

Муниципальное образовательное автономное учреждение «Лицей №4»

**Рассмотрено**

на заседании кафедры  
социально-экономических наук  
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

**Согласовано**

Научно-методический совет  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

**Принято**

Педагогический совет  
Протокол №10 от 28.08.2020 г.

**Утверждаю**

Приказ № 478 от 28.08.2020 г.  
И.о. директора МОАУ «Лицей  
№4»

Н.А. Саморядова.

**Рабочая программа по праву  
для уровня среднего общего образования.  
(углубленный уровень)**

Год составления программы: август 2020 учебный год

Разработчик:

Кузнецова В.В. – учитель права, ВП, ВК.

Оренбург, 2020 год

## Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

### 1.1. Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

Выпускник на углубленном уровне научится:

#### 10 класс:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

### **11 класс:**

- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**10 класс:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;

**11 класс:**

- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## **1.2. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.3. Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4. Оценочный материал**

Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации

#### **1.5. Формы и методы оценки результатов освоения курса:**

- устный и письменный            опрос
- эссе
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов

- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)

## **Раздел II. Содержание курса.**

Распределение учебного материала по годам обучения, выстраивание логики его компоновки, а также тематическое планирование соответствует Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Рабочая программа обеспечит преемственность в изучении предмета и единство обязательного содержания программы, соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

### **10 класс**

#### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

#### **Конституционное право**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации.

Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

## **11 класс**

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

## Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

## Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

## Раздел III. Тематическое планирование.

### 10 класс

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Теория государства и права, 39 часов	1	Теории происхождения государства и права.
2			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Признаки государства.
3			1	Теории сущности государства.
4			1	Внутренние и внешние функции государства.
5			1	Формы государств.
6			1	Форма правления: монархия и республика.
7			1	Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства.

8			1	Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.
9			1	Политический режим: демократический, антидемократический.
10			1	Политический режим: демократический, антидемократический.
11			1	Государственный механизм: структура и принципы.
12			1	Гражданское общество.
13			1	Правовое государство.
14			1	Право в объективном и субъективном смысле.
15			1	Признаки права. Функции права.
16			1	Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.
17			1	Источники права.
18			1	Правовые системы (семьи).
19			1	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов.
20			1	Действие нормативно-правовых актов.
21			1	Социальные нормы.
22			1	Структура и классификация правовых норм.
23			1	Система российского права.
24			1	Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права.
25			1	Субъекты и объекты правоотношения.
26			1	Субъекты и объекты правоотношения.
27			1	Субъекты и объекты правоотношения.
28			1	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.
29			1	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.
30			1	Юридические факты.
31			1	Гарантии законности и правопорядка. Правосознание.
32			1	Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.
33			1	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства.
34			1	Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.
35			1	Признаки и виды правонарушений.

36			1	Признаки и виды правонарушений.
37			1	Юридическая ответственность.
38			1	Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.
39			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Теория государства и права»
40		Конституционное право, 27 часов	1	Конституционное право. Источники конституционного права Российской Федерации.
41			1	Виды конституций. Конституция Российской Федерации.
42			1	Конституция Российской Федерации.
43			1	Основы конституционного строя Российской Федерации.
44			1	Основы конституционного строя Российской Федерации.
45			1	Форма государственного устройства Российской Федерации.
46			1	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.
47			1	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.
48			1	Права и свободы гражданина Российской Федерации.
49			1	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека.
50			1	Конституционные обязанности гражданина РФ.
51			1	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.
52			1	Система органов государственной власти Российской Федерации.
53			1	Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.
54			1	Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.
55			1	Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.
56			1	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.
57			1	Конституционный Суд Российской Федерации.
58			1	Верховный Суд Российской Федерации.
59			1	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.

				Федерации.
60			1	Принципы и виды правотворчества.
61			1	Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.
62			1	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.
63			1	Виды и особенности избирательных систем.
64			1	Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.
65			1	Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления.
66			1	Сферы деятельности органов местного самоуправления.
67			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституционное право»
68		Контроль знаний, 1 час	1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации

## 11 класс

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Гражданское право, 16 часов	1	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.
2			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Виды гражданско-правовых отношений.
3			1	Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.
4			1	Признаки и виды юридических лиц.
5			1	Гражданская право- и дееспособность.
6			1	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
7			1	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
8			1	Право собственности. Виды правомочий собственника
9			1	Формы собственности.
10			1	Обязательственное право.
11			1	Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок.

