

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОАУ «Лицей №4»
Протокол № 5 от 16 апреля 2024 г.

Утверждено
Директор МОАУ «Лицей №4»
_____ Л.Н. Довгань
Приказ № 268 от 16.04.24г

Отчёт о результатах самообследования

***Муниципальное общеобразовательное
автономное учреждение «Лицей № 4»***

за 2023 год

(по состоянию на 31.12.2023)

2024 год

Самообследование МОАУ «Лицей №4» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 N 1218); приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022 с изменениями от 17.11.2023)

**Показатели деятельности лицея при проведении самообследования по итогам 2022 года
(с 01 января 2023 по 31 декабря 2023 года)**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1585 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	670 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	777 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	138 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	865 человек/60,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,54 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0 человек/ 0 %

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек/11 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19 человек/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	894 человек/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	505 человек/34%
1.19.1	Регионального уровня	63 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	405 человек/28%
1.19.3	Международного уровня	46 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	424 человека/26,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1438 человек/8,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1585 человек/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	223 человек/15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человек/88,8 %
1.29.1	Высшая	55 человек/76%
1.29.2	Первая	9 человек/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека/32,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/12,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	81 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1585 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 смена – 10 кв. м 2 смена - 25 кв.м

**Анализ показателей деятельности лицея за 2 года
(2022 и 2023)**

1. Общая численность уменьшилась незначительно на 10 учеников.
2. Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов изменилась не значительно: на 2 обучающихся (на начало периода – 426 обучающихся, на конец – 424).
3. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения уменьшилось незначительно на 2 человека / это менее 1%; на начало периода по программам профильного обучения занималось 141 обучающихся, на конец отчетного периода количество обучающихся составляет 138 человек. В лицее учащиеся продолжают получать

профильное образование в старшей школе (технологический профиль, естественно – научный профиль, социально – экономический профиль).

4. По сравнению с прошлым годом увеличился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 815 до 865 человека (на 50 обучающихся).
5. Средний балл ГИА-11 по русскому языку в 2023 году увеличился на 2 единицы, по математике (профильный уровень) средний балл уменьшился на 3 единицы. Учащиеся, получившие баллы ниже установленного минимума по русскому языку и математике на ГИА-11, отсутствуют.
6. Все выпускники лицея получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
7. В текущем году аттестат с отличием получили 16 - выпускников 9 класса (2022 г. – 2 человека), 19 - выпускников 11 класса награждены медалями «За особые успехи в учении» (2022г – 23 человек), 19 выпускника 11 класса получили аттестат с отличием
8. Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. В 2023 г. количество обучающихся, принимавших участие в различных олимпиадах, конкурсах увеличилось на 8%, и как следствие на 8% увеличилось число победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов
9. 96% педагогов лицея имеют высшее педагогическое образование (сохранило свое значение с прошлого учебного года).
10. 88,8% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую –75,8%, первую –13%.
11. В лицее ведется электронный документооборот.
12. Библиотека укомплектована учебниками, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы лицея:

1. Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4», утвержденный распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга № 164 от «07» апреля 2021 года;
2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» февраля 2013 г. № 1006-1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) или передаче в собственность образовательному учреждению;
3. Свидетельство о государственной регистрации права от «15» января 2013 г. № 56-АБ 882594 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
4. Свидетельство об аккредитации организации выдано «05» октября 2016 г., выдано министерством образования Оренбургской области. Серия 56А01 № 0003701.
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» мая 2015 г., регистрационный номер 1686 министерство образования Оренбургской области. Срок действия лицензии - бессрочно

Цели и задачи лицея:

Цель:

Определение приоритетов образовательной политики МОАУ «Лицей №4» г. Оренбурга на 2023 – 2028 годы в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями государства, общества и каждого гражданина для создания единого образовательного пространства, и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Задачи:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям развития.
2. Обновление методов и технологий образования в том числе с учетом требований ФГОС.
3. Развитие современной внутренней системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, разработка и внедрение системы мониторинговых исследований через компетентностно-ориентированные стандарты в оценке качества образования. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
4. Реализация воспитательной системы, обеспечивающей эффективность воспитательного пространства лицея с целью формирования конкурентоспособной личности, обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации учащихся лицея.
5. Создание современных условий обучения, развитие современной инфраструктуры лицейского образования.
6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

Раздел 1. Система управления организацией

Официальный сайт /электронная почта: liceum4.ru / l4@orenschool.ru

Учредитель - муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации г. Оренбурга.

Управление Лицеом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Система управления лицеем рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления лицеем на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности;

- сетевое взаимодействие управленческого сообщества лицея с учреждениями образования г. Оренбурга;
- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития лицея в целом и его подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития лицея и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- включение лицея в проектную деятельность города по реализации муниципальных, региональных и федеральных программ;
- развитие эффективности взаимодействия администрации лицея и органов ученического самоуправления.

Руководитель общеобразовательной организации: Довгань Людмила Николаевна

Управление Лицеом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом лицея является руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с требованиями трудового законодательства, а также в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем лицея.

К компетенции директора лицея относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью лицея, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.

Директор лицея действует от имени лицея без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание лицея, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д., издает регламентирующие деятельность лицея локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Лицея.

Директор лицея несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью лицея.

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива лицея, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет лицея. Порядок выборов коллегиальных органов управления Лицеом и их компетенция определяются Уставом.

Общее собрание трудового коллектива:

Трудовой коллектив лицея составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание трудового коллектива осуществляет свою деятельность на постоянной основе, срок его полномочий не ограничен.

Полномочия трудового коллектива лицея осуществляются общим собранием, которое проводится не реже двух раз в год. Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются путём открытого голосования. Решения Общего собрания трудового коллектива являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива лицея относятся:

1. принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
2. избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение представителей, избранных представительным органом работников;
3. утверждение требований, выдвинутых работниками или представительным органом работников лицея при коллективных трудовых спорах;

4. иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции собрания трудового коллектива работников в соответствии с действующим законодательством.

Наблюдательный совет лицея:

Наблюдательный совет лицея (далее - Наблюдательный совет) создается в составе пяти членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета лицея или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем лицея. Решение о назначении представителя работников лицея членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на Общем собрании трудового коллектива лицея.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 3 года.

В состав Наблюдательного совета входят:

1. представители Учредителя – 1 человек;
2. представители органа по управлению имуществом города Оренбурга – 1 человек;
3. представители общественности – 2 человека;
4. представители работников Лицея – 1 человек.

Наблюдательный совет Лицея рассматривает:

1. предложения учредителя или директора лицея о внесении изменений в Устав лицея;
2. предложения учредителя или директора лицея о создании и ликвидации филиалов лицея, об открытии и о закрытии его представительств;
3. предложения учредителя или директора лицея о реорганизации лицея или о его ликвидации;
4. предложения учредителя или директора лицея об изъятии имущества, закрепленного за Лицеом на праве оперативного управления;
5. предложения директора лицея об участии лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности лицея;
7. по представлению директора лицея проекты отчетов о деятельности лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лицея;
8. предложения директора лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;
9. предложения директора лицея о совершении крупных сделок;
10. предложения директора лицея о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
11. предложения директора лицея о выборе кредитных организаций, в которых лицей может открыть банковские счета;
12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности лицея и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет лицея:

Педагогический совет образуют сотрудники лицея, занятые в образовательной деятельности (педагогические работники, администрация лицея). Педагогический совет осуществляет свою деятельность на постоянной основе, срок его полномочий не ограничен. Решения Педагогического совета являются обязательными для всех членов педагогического коллектива и принимаются большинством голосов от числа присутствующих. Работой

Педагогического совета руководит председатель (директор лицея). Педагогический совет выбирает из своего состава секретаря, который ведет протоколы Педагогического совета лицея.

Педагогический совет решает вопросы:

1. о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации;
2. о награждении обучающихся и работников лицея;
3. о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из лицея, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся о повторном обучении в том же классе, или продолжении обучения в иных формах;
4. о планах учебно-воспитательной и методической работы;
5. о состоянии учебно-программного, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
6. о состоянии и итогах учебно-воспитательной работы лицея;
7. о дисциплине обучающихся, в том числе об исключении обучающегося из лицея в случаях, предусмотренных действующим законодательством;
8. о повышении квалификации педагогических работников;
9. о состоянии охраны труда в лицее;
10. об обеспечении качества образовательного процесса;
11. об опыте работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий;
12. рассматривает отчет о самообследовании лицея;
13. рассматривает и принимает локальные нормативные акты лицея;
14. и другие вопросы, связанные с образовательной деятельностью.

Тематика заседаний Педагогического совета включается в годовой план работы лицея с учётом нерешённых проблем.

Совет лицея:

Совет лицея – коллегиальный представительный орган управления, который создается (образуется) в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В состав Совета входят представители работников лицея, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обучающиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, представители общественности. Директор лицея входит в состав Совета лицея по должности. В состав входит представитель (доверенное лицо) Учредителя лицея.

Члены Совета лицея избираются сроком на два года, за исключением членов из числа обучающихся, которые избираются сроком на один год. Процедура выборов для каждой категории членов определяется соответствующим собранием.

Совет лицея проводит заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. Кворумом для проведения заседания является присутствие не менее половины членов Совета лицея.

Совет лицея осуществляет:

1. определение основных направлений и принятие Программы развития лицея;
2. участие в определении компонента лицея в составе реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом;
3. содействие созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

4. финансово-экономическое содействие работе лица за счет рационального использования выделяемых лицом средств, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
5. деятельность по привлечению внебюджетных источников финансирования, реализации в лицее платных образовательных услуг, в том числе утверждение стоимости каждой оказываемой Лицеем платной образовательной услуги;
6. содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Мнение Совета лица (как представительного органа обучающихся лица, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников лица) учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников лица.

Формы участия общественности в принятии управленческих решений в лицее:

участие в открытом отчете лица, Совете лица и комиссиях при нем (учебной, по здоровью и питанию, социальной, по работе с семьей, досуговой, хозяйственной), в общешкольном родительском комитете, работе классных родительских собраний и комитетов, участие в работе открытых педагогических советов, в работе совета дела, который организуется из состава педагогов, учащихся, родителей, выпускников, представителей общественности для организации и проведении коллективных творческих дел.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в лицее:

родительские собрания информационного характера, «Родительские дни» для индивидуальных встреч и консультаций, деятельность приемной Совета лица, телефон доверия, сайт лица в Интернете, информационные стенды «Для вас, родители», «Лицей после лица», «Жизнь лица сегодня», «Совет лица и его дела», информация о лицее в средствах массовой информации г. Оренбурга и Оренбургской области, встречи с выпускниками лица, встречи с жителями Дзержинского района и микрорайона, где расположен лицей.

Вывод: Администрация лица создает условия для участия педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческого решения. Особое внимание уделяется продуктивности педагогических советов в плане выработки решений. Уровень активности ученического самоуправления значительно повысился, что обеспечивает высокий уровень социализации учащихся, освоение ими разных социальных ролей, создание позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа использовала непосредственно:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» -для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

В МОАУ «Лицей № 4» система профильного обучения предполагает наличие трех направлений профильного обучения:

- социально-экономического;
- технологический
- естественно – научный

Сегодня работа по ФГОС СОО в МОАУ «Лицей №4» проходит в штатном режиме.

В лицее при переходе на профильное обучение можно выделить три этапа:

1 этап – ориентационно - подготовительный (5-6 классы). Через систему дополнительного образования (факультативы, кружки и т.д.) и уроки (ранее изучение предметов естественного цикла) у детей формируется интерес к предметам.

2 этап – личностно - ориентированный (7-9 классы). Вводится углубленный курс математики, происходит осознание учащимися степени своего интереса к предмету, и возможности овладения математикой.

3 этап – профильный (10 – 11 класс). На этом этапе у учащихся сформирован устойчивый интерес к изучению предметов на углублённом уровне и намерение выбрать после окончания лицея связанную с ней профессию. Обучение на этом этапе носит интенсивный характер.

Обучение в 10, 11 классах проходит по нелинейному расписанию, обучающиеся имеют возможность не профильные предметы изучать в 10,11 классах соответственно в 10а,10б,10в и 11а,11б классах, а на изучение предметом изучаемых на углублённом уровне обучающиеся объединяются в соответствии с заявленным профилем

В процессе реализации ФГОС СОО были проведены в режиме развития, следующие мероприятия:

- ✓ повышение квалификации педагогов лицея по проблемам ФГОС СОО, в рамках данной работы учителями лицея был представлен опыт работы на следующих мероприятиях: «Команда большой страны!» - Всероссийская профессиональная метапредметная олимпиада для учителей;
- ✓ организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Тесное сотрудничество лицея с вузами города дает возможность проводить разработку и содержательное обогащение концепций и программ профильного направления, издание соответствующих учебно-методических пособий, внедрение образовательных стандартов, обеспечивающих высокое качество обучения выпускников в условиях преемственности образования в системе «лицей – высшая школа».

Обучающиеся 10-11 классов смогли приобрести опыт общения с преподавателями вуза, посетить лекции ученых, побывать на практических и лабораторных занятиях, что, несомненно, позволило ребятам утвердиться в выборе профессии и повысить экзаменационный балл.

Заключены договоры с ОрГМУ, ОГУ, ОГПУ, филиал МГЮА в г. Оренбурге, МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, ГАП ОУ «Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области». С целью приобщить учеников к конкретике науки как профессиональной деятельности в лицее большое внимание уделяется исследовательской деятельности учащихся.

Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы является работа над индивидуальным проектом.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов: физика, математика, история, обществознание, биология (вид: социальный, исследовательский, информационный, творческий).

- ✓ проводилась большая внеурочная работа, в рамках которой прошли следующие мероприятия: школьная научно-практическая конференция; деловая игра «Мой первый бизнес проект»; беседы и изучение материалов по теме «Профилактика коррупции в образовательных организациях»; участие в форуме «Событийное волонтерство»; деловая игра по теме: «Формирование осознанных представлений в мире профессий»; проведение референдума, посвященного проблемам обеспечения информационной безопасности детей и подростков; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче и т.д.

Ежегодно учащиеся лица являются участниками и победителями Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности, Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Оренбургской области, олимпиад, внесенных в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, областной конференции учащихся и студентов Оренбуржья при ОГУ, областной НПК «Горизонты науки и образования XXI века» секции «Университетские школы», Оренбургской региональной (с международным участием) олимпиады «Мой выбор - медицина» ОрГМУ, Межрегиональной олимпиады исследовательских работ «Путь в медицину» (ОрГМУ).

Достигнуты следующие показатели: 100% педагогов лица прошли курсовую подготовку по проблемам реализации ФГОС СОО; 100% обучающихся успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят промежуточную и Государственную итоговую аттестацию; 100% обучающихся на уровне среднего общего образования включены в проектную и исследовательскую деятельность; 100% овладение обучающимися приемами само- и взаимооценивания; профильный принцип образования (обучение по нелинейному расписанию); заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

Благодаря реализации ФГОС выполнены следующие задачи:

- создано свободное информационное поле по вопросам введения новых стандартов (размещение на лицейском сайте учебного плана, программно-методического обеспечения, результатов контрольных срезов, результатов обучения, а также анализа работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования);
- организована внеурочная деятельность за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей (интеграция);
- ведется мониторинг оценки предметных результатов обучения и уровня сформированности УУД на основе компетентного подхода, заявленных в ФГОС СОО.

К числу эффектов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта относятся:

- формирование позитивного отношения педагогов и общественности к введению стандарта;
- становление школьной системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, в том числе метапредметных результатов и учета внеучебных достижений школьников;
- участие родительской общественности в управлении образованием, проявляющееся в заинтересованном отношении к основной образовательной программе;
- обновление материально-технической базы в условиях перехода на образовательные стандарты;
- повышение уровня методической грамотности учителей в вопросах реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников;

- использование учителями в работе со школьниками современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (100% учителей применяют ИКТ-технологии в своей практике);

Концепция преподавания учебного предмета «Биология» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 29.04.2022 года №2/22. Она представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития системы биологического образования в Российской Федерации как части естественнонаучного образования, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Биология».

Биологическое образование должно готовить молодых российских граждан к жизни и работе в условиях современной инновационной (цифровой) экономики. Биоинформатика и «компьютерная биология» в целом становятся важнейшим элементом исследования организации живых систем. Интеграция больших данных в области биологии с системами их анализа на основе искусственного интеллекта дает новый уровень понимания устройства живой материи, однако требует наличия широких метапредметных знаний у исследователя. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года уже включает требования по алгоритмической имитации биологических систем принятия решений и разработку нейроморфных вычислительных систем, построенных на принципе подобия биологическим нейронным системам. Также необходимо отметить важность интеграции биологических знаний с областями химии (биохимия) и физики (биофизика).

В процессе изучения биологии в системе общего образования можно выделить три этапа, подчиненных принципу преемственности: первый этап – пропедевтический, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»; второй этап – предпрофильный, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях); третий этап – профильный, на данном этапе получение знаний должно осуществляться в зависимости от выбора обучающимися предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях).

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования учебный предмет «Биология» определен как обязательный и имеет два уровня изучения (базовый и углубленный). В требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Биология» для каждого уровня изучения отображен набор знаний и умений, который должны освоить школьники за время обучения в 5-9 классах. Это создает прочную нормативную базу для построения образовательными организациями программ обучения по биологии. В соответствии с ФГОС среднего общего образования учебный предмет «Биология» также имеет два уровня изучения.

В образовательной практике недостаточно используются возможности информационно-образовательной среды, современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности. На ранних стадиях изучения предмета недооценивается важность деятельностного подхода к обучению.

В преподавании учебного предмета «Биология» часто преобладает абстрактно-теоретический подход даже в тех областях, где можно было бы уделить время практико-ориентированному обучению, исходящему из актуального опыта и реальных потребностей обучающихся.

Целью Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Биология». Указанная цель достигается посредством решения следующих задач: внедрение изменений, заданных обновлением ФГОС начального и основного общего образования; обновление содержания ФГОС среднего общего образования; обновление учебно-методических комплексов и программ обучения; создание новых методик обучения биологии с учетом современной социально-культурной ситуации,

в частности, расширение использования электронных ресурсов; обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по биологии; совершенствование систем подготовки кадров и повышения квалификации учителей биологии.

Направления реализации концепции: отразить на уровне ООП НОО и ООП ООО изменения, заданные обновлением соответствующих ФГОС, с разбивкой по годам изучения для уровня основного общего образования; детализировать во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения образовательных программ, в частности, включить во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология»; привести контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также с положениями настоящей Концепции; модернизировать комплект средств обучения по предмету биология, включающий аналоговые и цифровые приборы, реактивы и расходные материалы, электронные ресурсы, наглядные пособия; продолжить развитие олимпиад и конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) реализуется в рамках статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой в образовательный процесс могут быть включены курсы, направленные на формирование у обучающихся представления о духовно- нравственных, культурных ценностях, осознанной мотивации к нравственному поведению. Методологической и правовой основой концепции являются положения, закрепленные в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметная область ОДНКНР является смысловым продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на уровне основного общего образования, ориентирующая обучающихся на ценности, моральные нормы, духовные традиции, формирующие российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, понимание цивилизационной духовной сущности и уникальности

русской многонациональной и многоконфессиональной культуры. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации на современном этапе. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые дают представление о формировании традиционных духовных и нравственных ценностей русского общества за многовековой исторический период развития нашей страны; об этнокультурных особенностях многонационального народа Российской Федерации, выражаемых в том числе в языке, религиозной вере, традиционном творчестве.

