

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 4»

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
естественнонаучных
дисциплин
протокол № 1
от 25 августа 2020г.

«Согласовано»
Научно –
методический совет
протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

«Принято»
Педагогический совет
протокол № 10
от 28 августа 2020 г.

«Утверждено»
приказ № 478
от 28.08. 2020года
И.о.директор
МОАУ «Лицей №4»
_____ Н.А.Саморядова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии
для уровня среднего общего образования
(базовый уровень)

Год составления программы: 2020 год

Разработчики:

Склярова Г.Г., учитель географии, ВП, высшая квалификационная категория

Савина О.А., учитель географии, ВП, высшая квалификационная категория

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
характеризовать географию рынка труда.

11 класс

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.

11 класс

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Личностные результаты.

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Раздел 2.Содержание курса.

10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды(минеральные, земельные, водные, лесные, ресурсы Мирового океана, рекреационные). Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа: Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Раздел 1.Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и

конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (топливной промышленности, электроэнергетики, машиностроения, химической лесной, легкой промышленности, сельского хозяйства: растениеводства и животноводства, транспорта). Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы: 1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

3. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

11 класс

Раздел 2. Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические работы.

1. Анализ международных экономических связей страны. 2. Характеристика экономико-географического положения страны. 3. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. 4. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практическая работа. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

**Раздел 3. Тематическое планирование.
10 класс**

№ урока	Дата	Тема, раздел	Количество часов	Тема урока
		Раздел1.Территориальная организация мирового сообщества Тема 1. Политическая карта мира-4		
1			1	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.
2			1	Разнообразие стран мира. Входная контрольная работа стартового уровня знаний
3			1	Практическая работа № 1 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
4			1	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира
		Тема 2. Население мира. - 9		
5			1	Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика
6			1	Размещение и плотность населения
7			1	Миграция населения.
8				Состав и структура населения (половозрастной состав). Практическая работа №2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
9			1	Состав и структура населения (этнический, религиозный состав).

				Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.
10			1	Состав и структура населения (городское и сельское население). Закономерности расселения населения. Урбанизация.
11			1	География рынка труда и занятости.
12			1	Практическая работа №3. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13			1	Урок повторения и контроля по теме Население мира
		Тема 3. Человек и окружающая среда-9		
14			1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.
15			1	Взаимодействие человека и природы.
16			1	Природные ресурсы и их виды (минеральные). Ресурсообеспеченность.
17			1	Природные ресурсы и их виды. (земельные, водные, лесные, ресурсы Мирового океана, рекреационные)
18			1	Закономерности размещения природных ресурсов
19			1	Рациональное и нерациональное природопользование.
20			1	Практическая работа № 4 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
21			1	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.
22			1	Урок повторения и контроля по теме Человек и окружающая среда

		Тема 4. Мировое хозяйство-11		
23			1	Географическое разделение труда. Практическая работа № 5 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
24			1	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.
25			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (топливной промышленности, электроэнергетики, машиностроения)
26			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер(химической, лесной, легкой промышленности)
27			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер(сельского хозяйства: растениеводства)
28			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер(сельского хозяйства: животноводства)
29			1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (транспорта)
30			1	Практическая работа № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности
31			1	Развитие сферы услуг.
32			1	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.
33			1	Урок повторения по теме Мировое хозяйство
34			1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации.

11 класс

№ урока	Тема, раздел	Количество часов	Тема урока
	Раздел 2. Региональная география и страноведение-31 Тема 1. Европа-6		
1		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала.
2		1	Особенности населения Европы. Входная контрольная работа стартового уровня знаний.
3		1	Хозяйство Европы.
4		1	Особенности культуры, современных проблем развития.
5		1	Комплексная географическая характеристика регионов Европы.
6		1	Комплексная географическая характеристика стран Европы: Великобритания, Германия, Франция, Италия.
	Тема 2. Азия-8		
7		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала.
8		1	Особенности населения Азии.
9		1	Хозяйство Азии. Особенности культуры, современных проблем развития.
10		1	Комплексная географическая характеристика регионов Азии.
11		1	Комплексная географическая характеристика Японии Практическая работа № 1. Анализ международных экономических связей страны.