				Реституция.
12			1	Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.
13			1	Наследование. Завещание.
14			1	Страхование и его виды.
15			1	Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила.
16			1	Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.
17		Семейное право, 5 часов	1	Предмет, метод, источники и принципы семейного права
18			1	Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов.
19			1	Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.
20			1	Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.
21			1	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.
22		Трудовое право, 12 часов	1	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
23			1	Права и обязанности работника.
24			1	Порядок приема на работу.
25			1	Трудовой договор: признаки.
26			1	Трудовой договор: порядок заключения и прекращения.
27			1	Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.
28			1	Заработная плата.
29			1	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.
30			1	Трудовые споры.
31			1	Дисциплинарная ответственность.
32			1	Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.
33			1	Заработная плата.
34			Административное право, 3	1

		часа		административного регулирования.
35			1	Признаки и виды административного правонарушения.
36			1	Административная ответственность и административные наказания.
37		Уголовное право, 7 часов	1	Принципы и источники уголовного права.
38			1	Действие уголовного закона.
39			1	Признаки, виды и состав преступления.
40			1	Признаки, виды и состав преступления.
41			1	Уголовная ответственность.
42			1	Виды наказаний в уголовном праве.
43			1	Уголовная ответственность несовершеннолетних.
44			Финансовое право, 6 часов	1
45		1		Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.
46		1		Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.
47		1		Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит.
48		1		Виды налогов.
49		1		Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
50		Жилищные правоотношения, 1 час	1	Жилищные правоотношения.
51		Право на образование, 1 час	1	Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.
52		Международное право, 9 часов	1	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание.
53			1	Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности.
54			1	Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека.
55			1	Право на благоприятную окружающую среду.
56			1	Права ребенка.
57			1	Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты

				прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.
58			1	Международная защита прав человека в условиях военного времени.
59			1	Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты
60			1	Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.
61		Основы российского судопроизводства, 6 часов	1	Конституционное судопроизводство. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.
62			1	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.
63			1	Арбитражное процессуальное право.
64			1	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.
65			1	Суд присяжных заседателей.
66			1	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.
67			Юридические профессии, 1 час	1
68			1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к Рабочей программе по праву  
для уровня среднего общего  
образования  
(углубленный уровень)

**Учебно- методические материалы**

**Учебники**

1. Право. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубл. уровень/ (Л.Н. Боголюбов): под ред. А.Ю. Лезебниковой и др. – М.: Просвещение, 2019.
2. Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубл. уровень/ (Л.Н. Боголюбов): под ред. А.Ю. Лезебниковой и др. – М.: Просвещение, 2020.

**Методические материалы**

1. Баранов, П.А. Обществознание : Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ : «Право» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. — М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Бумевский Б.Д. Наследственное право: учебник / под ред. К.Б. Ярошеяко - М. : Волтерс Клувер, 2005.
3. Гражданский процесс, Конспект лекций, Калинова Л.Г., Четвертакова Е.Г., 2007
4. Гражданское право, Общая часть, Конспект лекций, Михайленко Е.М., 2009
5. Гражданское право, Общая часть, Михайленко Е.М., 2014
6. Гражданское право, Практикум, Алексей П.В., Кузбагаров А.Н., 2008
7. Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. Конституционное право России. учебник для общеобразовательных организаций. Издание третье, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 2015.
8. Зенин И.А. ПРАВОВЕДЕНИЕ: Учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, практикум по курсу, учебная программа по дисциплине / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2005.

9. Крицкая Н.Ф., Лосев С.А. К82 Уроки права в 10–11 классах. Методическое пособие для учителя / Н.Ф. Крицкая, С.А. Лосев. – Москва: Интеллект-Центр, 2019.
10. Курс лекций по избирательному праву и избирательному процессу РФ, Князев С.Д., 2000
11. Международное право в вопросах и ответах, Каламкарян Р.А., Мигачев Ю.И., 2009
12. Международное право в российской юридической практике: электронный конспект лекций, Шайхутдинова Г.Р., 2013
13. Международное право в схемах и определениях, Саидов А.Х., 2004
14. Мухаев, Рашид Тазитдинович. Правовые основы Российского государства: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) /Р.Т. Мухаев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
15. Налоговое право, Конспект лекций, Белоусов Д.С., 2011
16. Образцы судебных документов с комментариями - Данилов Е.П.
17. Образцы трудовых договоров - Составление, заключение, прекращение - Новиков Е.А.
18. Основы государства и права, 10-11 класс, Никитин А.Ф., 1999
19. Основы государства и права, 9-11 классы, Краткий справочник школьника, Кашанин А.В., 1998.
20. Основы государства и права, учебник для учащихся 11-х классов общеобразовательных школ и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, Исмадова Н., Каримова О., 2018
21. Основы государство и права, учебник для учащихся 10-х классов общеобразовательных школ и для средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, Костецкий В., 2017.
22. Основы права: Учебник / З.Г. Крылова, Э.П. Гаврилов, В.И. Гуреев и др.; Под ред. З.Г. Крыловой. - М.: Высш. шк.,2000.
23. Ответственность по российскому трудовому праву, Гусов К.Н., Полетаев Ю.Н., 2008
24. Политика и право, 10-11 класс, Рабочая тетрадь, Шилюбод М.И., 1999
25. Политика и право, школьный практикум, 10 11 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений, Шилюбод М.И., Кривошеев В.Ф., 1997.
26. Права человека, 10-11 классы, Методическое пособие для учителя, Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., 2007
27. Права человека, Книга для чтения, 9-11 классы, Суслов А., Бочарова А., Гергергерт Е., 2008.