ОДНКНР готовит обучающихся к осознанию необходимости сохранения духовного и культурного наследия как основы российской государственности. Эта предметная область формирует основу для развития личностных качеств обучающихся, потребности в духовном самосовершенствовании как жизненной стратегии, способствующей развитию навыков социального взаимодействия на основе уважения, признания и принятия культурного многообразия народов Российской Федерации, нацеленности на сотрудничество, межконфессиональный мир и укрепление межнационального единства. Духовно-нравственное воспитание занимает особое место в культуре и общественной жизни, являясь основой существования общества и государства.

Предметная область ОДНКНР является обязательной и представлена в учебных планах системы общего образования. В то же время для данной предметной области в стандартах не описаны составляющие ее учебные предметы, что позволяет изучать

ее на данном этапе через учебные курсы по выбору за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Информационно-методические условия реализации ОДНКНР должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5 и 6 классах общеобразовательной школы за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). При реализации предметной области ОДНКНР необходимо учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня в образовательных организациях изучаются значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня возможно освоение ключевых для определенного региона исторических личностей и связанных с ними событий, культурного наследия региона, его самобытных историко-культурных явлений.

Экологическое образование следует рассматривать как часть общеобразовательной подготовки учащихся, целью экологического образования и просвещения является формирование экологической культуры учащихся, их любви к окружающей среде, экологическая культура является составной частью общей культуры. В средней школе чаще всего изучают основы экологии, а также характер взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, плавно переходя к философским аспектам естественных наук. Экологическое образование способствует осознанию каждым школьником экологических проблем современности, их последствий, путей решения и предотвращения возникновения новых. Основная школа является одним из важнейших этапов формирования экологической культуры и мировоззрения личности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать в числе прочих формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, а метапредметными результатами освоения программы должны быть сформированное и развитое экологическое мышление и умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формирование экологической культуры включает:

- участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

У обучающихся формируются компетенции по организации экологической деятельности :

- в сфере общественно-политической деятельности – выполнение функций гражданина при охране и защите природы своей Родины, реализация прав и обязанностей гражданина согласно Конституции РФ и ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- в сфере социально-производственной деятельности – анализ собственных профессиональных приоритетов и способностей через призму рационального

природопользования, ориентирование в сфере наилучших доступных технологий и современных разработок в области охраны окружающей среды;

- в сфере учебно-познавательной деятельности – умения осуществлять самостоятельный поиск, получать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию и большие массивы данных в области экологии и природопользования;

- в сфере эколого-практической деятельности – навыки организации жизнедеятельности в соответствии с генеральными естественнонаучными законами и требованиями устойчивого развития и неразрушительными

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы лицея, особое внимание уделяется празднованию государственных праздников. В рамках внеурочной деятельности в учебную тематику занятий включено изучение государственной символики России в прошлом и современности, проводятся исторические экскурсии, викторины и конкурсы, выполняются творческие работы, исследовательские проекты. Изучение истории возникновения и эволюции государственных символов России осуществляется на уроках истории и ОБЖ. С обучающими были организованы экскурсии на историко-культурную, научно-образовательную и патриотическую тематику в парке «Салют! Победа!», музей космонавтики, экскурсии по памятникам Оренбурга, в музей А.И. Родимцева, музей истории Оренбурга и Оренбургском губернаторском историко-краеведческом музее.

Внеурочная деятельность.

Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» организованы в лицее в форме классных часов по понедельникам. Ежедневно, в соответствии с темами федерального тематического плана, классные руководители, обучающиеся, приглашенные представители общественности проводят данные занятия. На начало учебного года в лицее разработан приказ «О реализации программы «Разговоры о важном» и еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации. Заместители директора еженедельно контролируют проведение классных часов на соответствие тем и форм проведения занятий рекомендованным. Рациональное использование времени позволяет сменить несколько видов деятельности, также педагогам очень помогают мультимедийные презентации и фильмы, представленные к занятиям на портале «Разговоры о важном».

Дополнительное образование.

В лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. В системе работают школьные кружки, курсы платных образовательных услуг, творческие объединения центров творчества г.Оренбурга, объединяя все дополнительное образование, работающее на базе лицея, в единую концепцию - в отдел «Лицей после лицея». Лицей продолжает сотрудничество с МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, ГБУДО «ОДЮСШ», МБУДО ЦВР «Подросток», МАУДО «ДТДиМ». Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования проходили на основе договоров о взаимодействии и договора безвозмездного пользования. Все помещения для занятий укомплектованы необходимым оборудованием, техническими средствами, что способствует эффективному проведению занятий.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство детей занимаются в творческих объединениях, секциях, посещают факультативы и спецкурсы. В двух и более творческих объединениях занимаются 24% учащихся.

В лицее действует спортивный клуб «Олимп», который объединяет 8 спортивных секций. ШСК осуществляет свою деятельность в течении всего учебного года включая каникулы, расписание занятий составлено с учетом пожеланий обучающихся и родителей, а также возрастных особенностей обучающихся и состояния их здоровья. Формы организации работы ШСК, методы и средства выбираются Советом школьного спортивного клуба в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности. ШСК насчитывает 620

воспитанника, которые принимают участие в городских и областных спортивных состязаниях. ШСК осуществляет подготовку всех желающих к сдаче норм ГТО. Ведется работа по внедрению проекта Минпросвещения «Школьный театр». С внедрением новых форм, повысился охват дополнительным образованием учеников лицея, что говорит о его эффективности.

1.	Образовательные результаты обучающихся																																																																
1.1.	<p><u>Итоги текущих контрольных работ, которые проводились в январе в рамках реализации региональной системы качества образования (предметы по выбору ЕГЭ 11 классы)</u></p> <p><u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по биологии обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во учащихся по списку</th> <th>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен</th> <th>Суммарный средний балл по ОО</th> <th>Учитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>11</td> <td>77</td> <td>11</td> <td>31</td> <td>Пестушкина Ю.В.</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по химии обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во обучающихся по списку</th> <th>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен</th> <th>Суммарный средний балл по ОО</th> <th>Учитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>11</td> <td>77</td> <td>11</td> <td>16</td> <td>Васильченко О.Н.</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по физике обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во обучающихся по списку</th> <th>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен</th> <th>Суммарный средний балл по ОО</th> <th>Учитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>11</td> <td>77</td> <td>17</td> <td>24</td> <td>Денисенкова И.Г.</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по истории обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во обучающихся по списку</th> <th>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен</th> <th>Суммарный средний балл по ОО</th> <th>Учитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>11</td> <td>77</td> <td>13</td> <td>25</td> <td>Колесникова Г.Ю.</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по обществознанию обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во обучающихся по списку</th> <th>Кол-во обучающихся, сдававших экзамен</th> <th>Суммарный средний балл по ОО</th> <th>Учитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>11</td> <td>77</td> <td>36</td> <td>35</td> <td>Кузнецова В.В., Гаренкова И.Ю.</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по информатике и ИКТ обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u></p>					№	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель	1.	11	77	11	31	Пестушкина Ю.В.	№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель	1.	11	77	11	16	Васильченко О.Н.	№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель	1.	11	77	17	24	Денисенкова И.Г.	№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель	1.	11	77	13	25	Колесникова Г.Ю.	№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель	1.	11	77	36	35	Кузнецова В.В., Гаренкова И.Ю.
№	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель																																																												
1.	11	77	11	31	Пестушкина Ю.В.																																																												
№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель																																																												
1.	11	77	11	16	Васильченко О.Н.																																																												
№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель																																																												
1.	11	77	17	24	Денисенкова И.Г.																																																												
№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель																																																												
1.	11	77	13	25	Колесникова Г.Ю.																																																												
№	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель																																																												
1.	11	77	36	35	Кузнецова В.В., Гаренкова И.Ю.																																																												

№	Класс	Кол-в обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Учитель
1.	11	77	13	13	Татьянина Е.В., Егофарова Т.Г.

Итоги текущих контрольных работ, которые проводились в феврале в рамках реализации региональной системы качества образования (предметы по выбору ОГЭ 9 классы)

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по биологии обучающихся 9-х классов (по выбору учащихся)

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших их	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	27	8	0	0	5	3	0%	100%	Пестушкина Ю.В.
9б	30	6	0	1	5	0	0%	83%	Пестушкина Ю.В.
9в	31	7	0	0	7	0	0%	100%	Пестушкина Ю.В.
9г	29	2	0	0	2	0	0%	100%	Пестушкина Ю.В.
9д	26	2	0	1	1	0	0%	50%	Пестушкина Ю.В.

Итоги пробного ОГЭ по русскому языку в 11 классах, который проводился в марте в рамках реализации региональной системы качества образования

Количество по списку	Кол-во писавших работу	I (низкий уровень)		II (допустимый уровень)		III (переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		(0-5 первичных баллов)		(6-9 первичных баллов)		(10-12 первичных баллов)		(13-22 первичных балла)		(23-32 первичных балла)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
77	73	0	0	0	0	35	47	33	45	5	7

Итоги пробного ОГЭ по математике в 9 классах, который проводился в марте в рамках реализации региональной системы качества образования

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	27	26	0	2	18	6	9	27	Асманкина Е.В
9б	29	27	2	8	12	5	9	29	Овчинникова С.В
9в	31	29	3	9	12	5	9	31	Поршнева С.Ю.
9г	29	28	4	10	14	0	9	29	Поршнева С.Ю.
9д	26	24	5	9	10	0	9	26	Поршнева С.Ю.

Итоги пробного ОГЭ по математике (профильный уровень) в 11 классах, который проводился в апреле в рамках реализации региональной системы качества образования

Количество по списку	Кол-во писавших	I (низкий уровень)	II (допустимый уровень)	III (переходный уровень)	IV (повышенный уровень)	V (высокий уровень)
----------------------	-----------------	--------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------	---------------------

списку	х работу							уровень)			
		(0-5 первичных баллов)		(6-9 первичных баллов)		(10-12 первичных баллов)		(13-22 первичных балла)		(23-32 первичных балла)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
77	49	0	0	16	33	21	42	11	22	1	2

Итоги пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классах, который проводился в апреле в рамках реализации региональной системы качества образования

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуча-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	27	26	2	6	17	1	8%	69%	Демидова И.П.
9б	30	29	1	7	13	8	3%	72%	Мешкова А.В.
9в	31	30	0	14	14	2	0%	53%	Демидова И.П.
9г	29	27	1	10	13	3	4%	59%	Мешкова А.В.
9д	26	23	0	9	9	5	0%	61%	Жандарова О.В.

Контрольная работа за год по русскому языку в 10 классах, которая проводилась в апреле в рамках реализации региональной системы качества образования

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во обуча-ся, набравших										ФИО учителя.
			24-39		40-56		57-71		72-80		81-100		
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
10а	32	31	0		19	60	12	40	0	0	0	0	Мешкова А.В.
10б	32	30	0		19	63	11	37	0	0	0	0	Дмитриева С.В.
	63	61	0	0	38	62	23	38	0	0	0	0	

Контрольная работа за год по математике в 10 классах, которая проводилась в апреле в рамках реализации региональной системы качества образования

класс	кол-во по списку	кол-во писавших	I (низкий уровень)		II (допустимый уровень)		III (переходный уровень)		IV(повышенный уровень)		V(высокий уровень)	
			0-4 баллов		5-10 баллов		11-14 баллов		15-19 баллов		20-31 балла	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	64	61	4	6	48	79	8	13	1	2	0	0

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4" и "5" %	Ф.И.О. учителя
-------	--------------------	----------------	-------------	----------------

2а	32	100	87,5	Пылаева Наталья Юрьевна
2б	32	100	59,4	Хасанова Наиля Рамилевна
2в	33	100	81,8	Волкова Ольга Николаевна
2г	32	100	75,0	Басенкова Ольга Александровна
2д	34	100	76,5	Фурсова Ольга Владимировна
3а	34	100	70,6	Борисова Елена Вадимовна
3б	34	100	67,6	Исаева Татьяна Николаевна
3в	34	100	64,7	Джима Елена Николаевна
3г	34	100	91,2	Тоцкая Татьяна Сергеевна
3д	32	100	68,8	Пермякова Алла Николаевна
4а	28	100	96,4	Новикова Светлана Владимировна
4б	29	100	86,2	Дементьева Инна Александровна
4в	29	100	65,5	Забавко Валентина Юрьевна
4г	30	100	83,3	Бабенко Елена Валериевна
4д	27	100	81,5	Борисова Елена Вадимовна
4е	25	100	80,0	Жигалко Светлана Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по литературному чтению во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	81,3	Пылаева Наталья Юрьевна
2б	32	100	46,9	Хасанова Наиля Рамилевна
2в	33	100	60,6	Волкова Ольга Николаевна
2г	32	100	43,8	Басенкова Ольга Александровна
2д	34	100	50,0	Фурсова Ольга Владимировна
3а	34	100	97,1	Борисова Елена Вадимовна
3б	34	100	88,2	Исаева Татьяна Николаевна
3в	34	100	94,1	Джима Елена Николаевна
3г	34	100	91,2	Тоцкая Татьяна Сергеевна
3д	32	100	84,4	Пермякова Алла Николаевна
4а	28	100	100,0	Новикова Светлана Владимировна
4б	29	100	79,3	Дементьева Инна Александровна
4в	29	100	86,2	Забавко Валентина Юрьевна
4г	30	100	90,0	Бабенко Елена Валериевна
4д	27	100	77,8	Борисова Елена Вадимовна
4е	25	100	88,0	Жигалко Светлана Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по родному языку (русский) в 3 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
3а	34	100	91,2	Борисова Елена Вадимовна
3б	34	100	88,2	Исаева Татьяна Николаевна
3в	34	100	94,1	Джима Елена Николаевна
3г	34	100	73,5	Тоцкая Татьяна Сергеевна
3д	32	100	75,0	Пермякова Алла Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	90,6	Пылаева Наталья Юрьевна
2б	32	100	87,5	Хасанова Наиля Рамилевна
2в	33	100	93,9	Волкова Ольга Николаевна
2г	32	100	87,5	Басенкова Ольга Александровна
2д	34	100	85,3	Фурсова Ольга Владимировна
3а	34	100	85,3	Борисова Елена Вадимовна
3б	34	100	79,4	Исаева Татьяна Николаевна

3в	34	100	79,4	Джима Елена Николаевна
3г	34	100	76,5	Тоцкая Татьяна Сергеевна
3д	32	100	87,5	Пермякова Алла Николаевна
4а	28	100	92,9	Новикова Светлана Владимировна
4б	29	100	82,8	Дементьева Инна Александровна
4в	29	100	86,2	Забавко Валентина Юрьевна
4г	30	100	90,0	Бабенко Елена Валериевна
4д	27	100	74,1	Борисова Елена Вадимовна
4е	25	100	84,0	Жигалко Светлана Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по окружающему миру во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	87,5	Пылаева Наталья Юрьевна
2б	32	100	65,6	Хасанова Наиля Рамилевна
2в	33	100	84,8	Волкова Ольга Николаевна
2г	32	100	65,6	Басенкова Ольга Александровна
2д	34	100	70,6	Фурсова Ольга Владимировна
3а	34	100	76,5	Борисова Елена Вадимовна
3б	34	100	94,1	Исаева Татьяна Николаевна
3в	34	100	94,1	Джима Елена Николаевна
3г	34	100	85,3	Тоцкая Татьяна Сергеевна
3д	32	100	81,3	Пермякова Алла Николаевна
4а	28	100	89,3	Новикова Светлана Владимировна
4б	29	100	79,3	Дементьева Инна Александровна
4в	29	100	82,8	Забавко Валентина Юрьевна
4г	30	100	96,7	Бабенко Елена Валериевна
4д	27	100	81,5	Борисова Елена Вадимовна
4е	25	100	84,0	Жигалко Светлана Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по музыке во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	100,0	Пылаева Наталья Юрьевна
2б	32	100	100,0	Хасанова Наиля Рамилевна
2в	33	100	97,0	Волкова Ольга Николаевна
2г	32	100	96,9	Басенкова Ольга Александровна
2д	34	100	100,0	Фурсова Ольга Владимировна
3а	34	100	100,0	Борисова Елена Вадимовна
3б	34	100	100,0	Исаева Татьяна Николаевна
3в	34	100	97,1	Джима Елена Николаевна
3г	34	100	70,6	Тоцкая Татьяна Сергеевна
3д	32	100	100,0	Пермякова Алла Николаевна
4а	28	100	100,0	Новикова Светлана Владимировна
4б	29	100	51,7	Дементьева Инна Александровна
4в	29	100	96,6	Забавко Валентина Юрьевна
4г	30	100	100,0	Бабенко Елена Валериевна
4д	27	100	92,6	Борисова Елена Вадимовна
4е	25	100	100,0	Жигалко Светлана Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по изобразительному искусству во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	100,0	Пылаева Наталья Юрьевна
2б	32	100	96,9	Хасанова Наиля Рамилевна
2в	33	100	97,0	Волкова Ольга Николаевна
2г	32	100	96,9	Басенкова Ольга Александровна
2д	34	100	88,2	Фурсова Ольга Владимировна

3а	34	100	100,0	Борисова Елена Вадимовна
3б	34	100	100,0	Исаева Татьяна Николаевна
3в	34	100	94,1	Джима Елена Николаевна
3г	34	100	100,0	Тоцкая Татьяна Сергеевна
3д	32	100	100,0	Пермякова Алла Николаевна
4а	28	100	100,0	Новикова Светлана Владимировна
4б	29	100	89,7	Дементьева Инна Александровна
4в	29	100	96,6	Забавко Валентина Юрьевна
4г	30	100	100,0	Бабенко Елена Валериевна
4д	27	100	100,0	Борисова Елена Вадимовна
4е	25	100	100,0	Жигалко Светлана Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по технологии во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	32	100	100,0	Пылаева Наталья Юрьевна
2б	32	100	100,0	Хасанова Наиля Рамилевна
2в	33	100	90,9	Волкова Ольга Николаевна
2г	32	100	93,8	Басенкова Ольга Александровна
2д	34	100	100,0	Фурсова Ольга Владимировна
3а	34	100	100,0	Борисова Елена Вадимовна
3б	34	100	100,0	Исаева Татьяна Николаевна
3в	34	100	94,1	Джима Елена Николаевна
3г	34	100	100,0	Тоцкая Татьяна Сергеевна
3д	32	100	100,0	Пермякова Алла Николаевна
4а	28	100	100,0	Новикова Светлана Владимировна
4б	29	100	100,0	Дементьева Инна Александровна
4в	29	100	100,0	Забавко Валентина Юрьевна
4г	30	100	100,0	Бабенко Елена Валериевна
4д	27	100	100,0	Борисова Елена Вадимовна
4е	25	100	100,0	Жигалко Светлана Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по ИГЗ «Беседы по истории» в 4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
4а	28	100	100,0	Новикова Светлана Владимировна
4б	29	100	69,0	Дементьева Инна Александровна
4в	29	100	96,6	Забавко Валентина Юрьевна
4г	30	100	100,0	Бабенко Елена Валериевна
4д	27	100	100,0	Борисова Елена Вадимовна
4е	25	100	100,0	Жигалко Светлана Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по ОРКСЭ и ОПК в 4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
4а	28	100	100,0	Новикова Светлана Владимировна
4б	29	100	89,7	Дементьева Инна Александровна
4в	29	100	96,6	Забавко Валентина Юрьевна
4г	30	100	100,0	Бабенко Елена Валериевна
4д	27	100	100,0	Борисова Елена Вадимовна
4е	25	100	100,0	Жигалко Светлана Николаевна

Итоги промежуточной аттестации по английскому языку во 2-11 классах.