12		1	Комплексная географическая характеристика Китая
13		1	Комплексная географическая характеристика Индии. Практическая работа № 2 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны
	Тема 3.Северная Америка-4		
14		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Северной Америки.
15		1	Хозяйство Северной Америки. Особенности культуры, современных проблем развития.
16		1	Комплексная географическая характеристика США.
17		1	Комплексная географическая характеристика Канады. Практическая работа № 3 Характеристика экономико-географического положения страны.
	Тема 4. Латинская Америка-3		
18		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Латинской Америки.
19		1	Хозяйство Латинской Америки. Особенности культуры, современных проблем развития.
20		1	Комплексная географическая характеристика Бразилии.
	Тема 5. Австралия-1		
21		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития.
	Тема 6. Африка-3		
22		1	Особенности экономико-географического положения, природно-

			ресурсного потенциала. Особенности населения Африки
23		1	Хозяйство Африки. Особенности культуры, современных проблем развития.
24		1	Комплексная географическая характеристика регионов Африки.
	Тема 7. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.-1		
25		1	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.
	Тема 8.-2		
26		1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
27		1	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).
	Тема 9. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.-3		
28		1	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Практическая работа №4 Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

29		1	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.
30		1	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
	Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества-3		
31		1	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Практическая работа № 5 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
32		1	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем
33		1	Всероссийская проверочная работа
34		1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации

Приложение к рабочей программе.

Методические материалы.

Учебная и дополнительная литература для обучающихся

- 1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч .:учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
- 2.Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира». 10 класс
3. Новая географическая картина мира. Часть 1. География 10-11 класс. Учебное пособие.- М: « Дрофа», « Корпорация Российский учебник», 2020
4. Новая географическая картина мира. Часть 2. География 10-11 класс. Учебное пособие.- М: « Дрофа», « Корпорация Российский учебник», 2020
5. География в таблицах. 6-10 класс: справочное пособие /авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.– М.: Дрофа, 2019
- 6.Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2013
- 7.Низовцев В.А., Марченко Н.А Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2017
- 8.Дубровская О.Н. Краткая история географических открытий. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2012
9. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.И. Барина, В.А. Горбанев, И.В. Душина и др. – М.: Дрофа, 2014

Список литературы для учителя

1. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. 4.
2. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2004.
4. Новая географическая картина мира. Часть 1. География 10-11 класс. Учебное пособие.- М: « Дрофа», « Корпорация Российский учебник», 2020
5. Новая географическая картина мира. Часть 2. География 10-11 класс. Учебное пособие.- М: « Дрофа», « Корпорация Российский учебник», 2020

Формы проведения уроков:

- урок-лекция;
- урок-семинар;
- урок-зачет;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок-путешествие;
- интегрированный урок;
- урок-игра ;
- урок-конференция;

Педагогические технологии.

Проблемное обучение, проектные технологии, информационно-коммуникативные, развивающего обучения, игровые

Оценочные материалы.

Критерии оценивания по учебному предмету география

Цель и задачи оценочной деятельности.

Оценка - это процесс соотнесения результата учебного труда школьника с намеченными эталонами, чтобы выявить качество знаний и определить пути их дальнейшего совершенствования.

Объект оценки предметных результатов - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Цель оценочной деятельности - помочь обучающемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.

Задачи оценочной деятельности:

- 1.** Определить результат в предметных знаниях и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).
- 2.** Ориентировать на достижение результата:
 - а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),
 - б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).
- 3.** Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе.

Критерии оценивания по географии.

Устные ответы

«1»

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

«2»

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

«3»

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

«4»

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.
10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

«5»

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

Тесты

Не приступал к решению тестовых заданий.

«1»

1-49%

правильно выполненных заданий

«2»

50-70%

правильно выполненных заданий

«3»

71-85%

правильно выполненных заданий

«4»

86-100%

«5»

Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

Не приступал к решению задач.

«1»

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.
2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

«2»

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.

2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.
3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.

«3»

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).
3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.
4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«4»

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.
2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

«5»

Работа с картой и другими источниками географических знаний.
Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.

«1»

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.
2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.
3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.

«2»

1. Правильно использует основные источники знаний.
2. Неаккуратно оформляет результаты работы.
3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

«3»

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.
2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.

«4»

1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.
2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.
3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.
4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.

«5»

Демонстрационные версии входных контрольных работ стартового уровня знаний.

Входная контрольная работа для 10 класса

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:

а) 3-е;

в) 1-е;

б) 2-е;

г) 5-е.

2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:

а) конверсией;

в) трудоемкостью;

б) специализацией;

г) кооперированием.

3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве

называется:

а) топливная промышленность;

в) энергические ресурсы;

б) Волгоград; г) Сургут.

10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:

а) Липецк; в) Смоленск;
б) Краснодар; г) Ярославль.

11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:

а) потребительский; в) военно-стратегический;
б) электроэнергетический; г) сырьевой.

12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:

а) научными кафедрами; в) тепличное цветоводческое хозяйство;
б) технополисами; г) рекреацией.

13. Выбери верные утверждения:

а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.

14. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):

а) химической промышленностью;

- б) чёрной металлургией;
- в) отраслями животноводства;
- г) электроэнергетикой;

15 Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.

Группы:

- 1. С ориентацией на сырьё;
- 2. С ориентацией на потребителя.

