

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Муниципальное образование «г. Оренбург»**  
**МОАУ "Лицей №4"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
иностраных языков

\_\_\_\_\_  
Н.А. Лукьянова  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

научно-методический совет

\_\_\_\_\_  
Н.А. Саморядова  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ “Лицей  
№4”

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Довгань  
Приказ № 448  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 872195)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
для обучающихся 5 – 9 классов

**г.Оренбург 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными



символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.



Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);  
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);  
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);  
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;



- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность:

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;



- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников:

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни:

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление к активному образу жизни;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология:

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество:

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм:

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>10</b>	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>11</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	10	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	19	0.5	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>

	Транспорт				<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	



## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	0	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load">https://www.uchportal.ru/load</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load">https://www.uchportal.ru/load</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load">https://www.uchportal.ru/load</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load">https://www.uchportal.ru/load</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load">https://www.uchportal.ru/load</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load">https://www.uchportal.ru/load</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7	Виды отдыха в различное время года.	12	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load">https://www.uchportal.ru/load</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load">https://www.uchportal.ru/load</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load">https://www.uchportal.ru/load</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load">https://www.uchportal.ru/load</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load">https://www.uchportal.ru/load</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Члены семьи (обучение аудированию с пониманием основного содержания текста, совершенствование умений вести диалог-расспрос, тип текста: беседа).	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Семейные традиции (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога).	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Семейные праздники (День рождения, Новый год) (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: статья; пересказ основного содержания прочитанного текста).	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения (употребление в устном и письменном тексте и использование в речи изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише))	1	
5	<b>Стартовая диагностика. Взаимоотношения в семье.</b>	1	
6	Внешность и черты характера (обучение аудированию с пониманием основного содержания текста, совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прослушанный текст).	1	

7	Внешность и черты характера. Моя семья (обучение аудированию с пониманием основного содержания текста, совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прослушанный текст, тип текста: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения).	1	
8	Внешность и характер человека. Моя семья. Внешность (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.).	1	
9	Внешность и характер человека. Моя семья. Описание характера (использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»)).	1	
10	Внешность и характер человека. Моя семья. Отрицательные качества (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на план).	1	

11	Переписка с зарубежными сверстниками: электронное письмо (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец).	1	
12	Внешность и характер человека. Мои друзья. Внешность друзей (понимание основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы)	1	
13	Внешность и характер человека. Мои друзья. Характер (обучение чтению с выборочным пониманием нужной информации, тип текста: интервью).	1	
14	Описание человека/ литературного персонажа (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика).	1	
15	Досуг и увлечения. Свободное время: музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических	1	
16	единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, глаголов в наиболее употребительных видо-временных форма действительного залога). Свободное время. Праздники (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).		

17	Досуг и увлечения. Свободное время: чтение (совершенствование умений вести комбинированный диалог, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики). Увлечения моих друзей (умение различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков).	1	
18	Досуг и увлечения: посещение кинотеатра (понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; обучение аудированию с пониманием основного содержания, совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
19	Досуг и увлечения: отзыв на фильм (совершенствование умений строить связное речевое высказывание с использованием вербальной опоры).	1	
20	Досуг и увлечения: современная молодежная мода (совершенствование умения выборочно понимать необходимую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах)	1	
21	Досуг и увлечения. Свободное время. Музыка и фотографии (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья).	1	
22	<b>Контрольная работа № 1 по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)".</b>	1	



23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Здоровье (совершенствование навыков кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка)	1	
24	Здоровый образ жизни: болезни и вредные привычки. (обучение чтению про себя с полным пониманием, тип текста: статья).	1	
25	Здоровый образ жизни: занятия спортом (совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по используемым собеседником жестам и мимике, совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вербальную наглядность).	1	
26	Спорт. Виды спорта (совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, работать с информацией).	1	
27	Спорт. Спортивные игры: выдающиеся спортсмены (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов и тематического словаря).	1	
28	Здоровый образ жизни: занятия спортом (совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по используемым собеседником жестам и мимике, совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вербальную наглядность).	1	

29	Здоровый образ жизни. Занятия спортом: мой любимый спорт (обучение аудированию с пониманием основного содержания текста, совершенствование умения делать выписки из текстов, составлять небольшое письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, тип текста: высказывания спикеров на определенную тему).	1	
30	Спортивные игры: Олимпийские игры (обучение чтению с полным пониманием, совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки, тип текста: статья).	1	
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; чтение вслух	1	
32	небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста).		
33	Здоровый образ жизни: правильный перекус (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
34	Здоровый образ жизни: здоровое питание (полезные продукты). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений и их производных).	1	

35	Здоровый образ жизни. Здоровое питание: польза меда (обучение чтению с выборочным пониманием нужной информации, тип текста: рассказ).	1	
36	Здоровое питание: вкусный и полезный завтрак (овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка – традициях в питании).	1	
37	Здоровый образ жизни: советы по уходу за здоровьем (совершенствование умений вести диалог- побуждение к действию), совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
38	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание".</b>	1	
39	Поход по магазинам (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики; обучение аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа).	1	
40	Поход по магазинам: покупки в Лондоне. Грамматический практикум (совершенствование умений пользоваться справочным материалом – грамматическим справочником).	1	
41	Молодежная мода. Стиль 60–х и современность (совершенствование умений строить связные речевые высказывания с опорой на ключевые слова; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.)	1	