класс	учащихся по списку	успев-ть %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя

	списку			
2а	17	100	77	Савина Ю.В
	17	100	75	Ахвледиани О.Г.
2б	18	100	68	Савина Ю.В
	17	100	65	Ахвледиани О.Г.
2в	17	100	59	Савина Ю.В
	17	100	61	Ахвледиани О.Г.
2г	19	100	73	Савина Ю.В
	15	100	75	Ахвледиани О.Г.
2д	16	100	56	Савина Ю.В
	16	100	58	Ахвледиани О.Г.
3а	13	100	67	Салихова Л.Н.
	15	100	66	Савина Ю.В
3б	13	100	71	Салихова Л.Н.
	14	100	69	Савина Ю.В
3в	16	100	78	Ахвледиани О.Г.
	14	100	70	Савина Ю.В
3г	16	100	71	Салихова Л.Н.
	15	100	77	Ахвледиани О.Г.
3д	13	100	88	Савина Ю.В
	14	100	80	Ахвледиани О.Г.
3е	15	100	79	Савина Ю.В
	14	100	80	Ахвледиани О.Г.
4а	15	100	77	Мурсалимова Л.М.
	15	100	56	Ахвледиани О.Г.
4б	15	100	67	Мурсалимова Л.М.
	15	100	73	Савина Ю.В
4в	16	100	77	Савина Ю.В
	16	100	76	Мурсалимова Л.М.
4г	15	100	71	Мурсалимова Л.М.
	16	100	70	Ахвледиани О.Г.
4д	15	100	73	Савина Ю.В
	16	100	52	Мурсалимова Л.М.
4е	16	100	77	Мурсалимова Л.М.
	14	100	73	Ахвледиани О.Г.
5а	17	100	76	Мурсалимова Л.М.
	13	100	62	Муратова Н.А.
5б	15	100	67	Мурсалимова Л.М.
	15	100	60	Муратова Н.А.
5в	14	100	71	Мурсалимова Л.М.
	16	100	25	Муратова Н.А.
5г	15	100	55	Мурсалимова Л.М.
	16	100	64	Ахвледиани О.Г.
5д	16	100	88	Мурсалимова Л.М.
	17	100	35	Муратова Н.А.
5е	13	100	49	Ахвледиани О.Г.
	15	100	26	Муратова Н.А.
6а	14	100	79	Мурсалимова Л.М.
	14	100	43	Ахвледиани О.Г.
6б	16	100	81	Мурсалимова Л.М.
	16	100	88	Лукьянова Н.А.
6в	16	100	63	Мурсалимова Л.М.
	15	100	93	Лукьянова Н.А.
6г	15	100	57	Мурсалимова Л.М.

	14	100	57	Муратова Н.А.
6д	16	100	44	Мурсалимова Л.М.
	15	100	6	Муратова Н.А.
7а	15	100	40	Салихова Л.Н.
	17	100	59	Лукьянова Н.А.
7б	16	100	62	Салихова Л.Н.
	14	100	86	Лукьянова Н.А.
7в	15	100	60	Салихова Л.Н.
	13	100	70	Лукьянова Н.А.
7г	12	100	59	Косачева Е.С.
	15	100	56	Лукьянова Н.А.
7д	15	100	33	Салихова Л.Н.
	15	100	53	Лукьянова Н.А.
8а	15	100	67	Мурсалимова Л.М.
	15	100	87	Косачева Е.С.
8б	14	100	56	Нестерова С.Г.
	17	100	67	Косачева Е.С.
8в	13	100	45	Нестерова С.Г.
	10	100	70	Лукьянова Н.А.
8г	11	100	100	Мурсалимова Л.М.
	19	100	95	Косачева Е.С.
8д	12	100	67	Косачева Е.С.
	13	100	69	Нестерова С.Г.
9а	12	100	41	Дзугкоев С.Д.
	15	100	40	Нестерова С.Г.
9б	13	100	46	Дзугкоев С.Д.
	17	100	65	Нестерова С.Г.
9в	14	100	61	Дзугкоев С.Д.
	17	100	64	Нестерова С.Г.
9г	12	100	59	Мамонтова Е.С.
	17	100	53	Салихова Л.Н.
9д	9	100	64	Дзугкоев С.Д.
	17	100	53	Нестерова С.Г.
10а	17	100	100	Салихова Л.Н.
	12	100	93	Косачева Е.С.
10б	15	100	100	Салихова Л.Н.
	17	100	59	Лукьянова Н.А.
11а	13	100	100	Дзугкоев С.Д.
	12	100	75	Лукьянова Н.А.
11б	14	100	100	Дзугкоев С.Д.
	13	100	77	Лукьянова Н.А.
11в	12	100	100	Дзугкоев С.Д.
	13	100	69	Лукьянова Н.А.

Итоги промежуточной аттестации по немецкому языку в 9 классах.

класс	учащихся по списку	успеваем %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
9а	12	100	100	Дзугкоев С.Д.
	15	100	98	Савина Ю.В.
9б	13	100	84	Дзугкоев С.Д.
	18	100	98	Савина Ю.В.
9в	14	100	85	Дзугкоев С.Д.
	17	100	98	Савина Ю.В.
9г	15	100	66	Дзугкоев С.Д.
	14	100	99	Савина Ю.В.
9д	14	100	64	Дзугкоев С.Д.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку во 5-11 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	30	100%	50	Дмитриева С.В.
5б	30	100%	43	Дмитриева С.В.
5в	30	100%	69	Демидова И.П.
5г	32	100%	41	Мешкова А.В.
5д	32	100%	50	Демидова И.П.
5е	28	100%	36	Мешкова А.В.
6а	28	100%	50	Жандарова О.В.
6б	32	100%	68	Дмитриева С.В.
6в	31	100%	65	Дмитриева С.В..
6г	29	100%	38	Парван Г.Г.
6д	31	100%	46	Парван Г.Г.
7а	32	100%	34	Демидова И.П.
7б	30	100%	33	Демидова И.П.
7в	28	100%	50	Жандарова О.В.
7г	24	100%	38	Мешкова А.В.
7д	30	100%	20	Жандарова О.В.
8а	30	100%	59	Дзугкоева Г.Н.
8б	30	100%	61	Дзугкоева Г.Н.
8в	23	100%	23	Парван Г.Г.
8г	30	100%	58	Дзугкоева Г.Н.
8д	25	100%	68	Жандарова О.В.
9а	27	100%	51	Демидова И.П.
9б	30	100%	60	Мешкова А.В.
9в	31	100%	45	Демидова И.П.
9г	29	100%	41	Мешкова А.В.
9д	26	100%	42	Жандарова О.В.
10а	32	100%	44	Парван Г.Г.
10б	32	100%	69	Дмитриева С.В.
11а	24	100%	68	Парван Г.Г.
11б	27	100%	75	Дзугкоева Г.Н.
11в	25	100%	48	Парван Г.Г.

Итоги промежуточной аттестации по литературе в 5-11 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	30	100%	67	Дмитриева С.В.
5б	30	100%	83	Дмитриева С.В.
5в	30	100%	63	Демидова И.П.
5г	32	100%	78	Мешкова А.В.
5д	32	100%	76	Демидова И.П.
5е	28	100%	43	Мешкова А.В.
6а	28	100%	68	Жандарова О.В.
6б	32	100%	78	Дмитриева С.В.
6в	32	100%	74	Дмитриева С.В..
6г	29	100%	76	Парван Г.Г.

6д	31	100%	74	Парван Г.Г.
7а	32	100%	63	Демидова И.П.
7б	30	100%	67	Демидова И.П.
7в	28	100%	86	Жандарова О.В.
7г	24	100%	38	Мешкова А.В.
7д	30	100%	77	Жандарова О.В.
8а	30	100%	71	Дзугкоева Г.Н.
8б	30	100%	63	Дзугкоева Г.Н.
8в	23	100%	68	Парван Г.Г.
8г	30	100%	72	Дзугкоева Г.Н.
8д	25	100%	92	Жандарова О.В.
9а	27	100%	70	Демидова И.П.
9б	30	100%	78	Мешкова А.В.
9в	31	100%	64	Демидова И.П.
9г	29	100%	59	Мешкова А.В.
9д	26	100%	81	Жандарова О.В.
10а	32	100%	88	Парван Г.Г.
10б	32	100%	50	Дмитриева С.В.
11а	24	100%	88	Жандарова О.В.
11б	27	100%	89	Дзугкоева Г.Н.
11в	25	100%	80	Парван Г.Г.

Итоги промежуточной аттестации по родному языку(русский) в 10-11 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10а	32	100%	100	Мешкова А.В.
10б	32	100%	62	Дмитриева С.В.
11а	25	100%	100	Парван Г.Г.
11б	27	100%	100	Дзугкоева Г.Н.
11в	25	100%	88	Парван Г.Г.

Итоги промежуточной аттестации по истории

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	30	100	67	Жигулин И.Н.
5б	30	100	77	Жигулин И.Н.
5в	30	100	83	Жигулин И.Н.
5г	32	100	50	Жигулин И.Н.
5д	32	100	75	Жигулин И.Н.
5е	28	100	64	Жигулин И.Н.
6а	28	100	36	Жигулин И.Н.
6б	32	100	94	Жигулин И.Н.
6в	31	100	84	Жигулин И.Н.
6г	29	100	38	Жигулин И.Н.
6д	31	100	90	Жигулин И.Н.
7а	32	100	18,7	Идрисова Э.С.
7б	30	100	80	Идрисова Э.С.
7в	28	100	71,4	Идрисова Э.С.
7г	25	100	32	Идрисова Э.С.
7д	30	100	50	Идрисова Э.С.
8а	30	100	53,3	Колесникова Г.Ю.
8б	29	100	41,3	Колесникова Г.Ю.
8в	23	95,6	8,6	Колесникова Г.Ю.

8г	30	100	40	Колесникова Г.Ю.
8д	25	100	28	Колесникова Г.Ю.
9а	27	100	62,9	Идрисова Э.С.
9б	30	100	40	Идрисова Э.С.
9в	31	100	32,2	Идрисова Э.С.
9г	29	100	31	Идрисова Э.С.
9д	26	100	26,9	Идрисова Э.С.
10с/э	27	100	59,2	Колесникова Г.Ю.
10 тех	37	100	29,7	Колесникова Г.Ю.
11с/э	32	100	53,1	Колесникова Г.Ю.
11тех	30	100	60	Колесникова Г.Ю.
11 естест	14	100	50	Колесникова Г.Ю.

Итоги промежуточной аттестации по обществознанию.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
6а	28	100	75	Жигулин И.Н.
6б	32	100	78	Жигулин И.Н.
6в	31	100	97	Жигулин И.Н.
6г	29	100	100	Жигулин И.Н.
6д	31	100	90	Жигулин И.Н.
7а	32	100	69	Кузнецова В.В.
7б	30	100	80	Кузнецова В.В.
7в	28	100	100	Таренкова И.Ю.
7г	25	100	48	Константинова В.Г.
7д	30	100	47	Кузнецова В.В.
8а	30	100	90	Таренкова И.Ю.
8б	29	100	66	Таренкова И.Ю.
8в	23	100	78	Таренкова И.Ю.
8г	30	100	77	Таренкова И.Ю.
8д	25	100	80	Таренкова И.Ю.
9а	27	100	59,2	Идрисова Э.С.
9б	30	100	43,3	Идрисова Э.С.
9в	31	100	77,4	Идрисова Э.С.
9г	29	100	48,2	Идрисова Э.С.
9д	26	100	42,3	Идрисова Э.С.
10с/э	27	100	41	Кузнецова В.В.
10 тех	37	100	92	Таренкова И.Ю.
11с/э	32	100	100	Кузнецова В.В.
11тех	31	100	100	Таренкова И.Ю.
11 естест	14	100	100	Таренкова И.Ю.

Итоги промежуточной аттестации по праву.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10с/э	27	100	89	Кузнецова В.В.
11с/э	33	100	67	Кузнецова В.В.

Итоги промежуточной аттестации по экономике.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10с/э	27	100	62,9	Колесникова Г.Ю.
11с/э	32	100	84,3	Колесникова Г.Ю.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся по курсу «Индивидуальный проект»

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10 с/э	27	100	100	Колесникова Г.Ю.
11 с/э	33	100	100	Колесникова Г.Ю.

Итоги промежуточной аттестации по курсу «Конституционные основы Российской Федерации».

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
10с/э	27	100	41	Кузнецова В.В.
11с/э	33	100	100	Кузнецова В.В.

Итоги промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	30	100	100	Константинова В.Г.
5б	30	100	100	
5в	30	100	100	
5г	32	100	100	
5д	33	100	100	
5е	28	100	89	
6а	28	100	96	
6б	33	100	100	
6в	31	100	100	
6г	29	100	100	
6д	31	100	96	

Итоги промежуточной аттестации по изобразительному искусству.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	30	100	100	Дубенко О.В.
5б	30	100	100	
5в	30	100	100	
5г	32	100	100	
5д	32	100	100	
5е	28	100	100	
6а	28	100	96	
6б	32	100	100	

6в	31	100	100
6г	29	100	100
6д	31	100	100
7а	32	100	100
7б	30	100	100
7в	28	100	100
7г	24	100	100
7д	30	100	100
8а	30	100	100
8б	29	100	100
8в	23	100	100
8г	30	100	100
8д	26	100	96

Итоги промежуточной аттестации по музыке в 5-8 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	30	100	100	Борисова Н.С.
5б	30	100	97	Борисова Н.С.
5в	30	100	83	Борисова Н.С.
5г	32	100	97	Борисова Н.С.
5д	32	100	100	Борисова Н.С.
5е	28	100	75	Борисова Н.С.
6а	28	100	100	Дубенко О.В.
6б	32	100	100	Дубенко О.В.
6в	31	100	100	Дубенко О.В.
6г	29	100	100	Дубенко О.В.
6д	31	100	100	Дубенко О.В.
7а	32	100	93,8	Костылева С.П.
7б	30	100	96,7	Костылева С.П.
7в	28	100	100	Костылева С.П.
7г	25	100	100	Костылева С.П.
7д	30	100	96,7	Костылева С.П.
8а	30	100	100	Таренкова И.Ю.
8б	29	100	100	Таренкова И.Ю.
8в	23	100	91	Шутова Е.Н.
8г	30	100	100	Шутова Е.Н.
8д	26	100	100	Таренкова И.Ю.

Итоги промежуточной аттестации естествознанию в 5,6 классах и по физике в 7 – 11 классах.

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4» и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	30	83	100	Хафизова Е.Н.
5б	30	28	100	Денисенкова И.Г.
5в	30	50	100	Хафизова Е.Н.
5г	32	38	100	Денисенкова И.Г.
5д	32	69	100	Хафизова Е.Н.

5е	28	32	100	Меркушева И.В.
6а	28	75	100	Денисенкова И.Г.
6б	32	91	100	Денисенкова И.Г.
6в	31	36	100	Денисенкова И.Г.
6г	29	50	100	Денисенкова И.Г.
6д	31	75	100	Денисенкова И.Г.
7а	32	88	100	Меркушева И.В.
7б	30	80	100	Хафизова Е.Н.
7в	28	36	100	Денисенкова И.Г.
7г	24	55	100	Шутова Е.Н.
7д	30	57	100	Меркушева И.В.
8а	30	67	100	Хафизова Е.Н.
8б	29	52	100	Хафизова Е.Н.
8в	23	39	100	Шутова Е.Н.
8г	30	80	100	Хафизова Е.Н.
8д	25	84	100	Шутова Е.Н.
9а	27	17	100	Денисенкова И.Г.
9б	30	31	100	Денисенкова И.Г.
9в	31	64	100	Хафизова Е.Н.
9г	29	55	100	Шутова Е.Н.
9д	26	46	100	Хафизова Е.Н.
10г	37	68	100	Хафизова Е.Н.
10сэ	27	67	100	Хафизова Е.Н.
11г	30	76	100	Денисенкова И.Г.
11ен	14	85	100	Шутова Е.Н.
11сэ	32	95	100	Шутова Е.Н.

Итоги промежуточной аттестации учебный год по химии.

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4» и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
7а	32	47	100	Павлушкина О.Н.
7б	30	73	100	Саморядова Н.А.
7в	28	36	100	Павлушкина О.Н.
7г	24	58	100	Павлушкина О.Н.
7д	30	63	100	Павлушкина О.Н.
8а	30	80	100	Павлушкина О.Н.
8б	29	52	100	Павлушкина О.Н.
8в	23	27	100	Павлушкина О.Н.
8г	30	53	100	Павлушкина О.Н.
8д	25	60	100	Павлушкина О.Н.
9а	27	59	100	Саморядова Н.А.
9б	30	50	100	Саморядова Н.А.
9в	31	65	100	Саморядова Н.А.
9г	29	69	100	Павлушкина О.Н.
9д	26	77	100	Павлушкина О.Н.
10г	37	100	100	Павлушкина О.Н.
10сэ	27	100	100	Павлушкина О.Н.
11г	30	100	100	Павлушкина О.Н.
11ен	14	43	100	Павлушкина О.Н.
11сэ	32	91	100	Саморядова Н.А.

Итоги промежуточной аттестации по биологии

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	30	90	100	Сысоева М.С.
5б	30	80	100	Саморядова Н.А.
5в	30	100	100	Сысоева М.С.
5г	32	81	100	Саморядова Н.А.
5д	32	97	100	Сысоева М.С.
5е	28	79	100	Саморядова Н.А.
6а	28	71	100	Пестушкина Ю.В.
6б	32	61	100	Пестушкина Ю.В.
6в	31	90	100	Пестушкина Ю.В.
6г	29	48	100	Сысоева М.С.
6д	31	81	100	Сысоева М.С.
7а	32	25	100	Сысоева М.С.
7б	30	57	100	Сысоева М.С.
7в	28	39	100	Сысоева М.С.
7г	24	36	100	Сысоева М.С.
7д	30	100	100	Сысоева М.С.
8а	30	43	100	Сысоева М.С.
8б	29	76	100	Сысоева М.С.
8в	23	44	100	Сысоева М.С.
8г	30	77	100	Сысоева М.С.
8д	25	54	100	Сысоева М.С.
9а	27	75	100	Пестушкина Ю.В.
9б	30	50	100	Пестушкина Ю.В.
9в	31	67	100	Пестушкина Ю.В.
9г	29	35	100	Пестушкина Ю.В.
9д	26	18	100	Пестушкина Ю.В.
10г	37	89	100	Саморядова Н.А.
10сэ	27	67	100	Саморядова Н.А.
11г	30	93	100	Пестушкина Ю.В.
11ен	14	53	100	Пестушкина Ю.В.
11сэ	32	75	100	Пестушкина Ю.В.