28. Права человека, Методика преподавания в школе, 9-11 классы, Суслов А., Бочаров И., Миков П., Погонина О., Русакова Н., 2008
29. Право, Базовый и углубленный уровни, 10-11 класс, Методическое пособие, Калущкая Е.К., 2016.
30. Право, Базовый и углублённый уровни, 10-11 классы, Никитин А.Ф., Никитина Т.И., 2016
31. Право, Основы правовой культуры, 10 класс, Базовый и углублённый уровни, Часть 1, Певцова Е.А., 2017.
32. Право, Основы правовой культуры, 10 класс, Базовый и углублённый уровни, Часть 2, Певцова Е.А., 2017.
33. Право. Поурочные разработки. 10 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущкая, Е. С. Королькова. — М.: Просвещение, 2017.
34. Право. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, Е. И. Жильцова и др.]. — М.: Просвещение, 2017.
35. Сборник задач по праву с решениями, 10-11 класс, Кашанина Т.В., Кашанин А.В., 2012.
36. Сборник задач по праву с решениями, 10-11 класс, Кашанина Т.В., Кашанин А.В., 2012
37. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10-11 классов, Фёдоров О.Д., Трушина Е.А., Буруруев А.М., Никулин Г.А., 2018.
38. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10-11 классов, Фёдоров О.Д., Трушина Е.А., Буруруев А.М., Никулин Г.А., 2018
39. Сделки с недвижимостью, Образцы типовых договоров, Электронная версия и практические комментарии, Шабалин В.Г., Самохина О.Н., Шамонова Е.А., Кузьмина А.К., 2013
40. Семейное право - Конспект лекций - Пятаков В.А.
41. Трудовое право, Конспект лекций, Азаров Г.П., 2008
42. Трудовой договор, Права и обязанности сторон, Анисимов Л.Н., 2009
43. Трудовой договор, Практическое пособие для работодателей и работников, Тихомиров М.Ю., 2010
44. Уголовное право России. Общая часть: учебник/ Н.В. Артеменко и др.); под ред. А.И. Чучаева, Н.А. Нырковой – Ростов н/Дону: Феникс, 2009.
45. Учебное пособие: Шпаргалка по наследственному праву / авт.-сост. О.И. Беликова. – М.: Эколит, 2012.

46. Экзаменационные билеты с ответами - Теория права и государства - 9 класс - 11 класс
47. Экзаменационные вопросы с ответами - Уголовно-исполнительное право - 9 класс - 10 класс - 11 класс.
48. Экологическое право России, Конспект лекций, Петров С., 2010
49. Экологическое право России, Румянцев Н.В., 2012
50. Экологическое право, Конспект лекций, Борисов А.А., 2015
51. Язык и право, Искусство владения словом в профессиональной юридической деятельности, Губаева Т.В., 2010

#### **Нормативно - правовые акты для изучения обучающимися**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. (часть первая) Глава 7. § 1. Глава 3. Ст. 17–28. Глава 4. Ст. 50. Глава 2. Главы 6, 8
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ст. 13–15. Ст. 21, 23
3. Конституция Российской Федерации. Главы 1, 2, 3, 4–6
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. Ст. 44. Гл. 3. Ст. 12. Ст. 192. Глава 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 42
7. Семейный кодекс Российской Федерации. Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. Главы 1, 4
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Главы 1, 4 (ст. 38)
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Главы 2, 5–8, 12–14
11. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации». Ст. 3–5, 8, 11–13
12. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
13. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Ст. 1–5
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

## Оценочный материал

### Критерии оценивания по праву

#### *Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### *Критерии и нормы устного ответа по праву*

##### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

##### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

- 1) показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании

научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- 3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 2) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 3) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- 4) испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 5) отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- 6) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1 – 2 грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 3) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 4) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 5) полностью не усвоил материал.

