

Принято

Педагогический совет
Протокол № 22 от 30.08.2022г.

Утверждено

Приказ №408 от 30.08.2022г.
Директор МОАУ «Лицей №4»
Л.Н.Довгань

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Лицей №4»**

г. Оренбурга

1. Внести изменения в пункт 2.3 содержательного раздела «Рабочая программа воспитания» (приложение 1).
2. Внести изменения в пункт 3.1.1. организационного раздела «Учебный план среднего общего образования» (приложение 2).
3. Внести изменения в пункт 3.1.2 организационного раздела «Календарный учебный график» (приложение 3).
4. Внести изменения в пункт 3.1.3. организационного раздела «Календарный план воспитательной работы» (приложение 4).
5. Внести изменения в пункт 3.1.4 организационного раздела «План внеурочной деятельности» (приложение 5).

Изменения читать в следующей редакции:

Рабочая программа воспитания

Содержание

I.	Пояснительная записка
II.	Анализ воспитательного процесса МОАУ «Лицей №4»
III.	Модули воспитательного процесса
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2	Модуль «Классное руководство и наставничество»
3.3	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
3.4	Модуль «Школьный урок»
3.5	Модуль «Самоуправление», «Российское движение школьников»
3.6	Модуль «Профорientация»
3.7	Модуль «Работа с родителями»
3.8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3.9	Модуль «Азбука безопасности»
IV.	Раздел 1. Целевой
4.1	Цели и задачи воспитания
4.2	Направления воспитания
4.3	Целевые ориентиры результатов воспитания
V.	Раздел 2. Содержательный
5.1	Уклад общеобразовательной организации
5.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
VI.	Раздел 3. Организационный
6.1	Кадровое обеспечение
6.2	Нормативно-методическое обеспечение
6.3	Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
6.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
6.5	Анализ воспитательного процесса

I. Пояснительная записка

Лицей №4 является муниципальным общеобразовательным автономным учреждением и расположен в г. Оренбурге.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 52 классах комплектах: начальное общее образование – 22 классов, основное общее образование- 24 классов, среднее общее образование - 6 класса.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «Лицей №4» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы со всеми обучающимися в школе.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. *воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ*, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. *умение руководителей классов* (иных педагогов образовательного учреждения) *управлять воспитательным процессом* обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
4. организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся
5. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

II. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОАУ «ЛИЦЕЙ №4»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОАУ «Лицей №4» – личностное развитие школьников, проявляющееся: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. Апробация Программы воспитания на 2022-2025 гг.
2. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
3. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
4. Развитие физически здоровой личности.
5. Развитие самоуправления учеников и учителей.
6. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;

9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;

11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р;

Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:

12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);

13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);

14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);

15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16);

16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);

17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-1143/01);

18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21)

19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобрнауки России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

С сентября 2022 в МОАУ «Лицей №4» реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие четыре года, с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Согласно новой программе воспитания, вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события,

позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули реализуемые в школе:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Классное руководство и наставничество»;
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Российское Движение Школьников»;
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Азбука безопасности».

III. Модули воспитательного процесса

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. В этом учебном году члены ОУС «Сенат» и активисты РДШ стали организаторами и участниками следующих школьных КТД для обучающихся 1-11 классов:

- Посвящение первоклассников в Лицеисты.
- «Старт труду, учёбе и игре» для начальной школы.
- Открытие школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Школа Актива 2021
- Декада Матери
- Конкурс на лучшее оформление к новому году классных кабинетов (1-11 классы) и на изготовление новогодних поделок (1-4 классы).
- Школьная научно-практическая конференция.
- Танцевальный и вокальный марафоны.
- Вечер-конкурс «Леди и джентльмены».
- Мероприятие для 5-8 классов «За страницами школьных учебников».
- Выпускной дошкольно-развивающего центра.
- Танцевальный марафон.
- Вокальный марафон.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- Состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- Проценту посещаемости учебных занятий и вне учебных мероприятий;
- Уровню сформированности классного коллектива;
- Рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений вне классных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

1. В целом 98% классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. 92% классных руководителей готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: 0,1% в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе участвуют в конкурсном движении и анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.
-

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (74,3%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы.

Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

Классный час - одна из важнейших форм организации воспитательной работы с обучающимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок. Это рабочий момент, на успех которого работает каждый. В то время, когда существует загруженность детей в учебной и внеурочной деятельности, именно классный час является главной возможностью непосредственного взаимодействия классного руководителя на личность обучающегося.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

Таким образом, банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и правила поведения при пожаре, поведения в общественных местах, в транспорте.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями проведено в среднем 800 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

В лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. В системе работают школьные кружки, курсы платных образовательных услуг, творческие объединения центров творчества г. Оренбурга, объединяя все дополнительное образование, работающее в единой концепции на базе лицея в отдел «Лицей после лицея».

Педагоги находятся в постоянном поиске форм и технологий, которые эффективно бы влияли на личность ребенка и давали каждому учащемуся возможность самореализации. Создана воспитательная система в школе, позволяющая включить каждого школьника во внеурочную деятельность. В нашем понимании “массовое вовлечение” означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности.

Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Важный фактор – самостоятельное творчество. Коллективно-творческие дела, придуманные самими детьми и успешно воплощенные, приводят к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют школьников к участию во внеурочной социально значимой деятельности.

Лицей продолжает сотрудничество с МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, ГБУДО «ОДЮСШ», МБУДО ЦВР «Подросток», МАУДО «ДТДиМ»,.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования проходили на основе договоров о взаимодействии и договора безвозмездного пользования. Все кабинеты по месту деятельности лицензированы.

Продолжали работу платные образовательные услуги:

-художественного направления: хореографическая студия «Фейерверк», академия танца «Триумф»;

- спортивного направления: «Здоровый ребенок – успешный ребенок»;

- 32 курса естественно-научного направления;

- детский развивающий центр «Школа точек удивления».

Все помещения для занятий укомплектованы необходимым оборудованием, техническими средствами, что способствует эффективному проведению занятий.

Мониторинг охвата дополнительным образованием обучающихся

год	всего детей	процент	кол-во занятых
2019-2020	1526	94	1434

2020-2021	1548	92	1424
2021-2022	1563	93	1454

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство детей занимаются в творческих объединениях, секциях, посещают факультативы и спецкурсы. В двух и более творческих объединениях занимаются 25% учащихся.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. У ребенка меньше остается незанятого времени, что снижается риск попадания в неблагоприятные ситуации.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Рабочая программа воспитания МОАУ «Лицей №4» определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно *календарным планам воспитательной работы МОАУ «Лицей №4»* и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

3.5. Модуль «Самоуправление», «Российское движение школьников»

Одним из основных элементов воспитательной работы в нашем лицее является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление находится в состоянии непрерывного развития.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Задачи ученического самоуправления, которые решались в 2021-2022 учебном году:

1. Поддержка и развитие проектных инициатив обучающихся в жизни школы, города, страны.
2. Поддержка личностной траектории развития обучающихся.
3. Привлечение обучающихся к участию в конкурсном движении (лицея, города, области, России)
4. Повышение уровня профессионального мастерства администрации и педагогического состава лицея в работе с органами ученического самоуправления и общественными объединениями.

В 2021-2022 учебном году продолжил работу Большой совет старшеклассников, на котором обучающимися лицея обсуждались важные вопросы. Свою работу Совет начал с утверждения состава органа ученического самоуправления «Сенат» на новый учебный год, определён перечень обязанностей каждого из членов ОУС, рассмотрены вопросы режима работы школы и обеспечения безопасности во время учебного процесса, дисциплины и самообслуживания, утверждён план работы Совета на 2021-2022 уч.год, график работы Школы актива.