Итоги промежуточной аттестации по экологии

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
8а	30	73	100	Сысоева М.С.
8б	29	100	100	Сысоева М.С.
8в	23	100	100	Сысоева М.С.
8г	30	100	100	Сысоева М.С.
8д	25	69	100	Сысоева М.С.
11ен	14	100	100	Пестушкина Ю.В.

Итоги промежуточной аттестации по индивидуальному проекту

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	учитель
11ен	14	100	100	Пестушкина Ю.В.
11т	30	90	100	Хафизова Е.Н.
10т	26	100	100	Хафизова Е.Н.

Итоги промежуточной аттестации по астрономии

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
11а	25	100	100	Денисенкова И.Г.
11б	24	98	100	Денисенкова И.Г.
11в	26	93	100	Денисенкова И.Г.

Итоги промежуточной аттестации учебный год по географии.

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	30	70	100	Савина О.А.
5б	30	87	100	Савина О.А.
5в	30	93	100	Савина О.А.
5г	32	71	100	Савина О.А.
5д	32	90	100	Савина О.А.
5е	28	57	100	Савина О.А.
6а	28	82	100	Савина О.А.
6б	32	96	100	Савина О.А.
6в	31	96	100	Савина О.А.
6г	29	96	100	Савина О.А.
6д	31	80	100	Савина О.А.
7а	32	50	100	Склярова Г.Г.
7б	30	60	100	Савина О.А.
7в	28	89	100	Савина О.А.
7г	24	62	100	Савина О.А.
7д	30	44	100	Савина О.А.
8а	30	67	100	Савина О.А.
8б	29	79	100	Савина О.А.
8в	23	13	100	Склярова Г.Г.
8г	30	50	100	Склярова Г.Г.
8д	25	64	100	Склярова Г.Г.
9а	27	63	100	Склярова Г.Г.
9б	30	50	100	Склярова Г.Г.
9в	31	81	100	Склярова Г.Г.
9г	29	52	100	Склярова Г.Г.
9д	26	62	100	Склярова Г.Г.
10а	32	63	100	Склярова Г.Г.
10б	32	78	100	Склярова Г.Г.

Итоги промежуточной аттестации по математике во 5-11 классах.

класс	учащихся по списку	% успеваемости	% учащихся, получивших «4»и «5»	Ф.И.О. учителя
5а	30	100	87	Овчинникова С.В.
5б	30	100	57	Ишманова А.Г.
5в	30	100	53	Кузнецова О.В.
5г	32	100	16	Асманкина Е.В.
5д	33	100	63	Шабаева С.В.
5е	28	100	32	Ишманова А.Г.
6а	28	100	29	Денисенкова И.Г.
6б	32	100	59	Кузнецова О.В.
6в	31	100	84	Овчинникова С.В.

6г	29	100	38	Долгополова М.В.
6д	31	100	39	Кузнецова О.В.
7а	32	100	28	Поршнева С.Ю.
7б	30	100	57	Шабаева С.В.
7в	28	100	50	Поршнева С.Ю.
7г	24	100	25	Долгополова М.В.
7д	30	100	43	Шабаева С.В.
8а	30	100	60	Овчинникова С.В.
8в	29	100	38	Кузнецова О.В.
8в	23	100	17	Ишманова А.Г.
8г	30	100	63	Асманкина Е.В.
8д	26	100	35	Ишманова А.Г.
10а	32	100	10	Кузнецова О.В.
10б	32	100	20	Асманкина Е.В.
11а	25	100	100	Овчинникова С.В.
11б	27	100	89	Шабаева С.В.
11в	25	100	74	Асманкина Е.В.

Итоги промежуточной аттестации по геометрии во 7-11 классах.

класс	учащихся по списку	% успеваемости	% учащихся, получивших «4»и «5»	Ф.И.О. учителя
7а	32	100	59	Поршнева С.Ю.
7б	30	100	90	Шабаева С.В.
7в	28	100	82	Поршнева С.Ю.
7г	25	100	68	Долгополова М.В.
7д	30	100	60	Шабаева С.В.
8а	30	100	83	Овчинникова С.В.
8б	29	100	55	Кузнецова О.В.
8в	23	100	35	Ишманова А.Г.
8г	30	100	77	Асманкина Е.В.
8д	26	100	54	Ишманова А.Г.
9а	27	100	78	Асманкина Е.В.
9б	30	100	87	Овчинникова С.В.
9в	31	100	74	Поршнева С.Ю.
9г	29	100	62	Поршнева С.Ю.
9д	26	100	42	Поршнева С.Ю.

Итоги промежуточной аттестации по информатике во 7-11 классах.

класс	учащихся по списку	% успеваемости	% учащихся, получивших «4»и «5»	Ф.И.О. учителя
6а	14	100	86	Кузнецова О.В.
6б	16	100	94	Кузнецова О.В.
6в	15	100	100	Кузнецова О.В.
6г	14	100	93	Кузнецова О.В.
6д	16	100	94	Кузнецова О.В.
7а	14	100	100	Егофарова Т.Г.
7б	16	100	100	Егофарова Т.Г.
7в	16	100	80	Егофарова Т.Г.
7г	16	100	100	Егофарова Т.Г.

6д	15	100	100	Егофарова Т.Г.
7а	15	100	87	Егофарова Т.Г.
7б	16	100	100	Егофарова Т.Г.
7в	13	100	100	Егофарова Т.Г.
7г	13	100	100	Егофарова Т.Г.
7д	15	100	100	Егофарова Т.Г.
7а	17	100	64	Татьянина Е.В.
7б	14	100	100	Татьянина Е.В.
7в	15	100	80	Татьянина Е.В.
7г	12	100	67	Татьянина Е.В.
7д	15	100	80	Татьянина Е.В.
8а	15	100	73	Егофарова Т.Г.
8б	17	100	94	Егофарова Т.Г.
8в	13	100	69	Егофарова Т.Г.
8г	19	100	73	Татьянина Е.В.
8д	13	100	77	Татьянина Е.В.
8а	15	100	85	Егофарова Т.Г.
8б	12	100	38	Егофарова Т.Г.
8в	10	100	38	Егофарова Т.Г.
8г	11	100	15	Егофарова Т.Г.
8д	13	100	22	Егофарова Т.Г.
9а	13	100	64	Татьянина Е.В.
9б	13	100	59	Татьянина Е.В.
9в	14	100	88	Татьянина Е.В.
9г	13	100	44	Татьянина Е.В.
9д	9	100	59	Татьянина Е.В.
10г	18	100	33	Егофарова Т.Г.
10сэ	14	100	100	Егофарова Т.Г.
10г	19	100	37	Татьянина Е.В.
10сэ	13	100	85	Татьянина Е.В.
11хб	7	100	100	Егофарова Т.Г.
11г	16	100	100	Егофарова Т.Г.
11сэ	13	100	100	Егофарова Т.Г.
11г	14	100	100	Татьянина Е.В.
11сэ	20	100	100	Татьянина Е.В.
11хб	7	100	100	Татьянина Е.В.

Итоги Всероссийской проверочной работы, которая проходила весной 2023 года в 4, 5-8, 11 классах, в рамках реализации региональной системы качества образования

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
4	55,97	37,11	6,92	0,00	6	3,77	103	64,78	50	31,45

Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
4	68,32	29,81	1,86	0,00	0	0,00	84	52,17	77	47,83

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
4	54,66	44,72	0,62	0,00	9	5,59	118	73,29	34	21,12

Всероссийская проверочная работа по математике 5, 6, 7, 8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	27,49	46,2	25,15	1,17	15	8,77	133	77,78	23	13,45
6	17,83	40,31	39,53	2,23	28	21,71	97	75,19	4	3,1
7	13,75	42,5	43,75	0,00	11	13,75	58	72,5	11	13,75
8	1,03	35,05	59,79	4,12	24	24,75	65	67,01	8	8,25

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	17,16	50,30	30,77	1,78	21	12,43	135	79,88	13	7,69
6	15,67	55,22	26,12	2,29	16	11,94	110	82,09	8	5,97
7	6,06	46,21	43,94	3,79	23	17,42	101	76,52	8	6,05
8	8,06	51,61	33,87	6,45	28	22,58	75	60,48	21	16,94

Всероссийская проверочная работа по биологии 5-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	15,66	46,99	36,75	0,60	9	5,42	154	92,77	3	1,81
6	16,67	37,18	43,59	2,56	3	3,85	73	93,59	2	2,56
7	33,96	32,08	32,08	1,89	1	1,89	52	98,11	0,00	0,00
8	0,00	33,33	64,29	2,38	4	9,52	38	90,48	0,00	0,00

Всероссийская проверочная работа по географии 6-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
6	10,53	80,70	8,77	0,00	3	5,26	49	85,96	5	8,77
7	3,7	48,15	48,15	0,00	5	9,26	47	87,04	2	3,7
8	14,29	53,57	32,14	0,00	5	17,86	23	82,14	0,00	0,00

Всероссийская проверочная работа по истории 5-8 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	16,56	39,99	37,2	6,24	18	10,23	144	81,82	14	7,95
6	15,56	57,78	26,67	0,00	10	22,22	30	66,67	5	11,11
7	14,29	32,14	53,57	0,00	2	7,14	25	89,29	1	3,57
8	21,05	68,42	10,53	0,00	5	8,77	43	75,44	9	15,79

Всероссийская проверочная работа по обществознанию 6-8 классов

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
6	9,76	45,12	43,9	1,22	12	14,63	70	85,37	0	0,00
7	25,0	40,38	34,62	0,00	3	5,77	49	94,23	0	0,00
8	6,98	30,23	58,14	4,65	2	4,65	41	95,35	0	0,00

Всероссийская проверочная работа по физике 7-8 классов

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
7	17,11	44,74	35,53	2,63	5	6,58	64	84,21	7	9,21
8	26,92	61,54	11,54	0,00	2	7,69	20	76,92	4	15,38

Всероссийская проверочная работа по английскому языку 7 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
7	14,93	43,28	41,04	0,75	39	29,1	89	66,42	6	4,48

Всероссийская проверочная работа по химии 8 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
8	27,27	56,36	14,55	1,82	9	16,36	35	63,64	11	20

Всероссийская проверочная работа по географии 10 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5"	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	26,67	68,33	5,00		3	5,00	45	75,0	12	20,0

Всероссийская проверочная работа по физике 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	38,6	50,88	10,53	0,00	7	12,28	44	77,19	6	10,53

Всероссийская проверочная работа по химии 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11	51,67	40	8,33	0,00	5	8,33	541	90,0	1	1,67

Всероссийская проверочная работа по биологии 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%

					0					
11	32,31	44,62	23,08	0,00	10	15,38	48	73,85	7	10,77

Всероссийская проверочная работа по истории 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					числ о	%	число	%	число	%
11	8,62	48,28	43,10	0,00	0	0,00	57	98,28	1	1,72

Всероссийская проверочная работа по английскому языку 11 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					числ о	%	число	%	число	%
11	45,76	52,54	1,69	0,00	52	88,14	7	11,86	0	0,00

Итоги входных мониторинговых работ, которые проводились в сентябре 2023 года по русскому языку и математике в 4 классах, в рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги входной мониторинговой работы по математике в 4 классах.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю щихся, выполн явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>контрольную работу</u>				Показате ль % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
4а	34	28	0	5	18	5	0,0	82,1	Борисова Е.В.
4б	34	31	2	8	14	7	6,5	67,7	Исаева Т.Н.
4в	30	23	0	7	10	6	0,0	69,6	Джима Е.Н.
4г	34	30	3	11	11	5	10,0	53,3	Тоцкая Т.С.
4д	32	26	0	5	18	3	0,0	80,8	Пермякова А.Н.

Итоги входной мониторинговой работы по русскому языку в 4 классах.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю щихся, выполн явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>диктант</u>				Показа тель % "2"	Показа тель % "4" и "5"	Количество обуч- ся, получивших соответствующую отметку за <u>грамматическое задание</u>				Пока зател ь % "2"	Показате ль % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"		
4а	34	29	1	5	18	5	3,4	79,3	2	1	13	13	6,9	89,7
4б	34	32	1	7	11	13	3,1	75,0	2	9	12	9	6,3	65,6
4в	30	29	0	6	13	10	0,0	79,3	0	3	6	20	0,0	89,7
4г	34	29	0	3	16	10	0,0	89,7	0	2	19	8	0,0	93,1
4д	32	24	0	5	7	12	0,0	79,2	0	6	11	7	0,0	75,0

Итоги входных мониторинговых работ, которые проводились в сентябре, октябре 2023 года по русскому языку и математике в 9 классах, в рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги входной мониторинговой работы по русскому языку в 9 классах.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю щихся, выполн явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>контрольную работу</u>				Показате ль % "2"	Показате ль % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	30	26	0	7	14	5	0	73	Дзугкоева Г.Н.
9б	29	25	0	12	8	5	0	52	Дзугкоева Г.Н.
9в	22	18	1	10	7	0	6	39	Парван Г.Г.
9г	28	21	0	9	11	1	0	57	Дзугкоева Г.Н.
9д	26	22	0	13	5	4	0	41	Жандарова О.В

Итоги входной мониторинговой работы по математике в 9 классах

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю щихся, выполн явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>контрольную работу</u>				Показате ль % "2"	Показате ль % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	30	25	0	5	18	2	0	80	Овчинникова С.В.
9б	29	28	2	14	12	0	7	43	Кузнецова О.В.
9в	22	15	3	11	0	1	20	7	Овчинникова С.В.
9г	28	24	4	11	6	3	16	38	Асманкина Е.В.
9д	26	21	3	10	7	1	14	38	Ишманова А.Г.

Итоги входных мониторинговых работ, которые проводились в сентябре 2023 года по русскому языку и математике в 11 классах), в рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги входной мониторинговой работы по русскому языку в 11 классах.

Клас с	Кол- во обуч -ся по спис ку	Кол-во выполн явших работу	Кол-во обуч-ся, набравших												ФИО учителя
			0-23		24-39		40-56		57-71		72-80		81-100		
			к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	
11а	32	30	0	0	4	13	18	60	5	17	2	7	1	3	Дмитриева С.В.
11б	32	28	0	0	6	21	12	43	9	32	1	4	0	0	Мешкова А.В.
	64	58	0	0	10	17	30	52	14	24	3	5	1	2	

Итоги входной мониторинговой работы по математике в 11 классах

	Кол- во писав ш х работ у	I (низкий уровень)		II (базовый уровень)		III (базово-переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		(0-4 первичных баллов)		(5-6 первичных баллов)		(7-12 первичных баллов)		(13-19 первичных баллов)		(20-32 первичных баллов)	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
11а	32	3	9,38	11	34,38	14	43,75	4	12,50	0	0,00
11б	31	2	6,45	11	35,48	16	51,61	2	6,45	0	0,00
	63	5	7,94	22	34,92	30	47,6	6	9,52	0	0,00

Итоги входной диагностической работы по стандартизированным КИМ

в 9 классах по предметам по выбору, которые проводились в октябре 2023 года в рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги входной мониторинговой работы по обществознанию

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выполн-явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	135	70	0	35	24	11	0	50	Таренкова И.Ю.

Итоги входной мониторинговой работы по физике

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выполн-явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	30	9	0	8	1	0	0	11	Хафизова Е.Н
9б	29	6	0	2	4	0	0	67	Хафизова Е.Н
9в	22	6	0	6	0	0	0	0	Шутова Е.Н
9г	28	9	0	6	3	0	0	33	Хафизова Е.Н
9д	26	7	0	5	2	0	0	29	Шутова Е.Н

Итоги входной мониторинговой работы по географии

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выполн-явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	30	2	0	0	1	1	0%	100%	Савина О.А.
9б	29	2	0	1	0	1	0%	50%	Савина О.А.
9в	22	6	0	1	3	2	0%	83%	Склярова Г.Г.
9г	28	5	0	2	2	1	0%	60%	Склярова Г.Г.
9д	26	4	0	2	2	0	0%	50%	Склярова Г.Г.

Итоги входной мониторинговой работы по истории

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выполн-явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	135	23	0	11	9	3	0	52	Колесникова Г.Ю.

Итоги входной мониторинговой работы по биологии

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выполн-явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			

9	135	15	0	8	7	0	0%	47%	Сысоева М.С.
---	-----	----	---	---	---	---	----	-----	--------------

Итоги входной мониторинговой работы по химии

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	135	12	0	9	3	0	0	25	Васильченко О.Н.

Итоги входной мониторинговой работы по информатике

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	15	10	0	4	6	0	0	60	Егофарова Т.Г.
9б	17	8	0	4	4	0	0	50	Егофарова Т.Г.
9в	13	5	0	3	2	0	0	40	Егофарова Т.Г.
9г	18	6	0	2	4	0	0	67	Егофарова Т.Г.
9д	12	6	0	2	3	1	0	67	Егофарова Т.Г.
9а	15	5	0	2	1	2	0	60	Татьянина Е.В.
9б	12	6	2	2	2	0	33	33	Татьянина Е.В.
9в	9	2	1	0	0	1	50	50	Татьянина Е.В.
9г	11	6	0	1	3	2	0	83	Татьянина Е.В.
9д	13	6	0	1	3	2	0	83	Татьянина Е.В.

Итоги мониторинговой работы по стандартизированным КИМ в 11 классах по предметам по выбору, которые проводились в октябре 2023 года в рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги мониторинговой работы по биологии

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1	11	64	1	25	Саморядова Н.А.

Итоги мониторинговой работы по информатике

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1	11	64	14	10	Егофарова Т.Г.

Итоги мониторинговой работы по истории

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1	11	64	18	27	Колесникова Г.Ю.

Итоги мониторинговой работы по литературе

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1	11	64	5	27	Мешкова А.В. Дмитриева С.В.

Итоги мониторинговой работы по обществознанию

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1	11	64	25	33	Кузнецова В.В.

Итоги мониторинговой работы по физике

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1	11	64	25	20	Хафизова Е.Н.

Итоги мониторинговой работы за первое учебное полугодие, которые проводились в ноябре, декабре 2023 года по русскому языку и математике в 4, 9, 10, 11 классах в рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по русскому языку в 4 классах.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за диктант				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку за грамматическое задание				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"		
4а	34	27	0	3	16	8	0,0	88,9	0	6	11	10	0,0	77,8
4б	34	31	2	8	13	8	6,5	67,7	0	4	15	12	0,0	87,1
4в	31	28	1	2	14	11	3,6	89,3	0	2	15	11	0,0	92,9
4г	33	27	1	3	16	7	3,7	85,2	1	10	10	6	3,7	59,3
4д	32	27	0	2	17	8	0,0	92,6	0	4	21	2	0,0	85,2

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по русскому языку в 9 классах.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4" и "5"	Ф.И.О. учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	27	21	0	8	11	2	0,0	61,9	Демидова И.П.
9б	30	27	0	7	16	4	0,0	74,1	Мешкова А.В.
9в	31	28	0	8	18	2	0,0	71,4	Демидова И.П.
9г	29	27	0	11	16	0	0,0	59,3	Мешкова А.В.
9д	26	25	1	11	13	0	4,0	52,0	Жандарова О.В.

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по русскому языку в 10 классах.