42	Карманные деньги: идем с друзьями в кафе (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
43	Поход по магазинам: выбираем одежду (совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов), в торговом центре (обучение различению на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и совершенствование навыков их адекватного произношения), на рынке (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: рекламный проспект).	1	
44	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".</b>	1	
45	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. 1 сентября (совершенствование умений вести диалог этикетного характера)	1	
46	Школьная жизнь (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья).	1	
47	Школа, школьная жизнь. Расписание и школьные предметы (овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка – основные национальные праздники). Изучаемые предметы и отношение к ним (совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и	1	
48	Школа. Школьная форма (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики).	1	

49	Переписка с зарубежными сверстниками: электронное письмо о новостях (совершенствование умений написания личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец, совершенствование навыков правильного использования знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения).	1	
50	Межличностные отношения с друзьями и в школе: невербальное общение (овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка). Межличностные отношения с друзьями и в школе (совершенствование умений вести диалог- побуждение к действию).	1	
51	Межличностные отношения с друзьями и в школе: Интернет переписка (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: рассказ).	1	
52	Конфликтные ситуации и способы их решения (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
53	Школа. Внеклассные мероприятия. Клубы (совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность).	1	
54	Правила поведения в школе. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов).	1	

55	Мир профессий (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений).	1	
56	Школьная жизнь. Разные современные профессии (совершенствование умений вести диалог этикетного характера)	1	
57	Мир профессий: профессия учителя (совершенствование ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений, обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья; формирование умения использовать при чтении и аудировании языковую догадку.)	1	
58	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет). Мир современного подростка. Школьные СМИ (обучение чтению с выборочным пониманием, тип текста: рассказ)	1	
59	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет). Мир современного подростка. Образовательные ресурсы в интернете (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предложения с начальным)	1	

60	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет). Мир современного подростка. Часы, проведенные за компьютером (совершенствование навыков распознавания и употребления распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке)	1	
61	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Каникулы (обучение чтению аутентичных текстов с полным пониманием, тип текста: рассказ).	1	
62	<b>Контрольная работа № 4 по теме "школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками".</b>	1	
63	Каникулы (совершенствование умений вести диалог-расспрос; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.).	1	
64	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет). Мир современного подростка. Часы, проведенные за компьютером (совершенствование	1	
65	Виды отдыха (обучение аудированию с пониманием основного содержания). (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов).	1	
66	Виды отдыха: время каникул (совершенствование умений строить связные речевые высказывания с опорой на план)	1	

67	Виды отдыха: фестивали и праздники (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: объявление). фестивали и праздники в США (овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка – основные национальные праздники).	1	
68	Переписка с зарубежными сверстниками: пишем открытку с фестиваля (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.)	1	
69	Природа: растения и животные. Жизнь на плавающих островах (совершенствование навыков соблюдения правил отсутствия фразового ударения на служебных словах, обучение чтению с полным пониманием). В зоопарке (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения)	1	
70	Природа. Погода. Окружающий мир. В лагере и на море (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов) : растения и животные (совершенствование умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов).	1	
71	Природа: растения и животные. Рептилии (обучение чтению с пониманием основного содержания, жанр текста: научно-популярный).	1	



72	Природа: растения и животные (совершенствование навыков распознавания и употребления прилагательных и наречий в разных степенях сравнения).	1	
73	<b>Контрольная работа № 5 по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода".</b>	1	
74	Жизнь в городе и сельской местности: история городского и деревенского мышонка (овладение представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке). Транспорт. Окружающий мир. В городе (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обучение чтению с выборочным пониманием нужной информации, жанр текста: публицистический)	1	
75	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. Ландшафт моего города (совершенствование и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний)	1	
76	Жизнь в городе (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, навыков соблюдения правильного ударения в изученных словах).	1	
77	Жизнь в городе: необычные дома (обучение чтению с полным пониманием, совершенствование навыков членения предложений на смысловые группы, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи указательных местоимений, тип текста: беседа).	1	

78	Жизнь в городе: виды домов (овладение знаниями об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка).	1	
79	Жизнь в городе: мой дом (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов).	1	
80	Жизнь в городе: дом Наутилус (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом).	1	
81	Родной город/село (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
82	Родной город/село (совершенствование умений строить связные речевые высказывания с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова).	1	
83	Транспорт (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предлогов, лексическая сочетаемость).	1	
84	Транспорт: Транс - Сибирская магистраль (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья).	1	
85	<b>Контрольная работа № 6 по теме "Родной город (село). Транспорт."</b>	1	

86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страны изучаемого языка. Русские города (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах глагола).	1	
87	Путешествия (совершенствование умений строить связные речевые высказывания с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова; формирование умения кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;).	1	
88	Путешествия по России и странам изучаемого языка (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья).	1	
89	Путешествия по России и странам изучаемого языка: поездка в Лондон (овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их культурном наследии).	1	
90	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	1	
91	Путешествия по России и странам изучаемого языка: поездка в Сан-Франциско (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: беседа).	1	

92	Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи: США (овладение представлениями об особенностях быта страны изучаемого языка).	1	
93	Страны изучаемого языка. Население (овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике, культурном наследии).	1	
94	Родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Основание Москвы (совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц).	1	
95	Родная страна. Климат (совершенствование умений представлять родную страну и её культуру на иностранном языке).	1	
96	Родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи: игра городки (обучение чтению с пониманием основного содержания, совершенствование умения представлять родную страну и её культуру на иностранном языке, тип текста: статья).	1	
97	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страны изучаемого языка. Традиции (овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка – основные национальные праздники).	1	

