок, переш..л Б) обж..г, ш..пот, ж..кей В) обреч..нный, ноч..вка, подч..ркивать Г) статья за подж..г, уч..ба, прож..рливый
13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква: А) кульминац..онный, фальсифиц..ровать, две синиц... Б) лисиц..н, ц..ганский, ц..тадель В) рац..ональный, стац..онар, практиц..зм Г) на ц..почках, узколиц..й, ц..кламен
14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква: А) с..грать, вз..мать, транс..ранский Б) дез..нфекция, меж..здательский,

- контр..гра В) с..мпровизировать, свех..нтересный, пред..нфарктный Г) пост..нфарктный, супер..вестный, под..тожить
15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква: А) и..чез, ни..падать, ни..вергнуть Б) не..говорчивый, ..десь, и..жарить В) бе..шовный, ра..щелина, ..бор Г) бе..вкусица, бе..человечный, ра..жалобить
16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква: А) пр..ворожить, пр..рост, пр..граничный Б) пр..пугнуть, непр..рывно, пр..градить В) пр..бывать (в Москве), пр..пятствие, пр..митивный Г) пр..бывать (в Москву), пр..тендент, пр..мьера
17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква: А) кар..ера, в..едливый, ад..ютант Б) трёх..ярусный, трёх..этажный, суб..ективный В) пан..европейский, об..явить, б..ётся Г) фельд..егерь, из..ян, ин..екция
18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква: А) холодный душ.., десять душ.., роскош.. Б) откровенная лож.., из театральнх лож.., толщ.. В) навзнич.., назнач..те, скрипуч.. Г) блаж.., намаж..ся, вскач..
19. В какой строке все слова являются союзами: А) чтобы; как будто; несмотря на; то-то Б) не то - не то; по причине; если; точно В) ежели; так что; то есть; ни-ни
20. В какой строке все слова пишутся через дефис: А) сходил(таки); всё(таки); всё(же) Б) (кой)какой; где(либо); (кое)(за)(кого) В) купи(ка); как(то); где(нибудь)
21. В какой строке все слова пишутся через дефис: А) (ну)тка; что(бы); знаете(ли) Б) (кое)кому; я(б); всё(ж)(таки) В) да(с); мост(то) разрушился; скажу(ка)
22. В какой строке все слова пишутся слитно: А) что(бы) не опоздать; в то(же) мгновение Б) за(то) ярко мерцали звёзды; я то(же) не могу спать В) и(так), ты жив; что(бы) тебе такое подарить
23. В какой строке все слова пишутся слитно: А) за(тем) был чай с вареньем; при(том) заводе была библиотека Б) цветок был редкий и при(том) необычайно красивый; и(так) мне стало стыдно В) за(то) в шкатулках благодать божия; по(тому) и опоздал
24. В какой строке все слова пишутся слитно: А) (по)этому поводу; (за)чем ему притворяться Б) (по)тому времени; (от)того берега В) его биография так(же) не лишена интереса; я то(же) выросла в Рождественском
25. В какой строке пропущена одна и та же буква: А) помн..щий детали; следу..щую ночь Б) дворники крас..т; овцы бле..т В) завис..щий от случая; бор..щийся за независимость Г) скач..щий галопом; стел..щийся книзу
26. В какой строке пропущена одна и та же буква: А) ненавид..л; танц..вал; замороз..л Б) назнач..л; разве..вал; разве..л В) скле..л; выман..л; проветр..вал Г) выброс..л; просматр..вал; вымен..л
27. В какой строке пропущены НН: А) вымоще..ая улица, мощё..ая улица Б) мелко дроблё..ый рис, раздробле..ая кость В) непогаше..ая свеча, негашё..ая известь Г) изолирова..ый вход, выходы изолирова..ы

11 класс Входная контрольная работа стартового уровня знаний по родному языку (русскому)

Грамотность на Руси (1)Теперь уже никто не считает сверхъестественным и необъяснимым тот факт, что с начала христианства и до монголо-татарского нашествия Киевская Русь была страной высокой и прекрасной письменной культуры. (2)Введение христианства и