Класс	Кол-во обуч-	Кол-во обучаю	Кол-во обуч-ся, получивших	% "2"	% "4" и "5"	Ф.И.О. учителя
-------	--------------	---------------	----------------------------	-------	-------------	----------------

	ся по списку	щихся, выполнявших работу	соответствующую отметку						
			"2"	"3"	"4"	"5"			
10а	26	21	0	15	2	4	0,0	28,6	Демидова И.П.
10б	25	23	0	15	5	2	0,0	30,4	Жандарова О.В.
10в	23	20	0	17	3	0	0,0	15,0	Мешкова А.В.
	74	64	0	48	10	6	0,0	25,0	

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по русскому языку в 11 классах.

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполн-явших работу	Кол-во обуч-ся, набравших												ФИО учителя
			0-23		24-39		40-56		57-71		72-80		81-100		
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
11а	32	28	0	0	0	0	13	46	11	39	3	11	1	4	Дмитриева С.В.
11б	32	26	0	0	4	15	12	46	7	27	3	12	0	0	Мешкова А.В.
	64	54	0	0	4	7	25	46	18	33	6	11	1	2	

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике в 4 классах.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4" и "5"	Ф.И.О. учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
4а	34	29	0	8	14	7	0,0	72,4	Борисова Е.В.
4б	31	30	1	9	14	5	3,4	65,5	Исаева Т.Н.
4в	33	27	1	11	10	8	3,3	60,0	Джима Е.Н.
4г	32	29	1	13	10	3	3,7	48,1	Тоцкая Т.С.
4д	34	29	0	5	18	6	0,0	82,8	Пермякова А.Н.

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике в 9 классах

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, писавших работы	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :		Ф.И.О. учителя
			«2» (0-14б)	«3» (15-24б)	«4» (25-33б)	«5» (34-39б)	«2»	«4» и «5»	
9а	30	26	0	5	19	2	0,0	80,8	Овчинникова С.В.
9б	28	23	0	3	19	1	0,0	87,0	Кузнецова О.В.
9в	22	19	0	5	14	0	0,0	73,7	Овчинникова С.В.
9г	28	24	0	7	14	3	0,0	70,8	Асманкина Е.В.
9д	26	20	1	4	13	2	5,0	75,0	Ишманова А.Г.

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике 10 класс

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю-щихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4" и "5"	Ф.И.О. учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
10а	26	24	0	17	3	4	0	29	Асманкина Е.В.,
10б	25	24	0	13	6	5	0	46	Овчинникова С.В.
10в	23	20	0	17	3	0	0	15	Поршнева С.Ю.
10	74	68	0	47	12	9	0	31	

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике 11 класс (профильный уровень)

класс	Кол-во писавших работу	I (низкий уровень)		II (допустимый уровень)		III (переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		0-4 баллов		5-6 баллов		7-12 баллов		13-19 баллов		20-32 балла	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	19	2	11	6	332	6	32	5	26	0	0
11б	20	1	5	6	3	12	60	1	5	0	0
	39	3	8	12	31	18	46	6	15	0	0

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике 11 класс (базовый уровень)

класс	Кол-во писавших работу	Написали на "2"		Написали на "3"		Написали на "4"		Написали на "5"	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	14	0	0	1	7	10	71	3	21
11б	10	0	0	0	0	4	40	6	60
	24	0	0	1	4	14	58	9	38

4.2.	Общая успеваемость	100 %
------	--------------------	-------

На конец календарного периода в начальной школе аттестовано 507 обучающихся. Это составляет 75,7% от общей численности обучающихся начальной школы лица и 35,7% от общего числа обучающихся лица, прошедших процедуру аттестации.

В процедуре аттестации не принимали участие обучающиеся 1 классов. В данных классах безотметочное обучение. Уровень сформированности основных универсальных учебных действий у обучающихся 1 классов фиксируется в личных листах достижений, учащихся. Была проведена диагностическая комплексная работа с целью выявления успешности процесса адаптация и освоения УДД. Детальный анализ данных листов и результатов комплексной диагностической работы показал, что уровень сформированности основных универсальных учебных действий учащихся 1 классов соответствует возрастной норме, программный материал 1 четверти освоен в полной мере, адаптация обучающихся протекает с положительной динамикой.

Результаты 2,3,4-х показали, что сформированность УУД соответствует возрастной норме развития ребенка 8-10 лет, программный материал второй четверти освоен в полной мере.

Обучающие начальной школы на конец календарного периода показали следующие результаты обучения:

1. Количество обучающихся, окончивших на «Отлично» 85 учеников. Количество «отличников» увеличилось на 21 человека. Общий процент от общего числа аттестованных обучающихся составил 16,8%. (прежний показатель составлял 12,6%), Показатель увеличился на 4,2%.
2. Количество учащихся, окончивших на «4 и 5», составляет 320 человек. Процент от общего числа обучающихся, участвующих в аттестации составил 63,1% (прежний показатель 63,7%). Наблюдается незначительное снижение данного показателя.
3. Успеваемость учащихся начальной школы по итогам обучения составила 100%.
4. Процентное выражение количества учащихся, окончивших 2 четверть на «Отлично» и «4 и 5» составило 79,9%, показатель СОУ 64,4%.

5. Количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету составляет 24 человека (4,7 % от общего числа обучающихся 2-4 классов).

В параллели 2 классов на конец календарного периода обучается 188 человек. Успешно обучаются все 188 учеников: неаттестованных и обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам нет. Успеваемость во вторых классах – 100%, отличников – 35 учеников на «4 и 5» окончило 129 человек, имеют удовлетворительные отметки по предметам 24, одну «3» по предмету имеют 6 учеников. Процентное выражение количества учащихся, окончивших отчетный период на «Отлично» и «4 и 5» составило 87,2%. Показатель СОУ составил 67,1%.

Наиболее высокие результаты обучения показали обучающиеся 2б класса учитель Борисова Екатерина Юрьевна (успеваемость 100%, «5,4 и 5» 93,5%, СОУ 71,5%, отличников 9 человек, «4 и 5» - 20 человек, имеют «3» 3 ученика).

класс	Кол-во уч. на отчетный период	Аттестовано	Отличников	хорошистов	"троечники"	неуспевающие	с одной "3"	Качество	Успев-ть	СОУ	Ф.И.О. учителя
2а	31	31	8	21	2	0	1	93,5	100,0	71,5	Кондратьева В.В
2б	32	32	9	20	3	0	1	90,6	100,0	71,5	Борисова Е.Ю.
2в	33	33	5	25	3	0	1	90,9	100,0	66,9	Борисова Н.С.
2г	24	24	3	16	5	0	2	79,2	100,0	62,7	Гамова П.А.
2д	34	34	5	25	4	0	1	88,2	100,0	66,0	Фурсова О.В.
2е	34	34	5	22	7	0	0	79,4	100,0	63,5	Скороходова Т.В.
Итого	188	188	35	129	24	0	6	87,2	100,0	67,1	

В параллели 3 классов на конец календарного периода обучается 155 человек. Все обучаются успешно. Успеваемость – 100%, отличников – 26 человек, на «4 и 5» обучается 86 учеников, имеют удовлетворительные отметки по предметам 43 ученика, одну «3» по предмету имеет 13 человек. Процентное выражение количества учащихся, окончивших отчетный период на «5,4 и 5» составляет 72,6%. Показатель СОУ составил 62,3%.

Наиболее высокие результаты обучения показали ученики 3д класса (учитель Биктина Зилия Фаритовна). Успеваемость в 3д классе 100%, «5,4 и 5» 76,7%, СОУ 63,5%, отличников – 8 человек, «4 и 5» - 17 человек, имеют «3» по предметам 8 человек. Надо отметить, что обучающиеся 3 классов в целом показали высокий результат качества обучения.

класс	Кол-во уч. на отчетный период	Аттестовано	Отличников	хорошистов	"троечники"	неуспевающие	с одной "3"	Качество	Успев-ть	СОУ	Ф.И.О. кл. руководителя
3а	29	29	6	16	7	0	3	75,9	100,0	64,7	Пылаева Н.Ю.
3б	32	32	3	16	13	0	5	59,4	100,0	56,0	Хасанова Н.Р.
3в	31	31	4	19	8	0	4	74,2	100,0	61,4	Волкова О.Н.
3г	30	30	5	18	7	0	1	76,7	100,0	63,5	Новикова С.В.
3д	33	33	8	17	8	0	0	75,8	100,0	65,9	Биктина З.Ф.

Итого	155	155	26	86	43	0	13	72,3	100,0	62,3	
-------	-----	-----	----	----	----	---	----	------	-------	------	--

В параллели 4 классов на конец отчетного периода обучается 164 ученика. Все учащиеся успешно осваивают учебную программу. Успеваемость – 100%, отличников – 24 ученика, окончили на «4 и 5» 105, имеют удовлетворительные отметки по предметам 35 учеников, одну «3» – 5 учеников. Процентное выражение количества учащихся, окончивших на «5, 4 и 5» составило 78,7%. Показатель СОУ составил 63,3% (первая четверть 61,1%).

Наиболее высокие результаты обучения показали учащиеся 4г Тоцкая Т.С. Успеваемость 100%, «5, 4 и 5» 90,9%, СОУ 68%, отличников 6, на «4 и 5» 24 ученика, «3» имеют три ученика. Надо отметить, что обучающиеся 4 классов в целом показали по итогам обучения в отчетном периоде высокий результат качества обучения от 90,9 до % до 73,5%. Наибольшее количество отличников в 4а классе и в 4 в классе по 6 учеников (Борисова Е.В. и Джима Е.Н.). Низкий результат обучения в сравнении с другими 4 классами показали ученики 4д класса (Пермякова А.Н.). При 100% успеваемости ученики, окончившие на «5,4 и 5» в процентном отношении составляет 65,6, а СОУ – 54,9%. В данном классе и наибольшее количество учеников, имеющих «3» по предметам – 11 человек, с одной тройкой – 2 ученика.

класс	Кол-во уч. на конец четверти	Аттестовано	Отличников	хорошистов	"троечники"	неуспевающие	с одной "3"	Качество	Успев-ть	СОУ	Ф.И.О. кл. руководителя
4а	34	34	6	20	8	0	2	76,5	100,0	63,8	Борисова Е.В.
4б	34	34	4	21	9	0	1	73,5	100,0	60,8	Исаева Т.Н.
4в	31	31	6	21	4	0	0	87,1	100,0	67,4	Джима Е.Н.
4г	33	33	6	24	3	0	0	90,9	100,0	68,0	Тоцкая Т.С.
4д	32	32	2	19	11	0	2	65,6	100,0	56,6	Пермякова А.Н.
Итого	164	164	24	105	35	0	5	78,7	100,0	63,3	

Анализ итогов обучения начальной школы за отчетный период показал, что учителя начальных классов для повышения уровня облученности применяют современные образовательные технологии, способствующие формированию УУД, на высоком уровне организуют индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися и их родителями. Результаты обучения в большинстве классов стабильны.

В параллели 5 классов на конец отчетного периода в 5 классах обучается 165 обучающихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В параллели 5 классов 11 отличников. В данной параллели 12 обучающихся являются «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. Успеваемость в параллели 5 классов по итогам полугодия составила 100% что соответствует результатам обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 68%. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 57%.

В параллели 6 классов обучается 188 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В параллели 6 классов 3 отличников. На «хорошо» и «отлично» закончили четверть 88 обучающихся.

В данной параллели 23 учеников являются «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. Успеваемость в параллели 6 классов по итогам полугодия составила 100%, что соответствует результатам обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 47%, что на 10% ниже результатов I четверти текущего учебного года и

на 7 % ниже итогов обучения обучающихся данной параллели в I полугодии прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 50%, что на 4% ниже результатов I четверти текущего учебного года.

В параллели 7 классов обучается 148 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В данной параллели 7 отличников. На «хорошо» и «отлично» закончили полугодие 67 обучающихся.

В данной параллели 14 обучающихся являются т.н. «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету.

По итогам отчетного периода в параллели 7 классов нет неуспевающих обучающихся.

Таким образом, успеваемость в параллели 7 классов составила 100%, что соответствует результатам обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года и в I полугодии прошлого года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 49%, что на 4% ниже результатов I четверти 2023 – 2024 учебного года и на 6% ниже результатов обучения данной параллели в I полугодии прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 51%, что на 2% ниже результатов I четверти текущего учебного года и на 5% ниже показателя СОУ в I полугодии прошлого учебного года.

Результаты обучения учащихся в пяти 7-ых классах существенно отличаются друг от друга.

Самые высокие результаты показал 7в класс: успеваемость составила 100%, что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» составило 74%, что на 6% выше итогов I четверти текущего учебного года, но на 10% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 7а классе успеваемость учащихся составила 100%, что соответствует итогам I четверти текущего учебного года и результатам обучения в I полугодии прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» составило 30%, что на 7% ниже результатов данного класса в I четверти текущего учебного года и на 11% ниже результатов обучения по сравнению с I полугодием прошлого учебного года.. Это самый низкий результат обучения в I полугодии текущего учебного года среди обучающихся 7 классов.

В 7б классе при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 65%, что на 13% выше результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года и на 9% выше результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 7г классе (классный руководитель Парван Г.Г.) при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 33%, что на 20% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного года и на 19% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 7д классе при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 45%, что на 10% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I четверти текущего учебного год. Однако, данный показатель на 6% выше результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В параллели 8 классов обучается 142 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В данной параллели 6 отличников. На «хорошо» и «отлично» закончили полугодие 57 обучающихся.

В данной параллели 15 обучающихся являются т.н. «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету.

По итогам отчетного периода в параллели 8 классов 2 неуспевающих. Таким образом, успеваемость в параллели 8 классов по итогам отчетного периода составила 99%, что на 1% ниже результатов обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года и

на 1% ниже результатов обучения учащихся данной параллели в I полугодии прошлого 2022 – 2023 учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 44%, что на 1% ниже результатов I четверти текущего учебного года и на 1% ниже результатов обучения учащихся данной параллели в I полугодии прошлого 2022 – 2023 учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 49%, что на 1% ниже результатов I четверти текущего учебного года и на 1% ниже результатов обучения учащихся данной параллели в I полугодии прошлого 2022 – 2023 учебного года.

Результаты обучения учащихся в пяти 8-ых классах существенно отличаются друг от друга.

Самые высокие результаты показал 8б класс: успеваемость составила 100%, что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам обучения учеников данного класса в I полугодии прошлого учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» повысилось за год на 2% и составило 62% по итогам I полугодия текущего учебного года.

В 8а классе успеваемость учащихся составила 100%, что соответствует итогам I полугодия прошлого учебного года и I четверти текущего учебного года, а количество обучающихся на «4» и «5» за год повысилось на 1% и составило 39% по итогам I полугодия текущего учебного года.

В 8в классе (классный руководитель Поршнева С.Ю.) при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам обучения учеников данного класса в I полугодии прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 41%, что на 5% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

В 8д классе при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам I полугодия прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 47%, что на 7% ниже результатов обучения учащихся данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

Самый низкий результат обучения по итогам отчетного периода показал 8г класс: при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года и результатам обучения учеников данного класса в I полугодии прошлого учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» за год увеличило свое значение на 4% и в I полугодии текущего учебного года составило 30%.

С целью повышения качества обучения учащихся в лицее ведется работа со слабоуспевающими учащимися: встречи с родителями таких учащихся, индивидуальные беседы, учет у социального педагога, реализуются платные образовательные услуги, расширяющие знания обучающихся по курсам за пределами учебного плана.

В параллели 9-х классов на конец отчетного периода в лицее обучается 143 учащихся, все аттестованы.

В параллели 9 классов учащихся, которые обучаются на отлично 2 человека. На «хорошо» и «отлично» закончили четверть 44 человека.

В данной параллели 13 обучающихся закончили 2 четверть с одной тройкой по следующим предметам: алгебре, физике, литературе, вероятности и статистике.

По итогам первого полугодия в параллели 9 классов 98 % успеваемость.

Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 34%, что на 5% ниже результатов I четверти 2023 – 2024 учебного года, и на 9% ниже результатов 2 четверти 2022-2023 учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 46%, что на 1% ниже, чем во I четверти этого учебного года.

Результаты обучения учащихся в четырех 9-ых классах существенно отличаются друг от друга.

Самые высокие результаты показал 9а класс: при 100% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 63%, как и в I четверти 2023-2024 учебного года, и на 6% выше результатов прошлого учебного года за тот же период.

В 9г классе успеваемость учащихся 100%, а количество обучающихся на «4» и «5» понизилась на 3 % в сравнении с 1 четвертью и составило 36% по итогам II четверти текущего учебного года.

В 9б классе при 100% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 29%, что на 2% ниже результатов I четверти текущего учебного года.

В 9д классе, при 100% успеваемости, показатель количества обучающихся на «4» и «5» составил 27%, что на 8% ниже результатов I четверти этого учебного года.

В 9в класс при 86% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 9%, что на 14% ниже результатов I четверти 2023-2024 учебного года, и на 18% ниже результатов прошлого учебного года за тот же период.

С целью повышения уровня успеваемости учащихся в II четверти 2023 – 2024 учебного года в лицее был проведен ряд мероприятий:

- спецкурсы: по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, истории;
- встречи с родителями слабоуспевающих учащихся,
- индивидуальные беседы.

В параллели 10 – 11 классов на конец отчетного периода года в старшей школе лицея обучалось 138 человек: в 10 классе – 74 человек, в 11 классе – 64 человек. По итогам 1 полугодия % обучающихся на «4» и «5» в 10-ых классах составляет 56% (в 1 полугодии прошлого учебного года – 55%) Из них 54% - 10а класс, 48% в 10б классе, 43% в 10в классе. Пять человек закончили 1 полугодие «отлично» (в 1 полугодии прошлого учебного года – 2 человека) Хорошо из 10- ых классов закончили учебный год 31 человек, что на 2 человека меньше, чем в 1 полугодии прошлого учебного года

Среди учеников 10-ых классов – 7 человек имеют одну тройку по итогам 1 полугодия. Неуспевающие по итогам полугодия отсутствуют, следовательно успеваемость в этих классах составляет 100%.

% обучающихся на «4» и «5» по итогам 1 полугодия 2023 – 2024 учебного года в 11 классах составил 64% (в 1 полугодии прошлого учебного года – 61%). В 11а данный показатель составляет 69%, в 11б классе – 59 %

Количество учащихся закончивших 1 полугодие с отличием 8 человек. Количество хорошистов - 33 человек, что на пять человек меньше, чем в 1 полугодии прошлого учебного года.

По итогам 1 полугодия 2023 – 2024 учебного года число претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» составило 19 человек из которых медаль «За особые успехи в учении» I степени – 12 человек, медаль «За особые успехи в учении» II степени - 7 человек

Неуспевающие по итогам года отсутствуют, следовательно успеваемость в этих классах составляет 100%.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Изучение госсимволов.

Если при первичном анализе динамики личностного развития учеников было выявлено, что обучающиеся проявляют личный интерес к прошлому и настоящему своего народа, страны, к своей родословной, но он нестабилен: имелось эмоционально положительное отношение к большой и малой родине, к национальным идеалам, но оно носило ситуативный характер. Многие ребята участвовали в общественно полезных делах, но только по инициативе других и совместно с ними. Сегодня, после второго года внедрения изучения госсимволов в урочном и внеурочном плане и вторично проведенного анализа было выявлено, что у ребят произошли изменения в динамике личностного развития: существуют ясные и отчетливые для своего возраста представления о смысле понятия «Отечество», большой и малой родине, о своей этнической принадлежности. Они знают государственную символику, свою родословную,

наиболее яркие события из истории и культуры Отечества и своего родного края. Имеют все больше идеалов в лице выдающихся соотечественников. Проявляют сознательную и самостоятельную активность в общественно-полезных делах. Ярko выражено чувство гордости и любви к Родине, традициям своего народа.