98	Родная страна. Традиции и обычаи: национальная кухня (совершенствование умений представлять родную страну и её культуру на иностранном языке).	1	
99	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страны изучаемого языка. Достопримечательности Лондона (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II))	1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены). Выдающиеся люди прошлого (совершенствование умений вести комбинированный диалог с опорой на образец).	1	
101	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).	1	
102	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Итоговый урок (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец).	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Семейные праздники (совершенствование умений вести диалог этикетного характера).	1	
2	Моя семья. Национальные праздники (обучение чтению с полным пониманием основного содержания, совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, жанр текста: научно-популярный).	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Виды домов (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. Правила поведения дома (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения)	1	
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	
6	Внешность и характер человека. Моя семья. Внешность (совершенствование навыков использования наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалии в рамках отобранного тематического содержания)	1	
7	Внешность и характер человека. Моя семья. Характер	1	

	(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).		
8	Внешность и характер человека. Описание моих родителей (обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа; пересказ основного содержания прочитанного текста).	1	
9	Внешность и характер человека. Моя подруга/друг (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога).	1	
10	Внешность и характер человека. Мой любимый актер/актриса (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	1	
11	Внешность и характер человека. Литературный персонаж (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец).	1	
12	Переписка с зарубежными сверстниками: личное письмо (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец).	1	

13	Досуг и увлечения. Хобби (совершенствование умений строить связный диалог – обмена мнениями).	1	
14	Досуг и увлечения: кулинария (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.)	1	
15	Досуг и увлечения: готовим сами (совершенствование умений вести диалог – расспрос).	1	
16	Досуг и увлечения: музыка (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
17	Досуг и увлечения: искусство и дизайн (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: беседа; использование при чтении и аудировании языковой догадки)	1	
18	Досуг и увлечения: отправляемся на экскурсию (обучение аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: объявление; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; формирование умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности)	1	
19	Свободное время. Интернет и современный подросток	1	



	(овладение умением представлять родную страну на иностранном языке).		
20	Досуг и увлечения. Интернет или Чтение (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.)	1	
21	Досуг и увлечения. Спорт (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: рассказ).	1	
22	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".</b>	1	
23	Питание (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
24	Здоровое питание (совершенствование умений правильного написания изученных слов, совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
25	Здоровое питание: готовим с Джейми Оливером (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: рассказ).	1	
26	Здоровое питание: еда и наше тело (обучение чтению с полным пониманием основного содержания, совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, жанр текста: научно-	1	

	популярный).		
27	Здоровый образ жизни. Здоровое питание: мой рацион (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением собственного мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст)	1	
28	Родная страна. Традиции и обычаи: еда царей (овладение умением представить родную страну и её культуру на иностранном языке).	1	
29	Родная страна. Традиции и обычаи: блюда русской кухни (овладение умением представить родную страну и её культуру на иностранном языке).	1	
30	Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное письмо: любимое блюдо (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец).	1	
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Здоровый образ жизни. Вредные привычки (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи конструкции с глаголами на -ing)	1	
32	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".</b>	1	
33	Межличностные отношения с друзьями и в школе (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики, совершенствование навыков правильного написания)	1	

	изученных слов).		
34	Межличностные отношения с друзьями и в школе: предлагаем свою помощь (совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию).	1	
35	Благотворительность: благотворительные мероприятия в США (совершенствование умений делать выписки из текстов, составлять небольшое письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
36	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Правила поведения в школе (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
37	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Форма - за и против (совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на план).	1	
38	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школа. Английская школа/ Российская школа (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов)	1	
39	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (совершенствование умений писать личное письмо в ответ на письмо-стимул).	1	
40	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Оснащение школы (совершенствование умений вести диалог – побуждение к действию).	1	

41	Школа. Школьная жизнь. Планы на будущее (обучение чтению с пониманием основного содержания, жанр текста: рассказ).	1	
42	<b>Контрольная работа № 4 по теме "Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками".</b>	1	
43	Поход по магазинам. Покупки. (совершенствование умения читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения)	1	
44	Покупки. Поход в торговый центр (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст).	1	
45	Поход по магазинам: в супермаркете (обучение аудированию с выборочным пониманием интересующей информации, жанр текста: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения).	1	
46	Поход по магазинам: магазины за границей (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
47	Поход по магазинам: покупки в Венеции (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: сообщение).	1	
48	Каникулы (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
49	Каникулы: планы на будущее. Отдых (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в	1	

	наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога).		
50	Каникулы: отдых в Красной Поляне (обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: статья).	1	
51	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Приключения (совершенствование навыков распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия)	1	
52	Путешествия по России и за границу. Каникулы в различное время года. Кемпинг и походы (совершенствование умений строить диалог этикетного характера).	1	
53	Путешествие по России: Сочи (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья).	1	
54	Путешествия по России: Санкт-Петербург (овладение умением представить родную страну и её культуру на иностранном языке, жанр текста: прагматический).	1	
55	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Знаменитые путешественники (совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи).	1	
56	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Реклама туров (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных	1	

	коммуникативных типов).		
57	Виды отдыха: парк развлечений (совершенствование умений строить диалог-расспрос).	1	
58	Виды отдыха: отдыхаем в парке развлечений «Шервуд» (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: прагматический).	1	
59	Виды отдыха: идеальный отдых (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога).	1	
60	Виды отдыха: эко-туризм (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: информационный).	1	
61	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Путешествия. Исследования под водой (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы)	1	
62	<b>Контрольная работа № 5 по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".</b>	1	
63	Природа: растения и животные (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: интервью).	1	
64	Природа. Погода. Окружающий мир. Климат и природа разных стран (совершенствование умений делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
65	Глобальные проблемы человечества (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи	1	

	лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).		
66	Проблемы экологии: природные катаклизмы (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья).	1	
67	Проблемы экологии: землетрясение на Гаити (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога).	1	
68	Проблемы экологии и социальные проблемы: работа волонтера (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: информационный).	1	
69	Защита окружающей среды: исчезающие виды (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
70	Защита окружающей среды: экологический лагерь (обучение аудированию с выборочным пониманием нужной информации, совершенствование умений вести диалог - расспрос).	1	
71	Защита окружающей среды: травмы. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога).	1	
72	Защита окружающей среды: день защиты животных (обучение чтению и аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа; чтение вслух	1	

	небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.)		
73	Защита окружающей среды: организуем благотворительную акцию (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.).	1	
74	Природа. Погода. Окружающий мир. Национальный парк (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
75	Природа: растения и животные. Сибирский тигр (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь).	1	
76	<b>Контрольная работа № 6 по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".</b>	1	
77	Жизнь в городе: безопасность на дороге (обучение аудированию с пониманием основного содержания, жанр текста: прагматический).	1	
78	Жизнь в городе: дорожно-транспортные происшествия (обучение чтению с полным пониманием, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предлогов, тип текста: статья).	1	



79	Жизнь в городе: виды домов (овладение представлениями об особенностях образа жизни и быта страны изучаемого языка).	1	
80	Жизнь в сельской местности: опасности за городом (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов).	1	
81	Жизнь в сельской местности (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, жанр текста: прагматический).	1	
82	Жизнь в городе: домашние обязанности (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на ключевые слова).	1	
83	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	1	
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Столица (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний).	1	
85	Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи (овладение представлениями об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка).	1	
86	Страны, столицы, крупные города: правонарушения	1	

	(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).		
87	Страны, столицы, крупные города: художественные ценности в музеях (обучение аудированию и чтению с пониманием основного содержания, тип текста: интервью).	1	
88	Страны, столицы, крупные города: Лувр (обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации, тип текста: статья).	1	
89	Страны изучаемого языка: географическое положение США (овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии).	1	
90	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: герои английских легенд (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: художественный).	1	
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Страна изучаемого языка. Исторический портрет (умение спользовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения «Дома», «В магазине», «У врача»)	1	
92	Родная страна. Выдающиеся люди: мореплаватели (совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно	1	

	представленных вопросов).		
93	Родная страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
94	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
95	Выдающиеся люди: Леонардо да Винчи. Биография и творчество (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья).	1	
96	Выдающиеся люди: герои античности (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных форм действительного залога).	1	
97	Памятные даты и исторические события: первые пилигримы (овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка).	1	
98	Памятные даты и исторические события: «живой музей» Виллиамсбург (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
99	Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру: Великобритания и США (овладение представлениями о выдающихся людях стран изучаемого языка и их вкладе в	1	

	мировую культуру).		
100	Выдающиеся люди: рекордсмены (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, овладение основными способами словообразования – аффиксацией).	1	
101	Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру: Христофор Колумб и открытие Америки (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: научно-популярный).	1	
102	Переписка с зарубежными сверстниками: биография знаменитого человека (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями. Проводим время вместе. (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и их решение. Делимся новостями. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)).	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому ( обучение аудированию с пониманием основного содержания ).	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. День рождения лучшего друга/подруги. Семейные праздники. (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: интервью).	1	
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках	1	

	тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог).		
7	Внешность и характер человека. Положительные и отрицательные качества: (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на план).	1	
8	Внешность и характер человека: профессия и личностные качества (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья ).	1	
9	Описание человека/ литературного персонажа (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика).	1	
10	Внешность и характер человека. Проблема выбора профессии (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога).	1	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка): хобби и профессия (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: рассказ).	1	
12	Досуг и увлечения. Хобби членов моей семьи и моих друзей. (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	

13	Досуг и увлечения. Свободное время современного подростка. Популярные увлечения. Кружки и клубы по интересам (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения))	1	
14	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение музеев, театра, кинотеатра, выставки) (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;).	1	
15	Досуг и увлечения. Музыка: современная поп-культура (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
16	Досуг и увлечения: чтение (совершенствование умений вести комбинированный диалог, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики).	1	
17	Досуг и увлечения. Посещение театра: китайская опера (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья).	1	
18	Досуг и увлечения: переписка с зарубежными сверстниками: электронная переписка (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул	1	

	речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец; совершенствование умений правильного использования знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.).		
19	Досуг и увлечения: спорт (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога).	1	
20	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка."</b>	1	
21	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран).	1	
22	Климат, погода (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
23	Климат, погода: экстремальные погодные условия (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: прагматический)	1	
24	Проблемы экологии: изменение климата (совершенствование умений кратко излагать результаты проектной деятельности).	1	
25	Природа: растения и животные. Антарктида. Важные проблемы экологии. (совершенствование навыков	1	



	распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога)		
26	Природа: растения и животные. Горы Аппалачи. Национальные заповедники. (овладение социокультурными знаниями о реалиях стран изучаемого языка)	1	
27	Загрязнение окружающей среды. Выживание в дикой природе (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: статья).	1	
28	Природа: растения и животные. Пещеры (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: научно-популярный).	1	
29	Защита окружающей среды: приюты для животных и зоопарки(обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: интервью).	1	
30	Климат и погода: тайга (овладение умением представлять родную страну на иностранном языке).	1	
31	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (совершенствование умений вести диалог-расспрос; употребление количественных числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000).).	1	
32	Активный отдых. Поездка в летний лагерь. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	