Продолжилась работа по повышению уровня самоуправления в классных коллективах, оказанию помощи классным руководителям в работе по развитию классных органов самоуправления. Свою работу продолжили 8 лицейских коллегий, в состав которых входят представители каждого классного коллектива. Председателями коллегий были созданы рабочие группы в социальной сети Вконтакте, где размещалась информация о работе коллегий. Ежемесячно в формате видеоконференции на платформе Zoom председателями коллегий проводились организационные собрания.

По итогам 2021-2022 учебного года уровень самоуправления в классных коллективах продолжил расти:

Уровень самоуправления в классных коллективах, %			
Классы	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
5-8	37,9	38,1	38,9

9-11	39,1	39,3	39,3
------	------	------	------

Таблица 1. Уровень самоуправления в классных коллективах

Стремление обучающихся к занятости в активной общественной деятельности продолжает оставаться на стабильно высоком уровне, это так же способствует увеличению количества участников ученического самоуправления.

В рамках направлений деятельности РДШ продолжил свою работу Волонтерский центр лицея, в состав которого входят два волонтерских отряда: добровольческий отряд «Поколение V» и волонтерский отряд «Интерны».

В этом учебном году отряд «Поколение V» реализовал проект «Эко-ступени» по информированию населения об экологических проблемах, верной сортировке и вторичному использованию предметов отходов, а также стал организатором акции «Большая помощь маленькому другу», по итогам которой часть собранных кормов, посуды и игрушек были направлены в эколого-биологический отдел МАУДО ЦДТ города Оренбурга для передачи в приюты города, а часть направлена в приют для животных Елены Елмановой.

Добровольческий отряд «Поколение V» продолжил активно участвовать в социально-значимых акциях и мероприятиях различных уровней. Так, в этом году члены отряда приняли участие в городской социальной акции "Эстафета добра" в рамках празднования дня добровольца, в интернет-акции #ЩедрыйВторник в рамках марафона #МыВместе, в международной детско-юношеской премии «Экология дело каждого» - из 6 тысяч работ прошел в 650 лучших, во Всероссийском конкурсе «Лучший экоотряд», стал четверть финалистом международной премии «#МыВместе», вышел в финал областного конкурса команд добровольцев оренбургской области «Лучшие из лучших» и стал победителем данного конкурса.

Отряд волонтеров-медиков «Интерны» организовал и провел мастер классы по оказанию первой помощи с приглашением студентов ОрГМУ, принял участие во Всероссийском Дне единых действий волонтеров-медиков и организовал флешмоб «Гриппа.нет». Отряд победил в региональной акции «Эволюция + медицина = эксперимент». Еженедельно выпускаются тематические рубрики для знакомства школьников с медициной, а также пропаганды здорового образа жизни.

Члены отряда волонтеров-медиков «Интерны» своими руками создали новогодние украшения. Благодаря помощи волонтеров-медиков ОрГМУ были украшены больницы нашего города.

В этом учебном году продолжил свою работу МедиаЦентр лицея, состав которого увеличился до 32 человек (обучающиеся 5-11 классов). Ребята продолжили выпуск ежемесячной телевизионной передачи о событиях лицея, обслуживание всех лицейских мероприятий фотокорреспондентами. Основной упор в работе Медиацентра в этом году был направлен на развитие официальной группы Вконтакте. Ребята выпускали не только рубрики о происходящих событиях в лицее, но и добавили познавательный и развлекательный контент. Традиционно на осенних каникулах для членов МедиаЦентра и тех, кто ещё только желает присоединиться к команде, была проведена «Медиа школа». Школа состоялась в Онлайн формате. Ребята проходили обучение по 6 основным блокам: фотографирование, видеография, основа корреспонденции, ораторское искусство СММ, видеомонтаж. Занятия проводили члены Медиацентра, выпускники нашего лицея и педагоги.

Ниже представлено количество обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, ДОО и организациях в динамике за три года:

Классы	2019-2020 уч.г. (%)	2020-2021уч.г. (%)	2021-2022уч.г. (%)
5 класс	54,3	55,1	56
6 класс	54	54,3	54,6
7 класс	56,2	56,2	56,3

8 класс	33,1	33,9	34,7
9 класс	91,5	91,6	92,2
10 класс	92,2	91,9	91,9
11 класс	91,1	91,1	91,1

Таблица 2. Количество обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, ДОО и организациях

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В этом учебном году активисты лицея самостоятельно организовали и провели на базе лицея городские, областные, всероссийские мероприятия и акции, как очные, так и в онлайн формате:

- Всероссийская акция ко Дню Отца
- Флешмоб "Гриппа.нет" в рамках дня единых действий волонтеров-медиков
- Открытые уроки в рамках Дня трезвости в России
- Всероссийская акция «Помоги первым» при участии волонтеров-медиков ОрГМУ

- Съемка социального видео ролика совместно с ММЦ «Молодежь Оренбуржья»
- Акция «Пусть никто не останется один» в честь Дня пожилого человека
- Уроки «Профориентация школьников в медицину»
- Акция, приуроченная ко Всемирному дню учителя
- Добровольческая акция «Большая помощь маленькому другу»
- «Эстафета добра» в рамках городской акции «Я – волонтер»
- Акция совместно с ОрГМУ "Наряди больницу в Новый год"
- Интернет-акция #ЩедрыйВторник в рамках марафона #МыВместе
- Всероссийская акции «Конституционный диктант»;
- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню.
- Всероссийская акция поддержки пациентов медицинских организаций, приуроченную ко Всемирному дню больного.
- Всероссийская акция «Оберегая сердца»
- Всероссийская акция "Зарядка для жизни"
- Акция "Я помню! Я горжусь!"

В этом учебном году активисты лицея приняли участие в таких всероссийских проектах и конкурсах как:

- Всероссийский проект «Школьный музей»;
- Всероссийский конкурс «Большая прогулка»;
- Всероссийский проект «РДШ-территория самоуправления»;
- Чемпионат Всероссийской киберспортивной школьной лиги
- Всероссийский конкурс РДШ «В движении»
- Всероссийский проект «Шеф в школе»
- Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»;
- Всероссийский проект «Каникулы РДШ»
- Всероссийский проект «Конституционный диктант».
- Всероссийский проект «КиноДвиж»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Большой интерес активисты лицея проявляют к участию в семинарах, форумах, слетах, областных профильных сменах. В этом учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Региональный зимний фестиваль РДШ
- Областная профильная смена "Фестиваль начинающих журналистов"
- Форум «Добровольцы Оренбуржья»
- Финального мероприятия Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы!» (г.Москва)
- областная профильная смена Российского движения школьников «Перспектива»
- Профильная смена «РДШ - Территория самоуправления»
- Региональный открытый добровольческий форум «ЮниОр - 2022»
- Общероссийский слет детских общественных организаций – Фестиваль «Больших перемен».