приобщение её к византийской книжности установило преемственность двух письменных культур. (3) Это сильно преумножило интерес восточных славян к книге и способствовало распространению письменности ещё на заре её цивилизации. (4) Не без основания предполагают, что грамотность была у нас воспринята в течение самого короткого времени и беспрепятственно развивалась на первых порах. (5) Ничто не преграждало народу путь к грамоте, и наши прародители быстро овладели сравнительно высоким уровнем письма. (6) Это подтверждается сохранившимися надписями на деревянных предметах, например: на прялках, на причудливых гребнях для расчёсывания льна, на неприхотливой глиняной посуде, на различных деревяшках, вовсе не пригодных для экспонирования. (7) Наука недаром придаёт огромное значение изучению старинных предметов. (8) Без преувеличения можно сказать, что археологические находки превзошли все ожидания учёных, приоткрыв картины живой древности. (9) В небезызвестных раскопках под Новгородом, которые велись в продолжение десяти лет, были найдены сверхинтересные грамоты на бересте. (10) Это беспрецедентное открытие в археологии: в них запечатлена оригинальная предыстория русской книги. (По И. Голуб.) (169 слов.)

Задания

1. В одном–двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.
2. Среди предложений 4–6 найдите предложение с вводным словом. Укажите его номер, выпишите это слово.
3. Среди предложений 4–6 найдите сложносочиненное предложение. Укажите его номер, нарисуйте его схему.
4. Из предложения 4 выпишите все предлоги.
5. Из предложений 1–3 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
6. Из предложений 4–6 выпишите обособленное определение.
7. Укажите способ образования слова недаром (предложение 7).
8. Выпишите словосочетание (предложение 7), построенное на основе примыкания.
9. Выпишите грамматические основы предложения 8.
10. Выполните морфологический разбор слов: -высокой из предложения 1, -запечатлена из предложения 10.

. Итоговая контрольная работа по родному языку (русскому)

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Числительные пишите словами.

1. В 1863 году в Омске была открыта женская гимназия. Однако старого здания бывшего училища не хватало число уч...ниц возр...стало и п...печительский совет принимает р...шение о постройк... нового здания. Строительство п...ручили в июле 1879 года архитектору Эдуарду Ивановичу Эзету. Этот замечательный архитектор считал очень важным делом развитие народного образования и стр...мился помоч... в этом г...рожанам. В августе 1879 года была совершена закла...ка здания. Генерал-губернатор и п...печительница г...мназии М.П.Цытович присутствовавшие при этом заложили в осн...вание здания м...та...ическую пластинку с памятной надпис...ю. Стр...ительство пр...должавш.еся три года зав...ршилось в 1882 году. Двух...этажное здание гимназии было

построено из кирпича. Большой актовый зал ставший местом отдыха учениц на переменах служил и местом проведения уроков гимнастики и танцев. Было библиотечное помещение кабинет физики и особо спроектированная комната для приёма посетителей. В начале нового века в здание был проведён допровод электрическое освещение полы в коридорах покрыли линолеумом. При здании присутствовала церковь. В гимназии преподавали следующие предметы Закон Божий русский язык и словесность арифметику алгебру геометрию географию историю естественную историю и физику чистописание рукоделие. Существовали и некоторые дополнительные предметы. К ним относились иностранные языки рисование педагогика. Ученицы посещали уроки пения танцев гимнастики. Обучались 7 лет. Если ученицы желали стать домашними наставницами учительницами то обучались восьмой год в специальном педагогическом классе. Гимназия просуществовала до гражданской войны. После Великой Отечественной войны здесь был Дом просвещения а с 1973 года существует правление организации общества «Знание» центральный лекторий. В этом здании часто проводят лекции семинары курсы организуют выставки. (по М. Козиновой)

2. 2. Озаглавьте текст.
3. 3. Определите стилевую принадлежность текста. Выпишите слова, передающие особенность данного стиля.
4. 4. Какое предложение можно перестроить в предложение с прямой речью? Запишите его в исправленном виде.
5. 5. Выполните полный синтаксический разбор 1 предложения 5 абзаца (характеристика, схема).
6. 6. Дайте толкование слов: попечительский совет, женская гимназия, памятная надпись, чистописание, домашние наставницы, центральный лекторий.
7. 7. Подберите синонимы к глаголам: Заложили Преподавали 17 Просуществовало Спроектировано
8. 8. Выпишите сложные предложения: А) ССП с двойным союзом Б) ССП, осложнённое обособленным определением: В) СП, осложнённое ОЧ с интонацией перечисления
9. 9. Какие средства художественной выразительности и стилистические фигуры можно было бы добавить в содержание «сухого» текста с целью придать ему образность, яркость, выразительность? Карандашом сверху в переписанный вами текст добавьте

Индивидуальный проект

Оценочный материал по курсу

Оценивание метапредметных результатов.