33	Виды отдыха: идем в поход. Правила безопасности на отдыхе. (развитие коммуникативных умений диалогической речи, умение вести диалог-побуждение к действию)	1	
34	Путешествия по России и зарубежным странам: бронируем комнату в гостинице (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка).	1	
35	Виды отдыха: активный отдых на свежем воздухе. Парки развлечений, тематический парк. (обучение аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа)	1	
36	Виды отдыха (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога).	1	
37	Виды отдыха: планируем отдых на природе (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
38	Путешествия по России и зарубежным странам (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: рассказ; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;).	1	
39	Путешествия по России и зарубежным странам: неприятности за границей (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь).	1	

40	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Переписка с зарубежными сверстниками: электронная переписка (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
41	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
42	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек: как сохранить здоровье (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова)	1	
43	Здоровый образ жизни: новые технологии и здоровье (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья).	1	
44	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".</b>	1	
45	Здоровый образ жизни: гаджеты и здоровье (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст).	1	
46	Здоровый образ жизни: лекарства. Справляемся со стрессом. (совершенствование навыков распознавания	1	

	и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов)		
47	Здоровый образ жизни: визит к врачу (совершенствование умений вести комбинированный диалог).	1	
48	Переписка с зарубежными сверстниками. Эссе: помогаем решать проблемы со здоровьем (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
49	Здоровый образ жизни: фитнес и сбалансированное питание: любимое блюдо (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия).	1	
50	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Спорт. Виды спорта для людей с ограниченными возможностями (совершенствование умений делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей).	1	
51	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
52	Покупки: одежда, обувь. (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова)	1	
53	Покупки: продукты питания (совершенствование	1	

	умений вести комбинированный диалог)		
54	Покупки: подарки (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья)	1	
55	Покупки: поход по магазинам. В супермаркете. (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на прочитанный текст)	1	
56	Покупки: поход по магазинам. В торговом центре. (обучение аудированию с выборочным пониманием интересующей информации, тип текста: беседа)	1	
57	Покупки, обувь и продукты питания: переписка с зарубежными сверстниками: электронная переписка (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец).	1	
58	<b>Контрольная работа №4 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</b>	1	
59	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
60	Школьная жизнь. Современное обучение. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. (совершенствование умения строить краткие	1	

	высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))		
61	Школьная жизнь. Мой любимый предмет (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
62	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками: электронная переписка (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
63	Школа. Современная классная комната. (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран)	1	
64	Школа. Оснащение школы, посещение библиотеки (совершенствование навыков употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога)	1	
65	Школа. Школьные клубы и внеурочные занятия. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
66	Школа. Дежурство в школе (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации,	1	

	тип текста: сообщение; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.)		
67	Школа, как место коммуникации (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: интервью;)	1	
68	<b>Контрольная работа № 5 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками".</b>	1	
69	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (обучение аудированию с пониманием основного содержания, жанр текста: информационный)	1	
70	Средства массовой информации: Интернет. Роль Интернета в жизни общества. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, лексическая сочетаемость)	1	
71	Средства массовой информации. Безопасность в интернете для подростка. (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, жанр текста: научно-популярный)	1	
72	Средства массовой информации. Смартфоны (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога)	1	

73	Средства массовой информации. Интернет в школе (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами)	1	
74	Средства массовой информации. Современные технологии и подростки(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
75	Роль средств массовой информации в жизни общества: общение в социальных сетях (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
76	Роль средств массовой информации в жизни общества: электронная почта (переписка (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец))	1	
77	СМИ (телевидение, журналы, Интернет) (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
78	<b>Контрольная работа № 6 по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы,</b>	1	



	<b>Интернет)</b>		
79	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
80	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. ( совершенствование умения вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач)	1	
81	Жизнь в городе: преступность (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
82	Жизнь в городе: уличное искусство, проблема граффити (обучение чтению с полным пониманием содержания, тип текста: статья)	1	
83	Жизнь в городе: охрана порядка (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи возвратных местоимений).	1	
84	Жизнь в сельской местности: окружающий мир, в деревне (обучение чтению с пониманием основного содержания, жанр текста: интервью)	1	
85	Жизнь в городе и сельской местности. Ландшафт моего родного города/села (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний)	1	

86	Жизнь в городе и сельской местности: описание родного города/села (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
87	Жизнь в городе и сельской местности: мир профессий (обучение аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, жанр текста: прагматический).	1	
88	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	1	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. (национальные праздники, традиции, обычаи). (обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации, жанр текста: информационный)	1	
90	Родная страна. Достопримечательности: озеро Байкал. (овладение умением представлять родную страну на иностранном языке)	1	
91	Родная страна. Традиции и обычаи: музыкальные инструменты. (обучение аудированию с пониманием основного содержания, жанр текста: информационный)	1	
92	Страны изучаемого языка. Лондон – что посетить? (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога)	1	

93	Страны изучаемого языка. Исторические достопримечательности Лондона. (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия».)	1	
94	Родная страна: географическое положение России, Москва – столица нашей Родины. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (переписка с зарубежными сверстниками: электронная переписка (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Писатели: Л.Н. Толстой, Агата Кристи. (совершенствование навыков распознавания и	1	

	употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний)		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие поэты (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия; многозначность лексических единиц)	1	
98	Великие ученые моей страны (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения))	1	
99	Титулованные спортсмены родной страны и страны/стран изучаемого языка (совершенствование умений вести комбинированный диалог с опорой на образец)	1	
100	Выдающиеся особы королевской семьи: традиции и обычаи (овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка)	1	
101	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	1	
102	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Итоговый урок. (совершенствование умений кратко излагать результаты проектной деятельности)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Взаимоотношение в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Каникулы с друзьями. (совершенствование умений вести диалог-расспрос, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога)	1	
2	Каникулы с родителями (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов, совершенствование навыков чтения)	1	
3	Каникулы: мои впечатления (совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность)	1	
4	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	
5	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики).	1	
6	Свободное время. Виды отдыха: фестивали (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья).	1	
7	Страны изучаемого языка. Культурные особенности:	1	