Для контроля и оценки знаний и умений по праву используются и различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

При **письменной проверке** знаний используются задания по модели ЕГЭ (в 10 – 11 классах). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работ. Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников:

- 1) задания с выбором ответов (множественный выбор)
- 2) задания со свободными краткими и развернутыми ответами
- 3) задания на соответствие
- 4) заполнение сравнительных таблиц
- 5) задания на нахождение ошибок в приведенном тексте
- 6) задания с использованием схем и графиков
- 7) задания с фрагментом научно-популярного текста
- 8) задания на составление плана развернутого ответа по конкретной теме раздела курса права  
написание мини-сочинений по проблемам курса права

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей.

<b>Процент выполнения задания</b>	<b>Отметка</b>
90% и более	(5) «отлично»
70 – 89 %	(4) «хорошо»
51 – 69 %	(3) «удовлетворительно»
менее 50%	(2) «неудовлетворительно»

Демоверсии итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации

10 класс

1. Проанализируйте суждения о праве. Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Право устанавливает жёсткие критерии оценки поведения людей с точки зрения его правомерности или противоправности.		
Нормы права, как и нормы морали, устанавливаются только государством.		
Нормы права общеобязательны, т. е. их обязаны соблюдать все.		
Источник права — это комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих сегмент определённого вида общественных отношений.		
Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм.		
Административное право регулирует имущественные, а также связанные и не связанные с ними личные неимущественные отношения.		
Гражданское право относится к отраслям публичного права.		

2. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) формальная определённость
- Б) общеобязательность для населения, проживающего на территории определённого государства
- В) одобренные обществом правила поведения
- Г) охрана исключительно внутренними убеждениями человека
- Д) регулирование общественных отношений

### ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) только правовые нормы
- 2) только моральные нормы
- 3) и правовые, и моральные нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Вам предложено подготовить презентацию о системе российского права. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Гражданское право»? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) Отрасль права, нормы которой определяют, какие деяния являются преступлениями.
- 2) Пример нормы права данной отрасли: ребёнок, находящийся в экстремальной ситуации, имеет право на общение со своими родителями в порядке, установленном законом.
- 3) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят тюремное заключение.
- 4) К числу объектов прав относят результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них.
- 5) Партнёры равны между собой, никто из них не обладает властью по отношению к другому.
- 6) Участниками правоотношений являются граждане и юридические лица, а также Российская Федерация и её субъекты, муниципальные образования.

Ответ: \_\_\_\_\_.

---

4. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Право — это явление государственное. Именно государство придаёт определённым общим правилам значение юридических норм. Оно же, государство, своей мощью, авторитетом, принудительной силой обеспечивает действие норм права, реальное проведение их в жизнь, т. е. на властной основе разрешается жизненная ситуация, упорядочиваются общественные отношения, устанавливается правопорядок.

---

К основным правовым формам деятельности аппарата государства относятся: правотворческая — деятельность по подготовке проектов нормативных юридических актов, их принятию и изданию, когда появляются, изменяются или теряют силу юридические нормы, — правовая основа деятельности людей, организаций; правоисполнительная — деятельность по реализации юридических норм, в том числе и такая, когда государственные органы совершают индивидуально-регулятивные действия, т. е. на основе юридических норм в индивидуальном порядке решают тот или иной вопрос, относящийся к данному конкретному случаю

---

(например, решают вопрос об опеке в отношении тех или иных лиц, назначают пенсию, определяют порядок использования данного казённого имущества); правоохранительная — деятельность по надзору и контролю за соблюдением законов, привлечению виновных лиц к юридической ответственности, рассмотрению юридических дел в судах, исполнению решений, проведению в жизнь карательных и праввосстановительных мер.

*(По С.С. Алексееву)*

---

- 1) Как автор объяснил связь права и государства? (Подчеркните соответствующие положения текста.)
- 2) Какие три правовые формы деятельности аппарата государства рассмотрены в тексте? (Подчеркните эти формы.)
- 3) Выскажите два-три предположения о том, что должны принимать во внимание законодательные органы государства при создании новых правовых норм.