Отрасли:

- а) чайная;
- б) кондитерская;
- в) сахарная;
- г) хлебопекарная;
- д) рыбная;
- е) консервная;
- ж) макаронная;

Входная контрольная работа для 11 класса

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

3. Укажите государство республику:

- а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

4. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

5. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

6. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

7. Федеративным государством не является:

- а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

8. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

9. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

10. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

- 11. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:**
а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.
- 12. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?**
а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.
- 13. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?**
а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
- 14. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:**
а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
- 15. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**
а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
- 16. Установите соответствие между страной и её столицей:**
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |

Демонстрационные версии тестирования в рамках промежуточной аттестации.

Итоговая контрольная работа 10 класс.

1. Наибольшей площадью пашни на душу населения из ниже перечисленных стран обладает

- 1) Китай 2) Индия 3) США 4) Австралия

2. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к неисчерпаемым ?

- 1) нефть 2) энергия ветра 3) бокситы 4) почвенное плодородие 5) геотермальная энергия

3. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В настоящее время городской образ жизни является доминирующим, причем в экономически развитых странах он распространился и в сельскую местность.
2) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.
3) Численность населения быстро увеличивается в тех странах, где наиболее высок показатель естественного прироста.
4) В начале XXI в. численность иностранных рабочих, прибывающих в Западную Европу, значительно уменьшилась.

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли детей в возрастной структуре населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Франция

2) Кения

3) Бразилия

5.Какая из перечисленных стран входит в пятерку стран по добыче железной руды?

1)Иран

2) Россия

3) Польша

4) Франция

6.Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран железной рудой. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы железных руд, млрд тонн	Добыча железных руд, млн тонн/год
1) США	25,4	53,0
2) ЮАР	9,4	32,0
3) Казахстан	8,8	10,0

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

7. Установите соответствие

Страна	Добыча
1. Саудовская Аравия	А бокситы
2. Перу	Б нефть
3. Ямайка	В медные руды
	Г алмазы

8. Назовите три страны монархии -----

9. Какие страны относятся к нефтедобывающим странам?-----,

-----,

10. Один из факторов размещения производства автомобилей-----

страны-лидеры по производству автомобилей-----,

11. Дайте определения понятиям

воспроизводство, федеративное устройство, мегалополис

Итоговая контрольная работа 11 класс

1. Выберите правильный вариант ответа. Первое место в зарубежной Европе занимает:
 - а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
2. В возрастной структуре населения наибольшая доля лиц старше 65 лет характерна для

- 1) Турции и Ирака
- 2) Индии и Афганистана
- 3) Китая и Монголии
- 4) Великобритании и Франции

3. Какое утверждение о Великобритании является верным?

- 1) Большая часть населения занята в непродуственной сфере.
- 2) Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства.
- 3) По форме государственного правления является республикой.
- 4) В структуре экспорта преобладают минеральное сырье и топливо.

4. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

- а) Индуизм, иудаизм;
- б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
- в) ислам, христианство, иудаизм;

г) христианство, буддизм, ислам.

5. К наименее экономически развитым странам мира относят

- 1) Египет
- 2) Пакистан
- 3) Таиланд
- 4) Мозамбик

6. В какой из перечисленных стран черная металлургия развивается только с использованием привозного железорудного сырья?

- 1) Германия
- 2) Нидерланды
- 3) Индия
- 4) Швеция

7. Какая особенность не характерна для Тропической Африки?

а) проживают народности, основные занятия которых — охота, рыболовство и собирательство; б) находятся около 20 наименее развитых стран; в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого; д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

8. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»; б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»; в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»; г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

9. Какие три из перечисленных стран по форме правления являются монархиями?

- А) Великобритания
- Б) Индонезия
- В) Бруней
- Г) Польша
- Д) Марокко
- Е) Египет

10. Выберите из предложенного списка три страны, являющиеся членами Европейского союза.

- А) Дания
- Б) Швейцария
- В) Италия
- Г) Греция
- Д) Исландия
- Е) Украина

11. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства; б) монокультурная специализация; в) преобладание торговли и услуг в
непроизводственной сфере; г) большая густота автомобильных дорог; д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

12. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна-архипелаг по форме правления является конституционной монархией.

Однородное по национальному составу население этой страны отличается большой численностью: она входит в первую десятку крупнейших по численности населения стран мира. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие

отрасли.

13. Определите страну по ее краткому описанию.

Это европейская горная страна. На большей части территории климат морской – прохладный и влажный. Обладает крупными запасами нефти, природного газа, водных, гидроэнергетических и лесных ресурсов. По форме правления – монархия. Столица – крупнейший город страны не является городом-миллионером. Специализируется на добыче нефти и природного газа, рыбной промышленности. Обладает крупным морским торговым флотом.

14. Какие факторы способствовали превращению ЮАР в одного из крупнейших экспортеров угля? Укажите не менее двух факторов.