	традиции и обычаи (совершенствование умений вести комбинированный диалог).		
8	Виды отдыха (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в различных степенях сравнения).	1	
9	Виды отдыха: семейные праздники (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь).	1	
10	Переписка с зарубежными сверстниками: пишем поздравительную открытку (совершенствование умений написания коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий).	1	
11	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
12	Условия проживания в сельской местности. Транспорт. Культурные особенности: национальные праздники (овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка).	1	
13	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Современный транспорт. (овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях	1	

	своей страны и стран изучаемого языка)		
14	Плюсы и минусы жизни в городе. Транспорт. (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: рассказ)	1	
15	Ландшафт моего города. Транспорт моего города (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: интервью; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);)	1	
16	Условия проживания в городе и сельской местности. История транспорта. (совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома)	1	
17	Жизнь в городе и сельской местности. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	
18	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки с друзьями.(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
19	Покупки. Виды магазинов. Заказ одежды онлайн. (обучение чтению с полным пониманием, совершенствование умений вести диалог-расспрос)	1	
20	Покупки. Поход в супермаркет с родителями и друзьями. Покупка подарков. (обучение аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа)	1	
21	Карманные деньги. (совершенствование навыков	1	

	распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей)		
22	Покупки на рынке продуктов питания. (лексическая сочетаемость, совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
23	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».</b>	1	
24	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Нобелевские лауреаты. (совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом)	1	
25	Выдающиеся люди и ученые родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Художники и музыканты (овладение умением представлять родную страну на иностранном языке; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;)	1	
26	Выдающиеся люди. Государственные деятели России и их вклад в развитие страны. (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
27	Выдающиеся люди. Государственные деятели Великобритании и их вклад в развитие страны.	1	



	(совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома)		
28	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Ученые. (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: интервью, совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
29	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Писатели и поэты. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.)	1	
30	Выдающиеся люди родной страны и страны ( стран) изучаемого языка. Спортсмены. (совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ, семантизировать слова на основе языковой догадки)	1	
31	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Спортсмены. (совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ, семантизировать слова на основе языковой догадки)	1	
32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знаменитые путешественники. (Многозначность лексических единиц, синонимы,	1	

	антонимы. Лексическая сочетаемость)		
33	<b>Контрольная работа №3 по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены "</b>	1	
34	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний)	1	
35	Внешность и характер человека. Описание внешности членов семьи. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
36	Внешность и характер человека. Описание внешности друга. (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь)	1	
37	Внешность и характер человека. Описание литературного персонажа. (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
38	Внешность и характер человека. Переписка с зарубежными сверстниками: запрашиваем информацию (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	1	

	(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)		
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Необычные увлечения. (совершенствование умения строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	
41	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: биография)	1	
42	Досуг и увлечения. Посещение школьных библиотек\ресурсного центра. Чтение: виды книг и жанры литературы (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний)	1	
43	Досуг и увлечения. Чтение. Любимый писатель. (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
44	Досуг и увлечения. Чтение. Любимая книга. (совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Жизнь он-лайн. (совершенствование умений вести	1	

	комбинированный диалог)		
46	<b>Контрольная работа №4 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтения, кино, театр, музей, спорт, музыка)".</b>	1	
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мода и спорт. (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья; совершенствование умения игнорировать информацию, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.)	1	
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыкальные увлечения. (совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей информации, тип текста: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения)	1	
49	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Современные СМИ. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
50	Средства массовой информации: Интернет. (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: прагматический)	1	
51	Средства массовой информации: Интернет. Сетевые ресурсы. (совершенствование навыков распознавания	1	

	и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного и страдательного залога)		
52	Средства массовой информации. Интернет-безопасность. Обман в сети. (совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
53	Средства массовой информации. Телевидение: за и против. (совершенствование умений вести диалог-расспрос, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка)	1	
54	Средства массовой информации. Пресса: газеты и журналы. (совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей информации, тип текста: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения)	1	
55	<b>Контрольная работа №5 по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).</b>	1	
56	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Окружающий мир. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
57	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Участие подростков в движении по защите	1	

	окружающей среды (совершенствование умений вести диалог-побуждение к действию, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка)		
58	Природа. Мировые организации по защите окружающей среды. Экологические лагеря. (обучение чтению с пониманием основного содержания, жанр текста: научно-популярный)	1	
59	Природа. Климат, погода. Природные катастрофы. (совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов)	1	
60	Природа. Климат, погода. Стихийные бедствия. (совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей информации, тип текста: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения)	1	
61	Природа: дикие и домашние животные. Редкие животные. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного и страдательного залога)	1	
62	Природа. Мировые проблемы экологии. Перерабатываемые материалы. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение,	1	

	конверсия)		
63	Природа. Глобальные проблемы современного общества. (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
64	Переписка с зарубежными сверстниками: запрашиваем информацию (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
65	<b>Контрольная работа № 6 по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".</b>	1	
66	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
67	Виды отдыха в различное время года. Семейные праздники. (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
68	Виды отдыха в различное время года. Фестивали. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога)	1	
69	Путешествия по России и зарубежным странам. Реклама туров. (обучение чтению с полным	1	