Общие требования к проектной работе по биологии.

Представляемый проект должен иметь титульный лист с указанием: фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя (ей) проекта, название проекта, года написания работы, указанием целей и задач проектной работы.

Содержание проектной работы должно включать такие разделы, как:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной или рассматриваемой проблемы;
- место и время выполнения работы;
- краткое описание используемых методик с ссылками на их авторов (если таковые необходимы для работы или использовались в ней);
- систематизированные, обработанные результаты исследований;
- выводы, сделанные после завершения работы над проектом;
- практическое использование результатов проекта;
- социальная значимость проекта;
- приложение: фотографии, схемы, чертежи, гербарии, таблицы со статистическими данными и т.д.

Критерии оценки проектов по биологии:

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам по ботанике и т.д.).

Критерии оценки выступления докладчика по защите проекта:

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);

- уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться при изложении доклада и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четкость и ясность при ответах на все возникающие в ходе доклада вопросы по проекту, что является неотъемлемым показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме.

Общие требования к оформлению проекта по биологии:

- При оформлении работы следует соблюдать определенный стандарт, это позволит во многом, ограничить включение в работу лишних материалов второстепенного ранга, которые помешают вычлнить главное, основное или засоряющих работу.
- Для защиты проект может быть представлен как в печатном варианте, так и в рукописном, оформленном на белых плотных листах бумаги формата А-4. Все подписи должны быть четкими и выполненными, желательно печатным шрифтом, а также достаточно крупными и хорошо читаемыми.

Защита проектов в рамках промежуточной аттестации

Тематика проектов для учащихся .

Антибиотики, классификация

Вирус СПИД и человек - динамика борьбы.

Микробы - «друзья» или «враги»?

Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.

Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.

Нарушение физико-химических свойств клетки при инфицировании организма вирусом ВИЧ.

Прионы - новые возбудители болезней.

Роль катализа в живых системах.

Создание экологического паспорта школы

Вредные и полезные мутации

Выявление причин отрицательно влияющих на генотип человека.

Искусственные органы - проблема и перспективы.

Клонирование животных. Проблемы и перспективы.

Методы генетических исследований человека.

Мигрирующий геном - что это такое?

Мутагены, канцерогены, аллергены, антимуутагены.

Протеомика, геномика, метаболомика - новые направления в биологии.

Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.

Анализ характера питания семьи.

Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.

Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения

Влияние сотовой связи на организм человека

Влияние сотовых телефонов на семена и всхожесть растения овёс.

Все ли йогурты полезны?

ГМО: пища будущего или риск для здоровья?

Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.

Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.

Измерение содержания углекислого газа в классном помещении и определение оптимальных условий для проветривания.

Изучение влияния школьной мебели на состояние здоровья школьника.

Изучение влияния электрических и магнитных полей на рост и развитие цветковых растений.

Пестициды — необходимость или вред?

Утилизация отходов – проблема XXI века.

Что полезнее: фрукты или соки?

Экологический мониторинг условий обучения учащихся.

Оценка проектов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о проектной деятельности учащихся».

Компьютерная графика

Приложение 1.

Методический материал

1. <http://www.edu-all.ru/> Образовательный Интернет-портал «ВСЕОБУЧ»;
2. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»;
3. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал «Российский общеобразовательный портал»;
4. <http://www.getpaint.net/index.html> Официальный англоязычный сайт по Paint.Net;
5. <http://paintnet.ru/> Русский сайт популярного графического редактора. Новости, справка, плагины, уроки;
6. <http://paint-net.ru> Сайт о бесплатном графическом редакторе Paint.Net. Дистрибутив, Инструкция, уроки, клуб любителей программы;
7. <http://pen2000.ru/> Сайт посвященный графическому редактору Paint.Net. Уроки, учебник, плагины, форум;
8. Симонович С.В., Мураховский В.И. Персональный компьютер. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007;
9. Информационно-аналитический центр «Создание службы информационного обеспечения образовательного учреждения». М.: ИАЦ, 2006;
10. Захарова И.Г. «Информационные технологии в образовании», Москва, ИЦ Академия, 2007;
11. Крис Ботелло, Элизабет Айснер Реддинг «Мастер-класс Adobe InDesign, Photoshop и Illustrator. Руководство дизайнера», издательство «Эксмо», 2008 г.;
12. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Издательство Московского психолого-социального института. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 352с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

Оценочный материал

1. Критерии и нормы оценивания

Уровень обученности учащихся выявляется по трем параметрам и определяется как минимальный, общий, продвинутый.