Члены ОУС «Сенат», активисты РДШ продолжают участие в конкурсном движении на различных уровнях. Результатом данной работы стали следующие награды:

3.6. Модуль «Профориентация»

В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии

Работа в данном направлении была организована через проведение следующих мероприятий:

№	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Тематические классные часы			
1-4 класс			
1.	Мир моих интересов	Классный час	Классные руководители
2.	Профессии наших родителей.	Классный час	Классные руководители
3.	Мир профессий	Экскурсия в библиотеку	Классный руководитель Библиотекарь
5-8 класс			
1.	Моя мечта о будущей профессии	Классный час	Классный руководитель
2.	Мотивы выбора профессии	Классный час	Классный руководитель
3.	Мотивы выбора профессии	Классный час	Классный руководитель
9-11 класс			
1.	Сотвори свое будущее	Классный час	Классный руководитель
2.	Профессии с большой перспективой	Классный час	Классный руководитель
3.	Психологические	Классный час	Классный

	характеристики профессии		руководитель Психологи
Работа социально-психологической службы			
1.	Фестиваль профессий	Смотр конкурс	Социальный педагог Педагог организатор
2.	Анкетирование обещающихся 9,11 классов из социально незащищенной категории о перспективах продолжения образования после окончания школы	Анкетирование	Социальный педагог Психолог
3.	Я устраиваюсь на работу	Практикум	Социальный педагог
4.	Оказание помощи обучающимся «группы риска» в трудоустройстве		Социальный педагог
Коллективно творческие дела			
1.	Создание штаба дежурных командиров,, ответственных за чистоту и порядок в школе, на пришкольном участке.	Операция	Попкова Н.А. Коллегия «Труд»
2.	Школа добровольца Оренбургской области	Коллективные дела	Манжалея Ю.А.
3.	Участие в форумах и конкурсах областного, регионального, всероссийского уровней в рамках РДШ	Коллективные дела	Манжалея Ю.А.
4.	Акция «Наш дом. Я хозяин в нем»	Операция	Попкова Н.А. Таренкова И.Ю. Коллегия «Труд»
5.	Деловая игра по теме «Формирование осознанных представлений в мире профессий»	Круглый стол	Голубенко О.В.
6.	«Всемирный день гражданской обороны». Встреча с представителями ГОЧС и преподавателями высших военных учебных заведений	Круглый стол	Таренкова И.Ю.
7.	Участие в областном детском референдуме	Коллективные дела	Манжалея Ю.А. Таренкова И.Ю.
8.	Посещение ВУЗов в Дни открытых дверей учащимися 5-11 классов	Экскурсия	Шутова Е.Н.
9.	Участие в национальном проекте «Билет в будущее»	Коллективные дела	Константинова В.Г.
10.	Участие в ежегодном Открытом Оренбургском Детском образовательном Форуме «ЮниОр»	Коллективные дела	Манжалея Ю.А.
Работа с родителями			

1.	«Обсуждение вопроса о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда»	Родительские собрания	Классные руководители
2.	«Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии»	Родительские всеобучи	Социальный педагог Классные руководители

Результатом работы стало:

- В МОАУ «Лицей №4» велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

- В результате проведенной работы:

- обучающиеся получили возможность впервые оценивать себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.

Прошли встречи со специалистами разных профессии, которые обучающиеся посетили, окунули ребят в секреты избранной специальности. Передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу - «делай как я, делай вместе со мной». Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку.

- В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2021 -2022 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей (все традиционные КТД, творческие конкурсы, акции, волонтерское движение)
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Охват родителей в данных видах мероприятий 100%

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу Zoom, использовали цифровые обучающие платформы «Я-класс», «Инфо-урок». Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, социальной-психологической службой.

Целевыми установками проведения классных родительских собраний является:

- привлечение родителей к жизни класса и школы;
- педагогическое просвещение родителей;
- формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики;
- помощь в решении конкретных проблем.

По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний: тематика собраний соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных

руководителей своей позиции по отношению к форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, психолога, педагогов дополнительного образования.

К сожалению, но есть и такие классные руководители (21% - 10 человек), кто по-прежнему, на родительских собраниях затрагивает только вопросы проблемного обучения ребенка, не уделяя особое значение специфике взаимодействия детей между собой, с другими сверстниками отношения между детьми и родителями и т.д.

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врачи-педиатры, врачи центра медицинской профилактики, представители ГИБДД, инспектор ПДН, врачи-наркологи.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Совета лицея, наблюдательного Совета.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями обучающихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания. В начале учебного года классные руководители заводят дневники, в которых отмечается работа, проводимая с обучающимися и их законными представителями: беседы с классным руководителем, зам. директора, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей и членов родительского комитета.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Общешкольного родительского комитета.

Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность Общешкольного родительского комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении об Общешкольном родительском комитете» и «Плане работы на 2021-2022 учебный год».

В своей деятельности Общешкольный родительский комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В состав Общешкольного родительского комитета входят родители обучающихся. В текущем учебном году – он насчитывал по 2 человека от класса.

Свою деятельность члены Общешкольного родительского комитета осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

В 2021-2022 учебном году Общешкольный родительский комитет работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. На заседаниях рассматривались следующие основные вопросы:

- Организация профилактической работы по устранению причин приводящих к суициду среди детей
- Система подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации
- Организация профессионально ориентированной работы с обучающимися
- Утверждение комплексного плана мероприятий по профилактике экстремизма в лицее

В том числе были затронуты вопросы о:

- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;
- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ГИБДД.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная, работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями-воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Тематика родительского всеобуча разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов в апреле месяце.

На основании плана по «Педагогическому просвещению родителей» с учетом запросов родителей школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»
2. «Профилактика суицидального поведения. Профилактика самовольных уходов детей из школы и семьи»
3. Профессиональное самоопределение подростков. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка»
4. «Формирование отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствия их употребления»
5. «Правовое воспитание школьников»

6. «Формирование антитеррористического, антиэкстремистского мировоззрения в молодежной среде»
7. «Гражданская активность молодежи»
8. «Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)»
9. «Роль семьи в развитии моральных качеств школьников»

Вся проделанная работа с родителями заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Средний уровень посещаемости родительских собраний составляет 73%, родительский всеобуч 91%.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике;
5. 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
7. 78 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 87% отдадут предпочтение воспитанию.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Несомненно окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

-источники информации

-воспитательный потенциал

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

Оформление и благоустройства классных кабинетов.

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу.

Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль.

Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями-это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях- все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Отдельное место занимает-событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера -результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории-это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.Правильно организованная территория пришкольного участка –это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Школьное спортивное оборудование — важное подспорье в деле физического воспитания, дающее отличные возможности для развития ребенка. В лицее представлены грамотно подобранные, качественные спортивные снаряды и инвентарь для школьных разных возрастов, наличие летней площадки и спортивного зала способны сделать уроки более интересными, а значит, приносить больше пользы для здоровья. Кроме того, учителя, имеющие качественные материалы для работы, подбирают наиболее эффективные физические упражнения, которые бы учитывали особенности каждого школьника.

Совместная с детьми разработка и создание особой **школьной символики** формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы.Символика присутствует на официальных церемониях и других торжественных мероприятиях общешкольного уровня. Герб школы установлен в кабинете директора; в фойе школы. Изображение герба используется на представительской продукции (значки, шевроны, буклеты и т.п.) учреждения.

Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе

- играет роль своеобразного *банка культурных ценностей*, является источником культурного развития;
- формирует *общий культурный фон* жизни всего школьного коллектива.
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный *потенциал* педагогов и детей
- создает неповторимость, *узнаваемость образовательного учреждения.*

3.9.Модуль «Азбука безопасности»

Работа школы по формированию навыков безопасности жизнедеятельности направлена на полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного модуля являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Это направление включает в себя формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы правовой культуры.

В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию вне учебной занятости школьников, усиление идеологической и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса. Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию школьных праздников; сотрудничество с ОДН и КДН; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений, школьной службы примирения.

В школе имеется план мероприятий по противодействию экстремизму и по правому воспитанию учащихся. С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса. В октябре проведена неделя профилактики правонарушений. Проведены следующие классные часы на правовую тематику: устный журнал «Твои права и обязанности» (7 кл) , беседы «Я и мои права» (1-4 кл), классный час - размышление «Конфликты и пути их решения» (8 кл) , дискуссия «Преступления и подростки» (8-9 кл), классный час с элементами игры «Можно ли быть свободным без ответственности» (5-6 кл). Учителя обществознания так же используют возможности предмета для знакомства учащихся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение.

Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином» , «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у всех участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Активистами ОУС «Сенат» совместно с педагогами – организаторами проведена встреча с юристами, представителями правоохранительных органов; классными руководителями проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи».

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения согласно запланированы и проведены мероприятия:

- ЧКР «Моя малая Родина»
- ЧКР «Дела человека красят»
- диспут «Права и обязанности»
- круглый стол «Привычки хорошие и плохие»
- видео-презентация «Герои земли Русской»
- беседа «Символы русского государства»
- лекция «Конституция. Право. Законы»
- деловая игра «Что значит быть гражданином России?»

- диагностика «Причины и профилактика правонарушений несовершеннолетних»

В феврале месяце проводились месячники безопасности, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена, в рамках которых, были организованы встречи, беседы, круглые столы на тему:

- «Что такое толерантность?» (7 кл. 4 встречи)
- «О милосердии» (8 кл. 5 встреч)
- «Толерантность и мы» (6 кл. 5 бесед)
- «Право быть ребенком» (4 кл. 5 круглых столов)
- «Мир без насилия» (8 кл. 4 встречи)

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений стараемся обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: музыкальная школа, школа искусств, детские объединения и спортивные секции, в которых занято 93% учащихся.

IV. Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

4.1. Цели и задачи воспитания

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая *цель воспитания* в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

4.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

V. Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

5.1. Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы. Здание МОАУ «Лицей №4» находится по адресу ул. Дружба 7/2.

Природно - климатические особенности Южного Урала характеризуется как резко-континентальные. Для него характерны холодные зимы и короткие жаркие летние периоды. Факторами, определяющими основные климатические характеристики местности, являются периодически приходящий из Сибири Азиатский антициклон, тропические ветры со стороны Казахстана, объемные воздушные потоки с Карского и Баренцева морей.

Территориальные особенности. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №4» находится в центре Дзержинского района города Оренбурга. Рядом с лицеем нет спортивно-развлекательных учреждений, крупных учебных заведений, молодежных досуговых центров, театров, кинотеатров. В районе школы находятся детские сады №156, 144, 175, школы №71, 19, 57. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди трудоспособного возраста, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чувашаи, грузины, мордва и др., - ¼ родителей), Часто поступают дети-инофоны или иноэтнические дети. Большой процент населения рабочих профессий (59% - рабочие, 5,5% - ИТР, 4,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 16% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 10,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть классы, в которых обучаются дети с особыми потребностями.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В школе обучается около 1500-1600 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра,

опорно- двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются обучающиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОАУ «Лицей №4».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в МОАУ «Лицей №4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОАУ «Лицей №4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МОАУ «Лицей №4» являются ключевые общешкольные дела («Коммунарский сбор», «День Лицеиста», «КВН», «Большой танцевальный марафон», «Фестиваль детского и юношеского творчества» и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МОАУ «Лицей №4» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОАУ «Лицей №4» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.2. Виды, форма и содержание воспитательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №4» находится в центре Дзержинского района, в 9 микрорайоне города Оренбурга.

В настоящее время лицей является социально-культурным центром, так как он не только предоставляет широкий спектр образовательных услуг, но и профессионально осуществляет гражданское образование и воспитание детей и молодежи, устанавливает партнерские отношения с каждой семьей своих учеников, со всеми родителями, которые составляют значительное число членов окружающего сообщества. Огромная помощь лицея сообществу – хорошее поле для развития сотрудничества, местной общественной самоорганизации.

Лицей №4 находится в микрорайоне, где отсутствуют кинотеатры, крупные спортивные комплексы, центры досуга и культуры, что является серьезным недостатком для гармоничного развития личности и небольшим препятствием в организации общественно-полезной, культурно-досуговой, эстетической и оздоровительной деятельности социума.

Однако потребность в услугах, оказываемых данными учреждениями в районе достаточно велика, так как возраст жителей района достаточно молодой.

В связи с обозначенными условиями, социальным окружением к лицей предъявляется ряд требований:

- Высокий уровень и разнообразие образовательных услуг.
- пропаганда здорового образа жизни, создание безопасных условий функционирования лицея
- проведение разноплановых культурно-развлекательных мероприятий высокого уровня

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг и логотип.

В воспитательной работе МОАУ Лицей №4 реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Городской Лиги Волонтеров (работают отряды двух направлений: профилактического, экологического), военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном юнармейском отряде «Зарничка», есть отряд ЮИД (старшая группа) и Школьная служба примирения. Координация деятельности общественных объединений осуществляется Советом старшеклассников школы.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная(внеучебная) деятельность.
3. Дополнительное образование

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Совет Лицея, Родительский комитет, Большой совет старшеклассников, Орган ученического самоуправления «Сенат» и его коллегии.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- > орган ученического самоуправления «Сенат»
- > волонтерский отряд «Поколение V»
- > Волонтерский отряд медиков «Интерны»
- > служба школьной медиации
- > МедиаЦентр
- > лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

VI. Раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

6.1. Кадровое обеспечение

На сегодняшний день количество педагогических работников- 66 человек, из них - 58 учителей. На конец 2021–2022 учебного года имеют квалификационные категории 63 человек (95,4%), из них высшую квалификационную категорию - 49 человек (74,2%), первую квалификационную категорию имеют 8 человек (12%). Не имеют квалификационные категории 3 человека (4,5%).

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 53 классов-комплектов, в которых работают 52 классных руководителя, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора
- Заместителя директора по административно-хозяйственной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями
- Педагоги-организаторы
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог-библиотекарь

6.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный уровень

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989
- Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.
- Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях
- Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Концепция развития дополнительного образования детей
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ Д.А. Медведевым от 03.04.2012 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации №1726 от 4 сентября 2014 г.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"(Зарегистрировано в Минюсте России 7.06.2013 N 28908)
- Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся) – проект.
- Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 218-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции" (с изменениями, принятыми в Федеральном законе от 31.12.2014 № 494-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части недопущения незаконных производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»
- Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года "О наркотических средствах и психотропных веществах", с последними изменениями, принятыми Федеральным законом Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. N 501-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"
Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007 № 7 "Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукции"
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
- Указ Президента РФ от 27.01.2011 № 97 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 "О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" и в положения, утвержденные этим Указом".
- Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц,

обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а так же образовательных организациях высшего образования».

- Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р. «О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

Региональный уровень

- Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области. Министерство образования Оренбургской области, 2014г.
- Концепция «Воспитание Оренбуржца XXI века» (утв. решением коллегии министерства образования Оренбургской области от 26 мая 2006 г.).
- Региональная модель повышения социального и профессионального статуса классного руководителя (решение коллегии Министерства образования Оренбургской области от 26.10.2007 г.).

6.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почетных гостей грамот и благодарственных писем обучающимся, отличившимся в общественно-одобряемых сферах деятельности. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

6.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</i>	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научнопрактических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

	заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.		
Воспитательная деятельность классных руководителей	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей учащихся;
- качеством работы школьного музея.

Ожидаемый результат

Черты личности младшего школьника	- имеет широкий познавательный
-----------------------------------	--------------------------------

	<p>интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
<p>Черты личности выпускника образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в

	<p>ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеет навыками сотрудничества;- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно эстетической деятельности; стремится к творчеству;- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;- владеет навыками организационной культуры;- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
--	--

Учебный план среднего общего образования
Пояснительная записка к учебному плану
для 10-11 классов МОАУ «Лицей №4»
на 2022-2023 учебный год.