- 
- 
- 
- 4) Как вы понимаете смысл понятия «правопорядок»? Как каждый гражданин участвует в поддержании правопорядка?

---

**5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «формы (источники) права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах форм (источников) права, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих источников.

---

6. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Система права». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Согласно Конституции РФ наша страна является социальным государством. Выберите в приведённом списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 2) обеспечение государственной поддержки семьи
- 3) отсутствие государственной обязательной религии
- 4) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь гражданам РФ
- 5) отделение религиозных объединений от государства

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8.** Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на имущество.
- Б) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию.
- В) Гражданин потребовал возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов.
- Г) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок.
- Д) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки.

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА  
НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА**

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

---

9. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ВОПРОСЫ**

- А) принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов, контроль за их соблюдением
- Б) кадры судебных и правоохранительных органов
- В) федеральный бюджет
- Г) общие вопросы воспитания, образования, науки
- Д) федеральная государственная собственность и управление ею

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

---

**10.** В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной избирательной системе выборов в парламент. Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) право голоса предоставлено гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессии, уровня образования, дохода и пр.
- 2) проходит голосование по одномандатным округам
- 3) проходит голосование за конкретных кандидатов
- 4) осуществляется голосование за списки политических партий
- 5) имеется возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) имеется зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от числа голосов избирателей

Ответ: \_\_\_\_\_.

---

**11.** А. был избран губернатором области Z. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, открыт для критики. Что из перечисленного ниже характеризует тип политического лидерства, описанный в данной ситуации? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1) общенациональный | 4) авторитарный          |
| 2) демократический  | 5) региональный          |
| 3) традиционный     | 6) рационально-легальный |

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12.** В государстве Z действует восемь крупных политических партий. Найдите в приведённом списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) руководство министерствами и ведомствами
- 2) регулирование правовых отношений
- 3) политическое просвещение граждан
- 4) участие в судопроизводстве
- 5) выдвижение кандидатов на выборах в органы местного самоуправления
- 6) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни

Ответ: \_\_\_\_\_.

---

11 класс

1. Запишите слова, пропущенные в таблице.

СТОРОНА ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Лицо, обращающееся в суд за защитой своих прав, свобод и законных интересов
...	Лицо, привлекаемое судом к ответу в связи с предположением о том, что оно нарушило права и интересы лица, обратившегося в суд за защитой своих прав

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Мера пресечения, личное поручительство, залог, домашний арест, подписка о невыезде и надлежащем поведении.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3.** Ниже приведён перечень прав гражданина. Все они, за исключением двух, относятся к личным неимущественным правам.

*1) Право на имя; 2) право на честь и достоинство; 3) право наследования; 4) право на жизнь; 5) право частной собственности; 6) право на неприкосновенность частной жизни.*

Найдите два права гражданина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

4. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) общеобязательность для населения, проживающего на территории определённого государства
- Б) регулирование общественных отношений исключительно в соответствии с представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости
- В) возникновение в процессе исторического развития общества
- Г) общий характер правил поведения, рассчитанных на многократное применение
- Д) подкрепление мерами государственного принуждения

### ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) только правовые нормы
- 2) только моральные нормы
- 3) и правовые, и моральные нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | ПРИМЕРЫ  | ВИДЫ СУБЪЕКТОВ                   |
|--|----------------------------------|
| А) община коренных малочисленных народов РФ    | 1) физическое лицо               |
| Б) дачный потребительский кооператив «Берёзка» | 2) юридическое лицо              |
| В) владелец автомобиля Е. В. Зайцева           | 3) публично-правовое образование |
| Г) Чеченская Республика                        |                                  |
| Д) Тульская область                            |                                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ  
ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) хозяйственные общества
- Б) производственные кооперативы
- В) государственные унитарные предприятия
- Г) общественные фонды
- Д) религиозные организации

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Тимуру — 14 лет, Андрею — 12 лет. Какие из приведённых ниже действий Тимур вправе осуществлять, в отличие от Андрея? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 2) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 3) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями для свободного распоряжения
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
- 6) совершать мелкие бытовые сделки

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8.** Вам предложено подготовить презентацию о системе российского права. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Семейное право»? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф.
- 2) Нормы права устанавливают условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным.
- 3) Один из принципов — обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
- 4) Пример нормы права данной отрасли: ребёнок, находящийся в экстремальной ситуации, имеет право на общение со своими родителями (лицами, их заменяющими) и другими родственниками в порядке, установленном законом.
- 5) Отрасль права, объединяющая правовые нормы, в которых определяется, какие деяния являются преступлениями, и предусматривается наказание за их совершение.
- 6) В правоотношениях, регулируемых этой отраслью права, воля одной из сторон главенствует над волей другой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9.** Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

- А) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Марка Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.
- Б) Виктор П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий.
- В) 24-летний Роман В. был направлен на срочную военную службу.
- Г) Ирина А. вышла замуж и переезжает в другой город.
- Д) По истечении срока трудового договора Пётр М. не был избран на ранее занимаемую им должность ректора университета.

## ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РФ

- 1) инициатива работодателя
- 2) инициатива работника
- 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**10.** Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ДЕЙСТВИЯ**

- А) соблюдать трудовую дисциплину
- Б) получать полную достоверную информацию об условиях труда
- В) выполнять установленные нормы труда
- Г) своевременно и в полном объёме получать заработную плату
- Д) бережно относиться к имуществу работодателя

**ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО  
СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ**

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**11.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность — это мера государственного принуждения за совершённое \_\_\_\_\_ (А), связанная с тем, что виновный претерпевает определённые \_\_\_\_\_ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения \_\_\_\_\_ (В). Она связана с \_\_\_\_\_ (Г), под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения \_\_\_\_\_ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия.

Наряду с юридической ответственностью выделяют меры предупредительного воздействия, меры пресечения \_\_\_\_\_ (Е), меры защиты».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общественная опасность
- 2) уполномоченное лицо
- 3) уголовная ответственность
- 4) правомерное поведение
- 5) противоправное поведение

- 6) лишение
- 7) государственное принуждение
- 8) порицание
- 9) правонарушение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**12.** Прочитайте текст и выполните задания.

Абстрактной способностью иметь гражданские права и нести обязанности в том или ином объёме обладают все граждане в равной мере с момента рождения и до смерти. Но так обстоит дело только с гражданскими правами и обязанностями. Что же касается иных прав (политических, некоторых социальных, личных и других прав), то распространение на эти права конструкции равной возможности (способности) иметь их всеми субъектами правоотношений требует уточнений.

Все люди являются правоспособными, но не в равной мере, не в одинаковом объёме. Разной способностью иметь политические права обладают граждане государства и иностранные граждане и т. д.

В этой связи теория права кроме правоспособности вводит понятие дееспособности, которое также характеризуется своим объёмом. Под дееспособностью понимается способность лица самостоятельно совершать юридические действия, т. е. вступать по собственной воле или желанию в те или иные правоотношения, приобретать права, осуществлять свои права, выполнять свои обязанности. Не все правоспособные лица оказываются дееспособными.

Возраст, состояние здоровья «разрушают» единство правоспособности и дееспособности. Например, ограничение дееспособности распространяется на детей и людей, страдающих дефектами воли и сознания.

В полном объёме дееспособность наступает при достижении совершеннолетия.

Таким образом, на объём правоспособности и дееспособности влияет возраст, в первую очередь, возраст гражданского совершеннолетия, достижение которого делает конкретное лицо дееспособным для совершения различных юридических сделок.

В законодательствах всех стран определяется и возраст политического совершеннолетия, с достижением которого гражданин приобретает политические права (избирать и быть избранным на различные общественно-политические должности, судебные должности и т. п.). Однако в тоталитарных государствах объём политической правоспособности зависит не только от возраста, но и от партийной принадлежности, признания господствующей идеологии. Иногда это закрепляется в конституции, когда партии придаётся юридически руководящая роль, иногда это фактически реализуется путём установления так называемой номенклатуры.

Определяет законодательство и возраст брачного совершеннолетия, когда человек приобретает юридическую способность вступать в брак.

*(По А.Б. Венгерову)*

1) Что такое правоспособность? Используя текст, объясните различие правоспособности и дееспособности гражданина.

---

---

---

2) Какие виды совершеннолетия, по мнению автора, выделяются в законодательстве?

---

---

---

3) Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните связь дееспособности граждан: а) с политическим (государственным) режимом; б) со сложившейся в стране экономической системой. Проиллюстрируйте примером каждое из объяснений.

---

---

---

---

**13.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «уголовный процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о стороне защиты в уголовном процессе, и одно предложение, раскрывающее сущность презумпции невиновности.

---

---

---

---

---

**14.** Назовите три любых права работника в РФ и проиллюстрируйте каждое из них примером.

---

---

---

---

---