	пониманием, тип текста: рассказ; Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.)		
70	Путешествия по России и зарубежным странам. Знаменитые путешественники. (совершенствование навыков монологической речи, кратких сообщений в устной форме)	1	
71	Путешествия как способ познания мира. (совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
72	Переписка с зарубежными сверстниками: пишем поздравительную открытку (совершенствование умений написания коротких сообщений)	1	
73	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
74	Школа. Школьная жизнь: отношение к школьной форме (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
75	Школа, изучаемые предметы. Любимый предмет. (совершенствование навыков и умений формирования устных монологических высказываний с опорой и без опоры на изображения, вопросы, устные	1	



	высказывания; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.)		
76	Школа, школьная жизнь. Правила поведения в школе. (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: прагматический)	1	
77	Школа, школьная жизнь. Школьные будни: уроки и мероприятия. (совершенствование распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога)	1	
78	Школа, школьная жизнь. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). (обучение аудированию с выборочным пониманием интересующей информации, тип текста: сообщение)	1	
79	Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками. (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
80	Школа, школьная жизнь. Он-лайн обучение. (многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость)	1	
81	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношение с	1	

	учителями и одноклассниками. (совершенствование умений вести комбинированный диалог)		
82	<b>Контрольная работа №7 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками."</b>	1	
83	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. совершенствование распознавания и употребления в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран)	1	
84	Здоровый образ жизни. Питание школьников. (совершенствование умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров)	1	
85	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. (совершенствование умений делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
86	Здоровый образ жизни. Рецепты здорового питания. (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
87	Здоровый образ жизни. Спорт и фитнес. (обучение аудированию с выборочным пониманием интересующей информации, тип текста: сообщение)	1	

88	Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта. (совершенствование распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога)	1	
89	Здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. (совершенствование навыков и умений формирования устных монологических высказываний с опорой и без опоры на изображения, вопросы, устные высказывания)	1	
90	Здоровый образ жизни. Спорт. Спортивная символика. (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья)	1	
91	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	1	
92	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Россия: географическое положение, традиции и обычаи, страницы истории. (обучение чтению с	1	

	полным пониманием, тип текста: статья)		
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Великобритания: культурные особенности, праздники, традиции и обычаи. (совершенствование умений строить связное высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова)	1	
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. США: культурные особенности, праздники, традиции и обычаи. (совершенствование умений делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
97	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Австралия: культурные особенности, праздники, традиции и обычаи. (обучение аудированию с выборочным пониманием интересующей информации, тип текста: сообщение)	1	
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Современная Россия. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Современная Россия. (совершенствование навыков и умений формирования устных монологических высказываний с опорой и без опоры на изображения, вопросы, устные высказывания)	1	
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	

	Современная Россия. (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: информационный)		
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Переписка с зарубежными сверстниками (совершенствование навыков письменной речи: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка)	1	
102	Итоговый урок. Каникулы.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
2	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. (совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
3	Виды отдыха в различное время года. Фестивали и карнавалы. (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: рассказ)	1	
4	Виды отдыха в различное время года. Образовательные экскурсии, осмотр достопримечательностей. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения))	1	
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	
6	Путешествия как способ познания мира (обучение аудированию с пониманием основного содержания; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному)	1	
7	Путешествия по России и иностранным странам.	1	

	Планы на отдых. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика)		
8	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Активный отдых. Поход. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога)	1	
9	Путешествия по России и иностранным странам. Переписка с зарубежными сверстниками: электронное письмо (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
10	Путешествия по России и иностранным странам. Занятия в свободное время. Посещение музея. (совершенствование умений вести комбинированный диалог, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики)	1	
11	Путешествия по России и иностранным странам. Моё самое интересное путешествие. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (эмоциональные и оценочные суждения)	1	
12	Виды отдыха в различное время года. Активный отдых или отдых на пляже. (совершенствование	1	

	навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога)		
13	Виды отдыха в различное время года. Любимый вид отдыха. (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи правил согласования времен в рамках сложного предложения)	1	
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. . Моя семья. Мои друзья. (совершенствование умений вести диалог-расспрос).	1	
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники: рождество и новый год. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники: день рождения. (обучение аудированию с пониманием основного содержания).	1	
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Традиции моей семьи. (совершенствование умений вести диалог-расспрос)	1	
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. (обучение чтению с пониманием основного содержания, тип текста: статья)	1	



19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и их решение. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога)	1	
21	Взаимоотношения с соседями. Конфликтные ситуации и их решение. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;)	1	
22	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение."</b>	1	
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками: электронное письмо. (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
24	Внешность и характер человека (литературного	1	

	персонажа). (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений вести комбинированный диалог)		
25	Внешность и характер человека (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста)	1	
26	Внешность и характер человека. Описание внешности друга/подруги (обучение аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа)	1	
27	Внешность и характер человека. Молодежная мода (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога )	1	
28	Внешность и характер человека. Описание литературного персонажа (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
29	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (лексическая сочетаемость, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний)	1	
30	Средства массовой информации: пресса (обучение	1	

	чтению с полным пониманием, тип текста: газетная статья)		
31	Средства массовой информации: телевидение (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
32	Средства массовой информации: Интернет (обучение аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: беседа, совершенствование умений вести комбинированный диалог)	1	
33	Средства массовой информации: роль Интернета в образовании. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи)	1	
34	Средства массовой информации: плюсы и минусы Интернета. (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: газетная статья)	1	
35	Средства массовой информации. Реклама - двигатель торговли (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
36	Средства массовой информации. Технический прогресс (совершенствование навыков употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога)	1	
37	Средства массовой информации. Влияние	1	