Учебный план на 2022-2023 учебный год для МОАУ «Лицей №4» разработан в соответствии с нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 (01.09.2021);
- Письмом министерства образования и науки Российской федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).
- приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, является неотъемлемой частью образовательной программы среднего общего образования, выступая в качестве одного из основных механизмов ее реализации, обеспечивает преподавание и обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации.

Учебный план направлен на повышение качества образования, на совершенствование математического и иноязычного образования обучающихся, на реализацию концепций: «Русский язык и литература», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Астрономия». Отражает специфику лицея, социальный заказ родителей и возможности педагогического коллектива.

Учебный план МОАУ «Лицей №4»: фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам, отражает различные формы организации учебных занятий, формы и сроки промежуточной аттестации.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебный план независимо от профиля должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включать обязательные для всех профилей 8 учебных предметов. Учебный план профиля обучения должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов.

Целевая установка учебного плана лицея на уровне среднего общего образования:

- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной деятельности на основе обучения;
- создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования,
- реализация профильного обучения, гибкость системы которого будут обеспечивать элективные курсы.

Продолжительность учебного года для X-XI классов составляет 34 учебные недели. Учебный план обеспечивает изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план лицея отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обеспечивает непрерывность и преемственность учебных курсов, реализуя программы углубленного уровня по математике, физике, информатике, праву, экономике, истории, химии, биологии.

На уровне среднего общего образования ФГОС основной формой организации обучения является классно-урочная система: уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные, практические и лабораторные работы, а при переходе на электронное обучение используются возможности Интернет-ресурсов, в том числе онлайн лекции, консультации, занятия на учебных платформах: ЯКласс, Учи.ру, Яндекс учебник, Российская электронная школа и другие. Используются в работе и нетрадиционные формы организации: уроки – деловые игры, уроки-соревнования, уроки- консультации, компьютерные уроки, уроки мастерские, уроки – зачеты, уроки – конкурсы, уроки – диспуты и тд. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования и практики. Подробнее о внеурочной деятельности приводится в пояснительной записке к плану внеурочной деятельности.

Объем домашнего задания должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 3,5 астрономических часа.

В образовательной организации для реализации образовательных программ выбираются:

учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699). Выбор учебников определяется с учетом сохранения концептуального единства и библиотечного фонда МОАУ «Лицей №4».

Помимо учебного плана составляется план, регламентирующий внеурочную деятельность. Он является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальные проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В предметной области «Родной язык и Родная литература» в параллели 10, 11 классов введен предмет «Родной язык (русский)» 1 час в неделю (письмо Министерства образования и науки РФ от 9.10.2017 № ТС-945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по желанию учащихся, введен обязательный для технологического профиля элективный курс «Компьютерная графика» 1 час в неделю и для естественно-научного профиля элективный курс «Экология» 1 час в неделю, для социально-экономического профиля элективный курс «Конституционные основы Российской Федерации», для всех профилей введен элективный курс «Русское правописание: орфографическая пунктуация» 1 час в неделю.

Будет производиться деление классов на группы для изучения иностранного языка, а также на уроках физической культуры.

На уровне среднего общего образования, на основе запросов старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования, в 10-11 классах осуществляется обучение по следующим профилям: технологический, социально-экономический, естественно-научный.

При формировании учебного плана из перечня выбраны обязательные, общие для всех профилей предметы на базовом уровне. Учебный план профилей выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, именно поэтому по запросам обучающихся набор предметов, которые будут изучаться на базовом уровне, а также набор предметов, которые будут изучаться на профильном уровне, расширены. В социально-экономическом профиле

по выбору на базовом уровне будут изучаться биология, физика, химия, обществознание, на профильном уровне

– право. В технологическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться обществознание, география, биология, химия. В естественно-научном профиле на базовом уровне будут изучаться обществознание, география, физика. Предмет география в 10 классах в 2022-2023 учебном году будет изучаться 2 часа и курс изучения географии будет завершен.

Проведение промежуточной аттестации в лицее регулируется Уставом лицея, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4» г. Оренбурга. Объем времени, отведенный на проведение промежуточной аттестации, определен календарным учебным графиком лицея на 2022-2023 учебный год.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся следующие:

Предмет	10 класс	11 класс
	Форма проведения аттестации (в зависимости от профиля)	Форма проведения аттестации (в зависимости от профиля)
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский язык)	Защита проекта	Защита проекта
Иностранный язык	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Экономика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	-
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия	-	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ОБЖ	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Право	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Компьютерная графика	Защита проекта	Защита проекта
Экология	Защита проекта	Защита проекта
Конституционные основы Российской Федерации	Защита проекта	Защита проекта
Русское правописание: орфографическая	Защита проекта	Защита проекта

пунктуация.		
-------------	--	--

Исходя их принципов лично-ориентированного обучения, с целью повышения степени индивидуализации учебного процесса, педагоги в течение учебного года организуют электронное обучение школьников. На сайте лицея учителя предметных кафедр и методических объединений размещают на своих страницах варианты разноуровневых индивидуальных и групповых заданий. Размещаются задания для обучающихся, находящихся на длительном стационарном или амбулаторном лечении. В активированные и карантинные дни все учителя-предметники размещают домашнее задание для обучающихся всех классов и параллелей.

**Учебный план среднего общего образования
МОАУ «Лицей №4» на 2021-2023 учебный год
социально-экономического профиля.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература.	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика.	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Общественные науки	История	У	4	4
	Экономика	У	2	2
	География	Б	2	
Естественные науки	Астрономия			1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	1
Предметы по выбору				
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Общественные науки	Конституционные основы Российской Федерации	ЭК	1	1
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК		1
Максимальная учебная нагрузка.			37	37

**Учебный план среднего общего образования
МОАУ «Лицей №4» на 2021-2023 учебный год
технологического профиля.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература.	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Общественные науки	История	Б	2	2
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия			1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
Предметы по выбору				
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	2	
Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика и информатика	Компьютерная графика.	ЭК	1	1
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК		1
Максимальная учебная нагрузка.			37	37

**Учебный план среднего общего образования
МОАУ «Лицей №4» на 2021-2023 учебный год
естественно-научного профиля.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература.	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
Естественные науки	Химия	У	5	5
	Биология	У	3	3
	Астрономия			1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
Предметы по выбору				
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2
	Право			
	География	Б	2	
Естественные науки	Физика	Б	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическая культура. Экология и основы безопасности жизнедеятельности.	Экология	ЭК	1	1
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК		1
Максимальная учебная нагрузка.			37	37

**Учебный план среднего общего образования
МОАУ «Лицей №4» на 2022-2024 учебный год
социально-экономического профиля.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература.	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика.	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Общественные науки	История	У	4	4
	Экономика	У	2	2
	География	Б	2	
Естественные науки	Астрономия			1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	1
Предметы по выбору				
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Общественные науки	Конституционные основы Российской Федерации	ЭК	1	1
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК		1
Максимальная учебная нагрузка.			37	37

**Учебный план среднего общего образования
МОАУ «Лицей №4» на 2022-2024 учебный год
технологического профиля.**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература.	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Общественные науки	История	Б	2	2
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия			1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
Предметы по выбору				
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	2	
Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика и информатика	Компьютерная графика.	ЭК	1	1
Русский язык и литература	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК		1
Максимальная учебная нагрузка.			37	37

**Календарный учебный график для ООП среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса на 2022-2023 учебный год. Календарный учебный график разработан на основании следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 (01.09.2021);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).
- приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году».
- приказа Министерства образования Оренбургской области от 04.08.2021 № 01-21/1269/1 «Об организованном начале 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях Оренбургской области»;
- приказа Министерства образования Оренбургской области от 27.07.2022 № 01-21/946 «Об организованном начале 2022/2023 учебного года в общеобразовательных организациях Оренбургской области»;

- письма Министерства образования Оренбургской области от 09.08.2022 №01-23/5950 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2022-2023 учебном году»;
- Распоряжения Управления образования администрации города Оренбурга №572 от 04.08.2022 «Об организованном начале 2022-2023 учебного года в общеобразовательных организациях города Оренбурга».