ВПР

График проведения был составлен в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 года №01-21/181 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 17.02.2023 №85 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2023 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 22.02.2023 №87 «Об обеспечении возможности получения объективных результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8 классов общеобразовательных организаций города Оренбурга», приказа директора лицея от 22.02.2023 г. № 93 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Целью проведения ВПР являлось: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,6-8,11 классов. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР будут использованы: для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся, планирования коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, корректировки содержания урочных занятий, отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся, внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся, своевременного информирования родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

ГИА-2023.

В 2022-2023 учебном году освоение образовательных программ основного общего образования завершилось государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая включала в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Общее количество экзаменов в IX классах не должно превышать четырех экзаменов.

К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось для обучающихся 9 февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособнадзора. Каждый вариант КИМ состоял из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности. Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Задание 3 – тематическое монологическое высказывание. Задание 4 – участие в диалоге. На проведение итогового собеседования с одним участником итогового собеседования отводилось примерно 15-16 минут. При проведении итогового собеседования использовалось звукозаписывающее оборудование.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник итогового собеседования получал зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов. Обучающихся набравших за итоговое собеседование: 10-12 баллов - 4 человек (3 %); 13-14 баллов – 22 человек (18 %); 15-16 баллов - 32 человека (27 %); 17-18 баллов – 41 человек (35%); 19- 20 баллов – 8 человек (16%).

Учащиеся 9-х классов (142 чел.) сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдавал один человек. В форме основного государственного экзамена проводились экзамены и по выбору: по химии 20 человек (13%), по биологии 22 человек (15%), по информатике 60 человек (41%), по географии 23 человека (16%), по обществознанию 74 человека (51%), по физике 39 человек (27%), по литературе 4 человека (2%), по истории 36 человек (25%), по иностранному языку 3 человек (1,5%). Экзамены по выбору учащиеся 9-х классов в основном сдавали для последующего зачисления в профильные классы и поступления другие образовательные учреждения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, показывает их достаточную подготовку по предметам инвариантной части базисного учебного плана.

Наименование предмета	2020– 2021		2021-2022		2022-2023	
	успев. (%)	на «4» и «5» (%)	успев. (%)	на «4» и «5» (%)	успев. (%)	на «4» и «5» (%)
Русский язык	99	92	100	92	100	97
Математика	99	73	100	73	99	77
Биология	100		100	92	100	92
География	100		100	71	100	79
История			100	86	100	72
Информатика	100		100	83	98	78
Физика	100		100	73	100	77
Обществознание	100		100	87	99	85
Химия	100		100	40	100	95
Английский язык	100		100	100	100	66
Литература	100		100	100	100	50

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по математике в 2022-2023 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Клас с	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуча-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-76)	«3» (8-146)	«4» (15-216)	«5» (22-316)	«2»	«4» и «5»
Асманкина Е.В.	9а	27	27	0	3	10	14	0%	89%
Овчинникова С.В.	9б	30	30	0	1	23	6	0%	97%
Поршнева С.Ю.	9в	31	31	0	8	15	8	0%	74%
Поршнева С.Ю.	9г	29	29	0	9	17	3	0%	69%
Поршнева С.Ю.	9д	26	25	0	12	8	5	0%	52%
		143	142	0	33	73	36	0%	77%

В 2023 г. экзаменационная работа по математике состояла из модулей «Алгебра» и «Геометрия».

В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 6 задания повышенного уровня и высокого уровня.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей работы – 31 балла. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, итоговой отметки по математике. Итоговая отметка по математике определялась как среднее арифметическое отметок, полученных за изучение учебных курсов «алгебра» и «геометрия», и отметки, полученной на государственной аттестации по математике (не ниже отметки «3»).

Успеваемость в 2023 г. по математике составила 99% (в 2022г. - 100%). Справились с работой на «4» и «5» - 77% участников экзамена по математике, что на 4% выше результатов прошлого учебного года.

Высокие баллы (29 -316) за всю работу получили 3 человека это 2%, в 2022 году таких детей не было.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Класс	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-146)	«3» (15-226)	«4» (23-286)	«5» (29-336)	«2»	«4» и «5»
Демидова И.П.	9а	27	27	0	3	6	18	0%	89%
Мешкова А.В.	9б	30	30	0	0	9	21	0%	100%
Демидова И.П.	9в	31	31	0	0	11	20	0%	100%
Мешкова А.В.	9г	29	29	0	0	17	12	0%	100%
Жандарова О.В.	9д	26	25	0	1	13	11	0%	96%
Итого		143	142	0	4	56	82	0%	97%

Экзаменационная работа по русскому состояла из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

часть 1 – краткое изложение;

часть 2 – задания с кратким ответом;

часть 3 – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение).

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы, - 33 балла.

Отметка «4» выставлялась за 23-28 баллов при условии наличия не менее 4 баллов по критериям практической грамотности.

Отметка «5» выставлялась за 29-33 баллов при условии наличия не менее 6 баллов по критериям практической грамотности.

Успеваемость по результатам проверки экзаменационных работ по русскому языку составила 100 % (в 2022 г. - 100%).

Справились с работой на «4» и «5» 97% участников экзамена (в 2022г. – 92%). Высокие баллы (32-33 б) за экзаменационную работу по русскому языку получили 32 обучающийся (23 %), как и в 2022 году:

9а, 9в классы (учитель Демидова И.П. 21 человек;

9б, 9г классы (учитель Мешкова А.В.): 15 человек;

9д класс (учитель Жандарова О.В.): 5 человек.

Повысили школьную оценку 54 % выпускников, понизили - 1%. Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку 45 % обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии в 2022-2023 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Клас с	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-116)	«3» (12-186)	«4» (19-256)	«5» (26-316)	«2»	«4» и «5»
Склярова Г.Г.	9а	27	1	0	0	0	1	0%	100%
Склярова Г.Г.	9б	30	5	0	0	3	2	0%	100%

Склярова Г.Г.	9в	31	4	0	0	4	0	0%	100%
Склярова Г.Г.	9г	29	10	0	1	7	2	0%	90%
Склярова Г.Г.	9д	26	3	0	0	2	1	0%	100%
		143	23	0	1	16	6	0%	96%

В экзамене по географии принимали участие 23 обучающихся. Справились с экзаменационной работой 100%. На «4» и «5» справились с работой 96% участников, что на 25 % выше результатов экзамена 2021-2022 учебного года.

Максимальное количество баллов нет. Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки показало, что 26% участников экзамена подтвердили школьные отметки, повысили – 74 % обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по физике в 2022-2023 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Клас с	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-106)	«3» (11- 216)	«4» (22- 336)	«5» (34- 436)	«2»	«4» и «5»
Денисенкова И.Г.	9а	27	10	0	3	5	2	0%	70%
Денисенкова И.Г.	9б	30	7	0	3	3	1	0%	57%
Хафизова Е.Н.	9в	31	12	0	1	6	5	0%	92%
Шутова Е.Н.	9г	29	7	0	1	6	0	0%	86%
Хафизова Е.Н.	9д	26	3	0	1	0	2	0%	67%
Итого		143	39	0	9	20	10	0%	77%

Каждый вариант экзаменационной работы по физике включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

Содержание заданий охватывает все разделы курса физики основной школы, при этом отбор содержательных элементов осуществляется с учётом их значимости в общеобразовательной подготовке экзаменуемых.

В работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня разрабатываются для оценки овладения наиболее важными предметными результатами и конструируются на наиболее значимых элементах содержания. Использование в работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности экзаменуемого к продолжению обучения в классах с углублённым изучением физики.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 45.

В экзамене по физике в 2023г. принимали участие 39 обучающихся. С экзаменационной работой справились 100%, в прошлом году 98%. На «4» и «5» справились с работой 77% , что на 4% выше результатов 2022 года.

Высокие результаты: 1 обучающийся (44 б.)- учитель Хафизова Е.Н., 1 учащийся (41б.)- учитель Денисенкова И.Г.

Сопоставление годовых школьных оценок экзаменуемых и результатов экзамена по физике показало, что количество учащихся, понизивших свои годовые школьные отметки, составило 23 % (23% в 2022 году), повысивших – 23 % (13% в 2022 году) от общего количества выпускников, сдававших экзамен по физике. Процент подтвердивших свои школьные отметки составил 54 % от общего количества выпускников, сдававших экзамен по физике.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по обществознанию в 2022-2023 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Клас с	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-146)	«3» (15- 236)	«4» (24- 316)	«5» (32- 376)	«2»	«4» и «5»
Идрисова Э.С.	9а	27	8	0	1	4	3	0%	88%
Идрисова Э.С.	9б	30	15	0	3	6	6	0%	80%
Идрисова Э.С.	9в	31	12	0	1	6	5	0%	92%
Идрисова Э.С.	9г	29	17	0	3	11	3	0%	82%
Идрисова Э.С.	9д	26	22	0	3	14	5	0%	86%
		143	74	0	11	41	22	0%	85%

Экзаменационная работа по обществознанию включала в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Задания КИМ различались по форме и уровню сложности, который определялся способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

В экзамене по обществознанию в 2023 г. приняли участие 74 выпускника, в 2022 году 52 человека. Максимальный балл за выполнение всех заданий составил 37 баллов. Справились с экзаменационными заданиями 99% обучающихся. На «4» и «5» 85% от общего количества участников, что на 2% выше, чем в 2021-2022 году.

Высокие результаты получили 2 человека (3 %). Подтвердили свои школьные оценки 68% участников экзамена, 23 % участников экзамена повысили свою школьную отметку, понизили 9% обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по информатике в 2022-2023 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Клас с	Общее количе ство	Кол-во участни ков ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«4» и «5»

				«2» (0-46)	«3» (5-106)	«4» (11-166)	«5» (17-196)	«2»	«4» и «5»
Татьянина Е.В	9а		6	0	2	2	2	0%	67%
Татьянина Е.В	9б		8	0	1	3	4	0%	88%
Татьянина Е.В	9в		6	0	0	4	2	0%	100%
Татьянина Е.В	9г		6	0	1	3	2	0%	83%
Татьянина Е.В	9д		7	0	3	2	2	0%	57%
Егофарова Т.Г	9а		7	0	0	4	3	0%	100%
Егофарова Т.Г	9б		2	0	0	2	0	0%	100%
Егофарова Т.Г	9в		7	0	2	3	2	0%	71%
Егофарова Т.Г	9г		6	0	2	3	1	0%	67%
Егофарова Т.Г	9д		5	0	2	2	1	0%	60%
			60	0	13	28	19	0%	78%

Экзамен по информатике для выпускников 9 классов состоял из двух частей, включал в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержала 12 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Часть 2 содержала 3 задания, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий.

Справились с экзаменационными заданиями 98%. На «4» и «5» 78 % от общего количества участников экзамена (в 2022 г. - 83%).

Высокие результаты показали 2 обучающихся, что составляет 3% от числа сдававших экзамен. Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки показало, что 65% участников экзамена подтвердили школьные отметки, 29% - понизили, повысили – 6 % обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по биологии в 2022-2023 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Клас с	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-126)	«3» (13-256)	«4» (26-366)	«5» (37-466)	«2»	«4» и «5»
Пестушкина Ю.В.	9а	27	8	0	0	6	2	0%	100%
Пестушкина Ю.В.	9б	30	6	0	1	2	3	0%	83%
Пестушкина Ю.В.	9в	31	7	0	0	4	3	0%	100%
Пестушкина Ю.В.	9г	29	2	0	0	0	2	0%	100%
Пестушкина Ю.В.	9д	26	1	0	1	0	0	0%	0%

		143	24	0	2	12	10	0%	92%
--	--	-----	----	---	---	----	----	----	-----

Экзаменационная работа по биологии состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности и 4 задания высокого уровня сложности.

В экзамене по биологии принимал участие 13 человек. Все участники справились с экзаменационной работой. На «4» и «5» справились с работой 92% участников (2022 г. – 92%). Лучших результатов нет, как и в прошлом учебном году. Подтвердили свои школьные оценки 50% участников экзамена, 36% участников экзамена повысили свою школьную отметку, понизили 14% обучающихся.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по химии в 2022-2023 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Клас с	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0-9б)	«3» (10-20б)	«4» (21-30б)	«5» (31-40б)	«2»	«4» и «5»
Саморядова Н.А.	9а	27	7	0	1	4	2	0%	86%
Саморядова Н.А.	9б	30	7	0	0	7	0	0%	100%
Саморядова Н.А.	9в	31	5	0	0	5	0	0%	100%
Павлушкина О.Н.	9г	29	2	0	0	1	1	0%	100%
Павлушкина О.Н.	9д	26	0	0	0	0	0	0%	0%
		143	21	0	1	17	3	0%	95%

Экзаменационная работа по химии состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Максимальный балл за выполнения всех заданий работы составлял 40 баллов.

Все выпускники справились с экзаменационной работой, из них 95 % выпускников справились с работой на «4» и «5», что на 55% выше результатов 2021-2022 учебного года. Высокие результаты (40б) у одного обучающегося. Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки показывают, что подтвердили школьную отметку 70% выпускников, 20% ее понизили, повысили 10%.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по литературе в 2022-2023 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Клас с	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2» (0- 136)	«3» (14- 226)	«4» (23- 316)	«5» (32- 396)	«2»	«4» и «5»
Мешкова А.В.	9г	29	2	0	1	1	0	0%	50%
Жандарова О.В.	9д	26	2	0	1	1	0	0%	50%
		55	4	0	2	2	0	0%	50%

Концептуальные подходы к формированию КИМ по литературе для проведения ОГЭ определялись в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом, спецификой предмета, оправдавшими себя традиционными и новыми формами итогового контроля.

В экзаменационной модели по литературе присутствуют только задания с развёрнутым ответом.

Экзаменационная работа по литературе состояла из двух частей. В части 1 работы предполагался анализ текста художественного произведения, размещенного в самой экзаменационной работе. В части 2 предлагались темы сочинений. При оценке выполнения всех типов заданий учитывалось речевое оформление ответов. Максимальный первичный балл за работу –42.

Успеваемость по результатам проверки экзаменационных работ по литературе составила 100 %.

Справились с работой на «4» и «5» 50% участников экзамена. Высоких результатов нет. Подтвердили свои годовые отметки по литературе 50 % обучающихся.

В 2022году экзамен по английскому языку сдавали 3 выпускника.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по иностранному языку в 2021-2022 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Клас с	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«4» и «5»
Дзугкоев С.Д.	9в	14	1	0	0	1	0	0%	100%
Нестерова С.Г.	9в	15	1	0	1	0	0	0%	0%
Нестерова С.Г.	9г	15	1	0	0	0	1	0%	100%
		44	3	0	1	1	1	0%	67%

Успеваемость по английскому языку составила 100%. Справились на «4» и «5» по английскому языку 67% участников экзамена, что на 33% ниже результатов прошлого года. Высоких баллов нет.

Экзаменационная работа состояла из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной

речи, а также задания на контроль лексико – грамматических навыков обучающихся);

- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом («Задания по аудированию», «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике») и задания с развёрнутым ответом («Задание по письменной речи» и «Задания по говорению»).

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 68.

Экзаменационная работа по истории состояла из двух частей.

и включала в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 37.

Статистический отчет о результатах проведения ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ по истории в 2022-2023 учебном году в МОАУ "Лицей № 4" г.Оренбурга									
ФИО учителя	Клас с	Общее количество учащихся	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель %:	
				«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«4» и «5»
Идрисова Э.С.	9а	27	7	0	1	2	4	0%	86%
Идрисова Э.С.	9б	30	10	0	2	4	4	0%	80%
Идрисова Э.С.	9в	31	7	0	3	2	2	0%	57%
Идрисова Э.С.	9г	29	5	0	2	2	1	0%	60%
Идрисова Э.С.	9д	26	7	0	2	5	0	0%	71%
		143	36	0	10	15	11	0%	72%

Успеваемость по результатам проверки экзаменационных работ по истории составила 100 % (в 2022 - 97%). Справились с работой на «4» и «5» 72% участников экзамена, что на 14 % ниже результатов прошлого учебного года. Высокие баллы (35-37б) за экзаменационную работу по истории получил 1 выпускник, что составляет 2 % от общего количества участников экзамена: Томина К. Н (35б.). Подтвердили свои школьные оценки 63% участников экзамена, 11% участников экзамена повысили свою школьную отметку, понизили 26%.

Результаты экзаменов позволили аттестовать выпускников за курс основной школы и выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что базовый компонент содержания образования усвоен значительной частью выпускников IX классов.

16 (11%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2022-2023 учебном году (для сравнения): 2 (1%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2021-2022 учебном году, 10 (7%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2018-2019 учебном году ;13(9%) выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием в 2017-2018 учебном году;

На основании вышеизложенного предлагается:

- ✓ принять все меры по подготовке и проведению итоговой аттестацией выпускников в соответствии с соответствующими инструкциями Министерств образования РФ и Оренбургской области;
- ✓ принять организационно-управленческие меры, обеспечивающие эффективность и качество обучения выпускников;
- ✓ усилить контроль за выполнением программного материала, организацией систематического повторения учебного материала.
- ✓ совершенствовать систему математического образования

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме ЕГЭ с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников города, как и в предыдущие годы, осуществлялась на основе нормативно-правовых документов Министерства просвещения России и Рособнадзора, основным является приказ Минпросвещения России и Рособнадзора №190/1512 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации г. Оренбурга, обеспечивающими государственную итоговую аттестацию.

Выпускникам лица обеспечено право выбора экзамена в соответствии с внутренними мотивами, что позволяет обеспечить индивидуализацию процесса итоговой аттестации, направленную на создание условий для самоопределения выпускников лица.

Выпускники 11 классов сдают экзамен в период государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Работа по организации и проведению ЕГЭ в лице в течение всего периода строилась по следующим направлениям:

организационно-технологическое обеспечение проведения ЕГЭ;

проведение мониторинга качества образования выпускников;

формирование банков данных выпускников;

формирование данных на всех этапах мониторинга;

информационное обеспечение эксперимента среди выпускников и их родителей.

Использовались следующие формы подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:

для использования в практике учителей-предметников, учеников и их родителей предлагалась реклама печатной продукции с материалами и демонстрационными версиями ЕГЭ;

учителями – предметниками, преподавателями ВУЗов организованы в течение года и проведены подготовительные занятия, консультации для выпускников;

Мероприятия по обеспечению информирования о проведении ЕГЭ были организованы по следующим направлениям:

участие директора лица в региональных учебных и информационных семинарах по тематике ЕГЭ, организованных специалистами МО Оренбургской области, инструктивно-методических семинарах; совещаниях, организованных специалистами управления образования администрации г. Оренбурга;

формирование нормативно-правовой базы по проведению единого государственного экзамена (правовые, методические и инструктивные документы федерального, областного, муниципального уровня);

подготовка нормативных документов, регулирующих проведение единого государственного экзамена на территории города;

ознакомление педагогов, выпускников, родителей, общественности с нормативно-правовыми документами по проведению ЕГЭ;

Созданы условия для качественной работы каждого конкретного учителя: проводились консультации для экспертов, совещания по распространению опыта работы лучших учителей по подготовке школьников к ЕГЭ.