1. Теоретические знания

Критериями оценки являются: степень усвоения теоретического материала, глубина, широта и системность теоретических знаний, грамотное использование компьютерных терминов.

2. Знание технологии

Критериями оценки являются: степень усвоения материала, глубина, широта и системность знания технологии.

3. Уровень овладения практическими умениями и навыками

Критериями являются: разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам и правилам, технологиям) практических действий, свобода владения специальным компьютерным оборудованием и программным обеспечением, качество творческих проектов учащихся: грамотность исполнения, использование творческих элементов.

Методы определения уровня обученности: собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, экспертная оценка компьютерного проекта.

Контроль теоретических знаний в течение всего учебного года, а также итоговый в конце обучения на курсе, проводится в форме компьютерного тестирования с реализацией вопросов нескольких типов: выбор единственного верного ответа, выбор нескольких вариантов правильных ответов, установление соответствия вариантов, набор правильного ответа вручную.

При оценке творческих работ педагог должен руководствоваться следующим критериям:

- общая художественная выразительность;
- самостоятельность и оригинальность замысла;
- содержательность сюжета;
- проявление наблюдательности, воображения.

Оценка «5» (отлично) предусматривает:

- полностью соответствует предложенной тематике;
- новизна, оригинальность работы (оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств) на высоком уровне, работа полностью выполнена автором;
- качество и сложность технического исполнения работы (оценивается обоснованность и рациональность выбора использованных инструментов и средств) на высоком уровне и используется максимальное количество инструментов.

Оценка «4» (хорошо) предусматривает:

- не полностью соответствует предложенной тематике;

- новизна, оригинальность работы (оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств) на среднем уровне, в работе автора частично присутствуют элементы не авторских фото или рисунков;
- качество и сложность технического исполнения работы (оценивается обоснованность и рациональность выбора использованных инструментов и средств) на среднем уровне и используется не максимальное количество инструментов.

Оценка «3» (удовлетворительно) предусматривает:

- не соответствует предложенной тематике;
- новизна, оригинальность работы (оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств) на низком уровне, в работе автора много элементов не авторских фото или рисунков;
- качество и сложность технического исполнения работы (оценивается обоснованность и рациональность выбора использованных инструментов и средств) на низком уровне и используется минимальное количество инструментов.

2. Демонстрации контрольных работ.

Входная контрольная работа стартового уровня знаний (тестирование) 10 класс.

1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:
 1. мышь
 2. клавиатура
 3. экран дисплея
 4. сканер
2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
 1. фрактальной
 2. растровой
 3. векторной
 4. прямолинейной
3. Что собой представляет компьютерная графика?
 1. набор файлов графических форматов
 2. дизайн Web - сайтов

3. графические элементы программ, а также технология их обработки
4. программы для рисования
4. Что такое растровая графика?
 1. изображение, состоящее из отдельных объектов
 2. изображение, содержащее большое количество цветов
 3. изображение, состоящее из набора точек
5. Элементарным объектом растровой графики является:
 1. Точка.
 2. Пиксель.
 3. Символ.
 4. Примитив.
6. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?
 1. *. doc, *. txt
 2. *. wav, *. mp3
 3. *. gif, *. jpg.
7. В системе цветопередачи RGB палитра цветов формируется сложением. . .
 1. Синего, желтого, белого цветов.
 2. Синего, красного, белого цветов.
 3. Желтого, зеленого, красного цветов.
 4. Красного, зеленого, синего цветов.
8. Применение векторной графики по сравнению с растровой:
 1. не меняет способы кодирования изображения;
 2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
 3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
 4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.
9. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?
 1. растровое изображение
 2. векторное изображение
 3. фрактальное изображение
10. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода графической информации с компьютера? В ответе укажите цифры.
 1. Сканер

2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

11. Формат, который понимают все растровые графические редакторы, - . . .