II. Регламентация деятельности образовательной организации

2.1. Даты начала и окончания учебного года:

- для обучающихся 10-ых классов – 01.09.2021-29.05.2022г.
- для обучающихся 11-ых классов – 01.09.2021- 25.05.2022г.

2.2. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
10-11 класс	по истечении 34 недели, не включая период ГИА в 11 –х классах.

2.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Класс	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации
10-11 класс	6 дней	40 мин	год

2.4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Классы	10	11
Максимальная нагрузка (час)	37	37

2.5. Регламентирование образовательного процесса на день:

Классы	1 смена	2 смена
11 классы	11а,11б,11в,10а,10б	-

2.6. Количество классов-комплектов:

Классы	10кл	11кл
Количество комплектов	2	3

2.7. Периоды образовательной деятельности:

Учебный год в 10 классах

Учебный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2022	29.12.2022	16 недель
2 полугодие	10.01.2023	29.05.2023	18 недель

Учебный год в 11 классах

Учебный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2022	29.12.2022	16 недель
2 полугодие	10.01.2023	25.05.2022	18 недель

2.8. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	30.12.2022	09.01.2023	11 дней
Весенние	25.03.2023	03.04.2023	10 дней

2.9. Проведение промежуточной аттестации:

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся: 10 классы: со 2 мая по 27 мая текущего учебного года, 9 и 11 классы: 20 апреля – 20 мая текущего учебного года, без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Предмет	10 класс	11 класс
	Форма проведения аттестации (в зависимости от профиля)	Форма проведения аттестации (в зависимости от профиля)
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский язык)	Защита проекта	Защита проекта
Иностранный язык	Итоговая комплексная контрольная работа	Итоговая комплексная контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Экономика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	-
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия	-	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ОБЖ	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Право	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Компьютерная графика	Защита проекта	Защита проекта
Экология	Защита проекта	Защита проекта
Конституционные основы Российской Федерации	Защита проекта	Защита проекта
Русское правописание: орфографическая пунктуация.	Защита проекта	Защита проекта

2.10. Расписание звонков:

ПОНЕДЕЛЬНИК		
	<i>I смена</i>	<i>II смена</i>
<i>1 урок</i>	<i>08.00. – 08.40;</i>	<i>13.50. – 14.10.; - ЧКР</i>
<i>2 урок</i>	<i>08.50. – 09.10 - ЧКР</i>	<i>14.20.-15.00;</i>
<i>3 урок</i>	<i>09.20. – 10.00 ;</i>	<i>15.10. – 15.50</i>
<i>4 урок</i>	<i>10.10. - 10.50;</i>	<i>16.00. - 16.40;</i>
<i>5 урок</i>	<i>11.00. - 11.40;</i>	<i>16.50 .- 17.30;</i>
<i>6 урок</i>	<i>11.50. – 12.30;</i>	<i>17.35.- 18.15</i>
<i>7 урок</i>	<i>12.40. – 13.20;</i>	
<i>8 урок</i>	<i>13.30. – 14.10;</i>	
<i>9 урок</i>	<i>14.20.-15.00;</i>	
ВТОРНИК		
	<i>I смена</i>	<i>II смена</i>
<i>1 урок</i>	<i>08.00. – 08.40;</i>	<i>14.30. – 15.10.;</i>
<i>2 урок</i>	<i>08.50. – 09.30;</i>	<i>15.20. - 16.00;</i>
<i>3 урок</i>	<i>09.40. – 10.20;</i>	<i>16.10. – 16.50;</i>
<i>4 урок</i>	<i>10.30. - 11.10;</i>	<i>17.00. - 17.40;</i>
<i>5 урок</i>	<i>11.20. - 12.00;</i>	
<i>6 урок</i>	<i>12.10. – 12.50;</i>	
<i>7 урок</i>	<i>13.00. – 13.40;</i>	
СРЕДА, ЧЕТВЕРГ, ПЯТНИЦА, СУББОТА		
	<i>I смена</i>	<i>II смена</i>
<i>1 урок</i>	<i>08.00. – 08.40;</i>	<i>13.50. – 14.30;</i>
<i>2 урок</i>	<i>08.50. – 09.30;</i>	<i>14.40.-15.20;</i>
<i>3 урок</i>	<i>09.40. – 10.20;</i>	<i>15.30. – 16.10;</i>
<i>4 урок</i>	<i>10.30. - 11.10;</i>	<i>16.20. - 17.00;</i>
<i>5 урок</i>	<i>11.20. - 12.00;</i>	<i>17.10 .- 17.50;</i>
<i>6 урок</i>	<i>12.10. – 12.50;</i>	
<i>7 урок</i>	<i>13.00. – 13.40;</i>	
<i>8 урок</i>	<i>13.50. – 14.30;</i>	
<i>9 урок</i>	<i>14.40.-15.20;</i>	

Календарный план воспитательной работы МОАУ «Лицей №4», г. Оренбург
(уровень среднего общего образования)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
10-11 КЛАССЫ			
Классное руководство			
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022 Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10-11 кл.	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель МО Классных руководителей
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11 кл.	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель МО Классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11 кл.	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель МО Классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11 кл.	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель МО Классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11 кл.	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель МО Классных руководителей

Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	10-11 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11 кл.	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	10-11 кл.	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР Руководитель МО Классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	10-11 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11 кл.	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11 кл.	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на 	10-11 кл.	март	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> ✓ четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	10-11кл.	март	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11кл.	март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11кл.	март	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам 	10-11кл.	май-июнь	Заместитель директора по ВР

воспитательной работы на сайте школы.			
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11 кл.	май	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11 кл.	май	Классные руководители ВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации ✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка ✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей ✓ <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса ✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся ✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами ✓ <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов ✓ <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	10-11 кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	10-11 кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации;			
Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	10-11кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей.	10-11кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	10-11кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10-11кл.	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности 	10-11кл.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях			
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Проектная деятельность	10-11кл.	в течение учебного года в течение	Тьютор по работе с одаренными детьми
Подготовка и проведение КТД	10-11кл.	в течение учебного года в течение	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Спортивный час	10-11кл.	в течение учебного года в течение	Учителя физической культуры
Школа актива	10-11кл.	в течение учебного года в течение	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОрия»	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Циклы профориентационных часов общения, классных часов, классных встреч с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия (по планам воспитательной работы классных руководителей)	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	10-11кл.	Сентябрь- ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (по отдельному плану)	10-11кл.	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Профориентационная диагностика	10-11кл.	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Деловая игра по теме «Формирование осознанных представлений о мире профессий»»	10-11кл.	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Творческие часы «Найди свое призвание!»	10-11 кл.	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Сделано с заботой»!	10-11 кл.	Январь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Встречи с интересными людьми по теме «О профессиях с родителями»	10-11 кл.	Февраль-март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Посещение ВУЗов в Дни открытых дверей учащимися 5-11 классов	10-11 кл.	Апрель-май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление			
Большой Совет старшекласников	10-11 кл.	В течение года	Директор Заместитель директора, педагог-организатор
Заседание органов ученического самоуправления	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Работа Школы Актива	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Заседание штабов по организации мероприятий	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Выборы лидеров активов классов, распределение обязанностей	10-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители
Открытые выборы новых членов в орган ученического самоуправления	10-11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор
Открытие Школы Актива	10-11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор
Областной Референдум		Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор
Выездная Школа Актива «Ведущим за собой»	10-11 кл.	Январь	Заместитель директора, педагог-организатор
Слёт лидеров ученического самоуправления	10-11 кл.	Март	Заместитель директора, педагог-организатор
Расширенное открытое заседание органов ученического самоуправления.	10-11 кл.	Апрель	Заместитель директора, педагог-организатор