	телевидения и интернета на молодежь (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)		
38	Средства массовой информации. Листая страницы журналов (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: статья)	1	
39	Средство массовой информации. Влияние СМИ на подростков. (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: научно-популярный)	1	
40	Средства массовой информации. Переписка с зарубежными сверстниками: электронное письмо. (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
41	<b>Контрольная работа № 3 по теме "Средства массовой информации".</b>	1	
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
43	Досуг и увлечения. Музыка: мои предпочтения (совершенствование умений строить связные	1	

	высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		
44	Досуг и увлечения. Чтение: роль библиотеки (совершенствование умений вести диалог- побуждение к действию)	1	
45	Досуг и увлечения. Чтение: роль книги в жизни подростка (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка)	1	
46	Досуг и увлечения. Посещение театра (обучение аудированию с пониманием основного содержания, тип текста: беседа)	1	
47	Досуг и увлечения. Музеи мира (овладение социокультурными знаниями о реалиях стран изучаемого языка)	1	
48	Свободное время современного подростка. Мое хобби (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога )	1	
49	Свободное время современного подростка. Социальные сети (совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь)	1	
50	Досуг и увлечения. Компьютерные игры (совершенствование умений строить связное	1	

	высказывание с выражением своего мнения с опорой на ключевые слова)		
51	Свободное время современного подростка. Образовательные ресурсы (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
52	Свободное время современного подростка. Волонтерство (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: рассказ)	1	
53	<b>Контрольная работа №4 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка."</b>	1	
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (овладение социокультурными знаниями о реалиях страны/ стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников, распространенных образцов фольклора)	1	
55	Страны, столицы, крупные города: Россия (совершенствование навыков распознавание в звучащем и письменном тексте и употребления в	1	

	устной и письменной речи условных предложений реального и нереального характера)		
56	Родная страна. Географическое положение, регионы и крупные города; население, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (обучение чтению с выборочным пониманием интересующей информации, жанр текста: информационный)	1	
57	Страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога)	1	
58	Родная страна. Традиции и обычаи (обучение аудированию с пониманием основного содержания, жанр текста: информационный)	1	
59	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники, знаменательные даты (овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке)	1	
60	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страницы истории. (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	

	Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. (совершенствование умений согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого)		
62	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, лексическая сочетаемость)	1	
63	Режим труда и отдых, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (совершенствование навыков распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов)	1	
64	Здоровый образ жизни: занятия спортом. Фитнес. (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, жанр текста: информационный)	1	
65	Здоровый образ жизни: здоровое питание. Правильный перекус. (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: интервью)	1	
66	Здоровый образ жизни. Посещение врача. (совершенствование умений вести комбинированный диалог с опорой на образец)	1	
67	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.	1	



	Полезные привычки. (совершенствование навыков распознавания и употребления прилагательных в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованных по правилу и исключения)		
68	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Прогулка на свежем воздухе. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами)	1	
69	Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта. (совершенствование умений вести комбинированный диалог с опорой на образец; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации)	1	
70	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Личная безопасность. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия)	1	
71	Здоровый образ жизни. В здоровом теле здоровый дух. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога)	1	
72	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой стиль жизни. (совершенствование умений строить	1	

	связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)		
73	<b>Контрольная работа № 5 по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача."</b>	1	
74	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. (обучение чтению с полным пониманием, тип текста: статья)	1	
75	Покупки: современная мода (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
76	Карманные деньги: поход в торговый центр (совершенствование умений вести комбинированный диалог; использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана)	1	
77	Карманные деньги: работа для подростков. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов)	1	
78	Покупки: супермаркет или рынок (совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей)	1	
79	Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками: электронное письмо. (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением	1	

	формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)		
80	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
81	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (совершенствование умений распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран)	1	
82	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
83	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение (совершенствование умений вести комбинированный диалог для решения сложных коммуникативных ситуаций)	1	
84	Школьная жизнь. Проблемы выбора будущей профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире (совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи правил согласования времен в рамках сложного предложения)	1	
85	Школа. Что делает человека образованным?	1	

	(совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога; Обучение аудированию с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации)		
86	Школа. Удаленное обучение - за и против (обучение чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации, тип текста: статья; обучение чтению вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.)	1	
87	<b>Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	1	
88	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики)	1	
89	Природа: флора и фауна (обучение чтению с полным пониманием, жанр текста: научно-популярный)	1	
90	Проблемы экологии. (обучение аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации, жанр текста: прагматический)	1	
91	Защита окружающей среды. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее распространенных видо-временных формах действительного залога)	1	

92	Климат, погода. Стихийные бедствия. (обучение чтению с полным пониманием содержания, тип текста: статья)	1	
93	Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Красная книга. (совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения с краткой аргументацией с опорой на вопросы)	1	
94	Окружающий мир. Экологические проблемы России. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний)	1	
95	Окружающий мир. Экологические проблемы России. Борьба с мусором в больших городах. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи местоимений)	1	
96	Окружающий мир. Экологические проблемы родного города. Переписка с иностранными сверстниками: электронная переписка (совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец)	1	
97	Защита окружающей среды. Международные экологические организации. (обучение чтению и аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	1	
98	Природа. Национальные парки и заповедники. (обучение чтению с полным пониманием, тип текста:	1	

	статья)		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний)	1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Ученые, писатели и поэты. (совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Художники и музыканты. (основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия; многозначность лексических единиц)	1	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Спортсмены. Итоговый урок. (овладение социокультурными знаниями о выдающихся людях родной страны и стран (страны) изучаемого языка)	1	