Все заинтересованные лица были ознакомлены с работой специального федерального портала (<http://obrnadzor.gov.ru>), который дал возможность участвовать в форумах, просматривать новости, знакомиться с инструкциями и нормативно-правовыми материалами по организации и проведению ЕГЭ.

В рамках подготовки к ГИА в лицее проводится анализа выполнения общеобразовательных программ по учебным предметам, организации повторения пройденного материала.

Контроль за выполнением программного материала осуществляется через взаимодействия различных структур образовательного процесса. Мониторинг реализации учебных планов осуществляется через:

анализ выполнения программного материала, который проводится в ходе тематических проверок администрацией лицея, по итогам учебных четвертей, полугодий;

административный контроль за выполнением учебных программ, соответствия их фактического прохождения материала календарно-тематическому планированию;

отчеты учителей о выполнении программ с последующим обсуждением на административных совещаниях по итогам каждой учебной четверти;

проведение корректирующих мероприятий: обеспечение замещения часов и др.;

анализ результатов, выявление проблем и принятие управленческих решений;

на начало года составляется график прохождения программного материала, практической части, контрольных и проверочных работ, в которые вносятся коррективы каждую четверть.

Для организации повторения пройденного материала разработаны и проводятся уроки тематического повторения.

По результатам итогового повторения проводятся обобщающие уроки, итоговые контрольные работы (часто по материалам ГИА) и пробные письменные экзаменационные работы.

Анализ выполнения практической части по предметам показал, что в основном, практическая часть выполнена. Полное выполнение практической части программ достигается с помощью использования новых информационных технологий, включая виртуальные практические и лабораторные работы.

В 2022-2023 учебном году, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022 – 2023 учебном году», в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было организовано проведение контрольных работ.

По итогам контрольных работ учителями была скорректирована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, повторение учебного материала с учётом результатов экзаменов.

На заседаниях предметной кафедры были проанализированы результаты контрольных срезов, намечены пути решения проблем по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализ количества участников ЕГЭ по предметам по выбору показывает, что в 2023 году наиболее востребованными стали следующие предметы: физика и информатика, обществознание и история, химия и биология особенно важно отметить, что именно эти предметы изучаются в лицее на профильном уровне.

В 11 классе социально – экономического профиля обучалось 33 человека – 34 сдавали обществознание (один ученик из класса технологического профиля), в 11 классе технологического профиля обучалось 30 человек – 17 сдавали физику и 15 человек сдавали информатику, в 11 классе естественно – научного профиля обучалось 14 человек – 11 сдавали биологию, 11 – химию

Учебный год	Кол-во уч-ся	Количество учащихся сдававших экзамен по выбору (ЕГЭ) (чел.)										
		Информатика и ИКТ	Русский язык	Литература	Математика	Физика	История	Химия	География	Биология	Обществознание	Англ. язык
2020 - 2021	77	9	77	9	44–профильная(57%)	25(32%)	14	11	0	16	29(38%)	10
2021 - 2022	75	13	75	2	48 – профильная(64%)	26 (35%)	13	11	0	11	25 (33%)	8
2022 - 2023	77	15	77	5	50 – профильная(65%)	17 (22%)	13	11	0	11	34(44%)	7

В этом учебном году 100 баллов получили два выпускника, что на три человека меньше, чем в прошлом учебном году, от 90 до 99 баллов получили 29 (38%) обучающихся, из которых 6 выпускников получили от 90 до 100 баллов по двум предметам (в 2021 – 2022 учебном году от 90 до 99 баллов получили 45 человек (60% от всех выпускников), из которых 16 выпускников получили от 90 до 99 баллов по двум и более предметам))

Средний балл по результатам ЕГЭ следующий:

предмет	Средний балл			Максимальный балл		
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Информатика и ИКТ	73	74	73	89	95	90
Биология	71	80	56	89	98	82
Русский язык	85	81	83	100	100	100
География	0	0	0	0	0	0
Математика (профиль)	71	72	69	88	96	86
Английский язык	73	85	66	94	98	83
Обществознание	79	80	71	100	100	98
История	75	79	74	96	96	95
Физика	71	80	75	95	100	95
Литература	79	76	66	94	91	82
Химия	65	74	67	91	100	86

Анализ результатов ЕГЭ-2023 показывает, что по сравнению с предыдущим годом в целом по лицу наблюдается снижение среднего балла по всем предметам, исключение составляет русский язык. Один ученик не перешёл минимальный порог по английскому языку.

Результаты ЕГЭ – 2023

Предмет	Средний балл		
	по РФ	по городу	Лицей № 4
Информатика и ИКТ	58,39	70	70

Биология	50,87	61	56
Русский язык	68,43	78	83
География	54,6	62	0
Математика (профиль)	55,62	65	69
Английский язык	66,31	71	66
Обществознание	55,62	67	71
История	56,37	68	74
Физика	54,95	65	75
Литература	63,97	67	66
Химия	56,23	71	65

19 выпускника, награждены медалями «За особые успехи в учении», в прошлом учебном году медалями «За особые успехи в учении» были награждены 23 человека

На основании вышеизложенного предлагается:

- ✓ принять все меры по подготовке и проведению итоговой аттестацией выпускников в соответствии с соответствующими инструкциями Министерств образования РФ и Оренбургской области;
- ✓ принять организационно-управленческие меры, обеспечивающие эффективность и качество обучения выпускников;
- ✓ усилить контроль за выполнением программного материала, организацией систематического повторения учебного материала.
- ✓ совершенствовать систему математического образования

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим работы лица

Даты начала и окончания учебного года:

- для обучающихся 1-ых классов – 01.09.2023- 25.05.2024г.
- для обучающихся 2-8,10-ых классов – 01.09.2023-25.05.2024г.
- для обучающихся 9,11-ых классов – 01.09.2023- 25.05.2024г.

2.2. Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 класс	33 недели
2-4 класс	34 недели
5-9 класс	34 недели, не включая период ГИА в 9 –х классах.
10-11 класс	34 недели, не включая период ГИА в 11 –х классах.

2.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Класс	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации
1 класс	5 дней	35мин -1 полугодие 40 мин	Год (безотметочно)
2-3 класс	5 дней	40 мин	год
4 класс	6 дней	40 мин	год
5-9 класс	6 дней	40 мин	год
10-11 класс	6 дней	40 мин	год

2.4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка (час)	21	23	23	26	32	33	35	36	36	37	37

2.5. Регламентирование образовательного процесса на день:

Классы	1 смена	2 смена
1 классы	1а,1б,1в,1г,1д	
2 классы		2а,2б,2в,2д,2г
3 классы		3а,3б,3в,3е
4 классы		4а,4б,4в,4д,4е,4г
5 классы	5а,5б,5в,5г,5д,5е	
6 классы	6а,6б,6в,6г,6д, 6е	
7 классы	7а,7б,7в,7г,7д	
8 классы	8а,8б,8в,8г,8д	
9 классы	9а,9б,9в,9г,9д	
10 классы	10а,10б,10в	
11 классы	11а,11б	

2.6. Количество классов-комплектов:

Классы	1кл	2кл	3кл	4 кл	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл
Количество комплектов	5	5	5	5	6	6	5	5	5	3	2

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной недели, ч	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6 – дневной недели, ч				26	32	33	35	36	36	37	37

Организация домашней работы осуществляется по рекомендациям ИСРО РАО. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Объем домашнего задания соответствует нормам СанПин 1.2.3685-21. Требования к объему домашних заданий: объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5ч, в 4-5 классах - 2ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

С января 2023 года лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей, учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Подготовительные или классы точек удивления

Реализуются на базе Детского развивающего центра, организованного в лицее для детей 6-7 лет. Номинальный срок обучения 1 год. Задача этих классов главным образом в том, чтобы помочь ребенку увидеть мир не как нечто определенное, данное ему и (потенциально) ясное, а как нечто удивительное, непонятное, как предмет понимания. Традиционные предметы обучения (число, слово, явление природы) представляются не только как вещи, с которыми нужно научиться общаться (считать, писать, объяснять), но как некоторые загадки, как не имеющие однозначного ответа вопросы.

Главная психолого-педагогическая задача подготовительных классов – формирование у ребенка установки на понимание, эмоциональное освоение мира, формирование образа мира, т.е. формирование нового психологического субъекта – учащегося, учащего себя самого. С психологической точки зрения здесь происходит переход от доминанты сознания, характерной для дошкольного возраста к доминанте мышления, характерной для школьника, происходит процесс перехода разрозненных знаний к синтезу. Вот перечень «точек удивления», загадок, узлов понимания и, соответственно, предметов, дисциплин для подготовительных классов:

- развитие речи (загадки слова);
- счет (загадки числа);
- знакомство с природой (загадки явления природы);
- здоровье (загадки своего тела);
- азбука общения;

Начальное общее образование.

Нормативный срок обучения 4 года (1-4 классы). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой начального общего образования, разработанной лицеем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: начального общего образования. В начальной школе МОАУ «Лицей №4» реализуются концептуальные позиции УМК «Школа России» (21 класс).

Основными задачами на данном этапе обучения являются следующие:

1. сформировать у учащихся мыслительную деятельность, установку на понимание;
2. обнаружить для учащихся возможность разных способов понимания, которые затем, в последующих классах, будут развернуты как собственно культурные;
3. сформировать первоначальные навыки и умения – не только традиционные для начальной школы навыки счета, письма, чтения и пр., но также умение слушать и воспринимать иные точки зрения, обосновать свою, выдерживать противоречия и т.п.

Основное общее образование.

Нормативный срок обучения 5 лет (5-9 классы). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой основного общего образования, разработанной Лицеем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: основного общего образования:

- 12 классов с изучением пропедевтического курса физики;
- 5 класса с изучением пропедевтического курса химии;
- 15 классов с углубленным изучением математики;

Основная цель данного этапа – дать учащимся не только разносторонние знания по всем предметам, как через урок, так и через внеклассную работу по предмету, но и осознать свои способности и притязания.

На данном уровне обучения действует широкая сеть факультативов и предметных кружков, пропедевтических курсов, работа которых направлена на развитие способностей учащихся и формирование их интересов. Это позволяет более полно удовлетворить их познавательные потребности, получить знания основ наук и овладеть приемами работы. В результате, большинство учащихся способно определить направление дальнейшей учебы.

Среднее общее образование.

Нормативный срок обучения 2 года (10-11 классы). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основной задачей на данной ступени обучения является отработка системы профильного обучения в старших классах лицея, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Результатом образования на данном этапе является становление у учащихся образа будущего.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: среднего общего образования:

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2023 году из 9 классов было отчислено 143 человека. В профессиональные образовательные организации (техникум, колледж) поступили 56 человек. В качестве места продолжения обучения были выбраны:

- ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
- ГАПОУ «Оренбургский Государственный колледж»
- ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»
- ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»
- ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж экономики и информатики»
- Оренбургский Автотранспортный колледж имени В.Н. Бевзюка
- ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина»
- ОУФТ "Оренбургский учетно-финансовый техникум"
- Московский государственный юридический университет им О.Е. Кутафина (МГЮА)
- ГБПОУ ДЗМ "Медицинский колледж №5"
- ГБПУ "Оренбургский областной художественный колледж"

87 человек поступили в образовательные организации (школы, лицеи, гимназии) для получения среднего общего образования. Среди которых МОАУ «Лицей №4», МОАУ "СОШ №86", МОАУ «Лицей № 3», МОАУ "СОШ 57 ", МОАУ"СОШ № 88", МОАУ «Гимназия № 6», МОАУ "СОШ №71", МОАУ «СОШ № 23», МОАУ «Лицей № 5», МОАУ"СОШ № 89", МОАУ "СОШ Экодолье".

В 2023 году из 11 классов было отчислено 77 человек. Выпускники 11 классов продолжают образование в высших учебных заведениях: в ВУЗы поступили 73 человека

Оренбургские ВУЗы: (поступили 40 человек)

- ✓ Оренбургский государственный университет
- ✓ Оренбургский государственный медицинский университет
- ✓ Оренбургский филиал Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина
- ✓ Оренбургский государственный аграрный университет
- ✓ Оренбургский филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина
- ✓ Оренбургский государственный педагогический университет

ВУЗы России:

Москва	Санкт-Петербург	Екатеринбург	Уфа	Казань	Самара	Другие вузы России
18	8	1	0	2	3	1

Москва	Государственный университет управления - 1, Московский государственный институт электронной техники - 1, Московский государственный исследовательский строительный университет - 2, Московский государственный университет нефти и газа им.Губкина Московский государственный университет - 1, Московский государственный университет гражданской авиации - 1, Московский государственный университет нефти и газа им.Губкина - 1, Московский институт стали и сплавов - 1, Московский институт стран Востока - 1, Московский политехнический университет - 1, Московский технический университет связи и информатики - 5, Московский финансовый университет при правительстве Российской Федерации -2, Российский химико-технологический университет им. Менделеева - 1,
---------------	---

Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный технологический университет - 1, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени Кирова - 1, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации - 1, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна - 1, Санкт-Петербургский государственный университет - 1, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет - 1, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого - 1, Санкт-Петербургский Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена - 1
Екатеринбург	Уральский государственный юридический университет - 1
Казань	Казанский (Приволжский) федеральный университет - 2,
Самара	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва - 3
Другие вузы России	Саратовская государственная юридическая академия - 1

59 выпускников поступили на бюджетную форму обучения и 17 выпускников поступили на коммерческую форму обучения. Все выпускники будут обучаются на очной форме обучения.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Основными задачами кадровой политики лица являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно - педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

В лицее сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет, в целом, стабильно.

На конец отчетного периода в лицее работает 107 человек. Обслуживающий персонал составляют 23 человека. Число педагогических работников в лицее – 72 человека, из них учителей – 63 человека, иных педагогических работников – 8 человек. Учебно-вспомогательный персонал – 3 человека. Административно-управленческий персонал – 9 человек.

На конец I полугодия 2023 – 2024 учебного года в лицее работает один внешний совместитель.

Образовательный уровень педагогических работников лица: высшее педагогическое образование имеют 68 педагогических работников (96%) или с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы - 76 работников (97%).

Четыре учителя начальных классов (5,6% от общего числа педагогических работников) не имеет высшего педагогического образования, но имеет среднее специальное педагогическое образование. Один учитель технологии в отчетный период прошла профессиональную переподготовку и получила квалификации. «учитель технологии».

Педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед имеют образование, соответствующее квалификационным характеристикам должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. Реализуются основные новации нового порядка аттестации, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Новый порядок предусматривает прохождение аттестации с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности, в форме собеседования и на основе сведений, подтверждающих наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах для различных групп педагогов.

Введены новые квалификационные категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник». Аттестация в целях установления данных категорий проводится по желанию педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, по ходатайству работодателя на основе показателей деятельности, не входящих в должностные обязанности по занимаемой в лицее должности. Благодаря этому лицей получает системный инструмент для повышения качества образования.

Таким образом, на конец отчетного периода в лицее работает 72 педагогических работника (без административно-управленческого персонала), из них имеют квалификационные категории 64 человека (88,8%). В том числе, высшую квалификационную категорию имеют 55 человек (76%), первую квалификационную категорию имеют 9 человек (13%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0 человек. Не имеют квалификационные категории 9 человек (13%). Квалификационные категории по должностям «педагог-методист» и «педагог-наставник» получили – 0 человек.

Кадровое обеспечение обучения в профильных классах представлено в основном учителями высшей квалификационной категории. Из 10 учителей кафедры математики, информатики и физики 9 имеют высшую квалификационную категорию (90%), один учитель математики – первую квалификационную категорию (10%). Кафедра естественных наук представлена 5 педагогами, из них 4 имеют высшую квалификационную категорию (80%), 1 – первую (20%). Два педагога социально-экономических наук имеют высшую квалификационную категорию (66%), один – первую квалификационную категорию – 33%.

Учителя, преподающие другие предметы в профильных классах, также имеют высокую квалификацию. 6 учителей кафедры русского языка и литературы имеют высшую квалификационную категорию (83%), один – первую (17%). Методическое объединение учителей иностранного языка представлено 9 учителями, 8 из которых имеют высшую квалификационную категорию (89%), один учитель является молодым специалистом (11%). На высоком уровне ведется преподавание музыки, изобразительного искусства, физической культуры ОДНРП. Учителя данных предметных областей имеют высшие квалификационные категории. Из 22 педагогов начальной школы 15 имеют высшую квалификационную категорию (68%), четыре педагога – I квалификационную категорию (32%).

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в лицее, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку в течение текущего учебного года прошел 71 педагогов лицея (с учетом административно-управленческого персонала) по проблемам: «Оказание первой помощи», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с

приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Функциональная грамотность в образовательной организации». 18 педагогов прошли курсовую подготовку по проблеме «Подготовка членов (экспертов) для работы предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования».

В аспекте повышения компетентности педагогических работников лицея в области реализации ФГОС-2021 активно используются такие формы работы, как семинары-практикумы, круглые столы, консультации, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников лицея, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

Участвуя в различных мероприятиях, педагоги лицея демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по проблемам образования, в том числе готовность к реализации предмета на углубленном уровне и к работе по индивидуальным учебным планам. Положительная динамика результатов работы по непрерывному повышению профессионального уровня может быть представлена следующим образом:

Показатели развития	2021	2022	2023
Положительная динамика результатов обучения учащихся по предметам, изучаемым на углубленном уровне	56 (78%)	61(85%)	58(87%)
Владеют приемами педагогической техники	65 (90%)	69(95,8%)	64(95,5%)
Знание психологических, возрастных особенностей учащихся и их учет при отборе содержания, форм и методов обучения на углубленном уровне	68(95%)	69(95,8%)	70 (97,2%)
Используют инновационный материал	33(46%)	32(44,4%)	38(57%)
Владеют приемами межпредметной интеграции	52 (72%)	59(82%)	56(83%)
Управленческие компетентности	60 (83%)	60(84%)	58(86%)
Сформированность проектно-прогностических действий.	70 (97%)	68(94%)	63(94%)
Сформированность исследовательских и просветительских действий	62(86%)	66(92%)	63(94%)
Сформированность когнитивных, методических, организаторских действий.	33(46%)	48(67%)	50(74%)
Сформированность диагностико-аналитических и оценочно-мониторинговых действий	59(82%)	63(88%)	60(89%)

По итогам отчетного периода в МОАУ «Лицей №4» работают:

- два кандидата исторических наук,
- два педагога лицея отмечены Благодарностью Президента РФ,
- Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области имеют 20 педагогов лицея,
- Благодарность Губернатора Оренбургской области имеет один работник
- два учителя имеют значок «Отличника народного образования»,
- 10 учителей – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 14 учителей награждены Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области,
- 49 человек имеют Почетную грамоту управления образования администрации города Оренбурга.

Одним из ведущих условий повышения профессионального уровня учителя является степень сформированности педагогического коллектива, его единство, сплоченность. Результаты диагностики, проводимой в течение отчетного периода, показывают, что в педагогическом коллективе лицея преобладает благоприятная психологическая атмосфера, причем положительную динамику по сравнению с прошлыми учебными годами имеют следующие параметры: продуктивность, успешность, дружелюбие. В рамках делового сотрудничества многие учителя отмечают высокую значимость отношений с коллегами, ориентацию на их мнение.