1. . bmp
2. . gif
3. . jpg
4. . png

12. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой информационный объем имеет изображение?

- 1) 100 бит 2) 400 байт 3) 800 бит 4) 10 байт

13. При размерах экрана (разрешении) 640x480 точек и количестве цветов 256 найти необходимый объем видеопамати в Кбайт.

14. Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 4 КБ памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения.

15. Какой объем видеопамати необходим для хранения четырех страниц изображения, если битовая глубина равна 24, а разрешающая способность дисплея - 800 x 600 пикселей? Ответ дайте в Мбайт.

16. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Во сколько раз уменьшился информационный объем файла?

17. Сколько информации содержится в картинке экрана с разрешающей способностью 800x600 пикселей и 16 цветами? Ответ дайте в Кбайт.

Защита проекта в рамках промежуточной аттестации 10 класс.

Для выставления итоговой отметки по проекту по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
----------	--

	Базовый (16.)	Повышенный (2-36.)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Входная контрольная работа стартового уровня знаний (тестирование) 11 класс

1. Пространственное разрешение монитора равно произведению...
 - А) Числа бит на количество пикселей.
 - Б) Количества цветов в палитре на глубину цвета.
 - В) Числа строк на число пикселей в строке.

2. Цветовая модель RGB основана на восприятии человеком многочисленных цветов и оттенков. Какие три цвета лежат в основе данной модели? Напиши ответ.

3. Глубина цвета - это количество:
 - А) пикселей изображения.
 - Б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя.
 - В) базовых цветов.
 - Г) цветов в палитре.

4. Растровый файл, содержащий черно-белый рисунок, имеет объем 300 байт. Какой размер может иметь рисунок в пикселях?
 - А) 600 пикселей.
 - Б) 1800 пикселей.
 - В) 2400 пикселей.

5. Какой минимальный объём видеопамати необходим для работы монитора в режиме 640x480 и палитрой из 16 цветов?
 - А) 625 Кб.
 - Б) 150 Кб.
 - В) 256 Кб.

6. Выразите размер экрана монитора диагональю 15 дюймов в сантиметрах. Запишите ответ.

7. Какие изображения формируются в процессе сканирования многоцветных иллюстраций и фотографий, а также при использовании цифровых фото- и видеокамер?
 - А) Фрактальные.
 - Б) Векторные.

В) Растровые.

8. Векторное графическое изображение формируется из?

- А) Ломаных линий.
- Б) Геометрических примитивов.
- В) Пикселей.

9. В основе этого вида графики лежит математическая формула, по которой строится фигура (чаще треугольник), из которой в дальнейшем формируется всё изображение:

- А) Векторная.
- Б) Фрактальная.
- В) Растровая.
- Г) Формульная.

10. Сканируется цветное изображение размером 10x15 см. Разрешающая способность сканера 300x300 dpi и глубина цвета 24 бита. Какой информационный объем (в Кб) будет иметь полученный графический файл?

11. Какой минимальный объем памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128 на 256 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 64 различных цвета? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

12. Какой минимальный объем памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128 на 128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 32 различных цвета? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

13. Какой минимальный объем памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 64 на 128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 128 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

14. Какой минимальный объем памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 64 на 256 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

15. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 32 на 1024 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 128 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

Защита проекта в рамках промежуточной аттестации 11 класс.

Для выставления итоговой отметки по проекту по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1б.)	Повышенный (2-3б.)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Экология

Приложение 1

Методические материалы по экологии

Литература для учащихся:

1. Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов Основы экологии – учебник 10 – 11 класс. Москва, издательство «Дрофа», 2008 год.
2. Экология. Система заданий для контроля образовательного уровня подготовки выпускников. Москва, издательство «Вентана – Граф», 2009 год.

3. В.Н.Кузнецов Экология – тесты. Учебно – методическое пособие 10 – 11 класс. Москва, издательство «Дрофа», 2009 год.
4. Электронный учебник по экологии для 10-11 класса.
5. ЦОРы.