Отчетная конференция «Итоги работы за год»	10-11 кл.	Май	Заместитель директора, педагог-организатор
Работа с родителями			
Заседания: - Наблюдательный Совет лица; - Совет лица; -Общешкольный родительский комитет.	10-11 кл.	В течение года	Директор школы
-Творческие мастерские «Профессиональный навигатор»	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Родительские гостиные -дистанционный формат общения на интернет-сайтах, -очные и виртуальные консультации врачей и психологов, -конкурс проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Классные встречи с родителями по профориентации обучающихся	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Совет профилактики по вопросам воспитания и обучения	10-11 кл.	По плану Совета профилактик и	Председатель Совета
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора, педагог- психолог, классные руководители
«Родительский патруль», дежурство на пешеходном переходе около школы	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Праздник цветов	10-11 кл.	Август	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник "Первого звонка"	10-11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Коммунарский сбор	10-11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор,

			классные руководители
Праздник для учителей "Слава тебе, учитель"	10-11 кл.	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День Науки	10-11 кл.	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Гала-представление лицеистов	10-11 кл.	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Дети помогают детям»	10-11 кл.	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
«Новогодний КВН»	10-11 кл.	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Новогодние мюзиклы	10-11 кл.	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Танцевальный марафон	10-11 кл.	Январь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Вокальный марафон	10-11 кл.	Январь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Научно-практическая конференция	10-11 кл.	Январь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День родной школы	10-11 кл.	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти "Во имя мира на Земле"	10-11 кл.	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник для женщин "Самая прекрасная на свете"	10-11 кл.	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Леди и Джентльмены»	10-11 кл.	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль детского и юношеского творчества	10-11 кл.	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
"Экологический марафон"	10-11 кл.	Апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Подросток»	10-11 кл.	Апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Отчеты и выборы (отчет о проделанной работе классных активов	10-11 кл.	Апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Неделя Славы "И помнит мир спасенный..."	10-11 кл.	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Чести школы	10-11 кл.	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
"Праздник Последнего звонка"	10-11 кл.	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Отчетные открытые уроки в творческих объединениях	10-11 кл.	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Российское движение школьников			
Дни единых действий			
День знаний	10-11 кл.	1 сентября	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 кл.	3 сентября	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	10-11 кл.	30 сентября	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День пожилых людей	10-11 кл.	Первые выходные октября	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День учителя	10-11 кл.	5 октября	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День Народного единства	10-11 кл.	4 ноября	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
Всемирный день Ребенка	10-11 кл.	20 ноября	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День Матери	10-11 кл.	25 ноября	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День Героев Отечества	10-11 кл.	9 декабря	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День Конституции России	10-11 кл.	12 декабря	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День Защитника Отечества	10-11 кл.	23 февраля	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
Международный день детского телевидения и	10-11 кл.	Первое воскресенье марта	Куратор РДШ, классные руководители,

радиовещания			заместитель директора.
Международный женский день	10-11 кл.	8 марта	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
Всемирный День театра	10-11 кл.	27 марта	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
Единый день профориентации	10-11 кл.	3-ья неделя марта	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
Всемирный День здоровья	10-11 кл.	7 апреля	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День космонавтики	10-11 кл.	12 апреля	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
Праздник весны и труда	10-11 кл.	1 мая	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День Победы	10-11 кл.	9 мая	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День защиты детей	10-11 кл.	1 июня	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
Международный Олимпийский день	10-11 кл.	23 июня	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День молодежи	10-11 кл.	27 июня	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День спортивного журналиста	10-11 кл.	2 июля	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День семьи, любви и верности	10-11 кл.	8 июля	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День физкультурника	10-11 кл.	13 августа (2-ая суббота августа)	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
День Государственного флага Российской Федерации	10-11 кл.	22 августа	Куратор РДШ, классные руководители, заместитель директора.
Организация предметно-эстетической среды			
Фотоотчёты о событиях, происходящих в школе	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
Творческие отчёты о проведении предметных недель.	10-11кл.	В течение года	Учителя-предметники
Азбука безопасности			
Профилактика экстремистской деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, укрепление толерантности.			
Классные часы с использованием видео презентации «Терроризм: события и факты», «Наш мир без террора», «Мир под чистым небом, ярким солнцем и созвездием добра!»	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические беседы по противодействию экстремизма	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	10-11кл.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности	10-11кл.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декады правовых знаний	10-11кл.	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	10-11кл.	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика и обеспечение безопасности на железнодорожных объектах.			
Тематические беседы «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге»	10-11кл.	Сентябрь	Классные руководители
Оформление школьного уголка безопасности: «Безопасность на железной дороге»;	10-11кл.	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД

«Опасная железная дорога»			
Встречи с инспектором УГИБДД УМВД России по Оренбургской области	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты УГИБДД УМВД России по Оренбургской области
Инструктажи «Правила поведения на железнодорожных объектах»	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы или беседы по теме «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»	10-11кл.	Ежемесячно	Классные руководители
Демонстрация презентаций, мультфильмов, направленных на обучение безопасности на железной дороге	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
Просмотр видео-памятки «Железная дорога – не место для игр»	10-11кл.	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация школьного конкурса на лучший рисунок «Железная дорога - не место для игр»	10-11кл.	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД			
Составление схем безопасного маршрута движения детей в школу и обратно	10-11кл.	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийская интернет олимпиада по ПДД	10-11кл.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Праздник «Посвящение в пешеходы» (1 классы)	10-11кл.	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Творческий конкурс «МультиПДД»	10-11кл.	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
«Минутки безопасности»	10-11кл.	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Теоретические и практические занятия по оказанию первой помощи	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
Классные часы по ПДД	10-11кл.	Ежемесячно	Классные руководители
Встречи с инспектором	10-11кл.	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, инспектор

УГИБДД УМВД России по Оренбургской области			УГИБДД УМВД России по Оренбургской области
Конкурс плакатов и рисунков по ПДД	10-11кл.	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители, учитель ИЗО
Оборудование уголка безопасного дорожного движения в учебных кабинетах	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
Беседа перед каникулами «Улица полноопасностей и неожиданностей»	10-11кл.	По графику каникул	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни» – «Адаптация учащихся 1 класса к начальной школе» – «Что значит владеть собой» – «Как счастье зависит от его здоровья» – «Поведение человека во время стрессовых аффектов» – «Семья – это то, что с тобой всегда» – «Учимся строить отношения» – «Моё здоровье» – «Как прекрасен этот мир»	10-11кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гражданская оборона			
Объектовые тренировки по отработке практических действий учащихся при угрозе возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов	10-11кл.	В течение года	Администрация школы
Месячник гражданской защиты (по отдельному плану)	10-11кл.	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый	10-11кл.	Сентябрь, март	Классные

урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»			руководители, учитель ОБЖ
Уроки безопасности	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.			
Классные часы, лекции, беседы, круглые столы с приглашением специалистов: – Волонтеров-медиков; – Врач нарколог; – Педиатр; – Психолог школы; – Инспектор ПДН;	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», «Мир безвредных привычек»	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию безопасности жизнедеятельности			
Всероссийский открытый урок «Будь здоров»	10-11кл.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11кл.	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурсы, акции, флэшмобы, агитбригады «Мы за ЗОЖ», «Линия жизни»	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
Дни здоровья	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Тематические беседы, классные часы по ЗОЖ	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
Пожарная безопасность			
Тематические беседы по ППБ	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
Встречи с сотрудниками	10-11кл.	В течение	Заместитель

МЧС		года	директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по ППБ	10-11кл.	Раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по ППБ	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов, сочинений попожарной безопасности	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Просвещение родителей			
Тематические классные родительские собрания – «Обеспечение безопасности детей вне школы» – «Права и обязанности школьника»	10-11кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания – Профилактика предупреждения распространения террористических и экстремистских идей среди молодёжи, воспитание межнациональной и межрелигиозной толерантности; – Правила поведения и недопущение появления несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта; – Обеспечение безопасности вне школы; – Правила поведения ребенка в школе; – О чем нужно помнить родителям, чтобы избежать ДДТТ;	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

– Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений			
Профилактическая работа с семьями	10-11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультативная педагогическая, психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у учащихся нервно - психических расстройств	10-11кл.	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.
Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности среднего общего
образования МОАУ «Лицей №4»
на 2022-2023 учебный год.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Данный вид деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей в 2022-2023 учебном году в МОАУ «Лицей №4» являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации школой была выбрана **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности МОАУ «Лицей №4» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

1.2. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:

-Санитарными правилами сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения);

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне среднего общего образования);

1.3. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

3. Устав МОАУ «Лицей №4», годовой План работы ОО на 2022-2023 учебный год, программа развития школы.

3.1. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

3.2. При организации внеурочной деятельности обучающихся в МОАУ «Лицей №4» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2. Состав и структура направлений внеурочной деятельности

2.1. Согласно требованиям ФГОС СОО, внеурочная деятельность в МОАУ «Лицей №4» организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Многообразие форм внеурочной деятельности позволило создать условия для разнообразных видов деятельности, включающие в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса школы, позволяющий не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнеров, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

Проектная деятельность реализована через все направления внеурочной деятельности путем выполнения познавательных, социальных проектов, исследовательских работ, конкурсов, конференций, выставок и способствует формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, красота, а так же занятия с психологом лицея, спортивный час, подготовка и проведение коллективного творческого дела (одно большое мероприятие в месяц).

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей

в школе. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей, размещение информации на сайте школы).

Создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы).

Организованы экскурсии в учреждения дополнительного образования.

Оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций.

Создана система информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.

Особенности внеурочных мероприятий:

Мероприятия, несущие идеи и способы целостного развивающегося образования, проектируются преподавателями с учетом потребностей учащихся. На этом этапе осуществляется методологическая поддержка процесса проектирования. Она связана с запуском и контролем процессов целеполагания, самоопределения, проектирования, сценарирования в деятельности проектных групп. Формируются и фиксируются понятие «проектирование», осуществляется выделение проблем, возникающих у педагогов в учебной и внеучебной деятельности, организуемой в рамках школы. Планы организации внеучебной деятельности составляются с учетом возможностей образовательного учреждения и привлеченных ресурсов учреждений дополнительного образования.

Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательного учреждения, а именно, связь с родителями.

Внеучебная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах. План внеучебной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

- **Духовно-нравственное**

Ведущие формы деятельности

Беседы, игры нравственного и духовного содержания.

Проведение совместных праздников школы и общественности.

Использование аудиозаписей и технических средств обучения.

Тематические вечера эстетической направленности.

Организация выставок.

- **Общеинтеллектуальное**

Ведущие формы деятельности

Викторины, познавательные игры и беседы.

Детские исследовательские проекты.

Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Разработка проектов.

- **Спортивно-оздоровительные**

Ведущие формы деятельности

Спортивно массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.

Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных прогулок на свежем воздухе.

Интересные игры, спортивные конкурсы в классе, проекты «Здоровье плюс».

Демонстрация спортивных достижений учащихся класса.

- Общекультурное

Ведущие формы деятельности

Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки.
 Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
 Творческие объединения художественного творчества.
 Художественные выставки, фестивали искусств.
 Приглашение артистов театра.
 Праздничное оформление школы и классных комнат.

- Социальное

Ведущие формы деятельности

Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории».
 Работа по беседам, встречи с представителями разных профессий.
 Выставки озеленению школы.
 Организация дежурства в классе.
 Профориентационные поделок и детского творчества.
 Трудовые десанты, субботники.

Эффективность внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям ФГОС среднего общего образования в *портфолио достижений учащегося*.

План внеурочной деятельности

Профиль	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Социально-экономический	День открытых дверей в ВУЗах	Январь-март	Шутова Е.Н.
	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Руководители ШМО, Шутова Е.Н.
	Деловая игра «Мой первый бизнес проект»	Январь	Кузнецова В.В.
	Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Константинова В.Г.
	Участие в олимпиаде «Имею право»	Февраль	Колесникова Г.Ю.
	Проведение бесед и изучение материалов по теме «Профилактика коррупции в образовательных организациях»	Октябрь	Кузнецова В.В.
	Правовое просвещение сотрудниками суда	Декабрь	Таренкова И.Ю.
	Участие в форуме «Событийное волонтерство»	Сентябрь	Константинова В.Г.
	Всемирный день гражданской обороны	Ноябрь	Таренкова И.Ю.
	Деятельность первичного отделения РДШ	Октябрь	Меркушева И.В.
	Курс «Разговор о важном»	В течение года	Классный руководитель

Технологический	День открытых дверей в ВУЗах	Январь-март	Шутова Е.Н.
	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Сысоева М.С.
	Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Константинова В.Г.
	Турнир имени Софьи Ковалевской	Январь	Овчинникова С.В.
	Деловая игра по теме: «Формирование осознанных представлений в мире профессий»	Октябрь	Голубенко О.В.
	Проведение референдума, посвященного проблемам обеспечения информационной безопасности детей и подростков	Март	Жигулин И.Н.
	Конкурс «Борьба умов»	ноябрь	Жигулин И.Н.
	Круглый стол «Наследники науки»	январь	Константинова В.Г.
	Курс «Разговор о важном»	В течение года	Классный руководитель
Естественно-научный	День открытых дверей в ВУЗах	Январь-март	Шутова Е.Н.
	Школьная научно-практическая конференция	Февраль	Сысоева М.С.
	Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Константинова В.Г.
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь	Меркушева И.В.
	Тематическая экскурсия в ботанический сад ОГАУ	Октябрь	Пестушкина Ю.В.
	Урок с приглашением экологов области «Влияние человека на окружающую среду. Экология моего края.»	Ноябрь	Саморядова Н.А.
	Акция, приуроченная к Всемирному дню первой помощи «Помоги первым»	Сентябрь	Меркушева И.В.
	Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко всемирному дню сердца	Сентябрь	Таренкова И.Ю.

	День единых действий в рамках Федеральной программы по предупреждению и раннему выявлению ухудшения зрения у школьников «ПРОзрение»	Октябрь	Константинова В.Г.
	Акция «На страже здоровья»	Декабрь	Таренкова И.Ю.
	Всероссийский конкурс деятельности школьных отрядов волонтеров-медиков	Апрель - май	Константинова В.Г.
	Обучающий онлайн курс для школьных отрядов волонтеров медиков	В течение года	Константинова В.Г.
	Курс «Разговор о важном»	В течение года	Класный руководитель