Планомерно в лицее ведется работа по устранению кадрового дефицита. На конец отчетного периода имеется только вакансия 0,5 ставки педагога дополнительного образования. На должность педагога-организатора переведена студентка ОГПУ (IV курс).

В 2022 году в лицее введена должность советника директора по воспитанию, в деятельности которого приоритетными направлениями стали: организация добровольческого движения, ученического самоуправления, детского конкурсного движения, организация коллективных творческих дел, экскурсий, а также организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, которая направлена на совместное решение проблем личностного развития детей. Педагоги и родители отмечают планомерную реализацию поставленных задач, что позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Классные руководители поддерживают деятельность советника по реализации социальных инициатив учащихся, положительно отзываются о сопровождении советником детских школьных проектов. С 01.09.2023 г. лицей применяет новый профстандарт данного специалиста в области воспитания (утвержден приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н); должностные обязанности приведены в соответствии с профстандартом.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа в лицее организуется на основе уровневой модели, обеспечивающей условия для непрерывного повышения профессионального мастерства учителя.

Первый уровень – индивидуальная методическая работа, в рамках которой формируются такие базовые компетентности педагогов, как «готовность к самообразованию», «готовность к использованию информационных ресурсов». Каждый учитель выбрал проблему для самообразования, в успешном решении которой видит путь к повышению качества обучения. Анализ показал, что у многих учителей темы самообразования не связаны с наиболее распространенными затруднениями учащихся, выявленными в результате мониторинговых исследований.

Второй уровень - научно-методические, организационно-педагогические мероприятия, которые обеспечивают непрерывность профессионального образования педагогического коллектива в целом, формируя собственно педагогические компетентности.

Эффективной формой в структуре методической службы, а также в организационной структуре управления лицеем является педагогический совет.

За отчетный период прошли тематические педсоветы:

- ««Итоги реализации программного развития «Школа диалога культуры на 2018-2023 учебный год»».

«Стратегия развития лицея в соответствии с новой программой развития «К новым вершинам на 2023-2028 учебный год»».

«Анализ предварительных результатов деятельности лицея в соответствии с аккредитационными показателями по основным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 г. №271». Подготовка к аккредитационным мероприятиям».

- «Особенности перехода на реализацию федеральной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Положительным моментом в работе педагогических советов является то, что обозначенные проблемы рассматривались не только в теоретическом аспекте, но большое внимание уделялось опыту учителей лицея. В рамках педагогических советов педагоги работали в творческих группах, проводили деловые игры, рассматривались сложные педагогические ситуации.

В 2023 году научно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов прежде всего была направлена на обеспечение введения ФГОС, ФОП через работу над единой методической темой «Саморазвитие – как фактор повышения профессиональной компетентности педагога и ресурс современной образовательной практики».

Педагоги лицея осваивают принципы и технологии системно – деятельностного подхода как методологической основы современного урока в рамках ФГОС. Как изменились характер и способы учебной деятельности учащихся и педагогов, учителя показали на своих уроках, в том числе открытых. Стимулируют педколлектив к повышению профессионального мастерства, формированию педагогических компетентностей традиционно проводимый единый методический день по теме «Роль учителя в организации образовательной деятельности на уроке».

В ноябре проведен психолого-педагогический консилиум «Преемственность образовательного процесса как важное условие его эффективной реализации (единство требований, подходов, результатов, технологий)» ставший традиционным и помогающий педагогам вырабатывать и соблюдать единые требования к учащимся в процессе обучения и воспитания. Был дан подробный анализ проведенного анкетирования учащихся 5, 10 классов, их родителей и разработаны рекомендации учителям, работающим с пятиклассниками.

Следует отметить, что по-прежнему еще не разработан механизм отслеживания результативности проводимых методических мероприятий, принимаемых решений и рекомендаций.

Третий уровень – творческие методические объединения учителей. В рамках ШМО продолжается формирование нормативно-правовой базы по преподаваемым предметам, проводятся тематические заседания и открытые уроки, школьные олимпиады, работа с одаренными детьми, изучение передового опыта, образовательных технологий, итоги контрольных срезов уровня знаний учащихся по текстам муниципалитета и ГБУ «РЦРО». Ответственно подходят руководители МО к осуществлению делегированных им полномочий по внутришкольному контролю. Методические проблемы, над которыми работают МО, тесно связаны с единой методической темой и проблемой лицея.

В методических объединениях продолжается работа по отбору и апробации педагогических технологий, оптимально пригодных для организации образовательной деятельности в лицее.

№ п/п	Название образовательных технологий
1.	Технологии системно-деятельностного подхода: проблемно-диалогическая, технология оценивания, технология продуктивного чтения.
2.	Развивающего обучения
3.	Здоровьесберегающие
4.	Информационно-коммуникационные
5.	Интернет-технологии
6.	Модульно-блочные
7.	Проблемного обучения
8.	Развития критического мышления
9.	Интеграции образования
10	Кейс-технология

На заседаниях МО учителей Северного округа выступали учителя лицея: Овчинникова С.В., Новикова С.В., Пестушкина Ю.В., Хафизова Е.Н., Васильченко О.Н. Своим педагогическим опытом делятся со студентами: Кузнецова В.В., Колесникова Г.Ю., Идрисова Э.С., Долгополова М.В., Овчинникова С.В., Кузнецова О.В. Участвуют в мероприятиях различного уровня: Овчинникова С.В., Кузнецова О.В., Сысоева М.С., Колесникова Г.Ю., Журавлева С.В., Баштан Т.П., Савина О.А., Складорова Г.Г.

Четвертый уровень – научно-методические объединения учителей. В лицее функционируют кафедры: естественных дисциплин, которую возглавляет Гривко Е.В., к.п.н., доцент кафедры экологии и природопользования ОГУ., математики под руководством Колобова А.Н., к.т.н., доцента зав. кафедры математики и методики преподавания математики ОГПУ. Обе кафедры продолжили работу над проблемой «Разработка комплекса психолого-педагогических условий формирования и развития социально-адаптивной личности школьника в рамках современной модели профильного обучения». Кафедра общественных наук, которую возглавляет Колесникова Г.Ю., к.и.н., учитель истории лицея №4, работает над проблемой «Развитие основных мыслительных операций на уроках истории и обществознания как средство активизации исследовательской деятельности учащихся». Кафедра русского языка и литературы работает над проблемой «Реализация принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы через проектирование педагогической деятельности». Кафедра дошкольного развития и начального обучения, которой руководит Пикалов Б.Х., к.п.н., доцент кафедры общей педагогики ОГПУ, работает над овладением научно обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда.

В своей работе предметные кафедры стремятся реализовать возможности интеграции науки и лицеяского образования как средства повышения качества учебного процесса.

Уровневая модель организации методической работы стимулирует педагогический коллектив к повышению профессионального мастерства, формированию педагогических компетентностей в соответствии с Программой развития лицея. Для начинающих завучей городских образовательных организаций проведен семинар по обмену опытом по теме «Уровневая модель организации методической работы».

Результаты методической работы за отчётный период :

- положительная динамика результатов обучения учащихся;
- учителя лицея участвовали в работе жюри олимпиад, были экспертами по аттестации на первую и высшую категории;
- подготовили призеров олимпиад муниципального и регионального уровней;
- высокий уровень методической активности педагогов лицея.

Участвуя в различных мероприятиях, педагоги лицея демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по проблемам образования. Каждым учителем лицея ведется лист методической активности и пишется самоанализ деятельности, которые дают материал для анализа эффективности как труда педагога, так и методической службы в целом.

Задачи на следующий год:

1. Способствовать повышению методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами в рамках программы наставничества.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Включиться ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Продолжить работу над созданием электронного банка информационных материалов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В связи с новыми требованиями ФГОС актуально сегодня применение электронных образовательных ресурсов. В настоящее время объем необходимых знаний и умений не уменьшился, а наоборот, увеличился. Это и делает актуальным поиск новых форм доведения учебного материала до обучающегося и форм контроля усвоенного материала, особенно на промежуточном этапе усвоения дисциплины. Поэтому государственные образовательные стандарты предусматривают применение в учебном процессе как активных, так и интерактивных форм проведения занятий. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»). Одним из элементов электронно-образовательной среды образовательной организации является электронно-образовательный ресурс. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР, как единичные учебные материалы в электронной форме, в настоящее время трудно отнести к нововведениям, так как учителя уже много лет работают с текстами в электронной форме, аудио- и видеофайлами, компьютерными презентациями. Эти ресурсы – давно освоенный этап информатизации образовательного процесса. Новый шаг в этом же направлении – комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала (в том числе логически выстроенный комплекс заданий как для совместной деятельности учителя и обучающегося, так и для самостоятельной работы обучающегося). Электронные образовательные ресурсы призваны сочетать теоретический и практический аспект обучения обучающихся, а также расширить возможности организации контроля и самоконтроля и повышения интереса обучающегося. ЭОР должны предполагать практическое применение знаний (практические занятия) и аттестацию, т. е. контроль достижений учащихся в процессе освоения учебного материала. ЭОР предполагает не только совместную работу учителя с обучающимся, но и самостоятельную работу обучаемых, а также предоставляет широкий спектр возможностей для дистанционного обучения. Применение ЭОР в практике учителя должно привести к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения. Достижение высоких образовательных результатов становится возможным благодаря реализации основных функций электронных образовательных ресурсов, к которым можно отнести: инициирование новых видов учебной деятельности и поддержка функционирования традиционных видов учебной деятельности на более высоком качественном уровне, так как ЭОР предлагается рассматривать как дополнение к традиционной контактной работе учителя с обучающимся; обеспечение возможности изменения характера взаимодействия участников образовательного процесса, так как ЭОР позволит повысить самостоятельную составляющую образовательного процесса; индивидуализация учебного процесса и расширение образовательного контента. Указанные функции могут быть реализованы через такие возможности электронных образовательных ресурсов, как:

- оперативная обратная связи с обучающимся; – наглядность доводимой до обучающегося информации;
- оперативная обработка информации с помощью средств современных информационных технологий в реальном времени; – организация виртуальных лабораторий;

- моделирование сложных, дорогих или опасных реальных экспериментов; – представление учебного контента с различной степенью детализации и с разной степенью сложности с учетом текущего уровня знаний и умений обучающегося;
- выбор способа воспроизведения информации для обучающегося;
- самодиагностики учебных достижений обучающегося и самоконтроль.

Школа применяет электронные образовательные ресурсы, включенные в Федеральный перечень: электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы, электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Помимо официального сайта лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.1.2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование организации;
- почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонов справочных служб лицея;
- информация об официальном сайте лицея;
- иная информация о лицее и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика лицея включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

На электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню.

Сведения о фонде библиотеки лицея:

	2023
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	29525
в том числе:	
фонд школьных учебников	23875
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	5649

Обеспеченность учебной литературой в МОАУ «Лицей №4» составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных учебных изданий для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся.

Таким образом, ресурсы школьной библиотеки нашего лицея позволяют учащимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой.

Фактический источник формирования библиотечного фонда в МОАУ «Лицей №4» на 2023 год - бюджетные и внебюджетные средства, на которые получено – 1326 шт. (100%) учебников.

Объем финансирования на приобретение учебников и учебных пособий является достаточным, т.к. наряду с бюджетными средствами в нашем лицее на закупки тратятся и внебюджетные средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг. Кроме того существует многолетняя практика использования городского обменного фонда.

Перечень и количество периодических изданий: справочник директора школы, справочник заместителя директора школы. Лицей подключен к национальной электронной библиотеке и получил доступ к объектам национальной электронной библиотеки.

Сведения о количественном составе читателей по возрасту в библиотеке лицея:

	2023 год
читатели начального звена всех типов образовательных учреждений	669
читатели среднего звена всех типов общеобразовательных учреждений	684
читатели старшего звена всех типов общеобразовательных учреждений	106
читатели-педагоги всех типов образовательных учреждений	83
читатели-родители всех типов образовательных учреждений	-
другие читатели	15
Всего	1557

Раздел 9. Материально - техническая база

Лицей функционирует в типовом трехэтажном здании, рассчитанном на 1250 мест.

В лицее работает уютная столовая с 2 обеденными залами на 150 мест каждый оснащенная новым технологическим оборудованием, так в 2022г заменён пищеварочный котел, за период 2023 года заменены холодильники ШХ-0,7 - 3шт и приобретен холодильник ШХ-1,4.так же приобретено две посудомоечные машины на 1100 и 1400 тарелок, библиотека, читально-лекционный зал на 25 человек, медиатека.

Актовый, лекционный зал лицея рассчитан на 250 человек. В зале стационарно установлен большой киноэкран, малый экран, 2 мультимедийных проектора, акустическая система, система сценического освещения. Зал оборудован новыми посадочными местами, новым занавесом, в прилегающей к залу аппаратной, предназначенной для звукозаписи и видеомонтажа, имеется 3 компьютера, 2 видеокамеры, система управления звуковой и световой аппаратурой, МФУ, стационарная кабина для звукозаписи.

В лицее функционируют 39 учебных кабинетов; среди них слесарная и столярная мастерские, 2 кабинета физики, кабинеты химии, биологии, географии, 2 кабинета информатики, кабинет истории, сеть кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов математики, ИЗО и черчения, музыки, 7 кабинетов начальной школы. Кабинеты лицея оборудованы интерактивными досками или экраном, компьютером, проектором, МФУ, документкамерами, необходимым количеством парт и стульев, шкафами, предназначенными для хранения учебной и методической литературы.

В лицее имеется помещения оснащенные мини типографией и резографом.

Наличие материально - технической базы и оснащённости образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие состояния ученической мебели	и
1	Биология	1	1	100%	хорошее	
2	Химия	1	1	100%	хорошее	
3	Физика	2	2	100%	хорошее	

4	История	1	1	98%	Хорошее
5	География	1	1	100%	Хорошее
6	Математика	6	6	99%	Хорошее
7	Начальные классы	7	7	99%	Хорошее
8	Русский язык и литература	5	5	100%	хорошее
9	Иностранный язык	4	4	98%	хорошее
10	Музыка	1	1	98%	Хорошее
11	ИЗО и черчения	1	1	97%	Хорошее
12	Информатики	2	2	96%	хорошее

В лицее созданы все условия для эстетического воспитания учащихся: имеются два танцевальных зала (большой и малый), зал для занятий хора, вокалом, кабинеты для ручного труда, большая костюмерная.

Для оздоровления учащихся функционируют лицензированный медицинский блок: прививочная, кабинет фельдшера, оборудованные на 100% согласно необходимого перечня.

Функционирует спортивный комплекс: 2 спортивных зала оборудованы баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, другим мелким спортивным инвентарем. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно. Для занятий в весенне-летний период оборудован стадион со всеми необходимыми спортивными площадками, баскетбольной площадкой и футбольным полем, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, прыжковой ямой, малыми спортивными формами.

Тренажерный зал оборудован на 100%. В нем проводятся как уроки физической культуры для учеников 8-11 классов, так и ОФП учащихся.

В дополнительном здании, пристроенном к лицее, с 2002 года введен в эксплуатацию бассейн, который соответствует всем требованиям СанПиН. Бассейн оборудован системой очистки и хлорирования воды, имеется все необходимые реактивы. В бассейне, кроме того, имеется комната и оборудование для сушки волос, зал сухого плавания, комната отдыха.

Для организации образовательной деятельности, реализации управленческих функций в лицее работают 6 кабинетов заместителей директора, кабинет директора и секретаря, организаторская, кабинет социально-психологической службы, кабинет охраны, учительская. Все кабинеты оборудованы на 99% (МФУ, мебель, компьютеры, интерактивными досками и проекторами с выходом в общую локальную сеть и Интернет).

Учительская расположена на 1 этаже, оборудована четырьмя компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть. Данные рабочие места предназначены для работы всех педагогов для реализации программ «Электронная учительская», «Электронный дневник», «Организация горячего питания».

Кабинет социально-психологической службы расположен на 3 этаже. В кабинете имеются рабочие зоны, оборудованные 3 столами, 3 компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть, МФУ, шкафами для хранения документов и методической литературы, зона для групповых занятий.

Приемная, кабинет директора расположены на 1 этаже, оборудованы рабочими местами директора и 2-х секретарей, имеется 2 компьютера с выходом интернет и общую локальную сеть, шкафами для хранения деловых бумаг, методической литературой, сейфом для хранения документов и печати, металлический ящик для хранения личных дел учащихся и педагогов. Кабинеты имеют зоны для работы с посетителями, родителями, учителями и учениками.

Организаторская расположена на 2 этаже, предназначена для работы с активом лицея, учителям, заседаний органов ученического самоуправления. Оборудована 3 рабочими местами для педагогов-организаторов, 3 компьютерами с выходом в интернет общую локальную сеть, столами и стульями, шкафами для хранения деловых бумаг, документов, информационными стендами и электронным музеем.

Комната охраны расположена на 1 этаже, оборудована пультом пожарной сигнализации, мониторами, фиксирующими внешнее наблюдение на улице, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Кабинет родительской общественности предназначен для проведения встреч с родителями, совещаний, заседаний. Оборудован компьютером с данными на членов ООГО, принтером, столами, стульями, шкафом, сейфом.

Так же в лицее в первом квартале 2024г смонтирована и запущена в эксплуатацию противопожарная система дымоудаления актового зала включающая в себя замену четырех противопожарных дверей актового зала.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» в соответствии с планом ВСОКО на 2022/2023 и 2023/2024 учебный год. Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий, внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований к контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая ИКТ и учебно-методическое)
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету ученика»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно- правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

За годы работы в лицее сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Модель ВСОКО в лицее включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы.

Оценка качества образования в лицее включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области.

К ним относятся:

- государственная аккредитация лицея;
- итоговая аттестация выпускников лицея;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития лицея, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутри школьного контроля;
- промежуточная аттестация учащихся;

- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- ученик,
- учитель,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.

Качество результатов образовательной деятельности.

1.5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы:

- Высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур СОКО.

Субъекты ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию лицея (директор, заместители директора);
- Наблюдательный совет;
- Совет лицея;
- Педагогический совет;
- предметные кафедры и методические объединения;
- психолого-социально-педагогическую службу;
- целевые аналитические группы;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов лицея как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформировано единое информационное пространство, успешно функционируют локальная сеть. Официальный сайт лицея вошел в число лучших в России.
- создана современная материально-техническая база.

Выводы: В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КИМО, портфолио учащихся, отчетах, электронном дневнике. Открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, средствам массовой информации через публичный доклад директора лицея, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лицея. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Решение

задачи повышения качества образования зависит от того, насколько эффективны структура управления, методы управленческой деятельности, стиль управленческой деятельности, уровень профессиональной компетентности субъектов управления. Таким образом, в перспективе мы видим создание постоянно действующей модели управления качеством образовательного процесса и поиск новых, соответствующих современным условиям, методов управления.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Лицей в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Оренбургской области и органов местного самоуправления г. Оренбурга, управления образования администрации г. Оренбурга, локальными нормативными актами лицея и Уставом
2. Лицей функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает план перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Родители, ученики, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.