Литература для учителя:

1. Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов Основы экологии – учебник 10 – 11 класс. Москва, издательство «Дрофа», 2010 год.
2. Основы экологии. Поурочные планы по учебнику Н.М.Черновой, В.М.Галушина, В.М.Константинова. Волгоград, издательство «Учитель», 2010 год.
3. Экология. Система заданий для контроля образовательного уровня подготовки выпускников. Москва, издательство «Вентана – Граф», 2009год.
4. В.Н.Кузнецов Экология – тесты. Учебно – методическое пособие 10 – 11 класс. Москва, издательство «Дрофа», 2009 год.
5. Г.А.Нечаева Экология в экспериментах. Методическое пособие. 10 – 11 классы. Москва, издательство «Вентана – Граф», 2009 год.
6. И.Г.Норенко Экологическое воспитание в школе. Волгоград, издательство «Учитель», 2007 год.
7. В.М.Суворова Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград, издательство «Учитель», 2009 год.
8. Г.А.Фадеева Международные экологические акции в школе. Волгоград, издательство «Учитель», 2006 год.
9. Г.А.Фадеева Неделя экологии в школе. Волгоград, издательство «Учитель», 2006 год.
10. М.В.Высоцкая Экология – элективные курсы. Волгоград, издательство «Учитель», 2007 год.

Приложение 2

Оценочный материал по экологии.

Входная контрольная работа стартового уровня знаний.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины. По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- «5» - 100 – 95% правильных ответов
- «4» - 94 - 75% правильных ответов
- «3» - 74 – 50% правильных ответов
- «2» - 49% и менее правильных ответов

Входная контрольная работа стартового уровня знаний

1. Экология - это?
 - а) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
 - б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания**
 - в) наука о взаимодействии живых организмов и человека

г) наука о загрязнении окружающей среды

2. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это

а) биология

б) зоология

в) экология

г) экономика

3. С каким материальным «домом», где живёт человек, экология имеет дело?

а) биосферой

б) литосферой

в) атмосферой

г) гидросферой

4. Экология требует знания каких наук?

а) технических

б) социальных

в) естественных

г) а, б, в

5. За сколько поколений до нас появилось земледелие?

а) 10 – 20

б) 100 – 300

в) 50 – 60

г) **более 600**

6. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете ...». Каким?

а) **земледелием**

б) торговлей

в) промышленностью

г) скотоводством

7. Относительная недостаточность нефти наступила:

а) **в 70-е годы, во время "нефтяного кризиса"**

б) 17 августа 1998 года

в) наступит, когда будут израсходованы все запасы нефти в мире

г) наступит, когда будут израсходованы все доступные запасы нефти в мире

8. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе –это ...

а) биоценоз

б) биом

в) биота

г) бентос

9. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света:

1) редуценты

2) автотрофы

3) консументы

4) симбиотрофы

10. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются:

1) редуцентами

2) продуцентами

3) консументами

Защита проектов в рамках промежуточной аттестации.

Темы проектов по экологии:

Анализ природных источников в районе

Анализ характера питания семьи.

Антропогенное влияние на жизнедеятельность пчел на территории.
Антропогенное влияние на степные экосистемы.
Арифметическая и геометрическая прогрессии в окружающей нас жизни.
Атомная энергетика — плюсы и минусы
Бездомные собаки в городе.
Бездомные собаки в городской среде и опасность для здоровья человека.
Бездомные собаки как элемент экологической среды мегаполиса.
Биоиндикационные исследования районов с разной степенью загрязненности атмосферы.
Биоиндикация газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны.
Биоиндикация загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной.
Биоиндикация загрязнения окружающей среды по комплексу признаков ели обыкновенной.
Биоиндикация почв
Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
Бытовые отходы и проблемы их утилизации (конкретный пример).
Видеоэкология долины реки (конкретный пример).
Видовой состав и численность водоплавающих и околоводных птиц в осенний миграционный период в устье реки (пруду)
Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.
Влияет ли угольная пыль на растения степной экосистемы?
Влияние азотных удобрений на формирование биомассы мяты.
Влияние антропогенного фактора на экосистему луга.
Влияние внешних факторов на проращивание семян (на примере семян цветов).
Влияние выхлопных газов на растения в нашем районе.
Влияние городской среды на состояние растений (на примере изучения показателей роста и развития побегов сирени).
Влияние железнодорожного транспорта на здоровье человека (на конкретных примерах).
Влияние зеленых насаждений пришкольного участка на состояние воздуха.

Оценка проектов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о проектной деятельности учащихся».